

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS GOOGLE SITES UNTUK MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**OLEH
NUR AZIZAH
NIM: 1886206018**

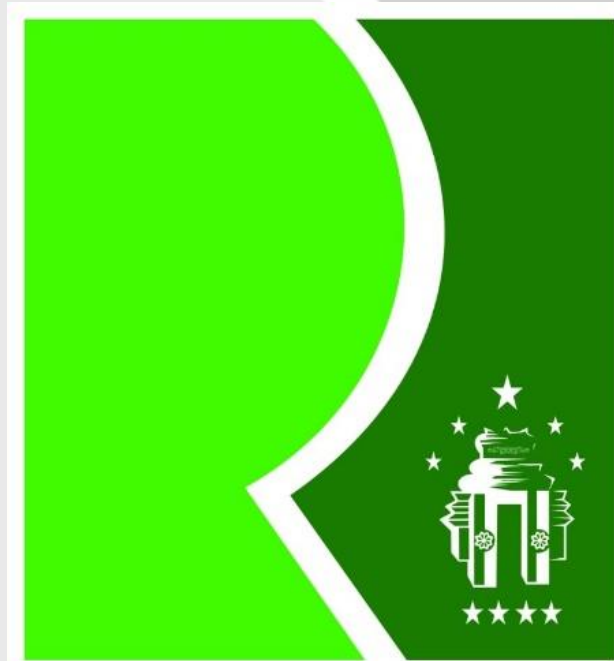


PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS ISLAM

RADEN RAHMAT MALANG

JUNI 2022



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
GOOGLE SITES UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
TEMATIK SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden
Rahmat Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

OLEH: NUR AZIZAH

NIM. 1886206018



UNIVERSITAS ISLAM

RADEN RAHMAT

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JUNI 2022

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
GOOGLE SITES UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
TEMATIK SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh:

Nur Azizah

NIM. 1886206018

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 04 Juni 2022

Dosen Pembimbing



(Prof. Dr. Suryaman, M.Pd)

NIP. 195803051986031020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT**

Juni 2022

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

Pada hari : Rabu

Tanggal : 08 Juni 2022

Anggota I,


(Andi Wibowo, M.Pd)
NIDN. 0718128902

Anggota II,


(Diana Kusumaningrum, M.Pd)
NIDN. 0720068803

Ketua Penguji


(Prof. Dr. Surayaman, M.Pd)
NIP. 195803051986031020

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Raden Rahmat Malang


Dr. Hendra Rustantono, M.Pd
NIDN. 0725128303

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Azizah

NIM : 1886206018

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 03 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Nur Azizah

ABSTRAK

Azizah, Nur. 2022. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Google *Sites* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Tematik Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar”. Skripsi. Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Prof. Dr. Suryaman, M.Pd.

Kata Kunci: Media GOOGLE *SITES*, Minat Belajar Tematik.

Penelitian dan pengembangan ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar tematik siswa kelas 3 SDN 01 Sukoraharjo. Faktor yang mempengaruhi rendahnya minat belajar siswa yaitu: 1). keterbatasan media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran tematik dimana penyampaian materi sebagian besar melalui buku pegangan tematik; dan 2). dampak dari Covid-19 yang harus mengoptimalkan pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah mengembangkan media pembelajaran interaktif berbasis google *sites* untuk meningkatkan minat belajar tematik siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian RnD (*Research and Development*) menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yaitu *analysis, design, development, implementation* dan *evaluation*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 3 SDN 01 Sukoraharjo dengan jumlah 35 siswa. Produk yang dikembangkan berupa media pembelajaran interaktif berbasis google *sites*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan presentase dan uji N-gain.

Hasil pengembangan media pembelajaran ini menunjukkan bahwa media pembelajaran google *sites* layak digunakan sebagai media pembelajaran. Hal tersebut dilihat dari hasil validasi ahli media yang memperoleh presentase sebesar 96% dengan kategori sangat layak, dan hasil validasi ahli materi sebesar 97% dengan kategori sangat layak, respon guru sebesar 92% kategori sangat layak, respon siswa kelompok kecil sebesar 97% dan respon siswa kelompok besar presentase 96% dengan kategori sangat layak. Hasil penggunaan media pembelajaran google *sites* ini terbukti dapat meningkatkan minat belajar tematik siswa. Hal ini dilihat dari hasil *pretest* siswa kelompok kecil sebesar 60%, hasil *posttest* sebesar 93%, sedangkan hasil *pretest* siswa kelompok besar 39% dan hasil *posttest* memperoleh presentase sebesar 86%. Adapun perhitungan menggunakan uji n-gain kelompok kecil presentase sebesar 0,82 dan uji n-gain kelompok besar 0,78. Kedua data tersebut termasuk dalam kategori “Tinggi” menurut kriteria faktor gain yang telah ditetapkan. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran Google *Sites* efektif digunakan dalam meningkatkan minat belajar tematik siswa.

ABSTRACT

Azizah, Nur. 2022. "Development of Google Sites-Based Interactive Learning Media to Increase Thematic Learning Interest of Grade 3 Elementary School Students". Thesis. Primary School Teacher Education Program, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Supervisor: Prof. Dr. Suryaman, M.Pd.

Keywords: GOOGLE SITES Media, Thematic Learning Interest.

This research and development was motivated by the low interest in thematic learning of grade 3 students of SDN 01 Sukoraharjo. Factors that influence students' low interest in learning are: 1). limitations of learning media used in the thematic learning process where the delivery of the material is mostly through thematic handbooks; and 2). The impact of Covid-19 which must optimize the use of technology as a learning medium. Therefore, the purpose of this study is to develop interactive learning media based on google sites to increase students' interest in thematic learning.

This research uses the type of RnD (Research and Development) research using the ADDIE development model which consists of 5 stages, namely analysis, design, development, implementation and evaluation. The subjects in this study were grade 3 students of SDN 01 Sukoraharjo with a total of 35 students. The product developed is in the form of interactive learning media based on google sites. The data collection techniques used in this study were observation, interviews, questionnaires and documentation. Data analysis technique using percentage and N-gain test.

The results of the development of this learning media show that google sites learning media deserves to be used as a learning medium. This can be seen from the validation results of media experts who obtained a percentage of 96% with the very decent category, and the material expert validation results of 97% with the very decent category, the teacher response of 92% of the category was very feasible, the response of the small group students was 97% and the response of the large group students of the percentage was 96% with the category of very feasible. The results of the use of google sites learning media are proven to increase students' interest in thematic learning. This can be seen from the pretest results of small group students by 60%, posttest results by 93%, while the pretest results of large group students by 39% and posttest results obtained a percentage of 86%. The calculation uses a small group n-gain test of 0.82 and a large group n-gain test of 0.78. Both data fall into the "High" category according to the established gain factor criteria. Based on the results of the research carried out, it can be concluded that Google Sites learning media is effectively used in increasing students' interest in thematic learning.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas limpahan nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Google Sites Untuk Meningkatkan Minat Belajar Tematik Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar”. Laporan skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Penulis menyadari bahwa penulisan ini tidak lepas dari bimbingan dan arahan serta kritik dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Dr. KH. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.SI selaku Rektor UNIRA Malang.
2. Dr. Hendra Rustantono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNIRA Malang.
3. Yulia Eka Yanti, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Prof. Dr. Suryaman, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan.
5. Andi Wibowo, M.Pd dan Diana Kusumaningrum, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan.
6. Bapak/ Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Islam Raden Rahmat.

7. Achiriati, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 01 Sukoraharjo yang telah menerima dan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
8. Hafit Mukti Bachtiar, S.Pd selaku guru kelas 3 yang telah mendampingi dan memberikan kesempatan penulis melakukan penelitian.
9. Kedua orang tua Bapak Edy Santoso dan Ibu Indana yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan.
10. Teman-teman seperjuangan PGSD yang telah memberikan dukungan dan menemani hari-hari penulis dalam menuntut ilmu di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak sekali kekurangan yang sudah patutnya diperbaiki, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik sebagai pedoman perbaikan penyusunan skripsi. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Penulis

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Nur Azizah
(1886206018)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Pengembangan.....	6
F. Spesifikasi Produk	6
G. Manfaat Pengembangan.....	7
H. Definisi Operasional	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Media Pembelajaran.....	10
B. Google Sites	17
C. Pembelajaran Tematik.....	22
D. Minat Belajar	26
E. Penelitian Terkait.....	28
F. Kerangka Berpikir.....	30

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Model Pengembangan.....	32
B. Prosedur Pengembangan.....	32
C. Gambaran Produk yang Akan Dikembangkan (<i>Story Board</i>)	35
D. Rancangan Uji Coba Produk.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Hasil Pengembangan Produk Awal	48
B. Hasil Uji Coba Produk	55
C. Revisi Produk	64
D. Kajian Produk Akhir	66
E. Keterbatasan Penelitian	70

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	71
B. Saran	72

DAFTAR PUSTAKA	73
----------------------	----

LAMPIRAN	79
----------------	----

RIWAYAT HIDUP PENULIS	154
-----------------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Mata Pelajaran, KD dan Indikator Tema 7 Subtema 2	25
3.2 <i>Story Board</i> Pengembangan Media.....	36
3.3 Kategori Penilaian Skala Likert	41
3.4 Kriteria Skor Validasi Ahli	41
3.5 Kategori Penilaian Skala Likert	42
3.6 Kriteria Skor Respon Siswa dan Guru	43
3.7 Kategori Penilaian Skala Guttman	44
3.8 Kategori Skor Minat Belajar Tematik Siswa	44
3.9 Kriteria Pemberian Skor Angket Minat Belajar.....	45
3.10 Kategori Penilaian Skala Likert	45
3.11 Kategori Skor Minat Belajar Tematik Siswa	46
3.12 Kriteria Perolehan Skor <i>N-gain</i>	47
4.1 Produk Awal Media Pembelajaran Google <i>Sites</i>	50
4.2 Hasil Validasi Ahli Media	54
4.3 Hasil Validasi Ahli Materi	55
4.4 Hasil Respon Siswa Kelompok Kecil	56
4.5 Hasil Minat Belajar Tematik Siswa Kelompok Kecil	57
4.6 Hasil Respon Guru Terhadap Media Google <i>Sites</i>	59
4.7 Hasil Respon Siswa Kelompok Besar	60
4.8 Hasil Observasi Minat Belajar Tematik Siswa Kelompok Besar	61
4.9 Hasil Minat Belajar Tematik Siswa Kelompok Besar	62
4.10 Hasil Revisi Produk	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Krangka Berpikir.....	31
3.1 Tahap- Tahap Model Pengembangan ADDIE.....	33
4.1 Diagram hasil minat belajar tematik siswa kelompok kecil	59
4.2 Diagram hasil minat belajar tematik siswa kelompok besar	64



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Studi Pendahuluan	80
Lampiran 2. Kisi-kisi pedoman wawancara.....	81
Lampiran 3. Lembar wawancara guru	82
Lampiran 4. Ringkasan materi pembelajaran.....	83
Lampiran 5. Silabus tema 7 subtema 2	95
Lampiran 6. RPP tema 7 subtema 2.....	92
Lampiran 7. Kisi-kisi angket validasi ahli media	100
Lampiran 8. Lembar angket angket validasi ahli media	101
Lampiran 9. Kisi-kisi angket validasi ahli materi	104
Lampiran 10. Lembar angket angket validasi ahli materi.....	105
Lampiran 11. Kisi-kisi angket respon guru.....	108
Lampiran 12. Lembar angket respon guru	109
Lampiran 13. Kisi-kisi angket respon siswa	112
Lampiran 14. Lembar angket respon siswa.....	113
Lampiran 15. Kisi-kisi observasi minat belajar tematik siswa	115
Lampiran 16. Lembar observasi minat belajar tematik siswa.....	116
Lampiran 17. Kisi-kisi angket minat belajar tematik siswa.....	117
Lampiran 18. Lembar angket minat belajar tematik siswa	118
Lampiran 19. Hasil validasi ahli media.....	120
Lampiran 20. Hasil validasi ahli materi	124
Lampiran 21. Hasil respon siswa kelompok kecil	128
Lampiran 22. Hasil minat belajar kelompok kecil (<i>pretest-posttest</i>)	132
Lampiran 23. Hasil respon guru.....	137
Lampiran 24. Hasil respon siswa kelompok besar.....	141
Lampiran 25. Hasil observasi minat belajar kelompok besar	145
Lampiran 26. Hasil pengerjaan soal/ game pembelajaran	148
Lampiran 27. Hasil minat belajar kelompok besar (<i>pretest-posttest</i>)	149
Lampiran 28. Dokumntasi kegiatan penelitian	154

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia. Secara alami pendidikan sudah menjadi kebutuhan dalam hidup seseorang (Rahmadana, 2021). Pendidikan dapat diartikan sebagai proses untuk meningkatkan kualitas dan potensi yang ada dalam diri manusia. Kualitas dalam pendidikan ditentukan oleh pelaksanaan pembelajaran (Saputra & Effendi, 2021). Kegiatan pembelajaran Sekolah Dasar saat ini menggunakan Kurikulum 2013 yang lebih menekankan pada pembelajaran tematik. Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang melibatkan beberapa mata pembelajaran diantaranya mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, PJOK, SBdp dan PPKN (Hidayah, 2015). Diterapkannya pembelajaran tematik diharapkan dapat membuka ruang yang luas bagi siswa agar memperoleh pengalaman belajar yang bermakna, berkesan, dan menyenangkan (Puspitasari, 2014). Keberhasilan dalam Pendidikan sangat dipengaruhi oleh kesiapan guru dan siswa dalam kegiatan belajar-mengajar. Kesiapan siswa dapat dilihat melalui minat belajar siswa itu sendiri. Minat belajar merupakan hal yang sangat penting agar dapat mencapai hasil belajar yang baik (Rohim, 2011).

Menurut Wulandari (2016) minat belajar merupakan suatu ketertarikan siswa terhadap kegiatan pembelajaran yang dapat ditunjukkan melalui keaktifan dalam mencapai suatu tujuan pembelajaran. Minat belajar siswa dapat diketahui melalui beberapa indikator diantaranya adalah rasa suka/ senang dalam aktivitas belajar,

rasa ketertarikan untuk belajar, adanya kesadaran untuk belajar tanpa disuruh, berpartisipasi dalam aktivitas belajar, dan memberikan perhatian yang besar dalam belajar. Minat memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap aktivitas belajar siswa. Siswa yang mempunyai minat belajar yang tinggi akan menunjukkan prestasi belajar yang baik, dengan adanya minat belajar dalam diri siswa maka akan menimbulkan keingintahuan dan kesenangan dalam diri siswa untuk terus belajar (Rohim, 2011).

Pesatnya perkembangan teknologi informasi dan komunikasi saat ini memberikan dampak yang besar dalam kehidupan sehari-hari. Perkembangan teknologi terjadi pada seluruh aspek kehidupan tak terkecuali dalam dunia pendidikan (Belawati, 2019). Agar kegiatan pembelajaran lebih menarik maka diperlukan suatu media pembelajaran. Penggunaan media di perlukan agar dapat meningkatkan minat belajar siswa (Nugroho & Hendrasmoto, 2021). Menurut Suryani, dkk. (2018) media pembelajaran adalah sarana penyampaian informasi yang di buat atau dipergunakan sesuai dengan teori pembelajaran dan dapat digunakan untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Media pembelajaran dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, serta kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang di sengaja, bertujuan, dan terkendali.

Melihat fenomena pendidikan saat ini, banyak siswa yang merasa bosan mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga meyebabkan minat belajar siswa menurun. Hal ini disebabkan karena dalam kegiatan pembelajaran tidak sedikit guru yang mengajar melalui media yang sama dan cenderung monoton. Jika guru memanfaatkan perkembangan teknologi, guru dapat memvariasikan media pembelajaran agar dapat menarik minat belajar siswa (Islamiah, 2021).

Berdasarkan hasil wawancara guru kelas 3 SDN Sukoraharjo pada hari senin tanggal 11 November 2021 diketahui bahwa proses pembelajaran tematik berpacu pada buku tema, siswa hanya melihat materi melalui buku tema yang menyebabkan siswa cenderung merasa kesulitan memahami materi dan kurang tertarik mengikuti pembelajaran apabila media yang digunakan cenderung monoton, sehingga terjadi rendahnya minat belajar siswa. Hal ini di buktikan ketika siswa kelas 3 SDN 01 Sukoraharjo kurang aktif mengikuti kegiatan pembelajaran. Saat ini banyak siswa yang sudah pandai dalam mengoperasikan *handphone*, sehingga memudahkan guru dalam mengembangkan metode mengajar yang inovatif (Sastrawan&Hermanto, 2021). Salah satu inovasi media pembelajaran yang dapat di lakukan untuk meningkatkan minat belajar tematik siswa yaitu pengembangan media pembelajaran intraktif berbasis *Google sites*.

Multimedia interaktif adalah media digital yang menggabungkan teks, video, gambar, dan suara (audio) yang memiliki hubungan dua arah atau timbal balik antara aplikasi dengan *user* nya. Multimedia interaktif merupakan media yang tepat di gunakan saat pembelajaran karena dapat menjadikan proses pembelajaran lebih menarik dengan gambar, ilustrasi, suara dan teks yang dapat diintegrasikan sesuai dengan keinginan dan karakteristik siswa. Penggunaan multimedia menjadikan kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan, materi yang di sampaikan lebih jelas dan mudah di fahami (Arindiono & Ramadhani, 2013).

Google sites merupakan salah satu aplikasi dari google yang dapat digunakan untuk membuat *website* pembelajaran (Harsanto, 2014). Media pembelajaran *google sites* dapat dimanfaatkan guru untuk mengunggah video pembelajaran dan materi yang bersifat abstrak sehingga dapat memudahkan siswa dalam memahami

materi yang di sampaikan. Melalui google *sites* guru juga dapat menggabungkan beberapa link materi, link video dan link evaluasi ke dalam *website* pembelajaran (Mardin & Nane, 2020). Evaluasi dalam media google *sites* berupa permainan/*game* pembelajaran tematik agar proses pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menyenangkan.

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Islamiah (2021) dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Google *Sites* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTSN 4 Jombang”.

Tujuan penelitian tersebut adalah unuk meningkatkan minat belajar akidah akhlak menggunakan media pembelajaran google *sites* pada siswa kelas VIII Mtsn 4 Jombang. Media google *sites* ini, berfokus pada mata pelajaran akidah akhlak. Media google *sites* dapat mempermudah guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Guru dapat menyampaikan materi yang akan dibahas berupa teks, gambar, video, dan sebagainya disertai dengan desain web google *sites* yang kreatif sehingga dapat menarik perhatian belajar siswa. Selain itu kemudahan bagi siswa dalam menggunakan media google *sites* yaitu, siswa hanya perlu membuka *link website* yang disediakan oleh guru.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti perlu mengkaji permasalahan dengan melakukan penelitian dan pengembangan di SDN 1 Sukoraharjo dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Google *Sites* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Tematik Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar”**. Penggunaan media ini diharapkan siswa lebih tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan minat belajar tematik siswa dan dapat mencapai suatu tujuan pembelajaran.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, maka dapat diketahui beberapa masalah dalam penelitian ini, antara lain:

1. perkembangan teknologi yang semakin pesat menjadi tuntutan bagi guru agar dapat memaksimalkan pemanfaatan teknologi sebagai inovasi media pembelajaran.
2. kurangnya penggunaan media pembelajaran di SDN 01 Sukoraharjo.
3. rendahnya minat belajar tematik siswa dilihat dari siswa kelas 3 yang kurang aktif mengikuti kegiatan pembelajaran .
4. belum tersedianya media pembelajaran interaktif berbasis google *sites* dalam kegiatan pembelajaran tematik.

C. Batasan Masalah

Peneliti memberikan batasan masalah dalam penelitian ini berdasarkan identifikasi masalah di atas. Adapaun batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1) pengembangan media interaktif berbasis google *sites* untuk mengukur minat belajar tematik siswa kelas 3 sekolah dasar.
- 2) pengembangan media ini dilakukan pada mata pelajaran tematik siswa kelas 3 sekolah dasar.
- 3) pengujian media pembelajaran ini hanya meliputi kevalidan dan kelayakan media.
- 4) pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis google *sites* untuk menjelaskan materi tema 7 subema 2 perkembangan teknologi produksi sandang pembelajaran 1 dan 2.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. bagaimana kevalidan dan kelayakan pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis google *sites* di kelas 3 Sekolah Dasar?
2. bagaimana efektivitas media pembelajaran Google *Sites* Tema 7 subtema 2 dalam meningkatkan minat belajar tematik siswa kelas 3 sekolah dasar ?
3. apakah penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis google *sites* dapat meningkatkan minat belajar tematik siswa kelas 3 Sekolah Dasar?

E. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan pemaparan rumusan masalah diatas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. mengetahui kevalidan dan kelayakan pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis google *sites* di kelas 3 Sekolah Dasar
2. mengetahui efektivitas media pembelajaran google *sites* Tema 7 subtema 2 dalam meningkatkan minat belajar tematik siswa kelas 3 sekolah dasar.
3. untuk mengetahui dengan penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis google *sites* dapat meningkatkan minat belajar tematik siswa kelas 3 Sekolah Dasar.

F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Produk yang dikembangkan terdapat perbedaan dengan produk lainnya yang sudah ada, yaitu evaluasi dalam media pembelajaran google *sites* berbentuk *game online* yang menarik dan bervariasi. Adapun spesifikasi

produk pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis google *sites* adalah:

1. produk yang dikembangkan berbasis *website* google *sites*.
2. penggunaan media google *sites* memerlukan bantuan internet
3. media pembelajaran google *sites* dirancang menggunakan aplikasi google *sites* yang didalamnya terdapat beberapa menu pembelajaran yang dapat di akses oleh siswa, diantaranya adalah: menu *home*, menu petunjuk yang berisi petunjuk penggunaan media, menu tujuan yang berisi tujuan pembelajaran didesain menggunakan aplikasi *canva*, menu video yang berisi video pembelajaran 1 dan 2 dan pembuatan video pembelajaran menggunakan aplikasi *inshot*, menu *game* sebagai evaluasi pembelajaran tematik menggunakan aplikasi *wordwall*, dan menu perangkat pembelajaran yang berisi RPP dan Silabus pembelajaran.

G. Manfaat Pengembangan

Manfaat yang diharapkan peneliti dalam pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis google *sites* adalah sebagai berikut:

1. manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi dan bahan kajian tentang pengembangan media pembelajaran online pada pembelajaran tematik di sekolah dasar.

2. manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, diharapkan agar dapat menjadi arahan dalam mengembangkan kualitas pendidikan khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran tematik

- b. Bagi siswa, diharapkan agar dapat memberikan suasana belajar yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa.
- c. Bagi pendidik, diharapkan agar dapat memberikan wawasan dalam pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran
- d. Bagi peneliti, diharapkan agar dapat memberikan pengalaman yang berhubungan dalam pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran.

H. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini terbagi menjadi 3 hal yaitu media pembelajaran interaktif, google *sites* dan minat belajar.

1. Media pembelajaran interaktif

Media pembelajaran interaktif merupakan media yang mengkombinasikan teks, gambar, suara, video, dan *game* pembelajaran yang memiliki hubungan dua arah atau timbal balik dengan *user* nya, bertujuan untuk menarik minat belajar dan memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Materi pembelajaran yang terdapat dalam penelitian ini yaitu Tema 7 Subema 2: Perkembangan Teknologi Produksi Sandang Pembelajaran 1 dan 2.

2. Google *sites*

Google *sites* merupakan produk dari google yang dapat digunakan untuk membuat situs web khusus dan dapat digunakan sebagai media pembelajaran. Media google *sites* juga dapat digunakan untuk mengupload materi, video dan evaluasi pembelajaran ke dalam *website*. Evaluasi dalam

media google *sites* berupa *game*/ permainan agar proses pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menyenangkan

3. Minat belajar

Minat belajar merupakan dorongan yang ada dalam diri siswa untuk melakukan sesuatu yang dapat membuatnya tertarik dan senang terhadap proses pembelajaran tematik sehingga siswa aktif mengikuti kegiatan pembelajaran. Minat belajar siswa dapat diketahui dengan mengamati aktivitas siswa yang mencerminkan sikap sesuai dengan indikator minat belajar seperti: rasa suka/senang terhadap aktivitas pembelajaran tematik tema 7 subtema 2 perkembangan teknologi produksi sandang, rasa ketertarikan untuk belajar, adanya kesadaran untuk belajar tanpa di suruh, berpartisipasi dalam aktivitas belajar, dan memberikan perhatian yang besar dalam kegiatan pembelajaran tematik.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT