

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh dukungan sosial terhadap motivasi belajar mahasiswa UNIRA Semester II angkatan 2021 berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara dukungan sosial dan motivasi belajar. Hasil uji hipotesa juga menyatakan bahwa adanya pengaruh positif antara keduanya. Berdasarkan hasil tersebut, dapat dikatakan bahwa semakin tinggi dukungan sosial yang didapatkan oleh individu maka semakin tinggi pula motivasi belajarnya. Sebaliknya, semakin rendah dukungan sosial yang diberikan terhadap individu maka semakin rendah pula motivasi belajarnya.

#### B. Saran

Setelah menyimpulkan hasil penelitian yang sudah dijalankan, jadi penulis akan memberikan beberapa saran yang merujuk pada hasil penelitian diantaranya adalah :

##### 1. Bagi Mahasiswa

Berdasarkan hasil yang diperoleh, diharap bagi mahasiswa untuk meningkatkan dukungan sosial kepada teman dekatnya agar mereka yang kurang dalam motivasi belajar akan merasa bahwa mereka tidak sendiri ataupun tidak mendapatkan rasa empati terhadap dirinya. Selain itu mahasiswa juga diharapkan agar meningkatkan tingkat kedisiplinan, dan

meningkatkan motivasi belajarnya untuk meraih tujuan yang ingin mereka raih.

## 2. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan penelitian ini digunakan sebagai salah satu sumber data dan dilakukan penelitian lebih lanjut.

Berdasarkan bentuk-bentuk variabel yang ada, eneliti menyarankan untuk menggunakan metode yang berbedaseperti wawancara mendalam untuk mengetahui sejauh apa dukungan sosial teman sebaya dan motivasi belajar mahasiswa.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

**DAFTAR PUSTAKA**

- Anindhiya (2012). pengaruh dukungan sosial orang tua terhadap motivasi berprestasi siswa kelas V sekolah dasar di gugus hasanudin kabupaten cilacap tahun ajaran 2014/2015. Yogyakarta.
- Apollo&Cahyadi.(2012).  
<https://www.kajianpustaka.com/2017/12/pengertian-bentuk-dan-manfaat-dukungan-sosial.html>
- Ardiyansah. (2019) Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Belajar. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
- B, Smet. (1994). Psikologi Kesehatan. Jakarta: Grasindo
- D, Suciani. &Y, A. Rozali. (2014). Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Universitas Esa Unggul. Jurnal Psikologi, 12(2). Jakarta: Fakultas Psikologi Universitas Esa Unggul.
- Djaali. (2007). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djaali. (2008). Skala Likert. Jakarta: Pustaka Utama.
- E, P. Sarafino. (2002). "Health Psychology: Biopsychosocial Interactions", Fourth Edition. New Jersey: HN Wiley
- Floridina: Academic press, Inc.
- H, B. Uno. (2013). Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- House, dalam Kumalasari (1981) Hubungan dukungan sosial orangtua, teman, dan dosen pembimbing skripsi dengan prokrastinasi akademik dalam mengerjakan skripsi pada mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2009-2010 Universitas Islam Negeri Malang
- Idris, Shihabuddin M. (2018). Pengaruh Dukungan Sosial Teman sebaya Terhadap Motivasi Dalam Mengerjakan Skripsi Mahasiswa Fakultas
- Izzati & Dhitaningrum, (2013) "Hubungan antara Persepsi Mengenai Dukungan Sosial Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Siswa", Jurnal Psikologi, Universitas Negeri Surabaya, Surabaya.
- J, W. Creswell. (2010). Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed. Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar.

- John, Santrock. (2007). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Kencana
- Kasiram, Moh. 2010. Metodologi Penelitian Kuantitatif – kuantatif. Malang Uin Maliki Press.
- M, Zulkarnain. E, Y, D, Sari. & P, Purwadi. (2019). Peranan dukungan sosial dan self esteem dalam meningkatkan motivasi belajar. Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan.
- Maslihah Sri. (2011). Studi Tentang Hubungan Dukungan Sosial, Penyesuaian Sosial Di Lingkungan Sekolah Dan Prestasi Akademik Siswa Smpit Assyfa Boarding School Subang Jawa Barat. Jurusan Psikologi, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung.
- N. N, Rosa. (2020). Hubungan Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Tanjak: Journal Of Education And Teaching*. <https://doi.org/10.35961/Tanjak.V1i2.146>
- N. R, Ahady (2014). Hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan motivasi belajar pada siswa kelas VII di SMP Islam Almaarif 01 Singosari yang berdomisili di pondok pesantren`. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Nursalam, Nurs, M. (Hons) dan Kurniawati, Ninuk Dian. 2007. “Asuhan Keperawatan Pada Pasien Terinfeksi HIV/AIDS, Jakarta : Salemba Medika
- P, Edward. Sarafino. (2006). Health Psychology. Biopsychosocial Interaction (2 nd). Trenton State College. PT. Cakra Indah Pustaka.
- P, Talwar. & A, R. Mohd Fadzil. (2013). Perceived social support among university students in Malaysia: A reliability study. *Malaysian Journal of Psychiatry*.
- Prasetyo Bambang dan Jannah, Lina Miftahul, (2011). Metode Penelitian Kuantitatif, Rajawali Pers, Jakarta.
- Psikologi Angkatan 2013 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Malang: Fakultas Psikologi.
- S, Azwar. (2011). Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- S, Azwar. (2012). Metode Penelitian, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- S, Cohen. & T. A, Wills. (1985). Stress, Social Support, and the Buffering Hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310-357.

Satriadi, Bagus. (2014). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Psikologi UIN Suska Riau. *Jurnal Penelitian Psikologi*. Riau: Universitas Islam Negeri Susk

Sheldon, Cohen. & S. Leonad, Syme. (1985). *Social Support and Health*.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA

Supriyanto, Achmad Sani dan Vivin Maharani. (2013). *Metode Penelitian Sumber Daya Manusia Teori, Kuisisioner, dan Analisis Data*. Malang: UIN- Malang Press.

W, Ahemd., A, Minnaert., G, Werf., & H, Kuyper., (2010). Perceived social support and early adolescent achievement: the meditational roles of motivational beliefs and emotions. *Journal of Youth Adolescence*, 39, 36-46. doi:10.1007/s10964-008-9367-7.

W. J, Santrock. (2014). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.

W.A. Gerungan. (2006). *Psikologi Sosial*, (Bandung: PT Refika Aditama).



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**