

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan, hasil analisis, dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara kelompok eksperimen yang diberi perlakuan dengan menggunakan model *guided discovery learning* berbasis *game* dengan kelompok kontrol yang tidak diberi perlakuan. Menurut hasil penelitian model *guided discovery learning* berbasis *game* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas 5 SD Negeri 2 Sumbertangkil tahun ajaran 2021/2022 dengan nilai signifikan yang diperoleh sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak artinya terdapat pengaruh signifikan dalam menggunakan model *guided discovery learning* berbasis *game* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, peningkatan tersebut lebih efektif jika dibandingkan dengan metode konvensional.

B. Saran

1. Peneliti

Peneliti selanjutnya dapat mengatur kembali kelompok dan alat komunikasi yang akan digunakan agar pembelajaran tidak terlalu banyak menyita waktu.

2. Guru

Guru dapat menggunakan model *guided discovery learning* berbasis *game* diharapkan lebih mengarahkan siswa dan membagi tugas setiap kelompok agar siswa dapat terlibat secara aktif semuanya dalam proses pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

- Adeyemi, S. B. 2012. Developing critical thinking skills in students. *European journal of education research*. 1(2) : 155-161.
- Adinda, A. 2016. Berpikir kritis dalam pembelajaran matematika. *Jurnal matematika*, 1(2) : 125-138.
- Anik Vega Vitianingsih. 2016. Game edukasi sebagai media pembelajaran anak usia dini. *Jurnal inform*. 1(1): 25-32.
- Cahyani, & Kusuma, W. S. 2020. Dampak pembelajaran daring terhadap perilaku sosial emosional anak. *Jurnal obsesi:jurnal pendidikan anak usia dini*, 5(2):1635-1643.
- Donald Clark. 2006. *Game and e-learning*. Sunderland : Caspion Learning. www.caspionlearning.co.uk
- Drs. Syahrums, M.Pd, Drs. Salim, M.Pd. 2012. *Metode penelitian kuantitatif*. Rusydi Anand, M.Pd, editor. Bandung: Citapustaka Media.
- Effendi, Mohammad. 2009. Kurikulum dan pembelajaran: Pengantar ke arah pemahaman KBK, KTSP dan SBI. Malang: FIP Universitas Negeri Malang.
- Endang Titik Lestari. 2020. *Model pembelajaran guided discovery learning di sekolah dasar*. Dwi Novidiantoko, editor. Yogyakarta (ID): Budi Utama.
- Ennis, R.H. 1981. Critical thinking. Unites states of America: pretice hell. Inc.
- Farida, U., Agustini, F., & Wakhyudin, H. 2017. Efektifitas Model Pembelajaran Scramble berbasis Kontekstual terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPS Siswa Kelas III SD Neheri Kebondalem 01. (Online). Diakses pada tanggal 20 Oktober 2021 dari: <https://doi.org/10.23887/jisd.v1i3.11840>
- Fisher, A. 2008. *Berpikir kritis sebuah pengantar*. Jakarta : Erlangga.
- Fuad Haris, Yudi Rinanto, Umi Fatmawati. 2015. Pengaruh model guided discovery learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas x SMA Negeri Karangpandan tahun pelajaran 2013/2014. *Jurnal pendidikan biologi*. 7 (2): 114-122.

Hamdani, M., Baskoro Adi Prayitno, & Puguh Karyanto. 2019. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Metode Eksperimen. (Online). Diakses pada tanggal 19 Oktober 2021 dari: <https://jurnal.uns.ac.id/prosbi/article/view/38412>

Hanafiah & Suhana. 2010. Langkah-langkah guided discovery learning. *Jurnal pendidikan fisika*, hlm 77.

Hanri Eko Saputro. 2012. Implementasi metode guided discovery dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Lasem Kabupaten Rembang [skripsi]. Semarang (ID): IAIN Walisongo.

Hesti Cahyani, & Ririn Wahyu Setyawati. (2017). Pentingnya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah melalui PBL untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi MEA. (Online). Diakses pada tanggal 18 Oktober 2021 dari: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21635>

Hidayat, A. 2013. Uji Normalitas dan Metode Perhitungan. (Online). Diakses pada tanggal 07 Januari 2022 dari: <https://www.statistikian.com/2013/01/uji-normalitas.html>

Hidayat, W., & Sariningsih, R. 2018. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Adversity Quotient Siswa SMP Melalui Pembelajaran Open Ended. (Online). Diakses pada tanggal 19 Oktober 2021 dari: <https://doi.org/10.33603/jnpm.v2i1.1027>

Himmatul Ulya. 2016. Profil Kemampuan pemecahan masalah siswa bermotivasi belajar tinggi berdasarkan ideal problem solving. *E-journal universitas muria kudus*. 2(1):90-96.

Hosnan. 2014. Model guided discovery learning. *Jurnal pendidikan*, hlm. 287.

Jacob, C. 2012. Suatu pembelajaran berbasis metakognisi. *Jurnal pendidikan matematika*. 1(2) : 12-13.

Lau, J.Y.F. 2011. An introduction to critical thinking and creativity. New Jersey: John wiley & Sons, Inc.

Listiagfiroh, W., & Ellianawati, E. 2019. A Problem Based Learning: Practicing Students' Critical Thinking Skills with Cognitive Style Dependent Fields

and Independent Fields. (Online). Diakses pada tanggal 17 Oktober 2021 dari: <https://doi.org/10.21009/1.05212>

Lutfi Lingga Ratih Gupita. 2016. Peningkatan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis matematika siswa kelas VB pada materi pengukuran waktu melalui pembelajaran kontekstual SDN Perumnas Condongvatur [skripsi]. Yogyakarta (ID): Universitas Sanata Dharma.

Lya Fransiska, I Wawan Subagia, Putri Sarini. 2018. Pengaruh model pembelajaran guided discovery terhadap keterampilan proses sains siswa SMP Negeri 3 Sukasuda. *Jurnal pendidikan dan pembelajaran sains indonesia*.1 (2): 68-79.

Mariam, dkk. 2019. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTsN Dengan Menggunakan Metode Open Ended Di Bandung Barat. (Online). Diakses pada tanggal 22 Oktober 2021 dari: <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i1.94>

Markaban. 2018. Model guided discovery learning. *Jurnal pendidikan*, 3(1):14-59.

Masrukin. 2009. *Metodologi penelitian kuantitatif*. Kudus:STAIN Press

Mayer. R.E. 2004. *Should three be a three-strikes rule againts pure*. The american psychological association. *American Psychologist Journal*. 59(1) : 14-19

Melani, Harlita, & Sugiharo. 2012. Model guided discovery learning. *Jurnal pendidikan*, hlm 10.

Mira Azizah, Joko Sulianto, Nyai Cintang. 2018. Analisis keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar pada pembelajaran matematika kurikulum 2013. 35 (1): 61-70.

Nastiti Sulistiyowati, Antonius Tri Widodomartono, Woro Sumarni. 2012. Efektifitas model pembelajaran guided discovery learning terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa. *Chemistry in education*. 2(1): 50-55.

Nikmatu, Rohmah. 2011. Pengembangan media pembelajaran kuis interaktif berbasis komputer untuk keterampilan membaca bahasa Jerman kelas XI Ips 4 SMA Negeri 1 Dampit tahun ajaran 2011.2012. (Online). Diakses pada tanggal 17 Oktober 2021 dari: <https://adoc.pub/queue/nikmatu-rohma-universitas-negeri-malang.html>

Putri Dahliana, Ibnu Khaldun, Saminan. 2018. Pengaruh model guided discovery learning terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Indonesian journal of science education*. 6 (6) : 101-106.

Ratna Purwati, Hobri Hobri, & Arif Fatahillah. 2016. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menyelesaikan Masalah Persamaan Kuadrat pada Pembelajaran Model Creative Problem Solving. (Online). Diakses pada tanggal 22 Oktober 2021 dari: <https://doi.org/10.19184/kdma.v7i1.5471>

Rayinda Dwi Prayogi, Rio Estetika. 2019. Kecakapan abad 21: kompetensi digital pendidik masa depan. *Jurnal manajemen pendidikan*. 14 (2): 144-151.

Ridwan. 2015. Belajar mudah penelitian untuk guru-karyawan dan peneliti pemula. Bandung : Alfabeta.

Rofiah, E., Aminah, N.S., & Ekawati, E. Y. 2013. Penyusunan instrumen tes kemampuan berpikir kritis tingkat tinggi fisika pada siswa smp. *Jurnal pendidikan fisika*, 1(2): 17-22.

Ruskandi, K., & Ferdian, Y. 2016. Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning dalam Pembelajaran IPS di SD untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. (Online). Diakses pada tanggal 18 Oktober 2021 dari: <https://doi.org/10.17509/md.v10i1.3243>

Sagal, Syaiful. 2010. Konsep dan Makna Pembelajaran untuk membantu memecahkan problematika belajar dan mengajar. Bandung: Alfabeta, cv

Salma. 2020. Uji homogenitas: pengertian, jenis, dan contohnya. (Online). Diakses pada tanggal 28 Oktober 2021 dari: <https://tambahpinter.com/uji-homogenitas/>

Santoso, S. 2012. *Aplikasi SPSS pada Statistik NonParametrik*. Jakarta: Gramedia

Singgih Santoso 2012. *Aplikasi SPSS pada statistik nonparametrik*. Jakarta (ID): Kompas Gramedia.

Stobaugh, R. 2013. Assessing Critical Thinking in Middle and high schols: meeting the common core. New york : Routledge : 2-3.

Suci Febriani, Muhammad Taufik, Ni Nyoman Sri Putu Vewawati. 2019. Pengaruh model guided discovery learning dengan metode eksperimen terhadap hasil

belajar fisika peserta didik MAN 1 Mataram ditinjau dari gaya belajar vak.
Jurnal pendidikan fisika dan teknologi. 5(1): 82-90.

Sugiyono. 2012. Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. Bandung :
Alfabeta.

Sugiyono. 2017. Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. Bandung :
Alfabeta.

Sugiyono. 2018. Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. Bandung :
Alfabeta.

Sugiyono. 2019. Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. Bandung :
Alfabeta.

Sujarweni, V. W. 2014. Metode penelitian : lengkap, praktis, dan mudah dipahami.
Yogyakarta : Pustaka baru press.

Suryosubroto. 2009. Guided discovery. *Jurnal pendidikan*, hlm 178.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT