

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PPKN  
BERBASIS *LINK WEB* BERBANTU *LINKEDIN* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Oleh:

**SRI KARNINGSIH**

**NIM. 1886206017**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT  
PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT**

**JULI 2022**



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PPKN BERBASIS *LINK*  
*WEB* BERBANTU *LINKEDIN* UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang untuk  
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:  
SRI KARNINGSIH  
1886206017**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT  
JULI 2022**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN PKN BERBASIS *LINK*  
*WEB* BERBANTU *LINKEDIN* UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Oleh:  
Sri Karningsih  
NIM. 1886206017

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji  
Malang, 26 Juli 2022

Dosen Pembimbing



**(Prof. Dr. Survaman, M.Pd)**  
NIP.195803051986031020

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT  
JULI 2022**

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sri Karningsih

NIM : 1886206017

Progam Studi : PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang,

Yang membuat pernyataan,



Sri Karningsih

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi ini telah di pertahankan di depan dewan penguji skripsi universitas islam raden rahmat kepanjen malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan ( S.Pd ).

Pada hari : Selasa

Tanggal : 2 Agustus 2022

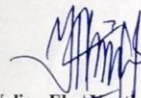
**Anggota 1,**



**Adzimatnur Muslihasari, S.Si, M.Pd**

**NIDN: 0704068702**

**Anggota 2,**



**Yulia Eka Yanti, M.Pd**

**NIDN: 0729078802**

**Ketua Penguji,**



**Prof. Dr. Suryaman, M.Pd**

**NIP. 195803051986031020**

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Islam Raden Rahmat Malang



**Dr. Hendra Rustantono, M.Pd**

**NIDN: 0725128303**

## ABSTRAK

Karningsih, Sri. 2022. “*Pengembangan Media Pembelajaran PPKN Berbasis Link Web Berbantu linkedin untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar.*” Skripsi. Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang. Pembimbing: Prof. Dr. Suryaman, MPd

**Kata Kunci:** Media Pembelajaran PPKN, Linkedin, kelayakan, hasil belajar siswa

Penelitian dan pengembangan ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran PPKN kelas V SDN 2 Kebobang. Faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa yaitu: 1) dampak pandemi Covid-19 yang harus mengoptimalkan pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran; 2) keterbatasan ketersediaan media pembelajaran yang disajikan sehingga sebagian besar materi ditransformasikan melalui buku pegangan siswa (tematik); 3) pembelajaran tidak bersifat kontekstual dengan lingkungan tempat tinggal siswa.

Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE yaitu: (1) *Analyze* (analisis), (2) *Design* (desain atau perancangan), (3) *Development* (pengembangan), (4) *Implementation* (implementasi), dan (5) *Evaluation* (evaluasi). Produk yang dikembangkan yaitu media pembelajaran PPKN berbasis link web berbantu linkedin. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 2 Kebobang yang berjumlah 19 siswa. Teknik dan instrumen yang digunakan adalah wawancara, observasi, angket, tes, unjuk kerja dan dokumentasi.

Penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran PPKN berbasis link web berbantu linkedin layak digunakan sebagai media pembelajaran dengan validasi ahli media sebesar 100% dengan kriteria sangat layak, validasi ahli materi sebesar 98% dengan kriteria sangat layak, respon guru sebesar 100% dengan kriteria sangat layak, respon siswa kelompok kecil dan kelompok besar mendapat presentase sebesar 98% dan 98% dengan kriteria sangat layak. Media *LINK WEB* Berbatu *LINKEDIN* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari hasil *pretest* dan *posttest*. Persentase peningkatan hasil belajar siswa menggunakan perhitungan klasikal pada kelompok kecil sebesar 71%, pada kelompok besar sebesar 70%. Adapun perhitungan menggunakan *N-gain* pada kelompok kecil memperoleh skor sebesar 0,73 dengan kriteria tinggi, pada kelompok besar memperoleh skor sebesar 0,69 dengan kriteria sedang. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran PPKN berbasis link web berbantu linkedin efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar.

## ABSTRACT

Karningsih, Sri. 2022. “*Development of Linkedin-assisted Web-Based Civic Learning Media to Improve Learning Outcomes of Grade V Elementary School Students.*” Thesis. Raden Rahmat Kepanjen Islamic University Elementary School Teacher Education Program. Supervisor: Prof. Dr. Suryaman, MPd.

**Keywords:** PPKN Learning Media, Linkedin, feasibility, student learning outcomes.

This research and development is motivated by the low learning outcomes of students in learning Civics Class V SDN 2 Kebobang. Factors that affect student learning outcomes are: 1) the impact of the Covid-19 pandemic which must optimize the use of technology as a learning medium; 2) the limited availability of learning media that is presented so that most of the material is transformed through student handbooks (thematic); 3) learning is not contextual with the environment where students live.

This study uses the ADDIE development model, namely: (1) *Analyze*, (2) *Design*, (3) *Development*, (4) *Implementation*, and (5) *Evaluation*. The product developed is the PPKN learning media based on web links assisted by linkedin. The subjects in this study were the fifth grade students of SDN 2 Kebobang, totaling 19 students. The techniques and instruments used are interviews, observations, questionnaires, tests, performance and documentation.

The research shows that the PPKN learning media based on linkedin-assisted web links is feasible to be used as a learning medium with media expert validation of 100% with very feasible criteria, material expert validation of 98% with very feasible criteria, teacher response of 100% with very feasible criteria, Small group and large group student responses received a percentage of 98% and 98% with very decent criteria. Media LINK WEB Rock LINKEDIN can improve student learning outcomes, this can be seen from the results of the pretest and posttest. The percentage increase in student learning outcomes using classical calculations in small groups is 71%, in large groups is 70%. The calculation using N-gain in the small group obtained a score of 0.73 with high criteria, in the large group obtained a score of 0.69 with medium criteria. Based on the results of the research carried out, it can be concluded that the PPKN learning media based on web links assisted by linkedin is effective in improving the learning outcomes of fifth grade elementary school students.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas segala rahmat, hidayah serta nikmat-Nyalah kami dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, dan tidak lupa shalawat serta salam kami haturkan pada junjungan kami Nabi Muhammad SAW, karena atas kehadiratnya kita terhindar dari kesesatan yang menjauhkan kita dari bimbingan Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa penelitian dan pengembangan ini tidak akan berhasil tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang telah berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan terimakasih kepada semua pihak, khususnya kepada:

1. Drs. KH.Imron Rosyadi Hamid,SE,M.SI selaku Rektor UNIRA Malang.
2. Dr. Hendra Rustantono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNIRA Malang.
3. Dr. Yulia Eka Yanti, M.Pd selaku Ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Raden Rahmat Malang, yang telah memberikan izin penelitian;
4. Prof. Dr. Suryaman, M.Pd selaku dosen pembimbing penulis yang telah memberikan bimbingan dan pengetahuan;
5. Bapak/ Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Islam Raden Rahmat.
6. Budriyono, S.Pd, Selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Kebobang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
7. Ulfa Nur Azizah, S.Pd selaku guru kelas V yang telah mendampingi dalam melakukan kegiatan penelitian.
8. Kedua orang tua tercinta Bapak Surojo Pardi dan Ibu Nuridah serta Kedua adik tersayang M. Ali Akbar dan Dewi Sukmawati yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan moril maupun material.
9. Teman-teman seperjuangan dan kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan semangat serta pengalaman yang luar biasa dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif sebagai pedoman perbaikan penyusunan proposal skripsi.

Penulis

**Sri Karningsih**

**NIM.1886206017**



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Pengembangan.....	8
F. Spesifikasi Produk.....	9
G. Manfaat Pengembangan.....	10
H. Definisi Operasional.....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Media Pembelajaran.....	14
B. Media linkedin.....	21
C. Pembelajaran Mata Pelajaran PPKN.....	29
D. Hasil Belajar.....	36
E. Penelitian Terkait.....	38
F. Kerangka Berpikir.....	41

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Model Pengembangan .....	43
B. Prosedur Pengembangan .....	43
C. Gambaran Produk yang Akan Dikembangkan ( <i>Story Board</i> ).....	49
D. Rancangan Uji Coba Produk.....	53

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Pengembangan Produk Awal.....	64
B. Hasil Uji Coba Produk .....	74
C. Revisi Produk .....	90
D. Kajian Produk Akhir .....	95
E. Keterbatasan Penelitian.....	106

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	108
B. Saran.....	109

DAFTAR PUSTAKA .....	111
----------------------	-----

LAMPIRAN.....	117
---------------	-----

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Mata pelajaran, KD dan Indikator Tema 8 Subtema 2.....	50
3.1 <i>Storyboard</i> pengembangan media <i>linkedIn</i> .....	50
3.2 Kategori penilain skala <i>likert</i> .....	58
3.3 Interpretasi Validasi Ahli .....	59
3.4 Kategori penilain skala <i>likert</i> .....	59
3.5 Interpretasi Skor Respon Siswa dan Guru.....	60
3.6 Kategori Hasil Belajar.....	61
3.7 Kriteria Ketuntasan Belajar Klasikal .....	62
3.8 Kategori penilain skor <i>N-gain</i> .....	63
4.1 Produk awal media pembelajaran <i>linkedIn</i> .....	67
4.2 Buku Pedoman Media Pembelajaran <i>linkedIn</i> .....	71
4.3 Hasil Validasi Ahli Media.....	72
4.4 Hasil Validasi Ahli Materi .....	73
4.5 Hasil Respon Siswa Kelompok Kecil .....	75
4.6 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Aspek Kognitif .....	76
4.7 <i>One Group Pretest-Postest Design</i> .....	76
4.8 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Aspek Afektif.....	78
4.9 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kelompok Kecil Aspek Psikomotorik..	79
4.10 Hasil Respon Guru .....	82
4.11 Hasil Respon Siswa Kelompok Besar.....	83
4.12 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kelompok Besar Aspek Kognitif .....	84
4.13 <i>One Group Pretest-Postest Design</i> .....	85

4.14	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kelompok Besar Aspek Afektif .....	86
4.15	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kelompok Besar Aspek Psikomotorik	88
4.16	Hasil Revisi Validasi Ahli Media (menghapus <i>Link</i> ).....	91



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	41
3.1 Prosedur Pengembangan Model ADDIE.....	50
3.2 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> .....	47
4.1 Desain <i>storyboard</i> halaman awal .....	81
4.2 Desain <i>storyboard</i> halaman menu .....	65
4.3 Desain <i>storyboard</i> halaman video .....	65
4.4 Desain <i>storyboard</i> bahan ajar .....	66
4.5 Desain <i>storyboard</i> halaman latihan soal pretest .....	66
4.6 Desain <i>storyboard</i> halaman quiz interaktif.....	67
4.7 Desain <i>storyboard</i> halaman latihan soal posttest.....	68
4.8 <i>Interface</i> halaman awal template <i>linkedIn</i> .....	68
4.9 <i>Interface</i> halaman awal <i>linkedIn</i> .....	68
4.10 <i>interface</i> video pembelajaran.....	69
4.11 <i>Interface</i> bahan ajar .....	69
4.12 <i>Interface</i> pretest .....	69
4.13 <i>Interface</i> kuiz interaktif .....	69
4.14 Cover menu awal <i>linkedIn</i> .....	71
4.15 Cover bahan ajar.....	71
4.16 Kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.....	71
4.17 Materi pembelajaran .....	71
4.18 Bagian awal video pembelajaran.....	72
4.19 Tujuan pembelajaran dalam video.....	72

4.20 Materi video pembelajaran .....	73
4.21 Quiz interaktif .....	74
4.22 Kegiatan pretest .....	74
4.23 Kegiatan post test.....	74
4.24 Biografi penyusun.....	74
4.25 Hasil belajar kelompok kecil.....	86
4.26 Hasil belajar kelompok besar.....	96



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Studi Pendahuluan.....	118
Lampiran 2. Kisi-kisi Pedoman wawancara .....	119
Lampiran 3. Lembar Pedoman wawancara.....	119
Lampiran 4. Kisi-kisi Pedoman Analisis Kebutuhan.....	124
Lampiran 5. Lembar Pedoman Analisis Kebutuhan .....	124
Lampiran 6. Daftar Nilai Semester Ganjil .....	127
Lampiran 7. Buku Pedoman Penggunaan Media Pembelajaran .....	127
Lampiran 8. Silabus Tema 8 Sub Tema 2 .....	130
Lampiran 9. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) .....	135
Lampiran 10. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media.....	139
Lampiran 11. Lembar Angket Validasi Ahli Media .....	140
Lampiran 12. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi .....	144
Lampiran 13. Lembar Angket Validasi Ahli Materi.....	144
Lampiran 14. Kisi-kisi Angket Respon Guru .....	149
Lampiran 15. Lembar Angket Respon Guru.....	150
Lampiran 16. Kisi-kisi Angket Respon Siswa.....	154
Lampiran 17. Lembar Angket Respon Siswa .....	154
Lampiran 18. Kisi-kisi Penilaian Belajar Kognitif .....	158
Lampiran 19. Lembar Penilaian Belajar Kognitif.....	158
Lampiran 20. Kisi-kisi Penilaian Belajar Afektif .....	167
Lampiran 21. Lembar Penilaian Belajar Afektif.....	167
Lampiran 22. Kisi-kisi Penilaian Belajar Psikomotor .....	170

Lampiran 23. Lembar Penilaian Belajar Psikomotor.....	171
Lampiran 24. Hasil Validasi Ahli Media.....	173
Lampiran 25. Hasil Validasi Ahli Materi.....	178
Lampiran 26. Hasil Respon Siswa Kelompok Kecil.....	183
Lampiran 27. Hasil Siswa Kelompok Kecil Aspek Kognitif.....	187
Lampiran 28. Hasil Siswa Kelompok Kecil Aspek Afektif.....	191
Lampiran 29. Hasil Siswa Kelompok Kecil Aspek Psikomotor.....	195
Lampiran 30. Hasil Respon Guru.....	197
Lampiran 31. Hasil Respon Siswa Kelompok Besar.....	200
Lampiran 32. Hasil Siswa Kelompok Besar Aspek Kognitif.....	204
Lampiran 33. Hasil Siswa Kelompok Besar Aspek Afektif.....	208
Lampiran 34. Hasil Siswa Kelompok Besar Aspek Psikomotor.....	212
Lampiran 35. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	214
Lampiran 36. Riwayat Hidup.....	216

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan Kewarganegaraan adalah program pendidikan berdasarkan nilai-nilai Pancasila sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa Indonesia yang diharapkan dapat menjadi jati diri yang diwujudkan dalam bentuk perilaku kehidupan sehari-hari. Maka pembelajaran PPKN merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, juga berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945 Walfariato & Sri Rejeki (2009).

Pendidikan yang sedang dikembangkan, tidak hanya menyangkut soal kemajuan kognitif, tetapi yang tidak kalah pentingnya adalah membina dan mengembangkan akses pendidikan, serta meningkatkan kualitas output pendidikan, sehingga mampu bersaing pada tataran yang lebih global. Untuk itu, didalam konteks tersebut, mengembangkan media pembelajaran termasuk dalam inovasi-inovasi pembelajaran yang sudah seharusnya dilakukan. Pendidikan Kewarganegaraan sebagai mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajiban untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang sesuai dengan Pancasila dan UUD 1945. Dengan itulah Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia dahulu sering mengalami perubahan-perubahan dikarenakan ingin memperbaiki Pendidikan

Kewarganegaraan menjadi yang lebih baik lagi. Tujuan pendidikannya telah disejajarkan dengan cita-cita tersebut. Pengembangan dibidang pendidikan didasarkan atas filsafah Negara pancasila dan diarahkan untuk membentuk manusia-manusia pembangunan yang berpancasila dan untuk manusia Indonesia yang sehat, memiliki pengetahuan dan keterampilan, dapat mengembangkan kreatifitas dan tanggung jawab. Arikunto, (2018). Perkembangan teknologi yang sangat pesat saat ini berdampak pada penggunaan media untuk belajar yang tidak terbatas. Sebagai contoh teknologi komputer, laptop, internet, bahkan *smartphone* yang saat ini bisa dijadikan sumber belajar yang efektif.

Perkembangan teknologi di era reformasi ini banyak terjadi masalah-masalah sosial termasuk pada bidang pendidikan. Kemudian membawa dampak sangat besar dalam dunia pendidikan termasuk paling utama berada di sekolah dasar. Masalah-masalah sosial tersebut kemudian mengacu kepada kedisiplinan siswa, dan solusi atas masalah kedisiplinan siswa tersebut ialah pendidikan karakter. Memahami dan melaksanakan pendidikan karakter, orang tua terutama guru memerlukan pengetahuan dan pemahaman yang baik tentang pendidikan karakter, yaitu maksud dari pengertian pendidikan karakter, nilai-nilai yang terkandung dalam pendidikan karakter, serta bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter dapat diaplikasikan pada mata pelajaran PPKN di sekolah dasar.

Berdasarkan observasi dilakukan di SDN 2 Kebobang, Kecamatan Wonosari, Kabupaten Malang, khususnya di Kelas V. Berdasarkan hasil obeservasi yang dilakukan dalam proses pembelajaran PPKN siswa

cenderung pasif dan malu untuk bertanya ketika guru sudah memberikan materi pembelajaran serta tidak berani mengeluarkan pendapatnya selama proses pembelajaran berlangsung. Pembelajaran *online* tentu dirasa berat oleh guru dan siswa, terutama bagi guru dituntut untuk kreatif dalam penyampaian materi melalui media pembelajaran *online*. Atsani (2020). Permasalahan lainnya adalah masih banyak siswa yang tidak fokus belajar karena terlalu sibuk dengan *handphone* yang digunakan untuk ber-*social media* dan juga bermain game. Sebagian besar siswa telah memiliki *smartphone* dengan sistem operasi *Android*, akan tetapi belum dimanfaatkan secara maksimal sebagai alat untuk belajar yang efektif.

LinkedIn hadir sebagai aplikasi sejenis media sosial yang dikenal sebagai situs jaringan profesional dan pencari kerja untuk membangun koneksi kerja para penggunanya. LinkedIn didirikan oleh Reid Hoffman pada tahun 2002 dan didanai oleh Greylock, Sequoia Capital, Bessemers Venture Partners, serta European Founders Funds. Aplikasi ini diresmikan di California, Amerika Serikat pada 5 Mei 2003. Dikutip dari laman m.brilio.net, LinkedIn berada di urutan ke-9 sebagai *platform* aplikasi paling banyak digunakan oleh orang Indonesia. Data tersebut berdasarkan survei We Are Social, yang mencatat bahwa terdapat 33% penduduk Indonesia menggunakan *platform* tersebut untuk berbisnis atau mencari sebuah pekerjaan (Rizaldi, 2019).

Kelebihan dari *link web* berbantu *LinkedIn* selain dapat digunakan sebagai media pembelajaran jarak jauh dan dapat diakses melalui media perangkat apapun selagi tersambung dengan internet. *Web LinkedIn* juga

memiliki kelebihan yang lain yaitu mudah mengakses informasi yang ingin dibutuhkan secara cepat, karena bisa menambahkan berkas file lampiran serta informasi google lainnya seperti *google docs, sheet, from, calender, awesometable*, video dari youtube dan lainnya. Selain itu, *link web* mudah digunakan untuk pemula karena dapat diakses secara gratis dan tidak menggunakan bahasa pemrograman. Pemanfaatan pentingnya implementasi *web ber-Linkedin* pada media pembelajaran yaitu mengunggah materi pembelajaran, memberikan tugas, memberikan pengumuman, serta mengunduh dan melihat tugas-tugas siswa. *Web* dapat digunakan sebagai sarana pembelajaran guna meningkatkan dampak positif pengguna internet.

Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran Pemrograman Dasar yaitu Ibu Ulfa Nur Azizah, S.Pd, dikatakan bahwa motivasi belajar dan hasil belajar siswa masih kurang. Hal itu tampak dari siswa yang kesulitan dalam memahami materi yang dipaparkan oleh guru serta tidak memperhatikan penjelasan guru saat mengajar di kelas. Motivasi belajar dan hasil belajar siswa yang kurang tersebut salah satunya disebabkan oleh faktor penggunaan media pembelajaran yang belum bervariasi. Oleh karenanya variasi media yang digunakan dalam pembelajaran sangatlah penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Selain itu, menurut penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh Susilo, A.M (2014), dinyatakan bahwa pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi android untuk meningkatkan hasil belajar kognitif pada pembelajaran *wheel alignment* di SMK Negeri 2 Surakarta, terdapat peningkatan hasil belajar kognitif secara signifikan pada kelas yang

menggunakan aplikasi android untuk pembelajaran *wheel alignment* di SMK Negeri 2 Surakarta. Hal tersebut terbukti oleh hasil hitung  $(63,3) > \text{tabel } (2,045)$  dengan taraf signifikansi 0,5. 2. Peningkatan hasil belajar kognitif pada kelas eksperimen sebesar 0,71 (nilai gain) dengan kriteria tinggi. Nilai gain tersebut lebih besar dibandingkan nilai gain pada kelas kontrol yang sebesar 0,55 dengan kriteria sedang.

Pemaparan latar belakang diatas, dapat diketahui masalah dalam penelitian ini adalah: Terbatasnya media pembelajaran yang digunakan. Tingginya penggunaan peserta didik dalam mengakses internet namun kurang adanya media pembelajaran yang mendukung dan mengarahkan peserta didik dalam pembelajaran mandiri yang efektif. Kurangnya media pembelajaran elektronik berbasis *linkweb*, yang digunakan dalam proses pembelajaran. Penelitian dengan judul **“Pengembangan Media Pembelajaran PPKN Berbasis *Link Web* Berbantu *Linkedin* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar”**. Pengembangan media berbasis *link web* ini diharapkan mampu memberikan alternatif bagi guru dan siswa dalam penggunaan media pembelajaran.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang penelitian yang di uraikan diatas, maka dapat di identifikasi beberapa masalah, yaitu sebagai berikut:

1. Kurangnya hasil belajar peserta didik di SDN 2 Kebobang pada materi PPKN Tema 8 Subtema 2 Pb 3, 4 dan 6 kelas V.
2. Peserta didik kelas V SDN 2 Kebobang mengalami kesulitan dalam mempelajari materi PPKN Tema 8 Subtema 2 Pb 3, 4 dan 6.

3. Penggunaan media pembelajaran yang terbatas dan belum bervariasi khususnya sebagai pembelajaran mandiri pada mata pelajaran PPKN materi Keanekaragaman Sosial budaya Indonesia kelas V SDN 2 Kebobang.
4. Fungsionalitas *smartphone Android* dalam mengakses internet masih belum dapat dimanfaatkan secara maksimal sebagai media pembelajaran PPKN berbasis Linkweb berbantu *linkedin* di kelas V SDN 2 Kebobang.
5. Belum adanya media pembelajaran PPKN berbasis *Link web* berbantu *linkedin* yang diterapkan di SDN 2 Kebobang

### C. Batasan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah diidentifikasi, peneliti melakukan batasan masalah agar penelitian lebih terarah, pada:

1. Produk pengembangan media pembelajaran PPKN berbasis *Link web* berbantu *linkedin* untuk kelas V Sekolah Dasar.
2. Penelitian hanya dilakukan pada siswa kelas V SDN 2 Kebobang.
3. Penelitian hanya dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran PPKN di SDN 2 Kebobang.
4. Potensi *Link web* yang digunakan dengan diaplikasikan pada model *LinkedIn* Yang menyediakan E-Modul, quiz interaktif, video pembelajaran, kegiatan pelatihan soal, serta umpan balik.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan Batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah;



1. Bagaimana kelayakan dan kevalidan *Link web* berbantu *Linkedin* dalam pembelajaran PPKN di kelas V?
2. Apakah media pembelajaran PPKN Berbasis *Link web* berbantu *linkedin* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar?
3. Bagaimanakah respon peserta didik terhadap ketertarikan pengembangan media pembelajaran PPKN berbasis *Link web* berbantu *linkedin*?

#### **E. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan pemaparan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kelayakan dan kevalidan media pembelajaran PPKN berbasis *Link web* berbantu *linkedin* pada siswa kelas V sekolah dasar.
2. Untuk mengetahui media pembelajaran PPKN Berbasis *Link web* berbantu *linkedin* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar.
3. Untuk mengetahui respon Peserta Didik terhadap ketertarikan pengembangan media pembelajaran PPKN berbasis *Link web* berbantu *linkedin* pada siswa kelas V sekolah dasar.

#### **F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan**

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah media *Link web* berbantu *linkedin* dengan spesifikasi produk sebagai berikut:

1. Media pembelajaran berupa *Link web* berbantu *linkedin* yang terintegrasi potensi pemanfaatan dalam penggunaannya kita hanya cukup memasukkan link pembelajaran dan kita hanya membuka link yang telah diberikan oleh guru tanpa perlu *login*. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 2 Kebobang.

2. Materi pada media pembelajaran PPKN mengacu pada Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) berbasis *Link web* berbantu *linkedin* siswa kelas V sekolah dasar. Kompetensi dasar disesuaikan mata pelajaran PPKN kurikulum K-13.
3. Media pembelajaran PPKn berbasis *Link web* berbantu *linkedin* di kelas V dapat digunakan siswa untuk belajar baik disekolah atau belajar secara mandiri.
4. Media pembelajaran PPKn berbasis *Link web* berbantu *linkedin* diaplikasikan melalui *media Canva, Wordwall, video youtube, dan google form*. Dikemas menjadi sebuah media pembelajaran berbasis link web.
5. Pembelajaran PPKN berbasis *Link web* berbantu *linkedin* merupakan media audio-visual, didesain dengan dilengkapi gambar dan penjelasan singkat untuk dapat mempermudah siswa dalam belajar.

### **G. Manfaat Pengembangan**

#### 1. Teoritis

Penelitian ini diharapkan bisa menciptakan kemajuan dalam pembelajaran, agar bisa menghasilkan langkah-langkah lebih maju dan menarik dalam pembelajaran. Berpedoman pada kompetensi dari sebuah institusi. Serta, diharapkan agar bisa memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan dalam teknologi pembelajaran PPKN. Khususnya pada pengembangan produk berbasis *Link web* berbantu *linkedin*. Dalam proses penilaian oleh respon peserta didik dan respon pendidik sebagai pengguna.

#### 2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat praktis dalam penelitian ini diharapkan agar bisa bermanfaat bagi berbagai pihak, diantaranya:

- a. Bagi Peneliti, diharapkan agar bisa memberikan pengalaman dan wawasan, yang berhubungan bagaimana memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran, khususnya pada pembelajaran PPKN.
- b. Bagi Pendidik, diharapkan agar bisa memberikan wawasan serta referensi bagaimanakah pemanfaatan teknologi. Dimana kemudian akan dijadikan media evaluasi atau penilaian pembelajaran PPKN.
- c. Bagi peserta didik, diharapkan agar bisa memberikan keadaan atau suasana baru dalam pembelajaran dan penilaian. Sehingga, bisa menumbuhkan kembangkan keinginan, minat, serta motivasi dalam proses pembelajaran.
- d. Bagi sekolah, diharapkan agar bisa menjadi arahan agar bisa mengembangkan dan menyempurnakan kualitas Pendidikan terkhusus dalam pelaksanaan pembelajaran PPKN.

#### H. Definisi Operasional

Definisi operasional yang digunakan terbagi atas 2 hal yaitu media *link web* berbantu *linkedin* dan hasil belajar. Istilah terkait judul dalam penelitian ini dapat diartikan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran berbasis *link web* edukasi berbantu *linkedin*

Media pembelajaran berbasis *link web* edukasi berbantu *linkedin* adalah media pembelajaran yang didesain menggunakan *Web* dan dikemas dalam *link*. Pembelajaran PPKN berbasis *link web* berbantu *linkedin* merupakan media audio-visual, didesain secara kompleks bertujuan untuk menyampaikan informasi kompleks kepada siswa dengan cepat dan mudah

dipahami. Informasi yang disampaikan berupa materi tema 8 subtema 2 Keanekaragaman sosial budaya Indonesia pada pembelajaran 3, 4 dan 6 terdiri dari mata pelajaran PPKn yang diintegrasikan pada materi tersebut adalah keanekaragaman sosial budaya masyarakat Indonesia berupa tarian tradisional, tempat bersejarah, dan kegiatan ekonomi dengan melakukan kegiatan pretest dan posttest.

## 2. Hasil Belajar

Hasil Belajar dari pengembangan media pembelajaran berbasis *Link web* edukasi berbantu *linkedin* yaitu kemampuan yang dimiliki siswa terhadap pemahaman materi yang terdapat pada mata pelajaran PPKN yang sudah dijelaskan pada media tersebut. Pengukuran hasil belajar dalam penelitian ini menggunakan kemampuan aspek kognitif, afektif dan psikomotor untuk mengetahui keefektifan produk yang dikembangkan. Kemampuan aspek kognitif yaitu kemampuan untuk menunjukkan pengetahuan (intelektual) yang kompleks dalam menerapkan sebuah konsep yang telah dipelajari sebelumnya.

- a. Kemampuan aspek kognitif yang dikembangkan menunjukkan pengetahuan intelektual yang kompleks dalam menerapkan sebuah konsep yang sebelumnya telah dipelajari. Pada penelitian ini meliputi C1 (mengingat), C2 (memahami) dan C3 (menerapkan) dengan menggunakan alat ukur *pretest* dan *posttest*.
- b. Kemampuan afektif merupakan sikap yang ditunjukkan dalam perilaku siswa. Aspek afektif yang diukur untuk penilaian ini adalah

menggunakan A1 (menerima), dan merespon. Alat yang digunakan berupa angket.

- c. Kemampuan aspek psikomotor yaitu kegiatan berkaitan dengan keterampilan (*skill*) dan kemampuan bertindak siswa setelah menerima pengalaman belajar. Aspek psikomotor ketika pembelajaran menggunakan P2 (memanipulasi) dengan alat ukur unjuk kerja siswa.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**