repository.uniramalang.ac.id

INTERNALISASI NILAI-NILAI PROFETIK DALAM MEMBANGUN MODERASI BERAGAMA DI LINGKUNGAN PENDIDIKAN ISLAM

TESIS

Oleh: AHMAD FAROQ

NIM : 22186130011

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALAN

repository.uniramalang.ac.id

INTERNALISASI NILAI- NILAI PROFETIK DALAM MEMBANGUN MODERASI BERAGAMA DI LINGKUNGAN PENDIDIKAN ISLAM

TESIS

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan menyelesaikan program Magister *Pendidikan Agama Islam*

Oleh: AHMAD FAROQ
NIM : 22186130011

MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
2024

repository.uniramalang.ac.id

PERSETUJUAN TESIS

INTERNALISASI NILAI- NILAI PROFETIK DALAM MEMBANGUN MODERASI BERAGAMA DI LINGKUNGAN PENDIDIKAN ISLAM

Di susun oleh:

AHMAD FAROQ
NIM : 22186130011

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat di ajukan kepada dewan penguji

Malang, 18 Mei 2024

(Dr. Saifuddin, M.Pd)

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

repository.uniramalang.ac.id

PENGESAHAN TESIS

INTERNALISASI NILAI- NILAI PROFETIK DALAM MEMBANGUN MODERASI BERAGAMA DI LINGKUNGAN PENDIDIKAN ISLAM

DI SUSUN OLEH:

AHMAD FAROQ

NIM : 22186130011

Telah Diajukan pada Dewan Penguji Pada:

Hari Sabtu Tanggal 15 Juni 2024

Dewan Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Saifuddin , M.Pd	(Ketua Penguji)	.....
2. Dr. Helmi Muhammad, MM	(Penguji 1)	.....
3. Dr. Agus Salim, M.Pd. I	(Penguji II)	.....
4. Dr. Hasan Bisri, M.Pd.I	(Sekretaris Penguji)	.....

Mengetahui

Direktur Pascasarjana

(Prof. Dr. Sunardji Dahri Tiam, M.Pd)

Kaprodi Pascasarjana

(Dr. Abdur Rofik M., M.Pd)

UNIVERSITAS RADEN RAHMAT

repository.uniramalang.ac.id

ABSTRAK

Ahmad Faroq. 2024. *"Internalisasi Nilai Nilai Profetik Dalam Membangun Moderasi Beragama Di Lingkungan Pendidikan Islam"*. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Studi Multikultural, Pascasarjana Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang, Pembimbing : Dr. Saifuddin, M.Pd.

Kata Kunci: Internalisasi, Nilai Nilai Profetik, Moderasi Beragama, Lingkungan Pendidikan Islam

Internalisasi nilai nilai profetik merupakan proses membentuk karakter yang mengacu pada pendekatan pendidikan dengan gagasan kebersamaan, perdamaian, dan toleransi yang bersumber pada keyakinan dan teologis yang berbeda-beda. Sementara itu, konsepsi bela negara adalah sikap dan perilaku warga negara yang dijiwai kecintaan terhadap negara, merujuk kepada nilai ajaran Islam yaitu solidaritas (ta'awun) setia terhadap ideologi negara (kalima-tun sawa'), persatuan dan persaudaraan (ukhuwah islamiyah), menyebarkan kebaikan dan mencegah kemungkaran (amar ma'ruf nahi munkar)

Tujuan penelitian ini adalah, 1) untuk mendeskripsikan dan menganalisis nilai profetik dalam membentuk Sikap Moderasi Beragama, 2) untuk mendeskripsikan dan menganalisis internalisasi nilai profetik dalam membentuk Sikap Moderasi Beragama, 3) untuk mendeskripsikan dan menganalisis dampak nilai profetik dalam membentuk Sikap Moderasi Beragama di Lingkungan Pendidikan

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Penelitian ini dilaksanakan di Lingkungan Pendidikan. Objek penelitian ini adalah internalisasi nilai nilai profetik dalam penguatan Sikap Moderasi Beragama. Subjek penelitian ini adalah pimpinan lembaga, guru dan siswa. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data: reduksi data, penyajian data, analisis data. Analisis keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian ini adalah; Pertama, nilai nilai profetik adalah, nilai ketuhanan (ketauhidan, kesederhanaan), nilai kemanusiaan (kemanusiaan, keadilan, kesetaraan, persaudaraan, pembebasan, kesatriaan) dan nilai kearifan local. Kedua, proses internalisasi nilai profetik. Moral knowing dilakukan melalui mata kuliah agama sebagai basis ontologis untuk menyatukan karakteristik komunikasi antar agama, moral feeling dilakukan melalui kegiatan keagamaan sebagai basis epistemologis untuk membentuk Sikap Moderasi Beragama, moral action sebagai basis aksiologis yaitu akhlak seperti religius, inklusif, kesetaraan, memiliki jiwa nasionalisme dan patriotisme. Ketiga, dampak Internalisasi nilai profetik terhadap karakter individu terciptanya integritas melalui sikap toleran, persatuan, kerukunan, kejujuran, keadilan dan kebersamaan. Implikasi nilai profetik terhadap karakter sosial yaitu terbentuknya kohesifitas social yang damai

repository.uniramalang.ac.id

melalui dialog antar agama, menjunjung nilai kebangsaan berdasarkan pada ideologi Pancasila dan UUD 1945. Internalisasi nilai nilai profetik dapat membentuk Sikap Moderasi Beragama melalui budaya akademik dengan menjunjung prinsip persatuan dalam keberagamaan.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

repository.uniramalang.ac.id

ABSTRACT

Ahmad Faroq. 2024. Internalization of Profertic Values in Building Religious Moderation in the Educational Environment. Thesis, Master of Islamic Education Multicultural Studies Program, Postgraduate Program, Raden Rahmat Islamic University Malang, Advisor : Dr. Saifuddin, M.Pd.

Keywords: Internalization, Prophetic Values, Religious Moderation, Educational Environment

Internalization of prophetic values is a process of shaping character that refers to an educational approach with ideas of togetherness, peace, and tolerance that originate from different beliefs and theologies. Meanwhile, the conception of state defense is the attitude and behavior of citizens who are imbued with love for the country, referring to the value of Islamic teachings, namely solidarity (ta'awun) loyalty to state ideology (kalima-tun sawa'), unity and brotherhood (ukhuwah islamiyah), spreading goodness and preventing evil (amar ma'ruf nahi munkar).

The objectives of this study are, 1) to describe and analyze prophetic values in shaping Religious Moderation Attitudes, 2) to describe and analyze the internalization of prophetic values in shaping Religious Moderation Attitudes, 3) to describe and analyze the impact of prophetic values in shaping Religious Moderation Attitudes in the Educational Environment.

This research uses a qualitative approach with a case study research type. This research was conducted in an educational environment. The object of this research is the internalization of prophetic values in strengthening the attitude of religious moderation. The subjects of this research are leaders, lecturers and students. Data were collected through in-depth interviews, observation, and documentation. Data analysis techniques: data reduction, data presentation, data analysis. Data validity analysis using source triangulation, technique triangulation, and time triangulation.

The results of this study are; First, prophetic values are, divine values (divinity, simplicity), human values (humanity, justice, equality, brotherhood, liberation, chivalry) and local wisdom values. Second, the process of internalizing prophetic values. Moral knowing is done through religion courses as an ontological basis to unify the characteristics of interfaith communication, moral feeling is done through religious activities as an epistemological basis to form an attitude of religious moderation, moral action as an axiological basis, namely morals such as religious, inclusive, equality, having a spirit of nationalism and patriotism. Third, the impact of internalizing prophetic values on individual character is the creation of integrity through tolerance, unity, harmony, honesty, justice and togetherness. The implication of prophetic values on social character is the formation of peaceful social cohesiveness through interfaith dialog, upholding national values based on the ideology of Pancasila and the 1945 Constitution. Internalization of prophetic values can form an attitude of religious moderation through academic culture by upholding the principle of unity in diversity.

repository.uniramalang.ac.id

الملخص

أحمد فاروق 2024. استبطان القيم البروفسورية في بناء الوسطية الدينية في البيئة التعليمية. أطروحة ماجستير التربية الإسلامية برنامج الدراسات المتعددة الثقافات، برنامج الدراسات العليا، جامعة رادن رحمت الإسلامية مالانج، مستشار.دكتور سيف الدين

الكلمات المفتاحية الاستيعاب، القيم النبوية، الاعتدال الديني، البيئة التعليمية

الاستيعاب الداخلي للقيم النبوية هو عملية تشكيل الشخصية التي تشير إلى نهج تربوي بأفكار التآلف والسلام والتسامح التي تنبع من المعتقدات واللاهوت المختلفة. في حين أن مفهوم الدفاع عن الدولة هو موقف وسلوك المواطن المتشبع بحب الوطن الذي يشير إلى قيم التعاليم الإسلامية وهي: التكاتف والتآلف والولاء لعقيدة الدولة (التآلف والتآخي)، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والتآلف والتآخي بين أفراد المجتمع.

وتتمثل أهداف هذه الدراسة في: 1) وصف وتحليل القيم النبوية في تشكيل اتجاهات الوسطية الدينية، 2) وصف وتحليل استبطان القيم النبوية في تشكيل اتجاهات الوسطية الدينية، 3) وصف وتحليل أثر القيم النبوية في تشكيل اتجاهات الوسطية الدينية في البيئة التعليمية.

يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنمط بحث دراسة الحالة. وقد تم إجراء هذا البحث في بيئة تعليمية. وموضوع هذا البحث هو استبطان القيم النبوية في تعزيز موقف الوسطية الدينية. إن مواضيع هذا البحث هم القادة والمحاضرون والطلاب. تم جمع البيانات من خلال المقابلات المتعمقة والملاحظة والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات: اختزال البيانات، وعرض البيانات، وتحليل البيانات. تحليل صحة البيانات باستخدام تثليث المصدر، وتثليث التقنية، وتثليث الزمن .

نتائج هذه الدراسة هي: أولاً، القيم النبوية هي، القيم الإلهية (الألوهية، والبساطة)، والقيم الإنسانية (الإنسانية، والعدالة، والمساواة، والأخوة، والتحرر، والمروءة) وقيم الحكمة المحلية. ثانيًا، عملية استيعاب القيم النبوية. وتتم المعرفة الأخلاقية من خلال المقررات الدينية

كأساس وجودي لتوحيد خصائص التواصل بين الأديان، والشعور الأخلاقي من خلال الأنشطة الدينية كأساس معرفي لتكوين موقف الاعتدال الديني، والعمل الأخلاقي كأساس بديهي، وهي الأخلاق مثل التدين والشمول والمساواة والتحلي بروح القومية والوطنية. ثالثاً: أثر استبطان القيم النبوية على الشخصية الفردية هو خلق التكامل من خلال التسامح والوحدة والتآلف والصدق والأمانة والعدل والتآزر. ويتمثل أثر استبطان القيم النبوية على الشخصية الاجتماعية في تكوين التماسك الاجتماعي السلمي من خلال الحوار بين الأديان، والتمسك بالقيم الوطنية القائمة على أيديولوجية البانكاسيلا ودستور عام 1945. ويمكن أن يؤدي استيعاب القيم النبوية إلى تشكيل موقف الاعتدال الديني من خلال الثقافة الأكاديمية من خلال التمسك بمبدأ الوحدة في التنوع.

repository.uniramalang.ac.id
UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

repository.uniramalang.ac.id

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Allhamdulillah penulis haturkan ke hadirat Allah atas segala karunianya sehingga penelitian ini dengan judul "Internalisasi Nilai Nilai Profetik Dalam Membangun Moderasi Beragama Di Lingkungan Pendidikan islam." dapat terselesaikan dengan baik. Semoga terdapat guna dan manfaat bagi pembaca. Salawat dan salam senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing manusia ke arah jalan kebenaran dan kebaikan.

Penyelesaian penelitian ini telah melibatkan berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung yang memberikan bantuan dan dorongan kepada peneliti. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya dengan ucapan jazakumullah ahsanul jaza' khususnya kepada

1. Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si.
2. Dr. Saifuddin, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah ikhlas membagikan waktu , tenaga , fikiran dalam upaya membimbing dan memberi arahan kepada kami.
3. Semua Dosen beserta staf Universitas Islam Raden Rahmat Malang
4. Teman-teman seangkatan Magister Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Raden Rahmat Malang Tahun 2022 / 2023

repository.uniramalang.ac.id

Peneliti sendiri menyadari kekurang sempurnaan atas penulisan tesis ini. Oleh karena itu, peneliti masih mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk dijadikan sebagai bahan perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Malang, 18 Mei 2024

Penulis

Ahmad Faroq

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

repository.uniramalang.ac.id

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....i
HALAMAN PERSETUJUAN.....ii
HALAMAN PENGESAHAN.....iii
ABSTRAK.....iv
KATA PENGANTAR.....ix
DAFTAR ISI.....xi
DAFTAR TABEL.....xiii
BAB I PENDAHULUAN
A. Konteks Penelitian.....1
B. Fokus Penelitian.....10
C. Tujuan Penelitian.....10
D. Manfaat Penelitian.....11
1. Manfaat Teoritis.....11
2. Manfaat Praktis.....11
E. Definisi Istilah.....11
F. Penelitian Terdahulu.....15
G. Sistematika Penulisan.....22
BAB II KAJIAN PUSTAKA
A. Nilai-Nilai Profetik.....24
B. Moderasi Beragama dan Wajah Pendidikan Islam.....34
C. Internalisasi Nilai Profetik Sebagai Upaya Membangun Moderasi Beragama.....43
BAB III METODE PENELITIAN
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....52
B. Lokasi Penelitian.....54
C. Kehadiran Peneliti.....54
D. Subjek Penelitian dan Sumber data.....55
E. Teknik Pengumpulan Data.....56

repository.uniramalang.ac.id

F. Analisis Data ……..…..59
G. Pengecekan Keabsahan Data …….....60
H. Tahap Tahap Penelitian ……...……...59
I. Tahap Analisis Data……..62

BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Obyek Penelitian…..……..63
B. Paparan Data……...……....63
C. Temuan Penelitian……...64

BAB V PEMBAHASAN

A. Perencanaan Proses Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam Dalam Pembelajaran PAI di MTs Al Muslihuun dan MTs Miftahul Ulum……93
B. Pelaksanaan Proses Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam Dalam Pembelajaran PAI di MTs Al Muslihuun dan MTs Miftahul Ulum……98
C. Evaluasi Proses Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Islam Dalam Pembelajaran PAI di MTs Al Muslihuun dan MTs Miftahul Ulum……104

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan……....110
B. Implikasi……....111
C. Keterbatasan Peneliti……112
D. Saran……..113

DAFTAR PUSTAKA

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

LAMPIRAN LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT

repository.uniramalang.ac.id

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 1	Penelitian Terdahulu	15
Tabel 2	Indikator Moderasi Beragama	40

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

repository.uniramalang.ac.id

BAB I
PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian

Di abad milenium seperti sekarang ini, ilmu pengetahuan dan teknologi semakin maju, hal ini ditandai dengan peradaban manusia yang telah mengalami pergeseran yang signifikan dalam berbagai bidang (sosial, budaya, pendidikan, ekonomi, agama, dan iptek). Dengan peradaban dunia yang semakin pesat pengaruhnya, dirasakan di Indonesia yaitu dengan lahirnya globalisasi. Globalisasi adalah sebuah sistem yang mendunia, meliputi seluruh aspek kehidupan manusia baik ekonomi, politik, budaya, dan tentu di dalamnya termasuk juga pendidikan.[1]

Melihat realitas tersebut umat Islam harus mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan global. Guna menyelaraskan dengan tuntutan zaman, transformasi (perubahan) sosial umat Islam tentunya harus tetap dalam bingkai ajaran Islam. Maka agama harus mampu menjawab persoalan- persoalan kontemporer yang muncul. Relevansi penafsiran agama dalam merespon perubahan dunia yang begitu dahsyat menjadi sebuah tuntutan. Sebagaimana disinyalir oleh Mun'im A. Sirry bahwa umumnya, agama yang kehilangan kemampuan untuk merespon secara kreatif perubahan sosial, kerap menampakkan wajah fundamentalistiknya. Jika agama gagal membimbing umatnya, maka agama akan memasung pengikutnya pada lembah kebingungan, kefrustrasian, dan pada akhirnya memunculkan reaksi destruktif, konflik, dan

[1] Musthofa Rembangy, *Pendidikan Transformatif Pergulatan Kritis Merumuskan Pendidikan di Tengah Pusaran Arus Globalisasi*, (Yogyakarta: Teras, 2010), hlm. 13-15.

kekerasan. Dengan kata lain, kesulitan dalam mengatasi perubahan sosial dapat menyebabkan agama kehilangan pengaruh dan relevansinya.[2]

Menurut Kuntowijoyo, pemahaman terhadap ajaran Islam, lebih khusus lagi pada aspek teologi memerlukan penafsiran-penafsiran baru dalam rangka memahami realitas yang senantiasa berubah. Usaha melakukan reorientasi pemahaman keagamaan, baik secara individual maupun kolektif adalah untuk menyikapi kenyataan-kenyataan *empiris* menurut perspektif ketuhanan. Tafsir baru dalam rangka memahami realitas ini dapat dilakukan dengan cara mengelaborasi ajaran agama ke dalam bentuk suatu teori sosial. Ini dipilih karena akan mampu merekayasa perubahan melalui bahasa yang obyektif dan lebih menekankan bahwa bidang garapannya lebih bersifat empiris, historis, dan temporal. Ruang lingkup dari teori ini adalah pada rekayasa untuk transformasi sosial. Maka muncullah konsep ilmu sosial yang dicetuskan oleh Kuntowijoyo, yaitu Ilmu Sosial Profetik (ISP). ISP ialah ilmu sosial yang tidak hanya menjelaskan dan mengubah fenomena sosial tetapi juga memberi petunjuk ke arah mana transformasi itu dilakukan, untuk apa, dan oleh siapa.

Dalam pengertian ini, maka ilmu sosial profetik secara sengaja memuat kandungan nilai dari cita-cita perubahan yang diidamkan masyarakatnya. Perubahan yang didasarkan pada cita-cita humanisasi atau emansipasi, liberasi dan transendensi, suatu cita-cita profetik yang diderivasikan dari misi historis Islam sebagaimana terkandung dalam QS. Ali Imran (3) ayat 110 yang mana ayatnya adalah;

---

[2] Mun'im A. Sirry, *Membendum Militansi Agama; Iman dan Politik dalam Masyarakat Modern,* (Jakarta: Erlangga, 2003), hlm. 124.

كُنْتُمْ خَيْرَ اُمَّةٍ اُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُوْنَ بِالْمَعْرُوْفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُوْنَ بِاللّٰهِ ۗ وَلَوْ اٰمَنَ اَهْلُ الْكِتٰبِ لَكَانَ خَيْرًا لَّهُمْ ۗ مِنْهُمُ الْمُؤْمِنُوْنَ وَاَكْثَرُهُمُ الْفٰسِقُوْنَ

Artinya: Kamu (umat Islam) adalah umat terbaik yang dilahirkan untuk manusia, (karena kamu) menyuruh (berbuat) yang makruf, dan mencegah dari yang mungkar, dan beriman kepada Allah. Sekiranya Ahli Kitab beriman, tentulah itu lebih baik bagi mereka. Di antara mereka ada yang beriman, namun kebanyakan mereka adalah orang-orang fasik.(QS, Ali-Imron:110)

Ikatan persamaan apapun yang menyatukan makhluk hidup, manusia atau binatang seperti jenis, bangsa, suku, agama, ideologi, waktu, tempat dan sebagainya, maka ikatan itu telah melahirkan satu umat, dan dengan demikian seluruh anggota adalah bersaudara. Seungguh indah, luwes, dan lentur kata ini, sehingga dapat mencakup aneka makna, dan dengan demikian dapat menampung dalam kebersamaan dan aneka perbedaan. Dalam kata ummah terselip makna-makna yang dalam. Ia mengandung arti gerak dinamis, arah, waktu, jalan yang jelas, serta gaya dan cara hidup. Dalam konteks sosiologi, umat adalah himpunan manusiawi yang seluruh anggotanya bersama-sama menuju satu arah yang sama, bahu membahu dan bergerak secara dinamis dibawa kepemimpinan bersama.

Kata "*kuntum*" yang digunakan ayat di atas, ada yang memahaminya sebagai kata kerja yang sempurna, "*kana tammah*" sehingga ia diartikan wujud, yakni kamu wujud dalam keadaan sebaik-baik umat. Ada juga yang memahaminya dalam arti kata kerja yang tidak sempurna "*kana naqishah*" dan dengan demikian ia mengandung makna wujudnya sesuatu pada masa lampau tanpa diketahui kapan itu terjadi dan tidak juga mengandung isyarat bahwa

pernah tidak ada atau suatu ketika akan tiada. Jika demikian, maka ayat ini berarti kamu dahulu dalam ilmu Allah adalah sebaik-baik umat.[3]

Kalimat "*tu'minuna billah*" dapat dipahami sebagai percaya kepada ajakan bersatu untuk berpegang teguh pada tali Allah, tidak bercerai berai. Dengan demikian, ayat ini menyebutkan tiga syarat yang harus dipenuhi untuk meraih kedudukan sebagai sebaik-baik umat, yaitu amar makruf, nahi munkar dan persatuan dalam berpegang teguh pada tali atau ajaran Allah.[4]

Tiga muatan atau pilar sebagai karakteristik ISP dari ayat di atas adalah amar ma'ruf *(humanisasi),* nahi mungkar *(liberasi),* dan iman kepada Allah *(transendensi).*

Humanisasi yang dimaksud adalah memanusiakan manusia, menghilangkan kebendaan, ketergantungan, kekerasan, dan kebencian dari manusia. Tujuan *humanisasi* adalah memanusiakan manusia. Kita tahu bahwa kita sekarang mengalami proses dehumanisasi karena masyarakat industrial kita menjadikan kita sebagai bagian dari masyarakat abstrak tanpa wajah kemanusiaan. Dengan demikian prinsip profetik mengarah memiliki kedekatan pada aspek *Liberasi* (bahasa Latin liberare berarti memerdekakan) artinya pembebasan, semuanya dengan konotasi yang mempunyai signifikansi sosial. Tujuan dari liberasi adalah pembebasan dari kekejaman, kemiskinan struktural, keangkuhan teknologi, dan pemerasan kelimpahan.

Transendensi (bahasa Latin *transcendere* berarti naik ke atas; bahasa Inggris to transcend ialah menembus, melewati, melampaui) artinya perjalanan

[3] M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah; Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an,* (Jakarta: Lentera Hati, 2002), hlm. 185-186
[4] M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah,* hlm. 185-186

di atas atau di luar. Tujuan *transendensi* adalah menambah dimensi *transendental* dalam kebudayaan. Kita sudah banyak menyerah kepada arus *hedonisme, materialisme,* dan budaya yang dekaden. Kita percaya bahwa sesuatu harus dilakukan, yaitu membersihkan diri dengan mengingatkan kembali dimensi *transendental* yang menjadi bagian sah dan fitrah kemanusiaan.[5]

Gagasan ini sebenarnya diilhami oleh Muhammad Iqbal khususnya ketika Iqbal berbicara tentang peristiwa Mi'raj Nabi Muhammad SAW seandainya Nabi itu seorang mistikus atau sufi, kata Iqbal tentu beliau tidak ingin kembali ke bumi, karena telah merasa tentram bertemu dengan Tuhan dan berada di sisi-Nya. Nabi mengubah jalannya sejarah. Beliau memulai transformasi sosial budaya berdasarkan cita-cita profetik. Menanggapi konsep ISP Kuntowijoyo ini, Moeslim Abdurrahman dalam Islam Transformasi menyebutkan pemikiran Kuntowijoyo ini tidak jauh beda dengan istilah Teologi Transformatif, yaitu pemikiran yang bertolak dari pandangan dasar bahwa misi Islam yang utama adalah kemanusiaan.[6]

Upaya menanamkan dan memupuk nilai-nilai *humanisasi, liberasi,* dan *transendensi* akan lebih efektif dilakukan melalui proses pendidikan. Proses pendidikan tidak akan pernah lepas dari penanaman nilai-nilai, guna membentuk profil manusia yang dewasa dalam pola pikir, sikap, dan tingkah laku serta berakhlakul karimah. Hal tersebut senada dengan yang dikatakan

[5] Kuntowijoyo, *Islam sebagai Ilmu: Epistemologi, Metodologi, dan Etika*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2007), hlm. 99.
[6] Kuntowijoyo, *Paradigma Islam Interpretasi Untuk Aksi,* (Bandung: Mizan, 1998), hlm. 287

Prof. Ahmad Tafsir bahwa tugas pendidikan termasuk pendidikan di sekolah yang paling utama ialah menanamkan nilai-nilai.[7]

Pengembangan kurikulum berbasis akhlak mulia dirasakan mendesak untuk kondisi bangsa Indonesia. Terlebih mengingat kita mendambakan terwujudkan Konsesus Nasional yang berparadigma Pancasila dan UUD 1945. Konsensus tersebut selanjutnya diperjelas dalam UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang berbunyi "Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab".[8]

Namun, dalam kenyataannya kecenderungan dunia pendidikan saat ini masih kurang dalam menjalankan fungsi sosialnya. Hal ini ditandai dengan banyaknya kejadian yang sering kali terlihat kasat mata seperti tawuran dan tindakan asusila lainya, menunjukkan masih dipertanyakan tingkat keberhasilan institusi pendidikan yang ada sementara ini.[9] Selain itu, peristiwa yang acap kali terjadi pada masyarakat kita seperti korupsi, hukum yang tidak adil, penipuan, kerusuhan sesama warga, pembunuhan, dan perbuatan tercela lainnya juga sering terjadi. Kurikulum pendidikan diarahkan hanya untuk

[7] Ahmad Tafsir, *Filsafat Pendidikan Islam; Integrasi Jasmani, Rohani dan Kalbu Memanusiakan Manusia,* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2008), hlm. 49.
[8] *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009),Cet.III,hlm. 3.
[9] Suwendi, *Sejarah dan Pemikiran Pendidikan Islam,* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2004), hlm. 169.

repository.uniramalang.ac.id

mencetak manusia-manusia yang sudah dipeta-petakan menurut keahliannya masing-masing. Pendidikan telah menciptakan manusia-manusia mesin, manusia-manusia pragmatis, yang sangat kering akan dimensi spiritual. Pendidikan semakin menjauhkan manusia dari kemanusiaannya *(dehumanisasi),* dari kemerdekaannya *(deliberasi),* bahkan dari Tuhan-nya *(detransendensi).*

Kurikulum sebagai acuan atau program untuk mencapai tujuan pendidikan berpengaruh besar dalam membentuk output pendidikan berkualitas. Begitu juga nilai-nilai yang tertanam dalam peserta didik juga bergantung pada nilai-nilai yang terkandung dalam kurikulum yang menjadi acuan. Di lingkungan Pendidikan islam di samping membutuhkan prinsip penegasan moderasi beragama juga perlu adanya penanaman nilai-nilai menjadi suatu hal yang dominan, yang akan berefek pada aspek afektif dan psikomotor sebagai wujud nyata kesalehan vertikal dan kesalehan horizontal dalam diri peserta didik.

Islam sangat menjunjung tinggi Nilai-nilai moderasi dalam beragama, baik dalam aspek ibadah maupun muamalah semua hendak dijalankan dengan prinsip washatiyah. Konsep Moderasi ini menjadi diskursus yang sangat hangat, dalam mengejawantahkan nilai dan ajaran islam kadang muncul pandangan ekstrim oleh sebagian kelompok, sehingga kadang memicu pola piker radikalisme hingga aksi-aksi intoleran bahkan kekerasan. Tak jarang banyak sekali kalangan yang meligitimasi tindakan-tindakan tercela tersebut sudah sesuai dengan ajaran islam dan tak sedikit juga orang mengatakan bahwa

hal- hal intoleran - radikalis tersebut selalu dilakukan oleh umat islam. Isu-isu tersebut sangat abu-abu sehingga belum tahu jelas benar atau tidaknya urusan tersebut, yang jelas sering terjadi menjadi perang politik identitas. Dan beberapa hal diatas tentu tidak dibenarkan dan bukan menjadi nilai-nilai moderasi dalam islam.[10]

Moderasi Islam di Indonesia mempunya ciri khas yang tidak akan ditemui dalam agama lain dan dalam Negara lain. Kemoderatan Islam di Indonesia ini berasal dari Proses penggabungan antara sisi kerohanian dan jasmanian, mengkombinasikan keluhuran wahyu dan kekuatan akal manusia, mengintegralkan antara ayat-ayat Ilahi dan ayat-ayat kauniyah. Islam Moderat memfokuskan tentang memuliakan semua umat manusia tanpa membedakan suku, bangsa, bahasa, jabatan, status social dan agama. Namun keutamaan umat manusia ditentukan oleh ketaqwaannya semata.[11] Moderasi beragama ini menjadi urusan dan tugas semua elemen bangsa, menjadi kepentingan setiap orang dalam lingkup kelompok dan umat untuk menjaga hayati kepentingan keamanan dan ketentraman Negara dan masyakarat. Terlebih diera penuh dengan keterbukaan sekarang ini banyak dan mudah sekali ide dan pemahaman kelompok ekstrem menyebar luas disetiap sendi kehidupan berbangsa, beragama dan tanah air ini dengan menampilkan dalih-dalih agama yang penafsirannya sangat jauh dari nilai-nilai rahmatan lil alamin.[12] Moderasi bukanlah sikap netral yang pasif, bukan juga pertengahan matematis. Bukan

[10] Habibie, M. Luqmanul Hakim, *Moderasi Beragama dalam Pendidikan Islam di Indonesia,* Moderatio, 2021, 121-150
[11] Muhammad Imarah, *"Islam Moderat Sebagai Penyelamat Peradaban Dunia", Seminar Masa Depan Islam Indonesia,* (Mesir: Al-Azhar University, 22 September 2006), hlm. 438-442
[12] M. Quraish Shihab, *Wasathiyyah,* (Tagerang: PT. Lentera Hati, 2019), x-xi

juga sebagaimana yang dikesankan oleh kata 'moderat atau wasath', yakni 'pertengahan' yang mengantar pada dugaan bahwa moderasi tidak menganjurkan manusia berusaha mencapai puncak sesuatu yang baik dan pasif, seperti ibadah, ilmu, kekayaan dan sebagainya. Akibat kekaburan makna *wasathiyyah* (moderasi) maka yang ekstrem maupun menggampangkan sama_sama menilai diri mereka telah menerapkan moderasi, padahal kedua sikap itu jauh dari pertengahan yang menjadi salah satu indikator moderasi. Berlaku Moderat atau Moderasi Beragama merupakan sikap yang menghubungkan antar unsur yang berbeda atau mencari titik temu diantara unsur-unsur yang berbeda. Kolaborasi berlangsung dalam berbagai asek kehidupan, seperti politik, ekonomi, pendidikan, ilmu pengetahuan dan lain-lain. Tujuan kolaborasi adalah untuk menjawab permasalahan baru, dengan cara baru, dan untuk menghasikan jawaban baru. Moderasi beragama menghendaki kolaborasi internal dan eksternal pemeluk agama untuk menjawab berbagai tantangan dunia sehingga ditemukan cara-cara baru dan sekaligus jawaban baru dalam mengatasi berbagai permasalahan baru.[13]

Oleh sebab itu, berangkat dari pola pemahaman di atas maka penelitian ini berusaha untuk mengaji dan Mengidentifikasi Nilai-Nilai Profetik Dalam Membangun Moderasi Beragama Di Lingkungan Pendidikan Islam. Persoalan intoleransi menjadi salah satu kasus serius dalam dunia Pendidikan, sehingga perlu adanya penegasan atas nilai-nilai profetik yang erat kaitannya dengan moderasi beragama.

[13] Moeslim Abdurrahman, *Islam Transformatif,* (Jakarta : pustaka firdaus, 1997), hlm. 1448

repository.uniramalang.ac.id

B. Fokus Penelitian

Dalam penelitian ini mengangkat isu moderasi beragama dengan basis teori dan analitiknya adalah internalisasi nilai-nilai profetik, sehingga focus penelitiannya adalah

1. Bagaimana proses pelaksanaan internalisasi nilai-nilai profetik dalam pembelajaran PAI di MTs Al Muslihuun dan MTs Miftahul Ulum?
2. Bagaiaman Pelaksanaan proses Internalisasi nilai-nilai profetik dalam pembelajaran PAI di MTs Al Muslihuun dan MTs Miftahul Ulum?
3. Bagaimana proses evaluasi internalisasi nilai-nilai profetik dalam pembelajaran PAI di MTs Al Muslihuun dan MTs Miftahul Ulum?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah membangun pondasi dan sikap moderatif di lingkungan pendidkan islam dengan pendekatan nilai-nilai profetik. Sehingga bangunan moderasi beragama menjadi utuh. Serta menjadi solusi atas intoleransi beragama yang terjadi di lingkungan Pendidikan. Oleh sebab itu, tujuan penelitian ini adalah;

1. Untuk mengetahui nilai-nilai profetik itu dapat menjadi landasan berpikir untuk bersikap *washatiyah*
2. Untuk mengetahui Sikap Moderasi di Lingkungan Pendidikan Islam saat ini

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT

3. Proses Internalisasi nilai-nilai Profetik dalam membangun moderasi beragama

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis manfaat dari penelitian ini adalah sumbangsih pemikiran pada praktisi dan akademisi pendidikan Islam dalam hal membangun sikap dan prinsip moderasi beragama di lingkugan Pendidikan islam yang berdasarkan nilai- nilai profetik merupakan suatu keniscayaan dalam dunia pendidikan Islam agar output pendidikan ini mampu menyesuaikan diri dengan tuntutan globalisasi tanpa kekurangan ruh keislamannya.

2. Mafaat Praktis

Secara praktik, penelitian ini berusaha memberikan pengalaman yang konstruktif kepada para akademisi dan pemikir pendidikan Islam, bahwa salah satu faktor yang berpengaruh terhadap perkembangan kualitas pendidikan Islam adalah kurikulum, maka pengembangan kurikulum yang komprehensif dan mampu berdialog dengan realitas global, mampu berdinamisasi dengan tuntutan zaman, serta responsif terhadap kecenderungan perubahan masyarakat adalah suatu yang perlu.

E. Definisi Istilah

Untuk memperjelas pengertian serta untuk menghindari adanya kekeliruan memahami skripsi ini, perlu dijelaskan beberapa istilah yang menjadi sentral dari judul skripsi ini, antara lain:

repository.uniramalang.ac.id

1. Nilai-nilai profetik

Nilai-nilai profetik yang dimaksud adalah nilai yang dapat dijadikan tolak ukur perubahan sosial, hal ini tercakup pada ketiga kandungan nilai ayat 110 surah Ali-Imran: “Engkau adalah umat yang terbaik yang diturunkan di tengah manusia untuk menegakkan kebaikan *(amar ma’ruf),* mencegah kemungkaran *(nahi munkar)* dan beriman kepada Allah SWT.”

Kuntowijoyo menginterpretasikan bahwa ayat di atas memuat tiga nilai dasar, yaitu *humanisasi, liberasi,* dan *transendensi. Humanisasi* sebagai deriviasi dari amar ma’ruf mengandung pengertian kemanusiaan manusia. *Liberasi* yang diambil dari nahi munkar mengandug pengertian pembebasan. Sedangkan *transendensi* merupakan dimensi keimanan manusia. Ketiga muatan nilai itu mempunyai implikasi yang sangat mendasar dalam rangka membingkai kelangsungan hidup manusia yang lebih *humanistik.*

Di samping itu nilai-nilai profetik mengacu pada piagam Madinah dan Perjanjian Hudaibiyah. Yakni Piagam Madinah adalah dasar moderasi beragama; nilai-nilai negara dan persatuan dalam piagam Madinah menunjukkan karakter perdamaian yang dibawa oleh Nabi Muhammad; Tatanan ini kemudian diadopsi dalam moderasi beragama dalam membangun perdamaian dan toleransi yang vital dalam masyarakat yang sangat *pluralistik*. Sedangkan menurut Fatoni (2019) salah satu keunggulan diplomasi yang dilakukan Nabi Muhammad SAW

ialah dalam peristiwa Perjanjian Hudaibiyah pada bulan Dzulqa'dah tahun ke-6 Hijriah atau sekitar tahun 628 M. Hudaibiyah merupakan sebuah sumur yang terdapat di arah barat daya Kota Makkah, yaitu sekitar 22 kilometer. Dalam perjanjian dengan kaum kafir Quraisy tersebut, Nabi Muhammad memilih jalan moderasi atau jalan tengah untuk mencapai kesepakatan damai. Meskipun kala itu beberapa sahabat tidak menyetujuinya karena sejumlah hal yang menurut mereka sangat prinsip dalam perjuangan menegakkan ajaran Islam. Nabi Muhammad kemudian meyakinkan para sahabatnya akan kebenaran dan kebijaksanaan dalam keputusan tersebut. Nabi Muhammad juga meyakinkan para sahabat bahwa keputusan ini merupakan tuntunan Allah. Dan yang tak kalah pentingnya adalah, bahwa keputusan demi perdamaian tidak akan pernah salah atau merugikan.[14]

2. Moderasi Beragama

Kata moderasi dalam bahasa Arab diartiakan al-wasathiyah. Seacara bahasa al-wasathiyah berasal dari kata wasath. Al-Asfahaniy mendefenisikan wasath dengan sawa'un yaitu tengah-tengah diantara dua batas, atau dengan keadilan, yang tengah-tengan atau yang standar atau yang biasa-biasa saja. Wasathan juga bermakna menjaga dari bersikap tanpa kompromi bahkan meninggalkan garis kebenaran agama. Sedangkan makna yang sama juga terdapat dalam Mu'jam al-Wasit yaitu adulan dan khiyaran sederhana dan terpilih.

[14] Fatoni, *Diplomasi Muhammad,* dalam https://nu.or.id/sirah-nabawiyah/teladan-moderasi-nabi-muhammad-dalam-perjanjian-hudaibiyah-IF4lD

Moderasi beragama merupakan konsepsi yang bernilai luhur sangat dianjurkan oleh Allah swt, bahkan Allah swt menyebut moderasi beragama ini dengan sebutan Wasathiyah. Terdapat prinsip-prinsip wasathiyah/ moderat yang baik untuk keberlangsungan kehidupan yang damai dan penuh cinta kasih. Prinsip tersebut antara lain *Tawazzun* (berkeseimbangan), *I'tidal* (lurus dan tegas), *Tasamuh* (toleransi), *Tawassuth* (mengambil jalan tengah), *Syura* (musyawarah), *Ishlah* (reformasi), *Tahadhdhur* (berkeadaban), *Musawah* (egaliter), *Aulawiyah* (mendahulukan yang prioritas), *Tathawwur wa Ibtikar* (dinamis dan inovatif). Nilai moderasi yang terkandung diatas diaplikasikan dalam proses kaderisasi melalui pendidikan Islam, sehingga kelak semakin banyak generasi pluralitas yang menjunjung tinggi asas persamaan dan saling menghargai asas perbedaan, semakin muncul generasi yang cinta keberagaman dalam keberagamaan sehingga Indonesia menjadi Negara yang *Baldatun Thoyyibatun Wa Rabbun Ghafur*.

3. Pendidikan Islam

Pendidikan Islam adalah proses bimbingan kepada manusia yang mencakup jasmani dan rohani yang berdasarkan pada ajaran dan dogma agama (Islam) agar terbentuk kepribadian yang utama menurut aturan Islam dalam kehidupannya sehingga kelak memperoleh kebahagiaan di akhirat nanti.

repository.uniramalang.ac.id

F. Penelitian Terdahulu

Untuk menunjang penelitian ini, maka kajian dalam penelitian terdahulu mencakup dan terkait dengan tiga variable penelitian, di antaranya adalah tentang internalisasi nilai, Nilai Profetik dan Moderasi beragama di lingkungan Pendidikan islam. Internalisasi nilai profetik dalam membangun moderasi beragama di lingkungan Pendidikan merupakan usaha menyatukan nilai-nilai agama dalam kemajemukan, melalui dimensi keberagamaan dengan proses dialog pendidikan akan membentuk identitas (karakter belanegara). Ada beberapa kajian sebelumnya salah satunya adalah:

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu

No.	Judul Peneliti	Nama dan Tahun	Hasil
1	God and the universenof faiths	John Hick (1973)	masyarakat menjadi fondasi penting dalam suasana keagamaan yang menginginkan kebenaran dalam keberagaman di masyarakat, sehingga dalam hal ini terjalin kesatuan keberagaman dan tidak bertentangan dengan agama dalam saling toleransi antar lintas agama.
2	Modernasi Pendidikan Islam	Abuddin Nata	pendidikan multi

repository.uniramalang.ac.id

	di Indonesia	(2006)	agama yaitu peserta didik adalah tonggak dalam menentukan agamanya.
3	Pendidikan *Religiositas*: Gagasan Isi, dan Pelaksanaannya,	Heribertus, dkk (2009)	keyakinan yang berbeda dalam agama lain itu benar dan kita sebagai peserta didik wajib menghormatinya dalam hal ini penguatan karakter religius yang berada di sekolahpun harus ada pada jiwa peserta didik baik dari teman yang beda agama atau yang seiman dan harus terbuka dengan lapang dan setulus hati
4	*Plurality in unity: Challenges Toward Religious Education in the Philipines*,	Rito V. Baring (2011),	Negara Philipina merupakan Negara yang cinta akan toleransi, kesatuan, sehingga lebih rukun di tengah kerumunan masyarakat
5	*the conditions of the*	Tesis Cristian	Penguatan terkait

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT

	possibility of philosophical interfaith dialogue: a theoretical and empirical exploration.	Kastner (2012)	konsep lintas agama merupakan hal penting yang harus diterapkan di sekolah khususnya, sehingga tidak ada kesalah pahaman salah satunya mencurigai dan nantinya membenarkan agamanya di tengah masyarakat sehingga hal ini membutuhkan penguatan perkembangan yang lebih luas lagi.

Karya John Hick dalam bukunya God and the universenof faiths.[15] dalam karyanya menyatakan bahwa masyarakat menjadi fondasi penting dalam suasana keagamaan yang menginginkan kebenaran dalam keberagaman di masyarakat, sehingga dalam hal ini terjalin kesatuan keberagaman dan tidak bertentangan dengan agama dalam saling toleransi antar lintas agama.

Abuddin Nata dengan judul Modernasi Pendidikan Islam di Indonesia, menyatakan bahwa pendidikan multi agama yaitu peserta didik adalah tonggak dalam menentukan agamanya. Dalam hal ini peserta didik tidak hanya

[15] John Hick, *God and Universe of Faiths,* (London: NY). 1979.

disarankan untuk mengenal satu agama saja akan tetapi banyak agama sehingga tercipta toleransi antar semua dan keberagaman agama[16].

Heribertus, dkk dalam bukunya Pendidikan *Religiositas*: Gagasan Isi, dan Pelaksanaannya, dalam buku ini menjelaskan bahwa keyakinan yang berbeda dalam agama lain itu benar dan kita sebagai peserta didik wajib menghormatinya dalam hal ini penguatan karakter religius yang berada di sekolahpun harus ada pada jiwa peserta didik baik dari teman yang beda agama atau yang seiman dan harus terbuka dengan lapang dan setulus hati. Ide yang dikemukakan Romo Mangunwijaya[17] agama merupakan hubungan kita dengan tuhan yang dianutnya, sedangkan religius berdasarkan pada hati yang kita Yakini.

Rito V. Baring , *plurality in unity: Challenges Toward Religious Education in the Philipines*,[18] Negara Philipina merupakan Negara yang cinta akan toleransi, kesatuan, sehingga lebih rukun di tengah kerumunan masyarakat.

Disertasi Cristian Kastner (2012), dengan judul *the conditions of the possibility of philosophical interfaith dialogue: a theoretical and empirical exploration.*[19] Penguatan terkait konsep lintas agama merupakan hal penting

[16] Abuddin Nata, *Modernasi Pendidikan Islam di Indonesia,*2006

[17] Y. B. Mangunwijaya, *Komunikasi Iman dalam sekolah*, Majalah Umat Baru. No. 159. Th. XXVI, (Mei - Juni 1994).

[18] Rito V. Baring, "Plurality in Unity: Challenges Toward Religious Education in the Philippines," *Religious Education: The official journal of the Religious Education Association*. 2011.

[19] Cristian Kastner, *The Conditions of the Possibility of Philosophical Interfaith Dialogue: a Theoretical and Emperical Exploration, Submitted in Accordance with the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy.* The University of Leeds School of Philosophy: Religion and the History of Science. 2012.

repository.uniramalang.ac.id

yang harus diterapkan di sekolah khususnya, sehingga tidak ada kesalah pahaman salah satunya mencurigai dan nantinya membenarkan agamanya di tengah masyarakat sehingga hal ini membutuhkan penguatan perkembangan yang lebih luas lagi.

Leona M. English,[20] Judul *informing the pedagogical practice of interreligious education: critical social science directions,* salah satu pendekatan yang dipakai dalam judul ini adalah melaksanakan interaksi langsung dengan orang yang berbeda kalangan atau agama yang bertujuan agar peserta didik lebih kritis dan terbuka dalam melakukan tranformasi antar lintas agama.

Kemudian buku berjudul *The Multifaith Error Hyperlink Refrence Not Valid Movement: Global Risks and Cosmopolitan Solution* merupakan karya Anna Halafoff,[21] dijelaskan bahwa manfaat dan tantangan yang akan dihadapi gerakan diskusi atau dialog berbagai agama yang memegang prinsip dan orientasi untuk mengembangkan sebuah pemahaman.

---

[20] Leona M. English, *Informing the Pedagogical Practice of Interreligious Education: Critical Social Science Directions. International Handbook of Inter-religious Education.* Springer Netherlands. 2010, h. 425 - 440.

[21] Anna Halafoff, *The Multifaith Movement, Global Risks and Cosmopolitan Solutions.* Springer Netherlands, 2013. Dalam buku ini berbagai tema tentang *Multifaith Movement* dijelaskan dengan tuntas oleh penulisnya. Lihat dan bandingkan: Anna Halafoff, *Social Movements, Cosmopolitanism and Multifaith Engagement The Multifaith Movement: Global Risks and Cosmopolitan Solutions.* Springer Netherlands. 2013, h. 9-34. Selanjutnya lihat: Anna Halafoff, *Benefits and Challenges of Multifaith Engagement. The Multifaith Movement: Global Risks and Cosmopolitan Solutions.* Springer Netherlands. 2013, h. 95-114. Lihat juga Halafoff, Anna, *Multiculturalism, Multifaith Initiatives and Countering Violent Extremism in Victoria The Multifaith Movement: Global Risks and Cosmopolitan Solutions*, Springer Netherlands, 2013, h. 137-161.

Agama dan realitas keyakinan yang tidak beragam; dilakukan normalisasi *ekslusivitas* dengan menanamkan teori *ideology pluralism*, serta ketiga mempunyai misi untuk membentuk jaringan perdamaian multi-aktor dalam rangka mewaspadai terjadinya tantangan resiko global beserta ketidakadilan. Dalam artikel Katherine Marshall,[22] berjudul *Education for All: where does religion come in?* dalam artikel tersebut dijelaskan mengenai peran vital agama dalam menanggap dan menghadapi tantangan kondisi sistem pendidikan di era global. Disamping juga dijelaskan tentang upaya agama dan pemuka agama dalam mengembangkan sistem pendidikan kerap kali kurang dihargai sebab lembaga dan ajaran keagamaan dinilai masih bermasalah dengan berbagai komplesitas, meski begitu, penulis masih optimis dalam merajut harmonisasi dan kohesi sistem sosial melalui pendidikan agama yang menjunjung pluralitas, hak berkeyakinan serta lebih menghargai perbedaan. Seorang Charlene Tan[23] Menulis sebuah artikel mengenai *Dialogical Education for Interreligious Engagement in a Plural Society* yang menjelaskan mengenai upaya pemerintah singapura yang getol mensosialisasikan kerukunan antar beragama di lembaga pendidikan agama dengan menjeaskan secara spesifik subjek multi agama yang kemungkinan bisa disalurkan dalam semua kurikulum, diharapakan mampu menciptakan atmosfer kondisi pluralisme yang baik dan membentuk karakter sadar terhadap keberagaman di lingkungannya. *Intergroup Dialogue and Religious*

[22] Katherine Marshall, "for All: where does religion come in?," *Comparative Education.* Vol. 46. No. 3. 2010, h. 273-287

[23] Charlene Tan, *Dialogical Education for Interreligious Engagement in a Plural Society' International handbook of inter-religious education.* Springer Netherlands. 2010, h. 361-376.

Identity: Addressing Christian Privilege and Religious Oppression in US Higher Education merupakan disertasi dari Sachi Teresa Edwards[24] yang menjelaskan tentang kondisi teranyar komunitas ragam agama yang getol memberikan sosialisasi terhadap kekerasan atas nama agama dan terjadinya ketegangan antar agama di Amerika. Dalam studi kasus yang tertulis di dalamnya, terdapat siswa minoritas yang *termarginalisasi,* berangkat dari itu karya tersebut merekomendasikan sistem pendidikan berbasis dialog agama serta peningkatan kesadaran mengenai isu segelintir kelompok melalui pemahaman kesetaraan minoritas dan mayoritas di Amerika serikat. Selain itu para praktisi, lembaga kampus, serta praktisi hukum agar memberikan mendalami latar belakang siswa dengan agama masing-masing

Diharap dari berbagai sumber literasi di atas, bisa menjadi titik berangkat dalam meneliti dan menganalisis tema-tema selanjutnya. Filosofis argumentasi menjadi semacam pegangan pelaksanaan pendidikan lintas agama. Dalam penelitian ini, dipandang dapat mampu memberikan penanaman karakter belanegara dengan dialog produktif positif, agar bagaimana segenap kegelisahan para cendikiawan mampu merumuskan konsep penanaman *pluralisme, toleransi* di lini pendidikan yang dapat diterima dengan baik di semua kalangan.

[24] Sachi Teresa Edwards, *Intergroup Dialogue and Religious Identity: Addressing Christian Privilege and Religious Oppression in US Higher Education, Dissertation.* (Dissertation Digital Repository at the University of Maryland-College Park, Md: 2014).

repository.uniramalang.ac.id

G. Sistematika Penulisan

Dalam penyusunan Tesis ini penyusun menggunakan sistematika pembahasan yang dituangkan dalam tiga bagian dan disusun secara sistematis untuk mempermudah pemahaman, sehingga mampu mencapai tujuan yang dikehendaki oleh peneliti, di antaranya adalah

Bab I Pendahuluan.

Bab ini diuraikan gambaran umum pembahasan Tesis yang meliputi: latar belakang, penegasan istilah, perumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metodologi penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II Kajian Pustaka.

Bab ini menjelaskan tentang identifikasi nilai-nilai profetik dalam kajian yang ditekuni oleh Kuntowioyo. Serta konsep moderasi beragama dalam berabagai aspek.

Bab III Metodologi Penelitian

Bab ini menjelaskan tentang penedekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data,pengecekan keabsahan data serta tahap penelitian

Bab IV Hasil Penelitian

Bab ini menjelaskan tentang proses Perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi Internalisasi nilai-nilai pendidikan Islam pada pembelajaran PAI di MTs Al-Muslihuun dan MTs Miftahul Ulum.

repository.uniramalang.ac.id

Bab V Pembahasan

Bab ini membahas tentang temuan yang berkaitan dengan proses internalisasi nilai pendidikan Islam dalam pendidikan agama Islam dalam pembelajaran PAI di MTs Al-Muslihuun dan MTs Miftahul Ulum baik hasil penggalian data melalui wawancara mendalam, observasi partisipan maupun dokumentasi

Bab VI Penutup.

Bab ini berisi tentang kesimpulan, implikasi, keterbatasan penelitian dan saran.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT