

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada penelitian pengaruh pembelajaran jarak jauh terhadap motivasi belajar SMK Darul Hikam Bantur dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Dilihat dari uji validitas dan reliabilitas kedua variabel yaitu variabel pembelajaran jarak jauh (X) dan variabel motivasi belajar siswa (Y). Nilai validitas variabel pembelajaran jarak jauh (X) berkisar antara 0,32-0,71. Sedangkan pada variabel motivasi belajar (Y) diperoleh validitas yang berkisar antara 0,322-0,593. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua variabel tersebut valid (nilai sig <0,05). Selanjutnya nilai index reliabel pada kedua variabel pembelajaran jarak jauh (X) dan motivasi belajar (Y) adalah $X=0,668$ dan $Y=0,609$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua variabel tersebut reliabel (nilai Alpha >0,6).
2. Dari uji normalitas yang dilakukan dengan menggunakan one sample kolmogorov smirnov test diketahui nilai signifikansi sebesar 0,2 lebih besar dari 0,05. Sehingga dapat dikatakan bahwa variabel pembelajaran jarak jauh (X) dan variabel motivasi belajar (Y) berdistribusi normal.
3. Berdasarkan hasil analisis deskriptif data kuesioner yang disebarakan pada seluruh siswa SMK Darul Hikam Bantur yang berjumlah 72 siswa dapat diketahui bahwa motivasi belajar siswa SMK Darul Hikam Bantur ada 8 siswa berada pada persentase sebesar 11 %, sebanyak 19 siswa berada

pada presentase sebesar 26,4%, sebanyak 27 siswa berada pada kategori kurang yaitu berada pada presentase 37,5%., sebanyak 18 siswa berada pada kategori kurang yaitu sebesar 25,0%. Maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa selama masa pandemi covid 19 berada pada kategori kurang yaitu hanya sebesar 37,5% dari jumlah 72 siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, saran yang dapat digali adalah sebagai berikut :

1. Kepala sekolah

Kepala sekolah hendaknya lebih memantau perkembangan pembelajaran sehingga mengetahui model dan strategi yang dapat membuat proses pembelajaran jarak jauh dapat sukses sesuai dengan tujuan pembelajaran.

2. Guru

Guru hendaknya mempertimbangkan faktor faktro yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, seperti penggunaan metode pembelajaran terbaru yang dapat mengembangkan kreativitas berpikir siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (2006). *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Metode penelitian. hal 118.

B.F Skinner. (1953). *Science and Human Behavior*. New York: Free Pres

Cahyadi, W. R., Ariyanto, S. R., Hadi, B. S., & Pratama, M. Y. (2022). Pendidikan Jarak Jauh Di Smk Dan Kendalanya Selama Pandemi Covid-19. *JUPI (Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Informatika)*, 7(1), 247–253. <https://doi.org/10.29100/jupi.v7i1.2712>

Carman, J. A. (2005). *Blended Learning Design: Five Key Ingredients*, [https://www.Agilantlearning.com /pdf/ Blended Learning Design.pdf](https://www.Agilantlearning.com/pdf/Blended_Learning_Design.pdf). diakses tanggal 12 September 2013.

Kemendikbud. (2020). Surat Edaran Nomo 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19).

Lagili, I, L., Moonti, U., & Mahmud, M. (2019). Identifikasi Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Program Studi SI Pendidikan Ekonomi 2015. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Gorontalo. *Jurnal Pembelajaran Ekonomi, I(1)*, 15–29.

Lubis, et al. (2020). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <Http://Kemdikbud.Go.Id/>, Mei. <http://kemdikbud.go.id/main/?lang=id>

Nurhayati, Nurhasanah, Dahliana, "Dinamika Motivasi Belajar Pada Siswa Mandiri Di SMPN 10 Banda Aceh". Universitas Syiah Kuala I, no. 2 (2016).: 73–79.

Pusat Teknologi dan Informasi dan Komunikasi Pendidikan. (2009). 30 Tahun Kiprah Pstekom Dalam Pendidikan, Kemdiknas.

Rachmawati, Y., Ma'arif, M., Fadhilah, N., Inayah, N., Ummah, K., Siregar, M. N. F., amaliyaningsih, R., C., F. A. A., &F., A. A. (2020). Studi eksplorasi pembelajaran Pendidikan ipa saat masa pandemic covid-19 Di Uin Sunan Ampel Surabaya. *Indonesian Journal Of Science Learning, volumeI . I,(1)*, 32–36.

Sardiman. (2012). *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Sekretariat Kabinet Republik Indonesia. “Kebijakan ‘Social’ dan ‘Physical Distancing’ Harus Libatkan Tokoh Sampai RT/RW.” Diakses 22 april 2020. <https://setkab.go.id/kebijakan-social-dan-physical-distancing-harus-libatkan-tokoh-sampai-rt-rw/>.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Warsihna, J. (2019). Pendidikan Jarak Jauh Jenjang Menengah Sebagai Alternatif Penunjang Pendidikan Menengah Universal Distance Education on Secondary Education Level As the Alternatif Support for Universal Secondary Education. *Jurnal Teknodik*, 17, 102–110. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v17i4.582>