

**ANALISIS PEMBELAJARAN IPS PADA KURIKULUM
MERDEKA BELAJAR DI SMP BABUSSALAM PAGELARAN
KABUPATEN MALANG**

SKRIPSI

**OLEH:
Muhammad Fathul Ihsani
NIM : 20842071006**



PROGRAM STUDI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

JUNI 2024

HALAMAN PERSETUJUAN
ANALISIS PEMBELAJARAN IPS PADA KURIKULUM
MERDEKA BELAJAR DI SMP BABUSSALAM
PAGELARAN KABUPATEN MALANG

SKRIPSI

Oleh :

MUHAMMAD FATHUL IHSANI

NIM. 20842071006

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang,2024

Dosen Pembimbing



(Dr. Hamidi Rasvid, M.Pd)
NIDN. 0721068801

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MAALNG

2024

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pada Hari : Senin

Tanggal : 24 Juni 2024

Penguji I



Dr. Hendra Rustantono, M. Pd
NIDN. 0725128303

Penguji II



Nur Almaida, M. Pd
NIDN. 0715069105

Ketua Penguji



Dr. Hamidi Rasvid, M. Pd
NIDN. 0721068801
Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Islam Raden Rahmat Malang



Dr. Hendra Rustantono, M. Pd
NIDN. 0725128303

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Fathul Ihsani

NIM : 20842071006

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 10 Juni 2024
Yang membuat pernyataan,



Muhammad Fathul Ihsani

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbilalamiin, segala puji bagi Allah SWT, Dialah Dzat yang Maha Agung, Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Dialah Dzat yang telah melimpahkan dan menganugerahkan segala rahmat, hidayah, inayah, serta kemanjaan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

“Analisis Pembelajaran IPS Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di SMP Babussalam Pagelaran Kabupaten Malang” sesuai dengan waktu yang telah direncanakan serta tepat waktu meskipun terdapat berbagai kekurangan.

Penulisan serta penyusunan ini dimaksudkan untuk memenuhi tugas akhir sebagai syarat penyelesaian Program Pendidikan peneliti yaitu Strata 1 (S1) Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa kemampuan penulis terbatas sehingga penulisan skripsi ini tidak akan selesai apabila tidak ada campur tangan orang lain, bantuan, bimbingan, saran, motivasi, serta arahan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Bapak Dr. H. Imron Rosyadi Hamid, SE. M.Si.
2. Bapak Dr. Hendra Rustantono, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang, beserta seluruh civitas akademik.
3. Bapak Dr. Hamidi Rasyid, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Bapak Dr. Hamidi Rasyid, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang senantiasa sabar dalam membimbing, mengarahkan, serta memberikan nasehat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan sesuai rencana.
5. Bapak Abdul Latif, S.Pd. I selaku Kepala Sekolah SMP Babussalam Banjarejo yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

6. Bapak Mahmudi, S.Pd selaku Guru IPS SMP Babussalam Banjarejo yang telah memberikan informasi mengenai implementasi Kurikulum Merdeka pada pembelajaran IPS kepada penulis.
7. Siswa-siswi SMP Babussalam Banjarejo kelas VII yang telah ikhlas dan meluangkan waktunya bekerjasama dalam membantu proses penelitian penulis.
8. Bapak dan Ibu tercinta, selaku orang tua yang telah mendoakan dan mendukung segenap hati setiap langkah dengan ketulusan dan kasih sayang yang tidak terbatas demi terselesaikan skripsi ini.
9. Keluarga besar dan seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satupersatu. Terimakasih kepada yang terkasih atas bantuan moral, spiritual, maupun segala sesuatu yang peneliti butuhkan demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan bermanfaat dan berkah serta mendapatkan ganjaran dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat berguna bagi penelitian selanjutnya terutama pada penelitian yang berbasis pendidikan.

Banjarejo, 10 Juni 2024
Penulis



Muhammad Fathul Ihsani
NIM. 20842071006

UNIVERSITAS RADEN RAHMAT
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Muhammad Fathul Ihsani. 2024. “ Analisis Pembelajaran IPS Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di SMP Babussalam Pagelaran Kabupaten Malang”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Dosen Pembimbing : Dr. Hamidi Rasyid. M.Pd

Kata Kunci: Analisis Pembelajaran IPS Pada Kurikulum Merdeka Belajar



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Istilah	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Tinjauan Teori.....	9
B. Penelitian Terkait.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	38
B. Kehadiran Peneliti di Lapangan	39
C. Lokasi Penelitian	40
D. Sumber Data.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Analisis Data	43
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	44
H. Tahap-Tahap Penelitian	45
BAB IV PAPARAN DATA.....	47
A. Paparan Data	47
1. Profil SMP Babussalam Pagelaran Kabupaten Malang	47
2. Perencanaan Pembelajaran IPS.....	51
3. Pelaksanaan Pembelajaran IPS	53
4. Evaluasi Pembelajaran IPS pada Kurikulum Merdeka Belajar	59
B. Temuan Penelitian.....	61

1. Perencanaan Pembelajaran IPS di SMP Babussalam	61
2. Pelaksanaan Pembelajaran IPS di SMP Babussalam.....	62
3. Evaluasi Pembelajaran IPS di SMP Babussalam.....	63
BAB V PEMBAHASAN	65
A. Perencanaan Pembelajaran IPS pada Kurikulum Merdeka Belajar di SMP Babussalam	65
B. Pelaksanaan Pembelajaran IPS pada Kurikulum Merdeka Belajar di SMP Babussalam	68
C. Evaluasi Pembelajaran IPS pada Kurikulum Merdeka Belajar di SMP Babussalam	71
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	76



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu..... 33



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Perizinan Ke Sekolah	87
Lampiran 2. Kisi-kisi dan Pedoman Wawancara	89
Lampiran 3. Pedoman Wawancara	98
Lampiran 4. Transkrip wawancara.....	105
Lampiran 5. Perangkat Ajar	129
Lampiran 6. Dokumentasi Wawancara.....	154
Lampiran 7. Dokumentasi Pembelajaran Di Kelas.....	155
Lampiran 8. Daftar Nilai	156
Lampiran 9. Riwayat Hidup	157



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan manusia yang harus dipenuhi. Melalui pendidikan manusia berusaha untuk mengembangkan potensinya dan memperbaiki tingkah lakunya. Menurut Nurkholis (2013:24) pendidikan merupakan sebuah aktifitas yang memiliki maksud atau tujuan tertentu yang diarahkan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki manusia baik sebagai manusia ataupun sebagai masyarakat dengan sepenuhnya. Hal ini sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang telah dirumuskan pada Pasal 3 Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, dan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang serta bertanggung jawab.

Adanya pendidikan tidak terlepas dari belajar dan pembelajaran. Belajar merupakan kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik untuk mendapatkan ilmu. Menurut Nursalim (2020:1) belajar merupakan salah satu kebutuhan dan kegiatan rutin peserta didik untuk mendapatkan perubahan dalam dirinya. Tujuan dari pelaksanaan kegiatan belajar adalah untuk merubah potensi dan perilaku peserta didik ke arah yang lebih baik. Sedangkan pembelajaran adalah suatu proses yang menekankan pada pola interaksi antara pendidik dan peserta didik yang erat

hubungannya dengan mengajar dan belajar. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 ayat 20 menyatakan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Proses belajar dan pembelajaran di sekolah terdapat berbagai jenis mata pelajaran salah satunya yaitu pelajaran IPS. Ilmu Pengetahuan sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang harus ada dalam pembelajaran di sekolah, salah satunya di Sekolah Menengah Pertama (SMP) atau Madrasah Tsanawiyah (MTs). Menurut Wahidmurni (2017:16) Ilmu Pengetahuan Sosial atau disingkat dengan IPS merupakan mata pelajaran wajib pada jenjang pendidikan dasar (SD dan SMP), mata pelajaran IPS juga diajarkan pada satuan pendidikan SMK/MAK. Sebagai mata pelajaran, IPS wajib dipelajari oleh peserta didik, yang isi kajiannya dikembangkan dan ditetapkan oleh pemerintah pusat (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).

Sebelum diadakannya proses belajar mengajar dalam suatu lingkup sekolah, terlebih dahulu sekolah tersebut harus berpedoman terhadap kurikulum yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud). Kurikulum yang berlaku saat ini yakni kurikulum merdeka belajar. Kurikulum ini menekankan pada pembelajaran yang lebih menyenangkan serta pembentukan karakter peserta didik. Menurut Marisa (2021:72) sistem pembelajaran pada kurikulum merdeka akan memiliki nuansa yang berbeda yakni tadinya pembelajaran selalu menggunakan ruang kelas, maka suasana berbeda seperti belajar diluar ruang kelas akan dicoba untuk direalisasikan, selain itu proses pembelajaran lebih ditekankan pada pembentukan karakter siswa, hal

ini diterapkan dengan cara pendidik dan peserta didik mampu berkomunikasi dengan baik melalui kegiatan belajar mengajar dengan metode diskusi yang tidak membuat psikologis peserta didik merasa takut.

Proses pembelajaran tentunya tidak terlepas dari proses belajar mengajar yang terjalin di antara peserta didik dan guru. Menurut Suriansyah (2014:24) kegiatan belajar mengajar adalah satu kesatuan dari dua kegiatan yang searah. Kegiatan belajar adalah kegiatan yang primer dalam kegiatan belajar mengajar, sedangkan kegiatan mengajar merupakan kegiatan sekunder yang dimaksudkan untuk dapat terjadinya kegiatan belajar mengajar yang optimal.

Sebelum proses belajar mengajar dilangsungkan, tenaga pendidik terlebih dahulu harus menyusun tujuan pembelajaran IPS. Tujuan pembelajaran ini dimaksudkan agar hal yang diinginkan bisa tercapai secara maksimal. Menurut Asrori (2013:164) adanya tujuan pembelajaran diharapkan proses pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas mampu membantu peserta didik dalam merangsang serta mendorong mereka untuk secara mandiri aktif melakukan sesuatu agar pembelajaran yang mereka peroleh dapat maksimal. Intinya dari tujuan belajar dan pembelajaran adalah terciptanya perubahan menuju keadaan yang lebih baik, misalnya perubahan pemahaman seseorang terhadap sesuatu yang positif.

Adanya tujuan pembelajaran yang sudah disusun, maka seorang pendidik sudah dapat melangsungkan proses belajar mengajar. Seorang pendidik yang akan melaksanakan proses belajar mengajar harus menentukan perencanaan pembelajaran yang berisikan terkait aktivitas yang akan dilakukan oleh pendidik maupun peserta didik. Menurut Ananda (2019:9) pelaksanaan

pembelajaran di kelas diperlukan persiapan yang harus dilakukan guru, dalam hal ini terkait segala bentuk perencanaan yang telah dirancang terkait dengan aktivitas yang akan dilakukan guru maupun siswa, penggunaan metode, sumber belajar dan media yang digunakan di dalam membantu proses pembelajaran.

Setelah perencanaan pembelajaran dirancang, seorang pendidik dapat melangsungkan pembelajaran. Situasi yang kondusif sangat diperlukan dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Seorang pendidik harus semaksimal mungkin dalam meraih keterampilan profesional agar situasi pembelajaran yang kondusif tersebut dapat tercapai. Menurut Rahmat (2019:5) pembelajaran merupakan suatu upaya untuk menciptakan suatu kondisi bagi terciptanya suatu kegiatan belajar yang memungkinkan peserta didik memperoleh pengalaman belajar yang memadai.

Akhir dari pelaksanaan pembelajaran, biasanya seorang pendidik akan mengevaluasi hasil pembelajaran yang telah dilakukan. Hal ini digunakan untuk mengetahui tujuan pembelajaran sudah tercapai atau belum dan untuk mengetahui keputusan yang akan dibuat untuk proses pembelajaran yang akan datang. Menurut Asrul, dkk (2014:12) secara umum tujuan evaluasi pembelajaran adalah untuk mengetahui keefektifan dan efisiensi sistem pembelajaran secara luas. Sistem pembelajaran dimaksud meliputi: tujuan, materi, metode, media, sumber belajar, lingkungan maupun sistem penilaian itu sendiri. Selain itu, evaluasi pembelajaran juga ditujukan untuk menilai efektifitas strategi pembelajaran, menilai dan meningkatkan efektifitas program kurikulum, menilai dan meningkatkan efektifitas pembelajaran, membantu belajar peserta didik,

mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan peserta didik, serta untuk menyediakan data yang membantu dalam membuat keputusan.

Penelitian yang dilakukan oleh Sulistyosari, dkk (2022:66) menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPS berdiferensiasi telah berhasil diterapkan oleh guru IPS di SMP Kesatrian 1 Semarang. Guru menggunakan diferensiasi konten, proses dan produk. Hasil pembelajaran berdiferensiasi memberikan dampak yang positif baik dari segi pengajar maupun peserta didik. Pada penelitian ini menggali terkait pembelajaran IPS di salah satu sekolah swasta yang berada di Kabupaten Malang. Peneliti ingin menganalisis proses pembelajaran IPS yang berlangsung di sekolah tersebut. Kelas VII dipilih karena kelas tersebut telah mengimplementasikan kurikulum merdeka belajar.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik mengambil judul skripsi yang berjudul “Analisis Pembelajaran IPS pada Kurikulum Merdeka Belajar di SMP Babussalam Pagelaran Kabupaten Malang”.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dari latar belakang di atas adalah :

1. Bagaimanakah perencanaan pembelajaran IPS pada kurikulum merdeka belajar di SMP Babussalam ?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran IPS pada kurikulum merdeka belajar di SMP Babussalam ?
3. Bagaimanakah evaluasi terhadap pembelajaran IPS pada kurikulum merdeka belajar di SMP Babussalam ?

C. Tujuan

1. Mengetahui perencanaan pembelajaran IPS pada kurikulum merdeka belajar di SMP Babussalam .
2. Mengetahui pelaksanaan pembelajaran IPS pada kurikulum merdeka belajar di SMP Babussalam .
3. Mengetahui evaluasi terhadap pembelajaran IPS pada kurikulum merdeka belajar di SMP Babussalam .

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah penulis kemukakan, penulis berharap dapat memperoleh manfaat penelitian sebagai berikut :

1. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu mengetahui proses pembelajaran, mulai dari perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi yang cocok diterapkan di sekolah supaya peserta didik lebih faham terkait materi yang disampaikan terutama pada mata pelajaran IPS.

2. Secara praktis

Manfaat penelitian yang diharapkan sebagai berikut :

- a. Bagi pendidik

Pendidik bisa menerapkan perencanaan, pelaksanaan sekaligus evaluasi yang baik didalam proses belajar mengajar di kelas.

b. Bagi peneliti selanjutnya

Dapat memberikan literasi kepada peneliti selanjutnya mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang cocok digunakan pada saat pembelajaran di dalam kelas serta dapat dikembangkan menjadi lebih sempurna.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan informasi sekaligus masukan bagi sekolah sebagai bahan pertimbangan terhadap peningkatan kinerja guru serta sebagai upaya meningkatkan kualitas pengelolaan pengajaran.

d. Bagi peneliti

Diharapkan penelitian ini bisa dijadikan pijakan untuk penelitian selanjutnya.

E. Definisi Istilah

Dalam penelitian ini perlu dijelaskan mengenai definisi tentang: Kurikulum merdeka belajar, pembelajaran IPS, perencanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

1. Menurut Suryaman (2020:13) Kurikulum merdeka belajar atau yang dikenal dengan kurikulum MBKM (Merdeka Belajar Kampus Merdeka) adalah kurikulum yang dimaksudkan untuk mewujudkan proses pembelajaran di suatu lingkup sekolah yang

otonom dan fleksibel sehingga tercipta kultur belajar yang inovatif, tidak mengekang, serta sesuai dengan kebutuhan siswa.

2. Menurut Darsono & Karmilasari (2017:1) pembelajaran IPS merupakan suatu kegiatan belajar mengajar yang berisi konsep-konsep dasar dari berbagai ilmu sosial yang disusun melalui pendekatan pendidikan dan psikologis serta kelayakan dan kebermaknaannya bagi peserta didik dan kehidupannya.
3. Menurut Nasution (2017:187) perencanaan pembelajaran ialah suatu pendekatan yang sistematis yang mencakup analisis kebutuhan pembelajaran, perumusan tujuan pembelajaran, pengembangan strategi pembelajaran, pengembangan bahan ajar, serta pengembangan alat evaluasinya dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.
4. Menurut Sukoyati & Fajriati (2021:1) evaluasi pembelajaran adalah suatu kegiatan pendidikan dalam mengumpulkan data untuk menentukan nilai, pelajaran yang telah dilakukan tersebut sudah sesuai dengan yang dikehendaki atau tidak, sehingga di dalam proses kegiatannya dimungkinkan untuk merevisi apabila dirasakan adanya sesuatu kesalahan.