

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian hasil penelitian di atas, sebagai akhir dari pembahasan tesis ini peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Dalam meningkatkan kinerja guru kelompok kerja guru pendidikan agama Islam mengadakan pertemuan rutin yang diawali dengan istiqosah bersama-sama, pembuatan media pembelajaran, penyusunan perangkat pembelajaran, penyusunan kisi dan soal ujian sekolah, Musabaqoh tilawatul qur'an, pendampingan guru program induksi guru penggerak dan pelatihan pendidikan guru, seminar, gerakan malang mengaji (gemma) dan sekolah plus ngaji,
2. strategi KKG dalam mengimplementasikan meningkatkan kinerja guru PAI dengan memberikan bimbingan dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran, menyelenggarakan bimbingan penyuluhan untuk membantu mengatasi tantangan pembelajaran, dan menyediakan pelatihan untuk meningkatkan kreativitas dan keterampilan GPAI.
3. Hambatan yang dihadapi oleh KKG dalam meningkatkan kinerja guru PAI meliputi keterbatasan sarana prasarana untuk mendukung pembelajaran PAI, serta rendahnya kemampuan GPAI dalam memanfaatkan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Ditambah lagi, seringnya perubahan kurikulum juga mempersulit situasi ini.

Berdasarkan keseluruhan hasil penelitian yang telah diuraikan, langkah-langkah untuk meningkatkan kompetensi profesional guru pada jenjang sekolah dasar dalam peningkatan mutu pada pengurus KKGPAI, kepala sekolah, dan guru PAI.

1. Implementasi terhadap pengurus KKGPAI
 - a. Pengurus KKG PAI lebih giat dalam memberikan dorongan kepada guru PAI untuk meningkatkan kualifikasi mereka.
 - b. Pengurus KKG PAI lebih intensif dalam memberikan bimbingan kepada guru PAI yang menghadapi kesulitan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran.
 - c. Senantiasa responsif terhadap masukan dan saran dari berbagai pihak, terutama dari guru PAI, dalam memperkuat peran KKG PAI yang sangat diinginkan oleh para guru PAI di sekolah.
2. Implementasi terhadap kepala sekolah
 - a. Terus memberikan arahan dan bimbingan kepada guru PAI agar tetap termotivasi untuk mengembangkan bakat dan keterampilan mereka.
 - b. Memperbaiki fasilitas dan infrastruktur pendukung sehingga proses pembelajaran bisa berlangsung lancar dan menghasilkan hasil yang terbaik.
 - c. Kepala sekolah diharapkan bisa mengatasi tantangan dengan menggunakan strategi yang telah disusun, melibatkan seluruh staf, serta melibatkan masyarakat dalam mengawasi pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

3. Implementasi terhadap guru PAI

- a. Diperlukan peningkatan kualitas diri, terutama melalui pendidikan lanjutan, dengan dorongan khusus bagi mereka yang telah menyelesaikan pendidikan S-1 untuk melanjutkan ke jenjang S-2.
- b. Penting bagi guru PAI untuk aktif dalam kegiatan yang berkaitan dengan tugas profesional mereka, guna meningkatkan kemampuan individu dalam bidang tersebut.
- c. Guru PAI perlu mengambil bagian dalam pelatihan, seminar, workshop, dan diskusi ilmiah sebagai upaya untuk terus meningkatkan kualitas mereka dalam menjalankan peran sebagai pendidik yang bertanggung jawab dalam pembentukan generasi penerus bangsa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, maka dengan ini disarankan kepada:

1. Untuk para pemangku kebijakan di bidang pendidikan, khususnya kepala sekolah mendukung kegiatan KKG PAI, karena telah terbukti efektif dalam meningkatkan kinerja guru pendidikan Agama Islam.
2. Guru-guru PAI dari berbagai sekolah dihimbau untuk terus mengembangkan kreativitas dan keterampilan mereka guna mencapai tingkat profesionalisme yang lebih tinggi, salah satunya dengan berpartisipasi aktif dalam kegiatan KKG dan menjadikan proses belajar lebih menyenangkan kepada peserta didik.

3. Peneliti berikutnya diajak untuk mengeksplorasi lebih dalam temuan yang telah diungkapkan dalam penelitian ini, membuka peluang untuk mengembangkan penelitian yang berkelanjutan.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR RUJUKAN

- Agustang, A., & Mutiara, I. A. 2021. *Masalah Pendidikan di Indonesia*
- Ali, I. 2021. *Pembelajaran Kooperatif (Cooperative learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Mubtadiin, 7(01), 247-264.
- Alifah, F. N. (2019). **Pengembangan Strategi Pembelajaran Afektif**. Tadrib, 5(1), Hal. 68-86.
- A Nasution, 1995. *Didaktik Asas-asas Mengajar* (Ed. 2. Cet. I; Jakarta: Bumi Aksara).
- A. Samana, 1994. *Profesionalisme Keguruan* (Yogyakarta: Kanisius).
- Abdul majid, S.Ag, *Pendidikan agama islam berbasis kompetensi*, PT remaja rosdakarya, bandung, 2004.
- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam* (Cet. I; Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Ani M Hasan, *Pengembangan Profesionalisme Guru di Abad Pertengahan*, [Http://Www.Pendidikan.Net/Artikel/2016](http://www.Pendidikan.Net/Artikel/2016) . Html.h. 1.
- Anik Koestiyati, 2020. *tesis Pengaruh kegiatan kelompok kerja guru dan supervisi akademik terhadap kinerja guru sekolah dasar di gugus wijaya kusuma kecamatan Ngaliyan kota Semarang*.
- Aries Munandar, 2022 *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* <https://journal.yp3a.org/index.php/DIAJAR> e-ISSN 2810-0417 | p-ISSN 2810-0786 Vol. 1 No. 3 (Juli 2022) 303-311 DOI: [10.54259/diajar.v1i3.972](https://doi.org/10.54259/diajar.v1i3.972) (20 Desember 2022)
- Aries Musnandar, 2022. *Pengaruh Supervisi Pembelajaran, Sertifikasi Guru, Dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam* P-ISSN: 2085-2487; E-ISSN: 2614-3275 DOI: 10.31943/jurnalrisalah.v8i2.295
- B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Cet. I; Jakarta: rineka Cipta).

- Bafadal Ibrahim. *Peningkatan profesionalisme guru sekolah dasar*. (Bumi aksara).
- Burhan Bungin, 2003. *Analisis Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada).
- Cece Wijaya dan A. Tabrani Rusyan, 1992. *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar* (Cet. I; Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Dedi Supriadi, 1999. *Mengangkat Citra dan Martabat Guru (Yogyakarta: Adicipta Karya Nusa)*.
- Departemen Agama RI, 2001. *Kendali mutu pendidikan Agama Islam, Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam*.
- digilib.uin-suka.ac.id/17448 penelitiannya yang berjudul *Kegiatan Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Dasar (KKG PAI SD) Dalam meningkatkan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam di Kecamatan Kotagede Yogyakarta*.
- digilib.uin-suka.ac.id/20201/ penelitiannya yang berjudul *Pengaruh Kegiatan Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam (KKG PAI) Terhadap Inovasi Pembelajaran di SD se- Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Jawa Tengah*.
- Direktorat Jendral Pendidikan Agama Islam, 2006. *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan* (Jakarta: Citra Umbara).
- Dirjen Kelembagaan Agama Islam, 2004. *Pedoman Pendidikan Agama Islam Untuk Sekolah Umum* (Jakarta: Departemen Agama).
- E. Mulyasa, 2005. *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung : PT. Rosda Karya).
- Fahmi, A. J. (2024). *Menyoal Problematika Rendahnya Mutu Pendidikan Di Indonesia*. Bengala (Jurnal Ilmu Pendidikan), 1(1), 1-10.
- Fifit Firmadani, 2021. *Strategi Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Sekolah Menengah Atas, Jurnal Manajemen Pendidikan* *Jurnal Ilmiah*

Administrasi, Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan ISSN: 1978-1938 (Print) 2580-6491 (Online) Volume 3 Number 2, 192-207, Oktober.

Hasan Basri, 2009. *Filsafat Pendidikan Islam* (Cet. I; Bandung: Pustaka Setia),

J. Supranto, 1997. *Metode Riset Aplikasi dalam Pemasara, (Edisi 6; Jakarta: Fakultas Ekonomi).*

Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru.*

Latunusa, Izaak. 1988. *Penelitian Pendidikan Suatu Pengantar. (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan).*

Lexy J. Moleong, 2009. *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya), Hlm 103

Maliki, P. (2018). *Strategi kelompok kerja guru dalam peningkatan kinerja guru Pendidikan Agama Islam Di Kota Batu.*

Mardalis, 2004. *Metode penelitian; Suatu Pendekatan Proposal* (Cet. VII; Jakarta: Bumi Aksara).

Masri Singarimbun dan Sofian Effendi, 1989. *Metode Penelitian Survei (Cet. I; Jakarta: Lembaga Penelitian, Pendidikan dan Penerangan Ekonomi dan Sosial)*

Muhaimin, 2004. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah (bandung: PT Remaja Rosdakarya),*

Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru.

Mulyasa, 2007. *Standar Kompetensi Sertifikasi Guru* (Bandung: Remaja Rosda Karya).

Nana Sudjana, 2000. *Dasar-Dasar Proses Belajar-Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algesindo).

Pedoman Pelaksanaan Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam (KKG PAI) Pada Sekolah Dasar. Departemen Agama Jawa Timur . Surabaya 1996/1997

Piet A. Sahertian dan Ida Aleida Sahertian, 1992. *Supervisi Pendidikan dalam Rangka Program Inservice Education* (Cet. 2; Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Purwanto, 2011. *Evaluasi Hasil Belajar* (Cet. III; Yogyakarta: Pustaka Belajar).

Qodri Azizy, 2004. *Membangun Integritas Bangsa* (Cet. I; Jakarta: Renaisan).

- Sudarwan Danim, 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif* (Bandung: Pustaka Setia).
- Sugiyono, *memahami penelitian kualitatif dilengkapi dengan contoh proposal dan laporan penelitian.*
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta)
- Suharsimi Arikunto, 2002. *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta).
- Sukardi, 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya* (Cet. VI; Jakarta: Bumi Aksara).
- Sulistiyo, 2007. *Seminar Sertifikasi Guru Antara Profesionalisme dan Komersialisme* (Semarang : Seminar Regional Fakultas tarbiyah IAIN Walisongo).
- Team Didaktik *Metodik Kurikulum IKIP Surabaya, 1993. Pengantar Didaktik Metodik PBM* (Cet V; Surabaya: Rajawali Pers).
- Uzer Usman, 1999. *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosda Karya).