

## BAB V PENUTUP

### B. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa hasil pelaksanaan belajar Matematika siswa kelas 3 SD Anak Sholeh Full Day Sitiaro ditinjau dari nilai rata-rata secara berturut-turut melalui siklus I ke siklus II mengalami peningkatan yang signifikan dengan persentase yang memuaskan serta mampu memenuhi ketercapaian ketuntasan minimal setelah diajar dengan model pembelajaran *Cooperative tipe Jigsaw*. Selain itu, penerapan model pembelajaran ini mampu memberikan pengaruh nyata terhadap aktifitas pembelajaran siswa di kelas, sehingga dapat mendorong peningkatan prestasi belajar siswa.
2. Model pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas 3 SD Anak Sholeh *Full Day*. Prestasi belajar siswa akan meningkat jika siswa serius dalam mengikuti pembelajaran dan melaksanakan tugas yang diberikan guru dengan baik. Siswa dapat memperoleh pengalaman belajar. Evaluasi dalam bentuk kuis (selain tes akhir siklus) dan adanya reward bagi siswa yang aktif dapat meningkatkan semangat belajar siswa dalam memahami materi yang diberikan oleh guru sehingga tujuan pembelajaran yang diinginkan guru dapat tercapai.

### C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka peneliti memberikan beberapa saran antara lain:

1. Pelaksanaan model pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe ig saw harus memperhatikan alokasi waktu yang digunakan agar pelaksanaan pembelajaran berlangsung secara efisien
2. Model pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe ig saw sebaiknya digunakan oleh guru sebagai salah satu variasi dari strategi dalam pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.
3. Strategi pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe ig saw hendaknya dapat digunakan oleh peneliti yang lain untuk melaksanakan penelitian yang serupa pada materi dan sekolah yang berbeda sehingga dapat dijadikan pembandingan bagi penelitian sebelumnya.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, S, 2002. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Fisher, A. (2008). *Prestasi belajar Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Hallatu, Y., Prasetyo, K. Haidar. A. (2017). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan Prestasi Belajar Siswa MA BPD Tentang Konflik. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 34 (2): 183- 190.
- Horenstein dan Niu. (2011). *“Teaching Critical Thinking Skill In Higher Education: A Review of The Literature”*. *Journal of College Teaching & learning*. 8 (2). 25-42.
- Isjoni. (2010). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Isjoni. (2013). *Cooperative Learning* . Jakarta: Alfabeta.
- Kemmis, S., & Taggart. (1988). *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University.
- Lambertus. (2009). *“Pentingnya Melatih Keterampilan Prestasi belajar dalam Pembelajaran Matematika di SD”*. *Forum Kependidikan*. 28 (02). 136-142.
- Miftahul, H. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Malang: Pustaka Pelajar.
- Murtiningsih, I. & Komalasari, K. (2017). *Implementasi Model Learning Together untuk Meningkatkan Kecakapan Kewarganegaraan Siswa di SMP*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 2(2), 98-107

OECD. (2017a). Educational Opportunity for All. :

<https://doi.org/10.1787/9789264287457-en>

OECD. (2004b). Learning for tomorrow's world: First results from PISA 2003.

Paris, France: OECD.

OECD. (2005c). PISA 2003 data analysis manual. Paris, France: OECD. OECD.

(2006d). PIRLS. Paris, France: OECD.

OECD. (2007e). PISA 2006 science competencies for tomorrow's world. Volume

1. Paris, France: OECD.

OECD. (2007f). PISA 2006. Volume 2. Paris, France: OECD. Özalp, D. and

Kahveci, A. (2015). Diagnostic assessment of student misconceptions about

the particulate nature of matter from ontological perspective. Chemistry

Education Research and Practice, hlm. 1-58. Doi: 10.1039/C5RP00096C.

Rusman. (2012). Model-Model Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers.

Susanto, A. (2013). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta:

Kencana Prenada Media Group.

Solihatin, E., & Raharjo. (2008). *Cooperative Learning* Analisis Model

Pembelajaran IPS. Jakarta: Bumi Aksara.

Shoimin, A. (2003). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.

Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Hallatu, Y., Prasetyo, K. Haidar. A. (2017). Pengaruh Model Problem Based

Learning Terhadap Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan Prestasi

Belajar SiswaMA BPD Tentang Konflik. Jurnal Penelitian Pendidikan, 34

(2): 183- 190.

Kazempour, E. (2013). The Effect of Inquiry Based Teaching on Critical Thinking of Students, *Journal of Social Issues and Humanities*. 1(3)- 23-27.

Risa, Agustin, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya : Serba Jaya, 2005), 431

Djamarah, Syaiful Bahri, *Prestasi Belajar dan kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional,1994) , 19



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**