

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*  
*INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
KELAS 4 SDN 3 WONOKERSO**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**SITI QOMARIYATUL UDHIYYAH**

**1886206044**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
JUNI 2022**



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
KELAS 4 SDN 3 WONOKERSO**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada**

**Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk  
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH**

**SITI QOMARIYATUL UDHIYYAH**

**1886206044**

**UNIVERSITAS ISLAM**

**RADEN RAHMAT  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH  
DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**JUNI 2022**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE  
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA  
KELAS 4 SDN 3 WONOKERSO**

**SKRIPSI**

Oleh :

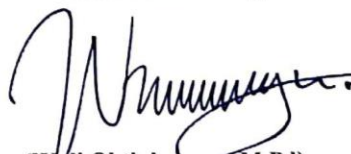
**SITI QOMARIYATUL UDHIYYAH**

**1886206044**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 3 Juni 2022

Dosen Pembimbing



**(Wili Oktiningrum, M.Pd)**  
**NIDN. 0730108803**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH  
DASAR FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**JUNI 2022**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

Pada hari : Kamis

Tanggal : 09 Juni 2022

Anggota I



(Dyah Ayu Pramoda Wardhani, M. Pd)

NIDN. 0721069102

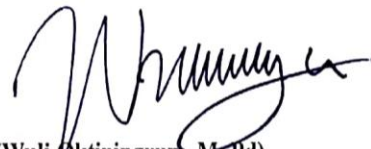
Anggota II



(Diana Kusumaningrum, M. Pd)

NIDN. 0720068803

Ketua Penguji



(Wuli Oktiningrum, M. Pd)

NIDN. 0730108803

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Islam Raden Rahmat Malang



(Dr. Hendra Rustantono, M. Pd)

NIDN. 0725128303

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Qomariyatul Udhiyyah

NIM : 1886206044

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 9 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Siti Qomariyatul Udhiyyah

## ABSTRAK

Udhiyyah, Siti Qomariyatul. 2022. “*Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 4 SDN 3 Wonokerso.*” Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing : Wuli Oktiningrum. M.Pd

**Kata Kunci:** Model *Cooperative Integrated Reading And Composition*, Berpikir Kritis siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 3 Wonokerso Pakisaji. Banyak faktor yang ditemukan pada proses pembelajaran yang mempengaruhi rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa seperti: kurangnya keaktifan berpikir kritis peserta didik dalam mencari unsur-unsur terkait materi yang dipelajari. Untuk mengatasi masalah tersebut peneliti menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* agar kemampuan berpikir kritis siswa lebih meningkat. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas 4 pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi cerita fiksi di SDN 3 Wonokerso.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kualitatif. Adapun model PTK yang dipakai adalah model Kemmis dan Mc Teggart, peneliti melaksanakan penelitian melalui dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Pengamatan, 4) Refleksi. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan instrumen penelitian yang meliputi: observasi, wawancara, tes, dan catatan lapangan. Penelitian ini dikatakan berhasil jika peserta didik mampu memahami materi cerita fiksi secara keseluruhan dan nilai yang mereka peroleh memenuhi acuan keberhasilan penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan model *Cooperative Integrated Reading And Composition* terbukti dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Pada siklus I persentase aktivitas peserta didik mencapai 53,9% dan presentase ketuntasannya mencapai 60,8% dengan rata-rata kelas 72. Pada siklus II mengalami peningkatan yang cukup signifikan dengan presentase aktivitas peserta didik mencapai 82% dan presentase ketuntasannya mencapai 86,9% dengan rata-rata kelas sebesar 88,3.

## ABSTRACT

Udhiyyah, Siti Qomariyatul. 2022. "Application of Learning Models Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) To Improve The Critical Thinking Skills for Grade 4 Elementary School 3 Wonokerso." Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Islamic University Raden Rahmat Kepanjen Malang. Supervisor: Wuli Oktiningrum, M.Pd

**Keywords :** *Model Cooperative Integrated Reading And Composition, critical thinking of students*

*This research is motivated by the low critical thinking ability in Indonesian class IV subjects at SDN 3 Wonokerso Pakisaji. Many factors are found in the learning process that affects students' low critical thinking skills such as a lack of active essential students of thinking in looking for elements related to the material being studied. To solve this problem, the researchers applied the Cooperative Integrated Reading And Composition learning model so that students' critical thinking skills were further improved. This study aimed to determine whether the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) model can improve the critical thinking skills of grade 4 students in Indonesian subjects with fictional stories at SDN 3 Wonokerso.*

*The type of research used is Classroom Action Research (CAR) with a qualitative approach. The PTK model used is the Kemmis and Mc Teggart model, the researchers carried out the research through two cycles, namely, cycle I and cycle II. With the following steps: 1) Planning, 2) Implementation, 3) Observation, and 4) Reflection. In collecting data, researchers used research instruments which included: observations, interviews, tests, and field notes. This research is said to be successful if students can understand the fictional story material as a whole and the scores they get meet the reference for the success of the research.*

*The results showed that the application of the Cooperative Integrated Reading And Composition model was proven to be able to improve students' critical thinking skills. In the first cycle, the student activity presentation reached 53.9% and the completeness presentation reached 60.8% with a class average of 72. In the second cycle, there was a significant increase with the student activity presentation reaching 82% and the completeness presentation reaching 86.9 % with a class average of 88.3. with a class average of 88.3.*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena atas segala rahmat, hidayah serta nikmat-Nyalah kami dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, dan tidak lupa shalawat serta salam kami haturkan pada junjungan kami Nabi Muhammad SAW, karena atas ridho dan rahmatnya kita terhindar dari kesesatan yang menjauhkan kita dari bimbingan Allah SWT.

Selama penulis menyusun skripsi ini, banyak hal yang kami pelajari, terutama tentang ketercapaian suatu proses belajar mengajar di sekolah. Hal ini tak terlepas dari bimbingan dan arahan dari berbagai pihak yang mendukung, terutama peran guru dan dosen pembimbing.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang telah berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak, khususnya kepada:

1. Drs. H. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si, selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Dr. Hendra Rustantono, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Yulia Eka Yanti, M.Pd, selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

4. Wuli Oktiningrum, M.Pd, selaku Dosen pembimbing yang selalu meluangkan waktunya dan memberikan bimbingan untuk menyelesaikan penelitian ini.
5. Dyah Ayu Pramoda Wardhani, M.Pd selaku penguji utama sidang skripsi Universitas Raden Rahmat Malang.
6. Diana Kusumaningrum, M.Pd, selaku sekretaris penguji sidang skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberikan saran, komentar, serta bimbingan demi menjadikan karya ini menjadi lebih baik.
7. Ibu Gestari, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 3 Wonokerso yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di instansinya.
8. Ibu Siti Fatimah selaku Guru kelas IV SDN 3 Wonokerso yang telah bersedia membantu peneliti selama pelaksanaan penelitian.
9. Kedua orang tua peneliti, yakni Bapak Syifak dan Ibu Nazilatur Rahmi yang tiada kenal lelah dalam memberikan dukungan kepada peneliti baik dukungan material maupun dukungan moral sehingga laporan skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Teman-teman Program Studi PGSD angkatan 2018 yang selalu memberikan semangat dalam penyelesaian laporan skripsi ini.
11. Semua pihak yang turut membantu dalam penyelesaian laporan penelitian  
Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi jauh dari kata sempurna, baik dari segi penyusunan, bahasa, ataupun penulisannya. Oleh

karena itu, kami mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun, agar skripsi ini semakin baik dalam segi kualitasnya.

Malang, 3 Juni 2020



Siti Qomariyatul Udhiyyah

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	5
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	5
G. Hipotesis Tindakan .....	6
H. Definisi Operasional .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
A. Model Pembelajaran .....	7
1. Pengertian Model Pembelajaran .....	7
2. Ciri-ciri Model Pembelajaran .....	8
3. Fungsi Model Pembelajaran .....	9
B. Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) .....	10
1. Pengertian Model Pembelajaran CIRC .....	10
2. Kelebihan dan Kekurangan Model pembelajaran CIRC .....	11
3. Langkah-langkah Model Pembelajaran CIRC .....	13
C. Berpikir Kritis Siswa .....	16
1. Pengertian Berpikir Kritis .....	16
2. Indikator Berpikir Kritis .....	17
3. Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis .....	18
4. Pembelajaran Tema 8 Subtema 1 .....	19
D. Penelitian Terkait .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>

A. Pendekatan Penelitian.....	22
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	23
C. Kehadiran Peneliti Dilapangan.....	23
D. Subjek Penelitian.....	24
E. Data dan Sumber Data.....	24
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	25
G. Analisis Data.....	27
H. Prosedur Tindakan.....	29
I. Aspek dan Indikator Keberhasilan Penelitian.....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>
A. Hasil Penelitian.....	32
1. Deskripsi Data.....	32
a. Siklus I.....	34
b. Siklus II.....	47
B. PEMBAHASAN.....	59
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>68</b>
A. Kesimpulan.....	68
B. SARAN.....	69

## DAFTAR TABEL

Table 2.1 Langkah Pembelajaran CIRC.....	15
Table 2.2 Penelitian Terkait.....	19
Tabel 3.2 Sumber Data.....	24
Tabel 3.3 Observasi Kemampuan Berpikir Kritis.....	25
Tabel 3.4 Arti Penguasaan Yang Dicapai.....	29
Tabel 3.5 Aspek Penelitian .....	32
Tabel 4.1 Analisis Data Siklus I .....	46
Tabel 4.2 Analisis Data Siklus II .....	57



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Teggart.....	23



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....	73
Lampiran 2 Surat Keterangan Lembaga .....	74
Lampiran 3 Tabel Kisi-kisi Wawancara Awal .....	75
Lampiran 4 Laporan Hasil Wawancara .....	76
Lampiran 5 Kompetensi Dasar dan Indikator Materi Cerita Fiksi .....	77
Lampiran 6 Materi Cerita Fiksi .....	78
Lampiran 7 Surat Pernyataan Validasi .....	80
Lampiran 8 Kisi-kisi Observasi Awal Tingkat Berpikir Kritis .....	81
Lampiran 9 Kisi-kisi Soal Berpikir Kritis Siklus I .....	83
Lampiran 10 Kisi-kisi Soal Berpikir Kritis Siklus II .....	84
Lampiran 11 Rubrik Penskoran Berpikir Kritis .....	85
Lampiran 12 Hasil Penelitian Soal Uraian Siklus I .....	86
Lampiran 13 Hasil Penelitian Soal Uraian Siklus II .....	87
Lampiran 14 Tabel Nilai Siswa Siklus I .....	88
Lampiran 15 Tabel Nilai Siswa Siklus II .....	89
Lampiran 16 Tabel Rekapitulasi Hasil Tes Siswa Siklus I .....	90
Lampiran 17 Tabel Rekapitulasi Hasil Tes Siswa Siklus II .....	91
Lampiran 18 Tabel Presentase Pembelajaran Materi Cerita Fiksi .....	92
Lampiran 19 Tabel Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	93
Lampiran 20 Tabel Observasi Aktivitas Siswa Siklus I .....	95
Lampiran 21 Tabel Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	97
Lampiran 22 Tabel Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	99
Lampiran 23 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	101
Lampiran 24 Lembar Soal Pre Test Siklus I .....	116
Lampiran 25 Lembar Soal Post Test Siklus II .....	119
Lampiran 26 Lembar Validasi RPP .....	126
Lampiran 27 Lembar Validasi Soal Pre Test .....	132
Lampiran 28 Lembar Validasi Soal Post Test .....	134
Lampiran 29 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Tidakkan Kelas .....	136
Lampiran 30 Riwayat Hidup .....	139





UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Salah satu permasalahan pendidikan yang tengah dihadapi oleh bangsa Indonesia dewasa ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kritis yang dimiliki oleh siswa pada setiap jenjang dan satuan pendidikan khususnya pendidikan sekolah dasar. Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan berpikir dalam tingkat tinggi dalam memecahkan masalah secara sistematis. Menurut pendapat Johnson (2010: 187) kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan berpikir dengan baik, dan merenungkan tentang proses berpikir merupakan bagian dari berpikir dengan baik.

Kemampuan berpikir kritis sangat penting diterapkan bersama dengan kurikulum 2013. Dimana dalam kurikulum 2013 siswa dituntut untuk aktif dalam proses pembelajaran dan menempatkan guru hanya sebagai fasilitator. Namun kenyataannya, masih banyak siswa yang belum terasah kemampuan berpikir kritisnya dikarenakan guru belum menanamkan kemampuan berpikir kritis kepada siswa. Untuk menanamkan kemampuan berpikir kritis siswa di sekolah dasar, guru dapat berusaha untuk menerapkan model/metode/strategi/pendekatan pembelajaran yang bervariasi dan inovatif agar siswa lebih tertarik dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran.

Sekolah dasar adalah jenjang paling dasar pada pendidikan formal yang menjadi wadah awal dari proses menciptakan siswa dalam berpikir kritis.

Dalam melaksanakan proses pembelajaran di sekolah dasar, setiap guru pasti menghadapi situasi yang berbeda dan menantang yang mempunyai pengaruh besar terhadap proses pembelajaran itu sendiri (Wijanarko, 2017). Oleh karena itu seorang guru dituntut peka terhadap berbagai situasi yang dihadapinya, sehingga dapat menyesuaikan pola tingkah lakunya dalam mengajar dengan situasi yang dihadapinya. Apabila guru telah menerapkan model/metode/strategi/pendekatan pembelajaran yang dapat mengasah kemampuan berpikir kritis siswa maka tujuan pembelajaran akan lebih mudah tercapai secara maksimal.

Salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis agar semakin dikuasai oleh siswa dengan cara memilih dan menerapkan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran adalah kerangka konseptual tentang prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar, baik pembelajar maupun pengajar (Suprijono, 2009: 46 dan Sani, 2013: 89). Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk buku-buku, film, komputer, dan lain-lain untuk membantu peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran (Joyce, dalam Trianto, 2007: 5).

Berdasarkan hasil observasi pada saat melakukan praktik pengalaman lapangan di kelas 4 SDN 03 Wonokerso, diketahui bahwa permasalahan yang

sering muncul adalah siswa yang masih kurang aktif berpikir kritis dan kurang berpartisipasi dalam pembelajaran sehingga mereka kesulitan memahami materi dan menyelesaikan pertanyaan-pertanyaan saat pembelajaran dilaksanakan. Sesuai dengan pengamatan saat praktik pengalaman lapangan siswa kelas 4 SDN 03 Wonokerso masih mengalami kesulitan pada materi pembelajaran cerita fiksi. Selain pada permasalahan yang sering muncul dari siswa dalam pembelajaran, permasalahan lain adalah proses pembelajaran yang masih berlangsung monoton. Dalam proses pembelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah dalam penyampaian materi, hal ini mengakibatkan siswa cepat merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran.

Oleh karena itu, dibutuhkan juga model pembelajaran yang mampu meningkatkan ketertarikan siswa yang awalnya mereka belum mampu menerapkan kebiasaan berpikir kritis dalam menjawab pertanyaan menjadi bisa menerapkan kemampuan berpikir kritis dalam menyelesaikan pertanyaan melalui penggunaan model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*). Penerapan model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) dengan diharapkan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap pembelajaran bahasa Indonesia. Berdasarkan penelitian sebelumnya penggunaan model CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 4 SD”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka peneliti menemukan berbagai permasalahan :

1. Rendahnya kemampuan berpikir kritis yang dimiliki oleh siswa. Keterampilan berfikir kritis sangat penting dimiliki oleh siswa, karena dengan kemampuan berpikir kritis siswa mampu menjawab/mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru.
2. Proses pembelajaran perlu dioptimalkan dengan penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan paparan latar belakang yang sudah dijelaskan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah : Apakah penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas 4 SDN 3 Wonokerso?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan paparan rumusan masalah yang sudah dijelaskan di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan model

*Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas 4 SDN 3 Wonokerso.

#### **E. Manfaat Penelitian**

##### a) Secara Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu memberikan sumbangan pemikiran dalam pengembangan model pembelajaran Circ (*Cooperative Integrated Reading And Composition*)

##### b) Secara Praktis

Manfaat dari penelitian ini antara lain:

1. Bagi siswa kelas 4 SDN 3 Wonokerso, dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Bagi guru SDN 3 Wonokerso, dapat mengetahui model pembelajaran yang cocok digunakan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
3. Bagi sekolah, dapat mengevaluasi model pembelajaran yang cocok digunakan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
4. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan dan tercapainya laporan akhir (skripsi).

#### **F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

Agar tetap fokus pada rumusan penelitian, maka penelitian ini hanya mengkaji tentang kemampuan berpikir kritis siswa kelas 4 SDN 3 Wonokerso dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition*

(CIRC). Kelas 4 SDN 3 Wonokerso memiliki satu robel dengan jumlah 23 siswa yang akan dijadikan sampel. Pada penelitian ini peneliti menggunakan tematik bahasa Indonesia untuk instrumen soal kemampuan berpikir kritis siswa yaitu tema 8.

### **G. Hipotesis Tindakan**

Penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas 4 SDN 3 Wonokerso.

### **H. Definisi Operasional**

1. Model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) merupakan model pembelajaran yang berdasar pada kerja sama untuk mengembangkan membaca, menulis, dan keterampilan bahasa yang mengintegrasikan suatu bacaan kemudian mengkomposisikan menjadi satu bagian yang penting.
2. Berpikir kritis adalah proses berpikir tingkat tinggi yang meliputi kegiatan menganalisis secara dalam mengenal permasalahan sehingga nantinya dapat memecahkan permasalahan yang ada. Menurut Facione (2013: 5) aspek kemampuan berpikir kritis terdiri dari 6 aspek, yaitu interpretasi (interpretation), analisis (analysis), kesimpulan (inference), evaluasi (evaluation), penjelasan (explanation), dan pengaturan diri (self-regulation). Dengan keenam aspek tersebut, maka kemampuan berpikir kritis siswa akan lebih terarah dan maksimal.