

PENGARUH METODE RESITASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR IPS KELAS VII DI MTs AL ISLAM BANTUR

Hamidi Rasyid¹, Riska Febriana², Hendra Rustantono³, Tety Nur Cholifah⁴,
Sutomo⁵

^{1,2,3,4,5}Universitas Islam Raden Rahmat
Email: hamidirasyid21@gmail.com

ABSTRACT

This research is an attempt to determine the effect of the recitation method on social studies learning motivation for seventh grade students at MTs Al Islam Bantur in the 2021/2022 academic year. This research is addressed at JL. Diponegoro no. 45 Wonokerto Village, Bantur District. 1) does the recitation method affect social studies learning for class VII students at MTs Al Islam Bantur (2) does the recitation method affect social studies learning motivation for class VII students at MTs Al Islam Bantur.

This study used descriptive quantitative methods. The data collection method in this study used questionnaires, observation, documentation. The population in this study totaled 74 students and the sample numbered 62 students. The class sample consisted of class VII A totaling 20 students, class VII B totaling 21 students. and class VII C totaling 21 students.

The results of this study indicate that, the effect of using the recitation method and the learning motivation of class VII students at MTs Al Islam Bantur is 25% Learning motivation is influenced by the recitation method, while 75% of student learning motivation is influenced by other variables such as the lecture method, discussion method, question and answer method. This research focuses more on recitation methods and student learning motivation in class VII at MTs Al Islam Bantur.

The results of the hypothesis test analysis showed that the t value was $3.311 > t$ table 0.2500 with a significance of $0.002 < 0.05$, so the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted. MTs Al Islam Bantur. The results of the research prove that using the recitation method has an impact on learning and student motivation.

Keywords: *Recitation Method, Learning Motivation, IPS*

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan upaya untuk mengetahui pengaruh dari metode resitasi terhadap motivasi belajar IPS siswa kelas VII di MTs Al Islam Bantur pada tahun pelajaran 2021/2022. Penelitian ini bertempat di JL. Diponegoro no.45 Desa Wonokerto Kecamatan Bantur. Penelitian ini disusun untuk menjawab pertanyaan (1) Apakah metode resitasi berpengaruh terhadap pembelajaran IPS siswa kelas VII di MTs Al Islam bantur (2) Apakah terdapat pengaruh dari metode resitasi terhadap motivasi belajar IPS kelas VII di MTs Al Islam Bantur.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif, Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode angket, observasi, dokumentasi. populasi dalam penelitian ini berjumlah 74 siswa dan sampelnya berjumlah 62 siswa. Sampel kelasnya terdiri dari kelas VII A berjumlah 20 siswa kelas VII B berjumlah 21 siswa dan kelas VII C berjumlah 21 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ,pengaruh dari penggunaan metode resitasi dan motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Al Islam Bantur sebesar 25 % motivasi Belajar di pengaruhi oleh metode resitasi ,sedangkan 75 % motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh variable lain seperti metode ceramah,metode diskusi ,metode tanya jawab .Penelitian ini lebih berfokus pada metode resitasi dan motivasi belajar siswa pada kelas VII di MTs Al Islam Bantur. Hasil analisis Uji Hipotesis menunjukkan bahwa nilai t hitung sebesar $3.311 > t \text{ table } 0.2500$ dengan signifikansi $0,002 < 0,05$,sehingga hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternatif diterima,hasilnya signifikan dengan kesimpulan terdapat pengaruh dari metode resitasi terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Al Islam Bantur.Hasil penelitian membuktikan bahwa dengan menggunakan metode resitasi memberikan dampak dalam pembelajaran dan motivasi belajar siswa..

Kata Kunci: Metode Resitasi, Motivasi Belajar, IPS

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah aspek penting dalam yang mendorong dalam suatu generasi bangsa dan negara dari yang tertinggal dalam ilmu pengetahuan dan teknologi.melalui Pendidikan usaha untuk memelihara dan mengembangkan seseorang ,baik lahir maupun batin.Melalui Pendidikan humanistik,manusia dapat beradaptasi dengan perkembangan zaman yang maju dan modern.(Takdir Ilahi Muhamad,2012:2)Tujuan Pendidikan diatur diatur dalam oleh undang undang Nomer 3 Republik Indonesia tahun 2003 bab 2 pasal 3.Peranan sistem Pendidikan adalah untuk mengembangkan dan mencerdaskan kehidupan bangsa yang bermartabat dan menumbuhkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik.Penghormatan kepada yang menciptakan dan berlakuan baik kepada sesama manusia dan menjadi warga negara yang bertanggung jawab.

Metode Pembelajaran adalah teknik yang harus dikuasai oleh pendidik atau pengajar untuk menyajikan suatu topik kepada peserta didik secara individu ataupun kelompok didalam suatu kelas yang dapat menyerap dan memahami suatu topik dengan baik.Metode Pembelajaran dibagi menjadi beberapa kelompok antara lain metode diskusi ,tanya jawab ,hafalan, demosntrasi ,eksperimen (Gunarto, 2013). Metode yang dapat membuat anak menjadi lebih aktif dalam belajar adalah metode resitasi.Dalam metode resitasi siswa dapat menerima informasi dan menggali serta mengembangkan pengetahuan secara mandiri.melalui latihan dan pemberian tugas yang diberikan guru kesiswa.untuk dipertanggungjawabkan hasilnya. Metode resitasi ialah sebuah metode bahwa siswa tersebut diberi tugas untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan cara belajar mencari dan memecahkan sendiri.Metode resitasi tersebut dapat menanamkan rasa tanggung jawab ke siswa Dalam kegiatan belajar motivasi belajar adalah suatu dorongan dari individu untuk mencapai suatu tujuan dengan

keseluruhan daya penggerak dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai,serta dapat memberikan arah kegiatan yang diinginkan.

Gunawan (2014:37) menyatakan bahwa dalam pembelajaran IPS bertujuan untuk membentuk karakter warga negara Indonesia yang dapat percaya diri dalam suatu kekuatan social yang menjadi warga negara yang bertanggung jawab dalam pembelajar IPS dan memiliki peran penting untuk mengarahkan siswa untuk menjadi warga negara Indonesia yang bertanggung jawab. Pelajaran IPS memiliki beberapa perbedaan karakteristik dengan mata pelajaran yang lainnya diantaranya dengan ciri ciri memiliki ruang lingkup yang luas dan menggunakan pendekatan terpadu dan sejenis memuat beberapa konsep materi ,social,mandiri dan kerja sama serta dapat memotivasi siswa untuk menjadi siswa yang aktif,kreatif ,inovatif dan mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam berfikir terhadap perkembangan ilmu pengetahuan.

Alasan guru dalam menggunakan metode resitasi tersebut ialah untuk untuk dapat memberikan pemahaman kepada siswa kelas VII di MTs Al Islam Bantur terhadap pelajaran IPS yang diajarkan dan dijelaskan oleh guru agar peserta didik dapat memahami pada pelajaran yang diajarkan .Guru berkewajiban untuk memberikan kenyamanan kepada siswa agar siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi ,terutama pada mata pelajaran yang banyak materinya seperti pelajaran IPS agar semangat belajarsiswa semakin meningkat.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah menggunakan metode kuantitatif (sugiono (2014).metode kuantitatif adalah sebuah metode yang terencana dan sistematis dan terstruktur dengan jelas dari awal penelitiannya.Dalam penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif yang fungsinya untuk menggambarkan dan memberikan gambaran terhadap suatu objek penelitian melalui data yang terkumpul serta populasi dan sampel yang terkumpul sebagai bahan untuk menganalisis data.

Dalam penelitian ini menggunakan simple random sampling dengan jenis probability sampling.Menurut sugiono (2014:82) probability sampling adalah Teknik pengambilansample yang memberikan setiap anggota dalam suatu populasi kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi sampel.

Jenis Probabilty sampling yang digunakan dalam pengambilan sample adalah menggunakan simpe random sampling.Menurut Sugiono (2014:82) Teknik pengambilan sample dilakukan secara sederhana dengan pengambilan anggota sample yang dilakuan secara acak. Metode ini dilakukan agar anggota populasi dianggap homogen.populasinya adalah seluruh siswa kelas VII di MTs Al Islam

Bantul yang berjumlah 74 siswa yang terdiri dari kelas VII A, VII B, VII C, sampel penelitiannya berjumlah 62 siswa, kelas sampel penelitiannya terdiri dari kelas VII A berjumlah 20 siswa dan kelas VII B dan C berjumlah 21 siswa.

Dalam penelitian ini metode pengumpulan datanya menggunakan metode angket, observasi, dokumentasi serta wawancara. Peneliti melakukan validasi sebuah angket kepada beberapa siswa kelas VII di MTs Al Islam Bantul untuk diujikan kepada 15 siswa kelas VII di MTs Al Islam Bantul untuk diujikan kepada 15 siswa dengan jumlah 30 pertanyaan. Setelah pertanyaan angket valid dan reliabel, maka langkah berikutnya menguji validitas dan reliabilitas sampel ke 62 siswa terhadap program aplikasi software SPSS versi 25.

Teknik dalam analisis data menggunakan program aplikasi software SPSS versi 25. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang dianalisis berdistribusi normal atau tidak. Analisis datanya menggunakan Program aplikasi SPSS versi 25 dengan menggunakan teknik Kolmogorov-Smirnov. Suatu data dapat dikatakan berdistribusi normal apabila nilai signifikansi lebih dari 0,05, setelah melakukan uji normalitas. Langkah selanjutnya adalah melakukan uji homogenitas. Dalam melakukan uji homogenitas menggunakan aplikasi software SPSS versi 25 dengan menggunakan One Way Anova untuk mengetahui ragam populasi atau sample homogen atau tidak. Jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka ragam populasi dan sample tersebut homogen. Setelah melakukan uji homogenitas langkah selanjutnya adalah melakukan uji hipotesis yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari metode resitasi dan motivasi belajar siswa di MTs Al Islam kelas VII. Dalam uji regresi linear sederhana untuk mengetahui apakah koefisien regresi tersebut signifikan atau berpengaruh atau tidak terhadap variabel X dan Y.

Penelitian ini menggunakan uji hipotesis dengan menggunakan Teknik analisis uji regresi model summary untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dari metode resitasi dan motivasi belajar. Dalam uji Regresi ANOVA kegunaannya adalah untuk menentukan taraf dari signifikansi dan regresi. Untuk dapat mengetahui koefisien regresi dan linearitas berdasarkan uji signifikansi yang telah dihasilkan menggunakan dua cara dengan cara melakukan berdasarkan nilai signifikansi dan berdasarkan nilai t

HASIL PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di sekolah di MTs Al Islam yang berlokasi di JLN Diponegoro no.45 Desa Wonokerto Kabupaten Malang. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif. Teknik yang digunakan menggunakan Teknik probability sampling dengan jenisnya simple random sampling. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan sample dan

populasi yang diambil secara acak . Penentuan sample dengan menggunakan rumus sample rumus Isaac dan Michael, jumlah sampel penelitiannya diperoleh dengan sampel berjumlah jumlah 62 siswa kelas VII di MTS al Islam Bantur. sampel kelas diperoleh dari kelas VII A berjumlah 20 siswa sedangkan dari kelas VII B dan C diperoleh 21 siswa. melalui instrument penelitian angket yaitu metode resitasi dan motivasi belajar. Pada saat data penelitian sudah terkumpul, maka langkah selanjutnya membuat instrument penelitian berupa angket/kuesioner yang dilakukan berdasarkan item jawaban responden dengan memperhatikan item positif dan negatif. kemudian melakukan uji validitas dan reabilitas angket, untuk mengetahui angket tersebut valid apa tidak.

PEMBAHASAN

Kuesioner /angket pada penelitian ini terdiri dari 30 pertanyaan ,setiap pertanyaan diberi kriteria penilaian yang rentangnya 1 sampai 5 .Untuk item positif kriteria penilaian angketnya yaitu 5 sangat setuju,4 setuju,3 ragu-ragu,2 tidak setuju,5sangat tidak setuju. Deskripsi hasil penelitian tersebut adalah tanggapan responden yang mengisi angket tentang metode resitasi dan motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Al Islam Bantur. Nilai rata-rata untuk variabel X (metode resitasi) adalah dengan skor rata-rata 3,402 termasuk dalam kategori tinggi ,yang berarti rata-rata siswa yang menjawab setuju ,sedangkan nilai rata -rata untuk variabel Y (motivasi belajar) dengan skor rata-rata 3,734 termasuk dalam kategori tinggi.yang berarti rata -rata responden yang menjawab setuju.

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui sampel yang diambil berasal dari populasi berdistribusi normal apa tidak. Dalam melakukan uji normalitas menggunakan Teknik Kolmogorov - smirnov dengan menggunakan software aplikasi SPSS versi 25 diperoleh nilai dengan taraf signifikansi 0,200 maka sampel tersebut berdistribusi normal, karena nilai signifikansi atau nilai probabilitas lebih dari taraf signifikansi dengan nilai ($0,200 > 0,05$).

Setelah melakukan uji normalitas Langkah selanjutnya melakukan uji homogenitas yang bertujuan untuk mengetahui ragam sampel dan populasi homogen atau seragam apa tidak .Dari hasil uji homogenitas diperoleh dengan nilai signifikansi ($0,290 > 0,05$) maka dapat disimpulkan ragam sampel dan populasi tersebut homogen. Setelah melakukan uji homogenitas Langkah selanjutnya adalah melakukan uji hipotesis dengan menggunakan T-test . Uji hipotesis ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh dari metode resitasi dan motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Al Islam Bantur, Dalam pengujian hipotesis ini menggunakan uji regresi dengan menggunakan software aplikasi SPSS versi 25. Tujuan dari uji regresi untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dari metode resitasi (Variabel X) terhadap motivasi belajar siswa (variabel Y). Dari uji tersebut diperoleh nilai koefisien determinasi dengan nilai 0,155 mengandung pengertian bahwa pengaruh dari

metode resitasi terhadap motivasi belajar sebesar 25 % dipengaruhi oleh variabel lain seperti metode ceramah ,tanya jawab,diskusi dan lain sebagainya.

Dalam uji Regresi ANOVA digunakan untuk mengetahui nilai taraf signifikansi suatu linieritas dan regresi.Berdasarkan uji signifikansi diperoleh dengan nilai F hitung sebesar 10,964. Konstanta sebesar 58,101 menyatakan bahwa nilai metode resitasi dan motivasi belajar diperoleh dengan nilai 0,52. Dalam mengetahui uji regresi tersebut berpengaruh apa tidak ,maka dapat dilakukan dengan dua langkah pengujian dengan menentukandasar pengujian sebagai tersebut.

a.Berdasarkan nilai signifikan

Dalam pengujian tersebut diperoleh nilai $0,002 > 0,05$ maka nilai t table nya diperoleh dengan nilai 0.2500 .maka kesimpulannya adalah H_a diterima sedangkan H_0 ditolakmaka hasilnya ada pengaruh dari metode resitasi terhadap motivasi belajar siswa.

b.Berdasarkan nilai t

Nilai t hitung diperoleh dengan nilai 10,171 lebih besar dari t table 0.2500 ,maka H_a ditolak dan H_a diterima, sehingga kesimpulannya bahwa metode resitasi berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

SIMPULAN

1. Pengaruh dalam menggunakan metode resitasi pada pembelajaran IPS dan motivasi belajar siswa kelas VII di MTs Al Islam sebesar 25 % .Artinya sebanyak 25 % motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh metode resitasi ,sedangkan 75 % nya dipengaruhi oleh variabel yang tidak di teliti seperti metode ceramah,diskusi ,tanya jawab, karena focus pada penelitian ini meneliti terhadap pengaruh metode dan motivasi siswa di MTs Al Islam Bantul.

2. Hasil penelitian ini diperoleh dengan nilai t hitungnya sebesar $10.171 >$ dari t table 0,2500 dan memiliki nilai signifikansi $0,002 < 0,05$. Berdasarkan hasil tersebut diperoleh dengan nilai t hitung lebih besar dari t table ,maka hipotesis di terima (H_a) ,dalam artian ada pengaruh dari metode resitasi dan motivasi belajar di kelas VII di MTs Al Islam Bantul.

DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah,A. Z.(2013).Strategi Belajar Mengajar.Jakarta:Rineka. Illahi, M. T. (2012). Pembelajaran Discovery strategi dan mental.
- Gunarto. (2013). Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah. Semarang: Unissula Press.

- Kompri. (2016). Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan siswa. Bandung: PT Rosda Karya.
- Prasetyo, A. (2015). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramayalus. (2014). Metodologi Pendidikan Agama Islam, Jakarta: Kalam Mulia.
- Sillahi. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: Refika aditama.
- Sugioyono. (2014). Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugioyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D: Bandung Alfabeta.
- Susanto, A. (2013). Teori Belajar dan Pembelajaran disekolah Dasar. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional. 2003. Jakarta presiden Republik Indonesia. online dari (<https://peraturan.bpk.go.id/home/Detail/43920/20uu> no20-tahun-2003), diakses 22 juni 2022.