

**INTERNALISASI NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA DI  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 MALANG**

**TESIS**

**Oleh: Maulana Muhammad**

**NIM: 22186130053**



**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT**

**2024**

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

**INTERNALISASI NILAI-NILAI MODERASI  
BERAGAMA DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI  
1 MALANG**

**TESIS**

**Dianjurkan untuk memenuhi salah satu persyaratan menyelesaikan program**

***Magister Pendidikan Agama Islam***

**Oleh: Maulana Muhammad**

**Nomor Induk Mahasiswa (22186130053)**



**MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT**

**2024**

**PERETUJUAN TESIS**

**INTERNALISASI NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA DI  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 MALANG**

**Disusun oleh:**

**Maulana Muhammad**

**22186130053**

Telah di setujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat mengikuti Seminar Tesis

Malang, 20 Mei 2024  
Dosen Pembimbing



Dr. Saifuddin, M.Pd

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## PENGESAHAN TESIS

### INTERNALISASI NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 MALANG

DISUSUN OLEH:

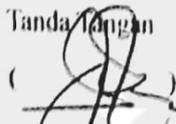
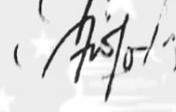
Maulana Muhammad

22186130053

Telah direview oleh Dewan Penguji Pada:

Hari Sabtu, Tanggal 15 Juni 2024

#### Dewan Penguji

- | Nama   | Tanda Tangan  |
|--|---|
| 1. Dr. Saifuddin, M. Pd<br>(Ketua Penguji)         |  |
| 2. Dr. Hasan Bisri M. Pd.I<br>(Sekretaris Penguji) |  |
| 3. Dr. Helmi Muhammad, MM<br>(Penguji 1)           |   |
| 4. Dr. Agus Salim, M. Pd. I<br>(Penguji 2)         |  |



Prof. Dr. Sunardji Dahri Tiam, M. Pd

Malang 15 juni 2024  
Kaprodi

Abdul Rofik, M. Pd

## ABSTRAK

Maulana Muhammad. 2024. *“Internalisasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama Pada Siswa Madrasah tsanawiyah Negeri 1 Malang.”* Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang. Pembimbing 1. Dr. Saifudin M. Pd

**Kata Kunci:** Internalisasi, Nilai-nilai, Moderasi Beragama Pada siswa

Penelitian ini di latar belakang oleh banyaknya suku, budaya bahasa, dan agama yang berbeda-beda di Indonesia. Hal tersebut tentu memicu pro dan kontra. Pronya adalah saling menghargai, mengayomi dan kontanya adalah diskriminasi, intoleran, kekerasan, rasisme. yang memicu terjadinya kontra adalah muncul banyak aliran di tengah-tengah masyarakat Indonesia seperti aliran kiri dan aliran kanan.

Adapun fokus penelitian ini adalah: 1) Bagaimanainternalisasi nilai-nilai nasionalisme pada siswa MTSN 1 Malang? 2) Bagaimana internalisasi nilai-nilai toleransi pada siswa MTSN 1 Malang? 3) Bagaimana internalisasinilai-nilai anti kekerasan pada siswa MTSN 1 Malang? Sedangkan tujuan peneliti adalah untuk mengetahui internalisasi nilai-nilai moderasi beragama di Madrasan Tsanawiyah Negeri 1 Malang.

Jenis penelitian yang di gunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penentuan subyek penelitian dilakukan secara purposive. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dengan model interaktif Miles, Huberman dan Saldana dengan langkah-langkah meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, pengecekan keabsahan data dilakukan dengan uji kredibilitas; triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1)Internalisasi nilai-nilai nasionalisme pada siswa MTSN 1 Malang dilakukan melalui 3 tahap a) transformasi nilai yaitu ketika guru menyampaikan betapa pentingnya nasionalisme b) transaksi nilai melalui kegiatan upacara bendera, c) tahap transinternalisasi siswa bisa menghafal lagu Indonesia Raya dan butir-butir Pancasila. 2) Internalisasi nilai-nilai toleransi pada siswa MTSN 1 Malang dilakukan melalui tiga tahap a) transformasi nilai dengan proses nasehat guru betapa pentingnya sikap toleransi, b) tahap transaksi nilai yaitu dengan menggunakan media diskusi c) trans internalisasi melalui penanaman sikap untuk saling pengertian antar siswa, melalui pembinaan sikap tolong menolong antar siswa dalam kepentingan kelompok maupun pribadi, menghargai pendapat orang lain, kebebasan untuk berpendapat dan memilih sesuai dengan apa yang siswa inginkan/harapkan. 3) Internalisasi nilai-nilai anti kekerasan pada siswa MTSN 1 Malang dilakukan melalui 3 tahap a) transaksi nilai memberikan pemahaman pentingnya anti kekerasan, b) transaksi nilai melalui sikap penegak kedisiplinan c) transinternalisasi melalui metode pemotivasian, keteladanan dan penegak kedisiplinan.

## ABSTRACT

Maulana Muhammad. 2024. "Internalization of Religious Moderation Values in Students of Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang." Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Raden Rahmat Islamic University, Kepanjen Malang. Supervisor 1. Dr. Saifudin M. Pd

**Keywords:** Internalization, Values, Religious Moderation in students

This research is motivated by the many different ethnicities, cultures, languages and religions in Indonesia. This certainly raises the pros and cons. The pros are mutual respect, protection and the cons are discrimination, intolerance, violence, racism. What triggered the conflict was that many currents emerged among the Indonesian people, such as leftist and rightist movements.

The focus of this research is: 1) How is the internalization of nationalist values in MTSN 1 Malang students? 2) How are the values of tolerance internalized by MTSN 1 Malang students? 3) How is the internalization of anti-violence values among MTSN 1 Malang students? Meanwhile, the researcher's aim is to determine the internalization of religious moderation values at Madrasan Tsanawiyah Negeri 1 Malang.

The type of research used is a qualitative approach with descriptive research type. The determination of research subjects was carried out purposively. Data collection was carried out using in-depth interview techniques, participant observation and documentation. The data analysis technique uses descriptive qualitative with the Miles, Huberman and Saldana interactive model with steps including data condensation, data presentation and drawing conclusions. Checking the validity of the data is carried out using a credibility test; triangulation of sources and techniques.

The results of this research show that: 1) Internalization of nationalist values in MTSN 1 Malang students is carried out through 3 stages a) value transformation, namely when the teacher conveys the importance of nationalism b) value transactions through flag ceremony activities, c) transinternalization stage students can memorize songs Indonesia Raya and the points of Pancasila. 2) Internalization of tolerance values in MTSN 1 Malang students is carried out through three stages, a) value transformation through the process of teacher advice on the importance of tolerance, b) value transaction stage, namely by using discussion media, c) trans-internalization through cultivating attitudes for mutual understanding between students, through fostering a mutually helpful attitude between students in group and personal interests, respecting other people's opinions, freedom to have opinions and choose according to what students want/expect. 3) Internalization of anti-violence values in MTSN 1 Malang students is carried out through 3 stages a) value transactions providing an understanding of the importance of non-violence, b) value transactions through attitudes of enforcing discipline c) transinternalization through methods of motivation, example and enforcing discipline.

## ملخص البحث

مولانا محمد . ٢٠٢٤ . "تدخل قيم الاعتدال الديني لدى طلاب المدرسة التسانية نيجري وان مالانج." أطروحة. برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، جامعة رادين رحمة الإسلامية، كيبانجين مالانج. مشرف واحد. دكتور. سيف الدين ماجستير التربية

**الكلمات المفتاحية:** الاستبطان، القيم، الاعتدال الديني لدى الطلاب

الدافع وراء هذا البحث هو وجود العديد من الأعراق والثقافات واللغات والأديان المختلفة في إندونيسيا. وهذا بالتأكيد يثير إيجابيات وسلبيات. الإيجابيات هي الاحترام المتبادل والحماية والسلبيات هي التمييز والتعصب والعنف والعنصرية. وما أثار الصراع هو ظهور تيارات عديدة بين الشعب الإندونيسي، مثل الحركات اليسارية واليمينية.

محور هذا البحث هو: (١) كيف يتم استيعاب القيم القومية لدى الطلاب في المدرسة التسانوية نيجيري وان مالانج؟ (٢) كيف يتم استيعاب قيم التسامح لدى الطلاب في المدرسة التسانية نيجري وان مالانج؟ (٣) كيف يتم استيعاب القيم المناهضة للعنف بين الطلاب في المدرسة التسانية نيجري وان مالانج؟ وفي الوقت نفسه، هدف الباحث هو تحديد استيعاب قيم الاعتدال الديني في المدرسة التسانوية نيجيري مالانج.

نوع البحث المستخدم هو منهج نوعي مع نوع بحث وصفي. تم تحديد موضوعات البحث بشكل هادف. تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة المتعمقة وملاحظة المشاركين والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات الوصف النوعي مع نموذج مايلز وهوبرمان وسالدانا التفاعلي مع خطوات تشمل تكثيف البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج ويتم التحقق من صحة البيانات باستخدام اختبار المصادقية. تثليث المصادر والتقنيات.

تظهر نتائج هذا البحث أن: (١) استيعاب القيم القومية في المدرسة الثانوية ١ مالانج يتم من خلال ثلاث مراحل، أ) تحويل القيمة، أي عندما ينقل المعلم مدى أهمية القومية، ب) معاملات القيمة من خلال أنشطة مراسم العلم، ج) مرحلة العبور الداخلي، يمكن للطلاب حفظ أغنية رايا الإندونيسية ونقاط بانكاسيلا. (٢) يتم تنفيذ استيعاب قيم التسامح في المدرسة التسانوية نيجيري ون مالانج من خلال ثلاث مراحل، أ) تحويل القيمة من خلال عملية نصيحة المعلم حول أهمية التسامح، ب) مرحلة معاملة القيمة، أي باستخدام وسائط المناقشة، ج) التداخل الداخلي من خلال تنمية المواقف تجاه بعضهم البعض والتفاهم بين الطلاب، من خلال تعزيز موقف المساعدة المتبادلة بين الطلاب في المصالح الجماعية والشخصية، واحترام آراء الآخرين، وحرية الحصول على الآراء والاختيار وفقاً لما يريده/يتوقعه الطلاب. . (٣) استيعاب القيم المناهضة للعنف في المدرسة التسانوية نيجيري يتم تنفيذ طلاب مالانج من خلال ٣ مراحل أ) معاملات القيمة التي توفر فهماً لأهمية اللاعنف، ب) معاملات القيمة من خلال مواقف فرض الانضباط ج) التداخل الداخلي من خلال أساليب التحفيز والقوة وفرض الانضباط.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, taufiq hidayah serta inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dan kewajiban akademik dalam bentuk tesis dengan baik.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Sebagai pembawa kabar gembira bagi kaum yang bertaqwa.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Selaku pengemban amanat berupa wahyu Ilahi yaitu agama Islam yang menjadi petunjuk bagi seluruh umat manusia di dunia.

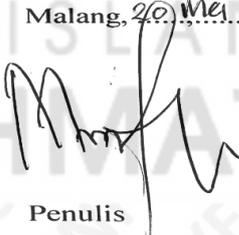
Dengan selesainya penulisan Tesis ini, maka kami sepatutnya menyampaikan terima kasih dan rasa hormat kepada :

1. H. Imron Rosyadi Hamid, SE., M. Si. Selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang yang telah memberikan izin dan bimbingan yang bermanfaat.
2. Prof. Dr. Sunardji Dahri Tiam, M. Pd. Selaku direktur pascasarjana Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang yang selalu memberikan dorongan dan motivasi.
3. Dr. Abdul Rofik., Spdi., M. Pd. Selaku ketua prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang yang telah memberikan banyak motivasi dan ilmu yang bermanfaat.

4. Dr. Saifudin, M. Pd. Sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi, sekaligus memberikan banyak ilmu dan bimbingan dengan penuh kesabaran, petunjuk dan arahan dalam penyusunan tesis.
5. Seluruh dosen pascasarjana Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang yang telah banyak memberikan ilmu, mendidik dan membimbing selama penulisan menempuh pendidikan.
6. Orangtua yang telah melahirkan saya yang telah memberikan saya bimbingan dan motivasi, dari awal perkuliahan sampai pada titik ini.
7. Teman-teman seperjuangan pascasarjana Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya tesis.

Akhirnya kepada Allah-lah penulis memohon taufik dan hidayah-Nya. Semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan kaum muda indonesia sebagai penerus bangsa yang bertanggung jawab atas nusa dan bangsa, mencerdaskan kehidupan bangsa menjadi masyarakat yang ber-pancasila, berkepribadian luhur, cerdas, trampil, kuat dan sehat serta mampu menyelenggarakan pembangunan di bumi pertiwi ini.

Malang, 20 Mei 2024



Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR PEDOMAN TRASLITERASI ARAB-LATIN.....	xiii
<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	11
C. Tujuan penelitian.....	11
D. Manfaat penelitian.....	11
E. Definisi Istilah.....	12
F. Penelitian Terdahulu.....	17
G. Sistematika Penulisan.....	33
<b>BAB II</b>	<b>TINJAUAN PUSTAKA</b>
A. Pengertian Internalisasi Nilai.....	34
B. Moderasi Beragama.....	37
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	74
B. Lokasi Penelitian.....	74
C. Kehadiran Peneliti.....	75
D. Subjek Penelitian .....	75
E. Sumber Data .....	76
F. Teknik Pengumpulan Data.....	78
G. Analisis Data.....	80
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	83
I. Tahap-Tahap Penelitian .....	84
<b>BAB IV</b>	<b>PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN</b>

A. Paparan Data dan Analisis .....	86
B. Temuan Penelitian .....	113

**BAB V PEMBAHASAN**

A. Internalisasi nilai-nilai nasionalisme .....	116
B. Internalisasi nilai-nilai toleransi .....	122
C. Internalisasi nilai-nilai anti kekerasan .....	134

**BAB VI PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	143
B. Saran .....	145

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR TABEL

No.	Uraian	Halaman
1.1	Orisinalitas Penelitian	29
4.1	Temuan Penelitian	113



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR GAMBAR/BAGAN

No	Uraian	Halaman
3.1	Analisis Data Sumber	83



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### A. Konsonan Tunggal

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf Latin adalah sebagai berikut :

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
ا	<i>Alif</i>	-	-
ب	<i>Ba</i>	B	Be
ت	<i>Ta</i>	T	Te
ث	<i>Sa</i>	Ş	Es degan titik di atas
ج	<i>Ja</i>	J	Je
ح	<i>Ha</i>	Ḥ	Ha dengan titik di bawah
خ	<i>Kha</i>	Kha	Ka dan Ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Zal</i>	Ẓ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zain</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan Ye
ص	<i>Sad</i>	Ş	Es degan titik di bawah
ض	<i>Dad</i>	ẓ	De dengan titik di bawah
ط	<i>Ta</i>	Ṭ	Te dengan titik di bawah
ظ	<i>Za</i>	ẓ	Zet dengan titik di bawah
ع	<i>'Ain</i>	'	Apostrofterbalik
غ	<i>Ga</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef

ق	<i>Kog</i>	Q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Waw</i>	W	We
ه	<i>Ham</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	‘	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

### B. Vokal

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
أ	<i>Fathah</i>	A	A
إ	<i>Kasrah</i>	I	I
أ	<i>Dhammah</i>	U	U

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Bunyi)	Simbol	Nama (Bunyi)
آ	<i>Fathah dan Ya</i>	Ai	a dan i
ؤ	<i>Kasrah dan waw</i>	Au	a dan u

### C. Maddah

Aksara Arab		Aksara Latin	
Simbol	Nama (Buyi)	Simbol	Nama (Bunyi)

اَ وَّ	<i>fathahdan alif, fathah dan waw</i>	Ā	a dan garis di atas
يِ	<i>Kasrah dan Ya</i>	Ī	i dan garis di atas
يُ	<i>Dhammah dan ya</i>	Ū	u dan garis di atas



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Konteks Penelitian

Bisri Mohamad menjelaskan “Moderasi beragama di Indonesia sebenarnya relatif mapan diterapkan oleh ormas-ormas Islam terutama Nahdlatul Ulama dan Muhammadiyah. Nahdlatul Ulama dengan Islam Nusantara yang diusungnya dengan Islam wasatiyah dan Muhammadiyah dengan Islam dengan perkemajuannya memilih konsep yang sama dengan Islam Wasatiyah”.<sup>1</sup>

Negara Indonesia merupakan salah satu negara yang memiliki keragaman budaya, ras, suku, agama, dan kepercayaan yang berbeda-beda, unik dan kaya.<sup>2</sup> Kemajemukan inilah yang dilambangkan dengan lambang negara yaitu “Bhineka Tunggal Ika”, yang artinya kebhinekaan yang terpadu, berbagai perbedaan dan persamaan, namun tetap dalam satu kesatuan, keragaman dalam suatu negara akan berdampak pada kehidupan masyarakat yang harmonis. Namun, keragaman ini sangat rentan terhadap konflik-konflik sosial misalnya permusuhan antar budaya dan konflik antar agama, misalnya insiden yang banyak terjadi terkait agama, ras, atau etnis antar kelompok, yang berdampak pada integrasi bangsa dan juga dapat menjadi suatu ancaman.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Mohamad Bisri, *Moderasi Beragama Untuk Kebersamaan Umat*. Majalah sejahtera Edisi 1, Tahun V, Januari-Maret 2019 (Subbag Informasi Kawil Kemenag provinsi (Jawa Tengah 2019) ,8.

<sup>2</sup> Kusaeri, “*Socioeconomic Status, Parental Involvement in Learning and Student’ mathematics Achievement in Indonesia Senior High School*”, (Cakrawala: Pendidikan Jurnal Ilmiah Pendidikan 37, No. 3, Tahun 2018), hlm. 333-334

<sup>3</sup> Bayung Syukron, “*Agama dalam Pusaran Konflik (Studi Analisis Resolusi Terhadap Munculnya Kekerasan Sosial Berbasis Agama di Indonesia)*”, (RI’AYAH: Jurnal Sosial dan Keagamaan 2, No. 01, Tahun 2017), hlm. 1

Moderasi agama sendiri memiliki beberapa indikator seperti: (1) Nasionalisme (2) Toleransi (3) Anti kekerasan.

*Pertama;* Nasionalisme. Salminati menjelaskan Istilah nasionalisme itu sendiri juga memiliki arti sendiri yaitu kesadaran untuk mencintai, mempertahankan, dan memperjuangkan bangsa Indonesia, serta memiliki kesadaran keanggotaan yang secara potensial bersama-sama mempertahankan, mengabadikan identitas, integritas, kemakmuran, dan kekuatan bangsa. Sikap nasionalisme merupakan sikap membangun dan mempertahankan kesadaran dalam bernegara, menumbuhkan sikap cinta tanah air, dan memperjuangkan keutuhan bangsa Indonesia.<sup>4</sup>

Di era modern, nasionalisme merupakan imbas yang paling utama dari pengaruh barat di negara-negara Islam yang pernah diduduki oleh kaum penjajah. Sebagai sebuah gejala historis, nasionalisme muncul sebagai respon terhadap suasana politik, sosial, ekonomi, dan budaya yang telah diciptakan oleh kaum kolonialisme. Nasionalisme muncul karena berbagai sebab, diantaranya adalah karena adanya tekanan-tekanan, siksaan-siksaan, dan juga pembunuhan-pembunuhan dari kaum penjajah yang dirasakan sudah melampaui batas bahkan tidak manusiawi lagi.

Dengan bangkitnya nasionalisme di Indonesia pada abad ke-20, gerakangerakan masyarakat pribumi mulai bermunculan, berjuang menentang kolonialisme Belanda dan menuntut kemerdekaan bangsa. Tidak diragukan lagi

---

<sup>4</sup> Salminati, I. *Pembiasaan Upacara Bendera Sebagai Upaya Pembentukan Sikap Nasionalisme Siswa.* (Jurnal Kewarganegaraan:2017) 1(1), 8-11.

dalam usaha-usaha nasionalistik ini, Islam memainkan peran yang menentukan. Seperti dicatat oleh para pengkaji nasionalisme Indonesia, Islam berfungsi sebagai mata rantai yang menyatukan rasa persatuan nasional menentang kolonial Belanda.<sup>5</sup>

Perkembangan nasionalisme di negara Islam atau yang berpenduduk mayoritas muslim berjalan bersamaan dengan gerakan modernisasi Islam, di bidang politik dipelopori oleh Jamaluddin Al-Afghani yang terkenal dengan gerakan “Pan Islamisme,”<sup>6</sup> yang membela Islam dan membawa Islam kepada kemajuan. Al-Afghani berusaha mewujudkan persatuan di kalangan umat Islam di seluruh dunia di bawah seorang pemimpin, dengan usaha memperbaiki sistem politik dalam Islam yang lebih disesuaikan dengan ajaran Islam yang sebenarnya.<sup>7</sup> Akan tetapi amat disayangkan dalam perkembangannya nasionalisme dalam dunia Islam lebih mementingkan sifat kedaerahan tempat lahir suatu bangsa daripada ukhuwah Islamiyah yang lebih luas. Hal ini disebabkan karena nasionalisme di dunia Islam sendiri tidak terlepas dari pengaruh kemajuan pemikiran barat sebagaimana yang tergambar di Mesir ketika diinvasi oleh Napoleon yang juga membawa pengaruh pengaruh pemikiran barat, diantaranya; 1. Sistem Pemerintah Republik. 2. Ide persamaan, dan Ide kebangsaan.<sup>8</sup>

---

<sup>5</sup> Bahtiar Effendy, *Islam dan Negara; Transformasi pemikiran dan Praktik Politik Islam di Indonesia*, Jakarta: Paramadina, 1998, cet.1, hlm. 62

<sup>6</sup> Adhyaksa Dault, *Islam dan Nasionalisme, Reposisi Wacana dalam Konteks Nasional*, Jakarta: Yayasan Amanah Daulatul Islaam, 2006, cet. 2 hlm. 29

<sup>7</sup> Adhyaksa Dault, *Islam dan Nasionalisme, ...* cet. 2 hlm. 30

<sup>8</sup> Harun Nasution, *Pembaharuan dalam Islam Sejarah Pemikiran dan Gerakan*, Jakarta: Bulan Bintang, 1996, 31-33

*Kedua;* Toleransi. Istilah Tolerance (toleransi) adalah istilah modern, baik dari segi nama maupun kandungannya. Istilah ini pertama kali lahir di Barat, di bawah situasi dan kondisi politis, sosial dan budayanya yang khas. Toleransi berasal dari bahasa Latin, yaitu *tolerantia*, yang artinya kelonggaran, kelembutan hati, keringanan dan kesabaran. Dari sini dapat dipahami bahwa toleransi merupakan sikap untuk memberikan hak sepenuhnya kepada orang lain agar menyampaikan pendapatnya, sekalipun pendapatnya salah dan berbeda. Secara etimologis, istilah tersebut juga dikenal dengan sangat baik di dataran Eropa, terutama pada revolusi Perancis. Hal itu sangat terkait dengan slogan kebebasan, persamaan dan persaudaraan yang menjadi inti revolusi di Perancis. Ketiga istilah tersebut mempunyai kedekatan etimologis dengan istilah toleransi. Secara umum, istilah tersebut mengacu pada sikap terbuka, lapang dada, sukarela dan kelembutan.<sup>9</sup>

Amir dan Hakim: kebalikan dari nilai-nilai toleran adalah intoleran yang dapat diartikan secara sederhana tidak menghargai perbedaan antara sesama baik dari sisi agama, etnis ataupun yang lainnya sehingga dapat menimbulkan kebencian bahkan kekacauan. Jika sikap intoleran terus terjadi tanpa ada upaya kesadaran diri, dapat berakibat konflik sosial yang mengarah pada proses disintegrasi bangsa. Banyak faktor yang dapat menimbulkan sikap dan perilaku intoleran, akan tetapi agama bukan merupakan sumber dari penyebab intoleran itu sendiri melainkan pemahaman yang bersifat intrinsik terhadap ajaran agama

---

<sup>9</sup> Umar Hasyim, *Toleransi dan Kemerdekaan Beragama dalam Islam Sebagai Dasar menuju Dialog dan Kerukunan Antar Umat Beragama*, (Surabaya: Bina Ilmu, 1979), hal 22-23.

itu sendiri. Sikap eksklusifisme yang berlebihan menimbulkan gerakan-gerakan yang mengarah kepada perbuatan intoleran.<sup>10</sup>

Latar belakang lain yang menurut penulis berkesinambungan dengan Toleransi antar umat beragama, saat MUI mengeluarkan fatwa mengenai menghadiri dan menyaksikan acara perayaan Natal bersama, fatwa tersebut berisi pengharaman terhadap umat Islam menghadiri perayaan Natal bersama, yang acara tersebut mempunyai maksud menghidupkan keharmonisan dan kerukunan antara pemeluk-pemeluk agama yang berbeda di Indonesia, yang dikenal sebagai Toleransi beragama.<sup>11</sup> Namun, fatwa ini menimbulkan reaksi yang luar biasa ada yang berupa penolakan dan dukungan. Dari sinilah KH. Ali Mustafa Yaqub diminta MUI untuk menjelaskan masalah ini dan mengajukannya kepada Sidang Pleno Komisi Fatwa, sebagai penghormatan beliau terhadap tugasnya, beliau menuangkan pemikirannya pada paper terkait toleransi antar umat beragama.

*Ketiga; Anti kekerasan.* Perilaku kekerasan atau agresi menurut Stephan & Stephan (1985) mengandung maksud menjadikan orang lain menderita dan adanya penolakan secara hukum maupun norma terhadap perilaku tersebut. Faktor utama sebagai predisposisi perilaku kekerasan pada seseorang adalah keadaan emosi dan kognisinya. Menurut Stephan & Stephan (1985) keadaan emosi yang dipandang sebagai sebab utama dari agresi adalah kemarahan. Sedangkan menurut Gurr (1970) perilaku kekerasan lebih ditekankan pada

---

<sup>10</sup> Amir, S dan A. Hakim, 2018, "*Pencegahan Sikap Intoleransi Pada Siswa Melalui Penguatan Pendidikan Pancasila (Studi Kasus Sma Paba Binjai)*". Dalam Seminar Nasional Pendidikan Dasar

<sup>11</sup> . Prof. KH. Ali Mustafa Yaqub, *Toleransi antar umat beragama* (Jakarta: Penerbit Pustaka Firdaus, 2008), hal 8

political violence yaitu semua kejadian yang unsur utamanya adalah ancaman penggunaan kekuasaan. Berdasarkan pengertian ini maka kekerasan politik tidak dilakukan oleh penguasa tetapi oleh yang menentangnya. Padahal dalam kenyataannya, penguasa juga melakukan banyak tindak kekerasan terhadap rakyat atau pengikutnya.<sup>12</sup>

Harb Ali menyimpulkan “Moderasi beragama menjadi sangat mendesak dalam masyarakat yang sangat plural seperti Indonesia”.<sup>13</sup> Terutama ketika masyarakat seolah terbelah sebagai imbas gegregasi politik. Moderasi agama lapang disuarakan oleh pemerintah yakni Kementerian Agama.

Menurut Muhibbin, apabila pemikiran dan perilaku disandarkan atas apa saja atas apa yang dipraktikan Rasulullah SAW. Bahwasannya beliau merupakan teladan yang baik bagi seluruh umat Islam. Perangai yang sangat santun yang mampu membuat setiap orang respek dan mengakui kebajikanya meskipun orang tersebut membenci beliau.<sup>14</sup> Bahwasannya Rasulullah Saw merupakan insan yang begitu mulia dilihat dari cerita jaman dahulu ketika beliau didholimi oleh Abu Jahal beliau tetap saja bersikap baik dengannya.

Amstrong Kareen menyebut kelompok Islam yang mengabaikan pluralisme Al Qur’an, menganggap sejarah yang murni manusiawi, menjadi sakral dan bernilai absolut, sebagai kelompok fundamentalis. Sikap ekstrim dari kelompok fundamentalis diantaranya adalah kebiasaan mengutip ayat-ayat Al

---

<sup>12</sup> Stephan, W.G. & Stephan, C.W., *Two Social Psychologies An Integrative Approach*. Illinois: The Dorsey Pres: 1985

<sup>13</sup> Ali Harb. *Nalar Kritis Islam Kontemporer*. (Yogyakarta: IRCiSoD, 2012),366.

<sup>14</sup> Muhibbin, *HakekatModerasi Beragama*, Moderasi Beragama dari Indonesia Untuk Dunia (Yogyakarta: LkiS, 2019),106

Qur'an yang lebih agresif untuk membenarkan kekerasan, dan terang terangan mengabaikan ayat yang jauh lebih banyak menyerukan perdamaian, toleransi, dan sikap memaafkan.<sup>15</sup>

M.Quraish Shihab menyimpulkan ekstrim di sini adalah sikap yang bisa saja dimiliki oleh kelompok fundamentalis, tekstualis ataupun konservatif, revivalis dan mengarah pada sikap radikal. Quraish Shihab memaknai sikap ekstrim adalah penyimpangan dari norma-norma masyarakat baik dengan menampilkan yang bertentangan dengannya maupun tidak. Hal ini tentu berbeda dengan pemaknaan ekstrim yang berkembang di barat, dengan batasan, apabila menimbulkan kekerasan dan melanggar HAM.<sup>16</sup> Sikap ekstrim tidak hanya dimiliki oleh kelompok tertentu, atau organisasi tertentu. Bisa jadi kelompok yang notabennya disebut paling Ahlussunnah wal jama'ah, juga memiliki sikap ekstrim, baik dalam cara berfikir, memandang orang lain, cara beribadah, berperilaku bahkan beraqidah.

Penulisan dalam tesis ini, lebih memilih menggunakan frasa "moderasi beragama" bukan "Islam moderat" karena Islam sendiri sudah bersifat moderat dan wasath jadi tidak perlu lagi untuk dimoderasi. Sedangkan frasa moderasi beragama memiliki cakupan makna, bagaimana bersikap moderat dalam beragama, tidak ekstrim ke kanan atau berlebih-lebihan dalam beragama sehingga pada akhirnya mendeskreditkan orang maupun sekelompok orang yang dianggap kurang dalam beragama, dan tidak pula ekstrim ke kiri atau sekuler.

<sup>15</sup> Karen Armstrong, Masa Depan Tuhan: Sanggahan terhadap Fundamentalisme dan Ateisme, terj. Yuliani Liputo, (Bandung: Mizan, 2013), 470-471

<sup>16</sup> M.Quraish Shihab, Wasathiyah : *Wawasan Islam Tentang Moderasi Beragama*, (Lentera Hati, Tangerang, 2019), 109.

Kelompok yang berada di dua ujung kiri maupun kanan cenderung fanatik atau ekstrim, sehingga pada akhirnya bersikap eksklusif tidak menerima perbedaan.

Berikutnya, dalam penggunaan frasa “ekstrimisme”, bukan radikalisme, fundamentalisme, revivalisme, tekstualisme ataupun konservatisme dan beberapa istilah lainnya terkait dengan kategorisasi paham ke-Islaman sering kali memiliki pengertian yang tumpang tindih dan memiliki maksud yang sama. Beberapa peneliti menempatkan terminologi tersebut dalam maksud yang sama, ada pula yang menunjukkan hanya pada levelnya saja yang sedikit ada perbedaan, meskipun masih sedikit rancu. Akan tetapi jika ditinjau dari pendapat para pakar mengenai penggunaan istilah tersebut, masing-masing mempunyai alasan dan sejarah yang berbeda. Misalnya fazlur Rahman, seorang pemikir neomodernis, lebih memilih menggunakan istilah revivalisme dari pada fundamentalisme, sebab ia beranggapan justru fundamentalisme sejati ialah mereka yang mempunyai komitmen terhadap proyek rekonstruksi atau rethinking (pemikiran kembali). Sedangkan radikalisme, menurut analisa Dzofir, sudah pada ranah perbuatan/ tindakan kekerasan.<sup>17</sup>

Dari beberapa kasus di atas, maka sangat penting untuk menanamkan nilai-nilai moderasi beragama melalui pendidikan, dengan memperhatikan generasi muda di negeri ini yang akan menjadi generasi penerus bangsa, sehingga radikalisme dapat dicegah dengan menanamkan nilai-nilai moderasi beragama sedini mungkin, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga pada perguruan tinggi. Salah satu cara untuk menanamkan nilai-nilai moderasi

---

<sup>17</sup> Achmad DzafirZuhri, *Peran Rohis dalam Pengembangan Religius Culture dan Moderasi*

beragama ialah melalui pembelajaran pendidikan agama, agar pemahaman radikalisme tidak berkembang di lingkungan masyarakat. Senada dengan pandangan Gus Dur bahwa cara yang paling efektif untuk menciptakan perdamaian dalam menjaga nilai-nilai agama yang sederhana adalah dengan memutuskan mata rantai dan mencegah paham radikal melalui pendidikan dan pembelajaran. Selain itu, melalui pembelajaran peserta didik tidak hanya ditanamkan akan tetapi dituntut untuk mengamalkan nilai-nilai agama yang dapat menjadikan kesadaran sebagai umat yang damai, saling menghormati dan menghargai satu sama lain.

Menurut Arhanuddin Salim & Yunus: salah satu dalam menanamkan nilai moderasi beragama ialah melalui pembelajaran pendidikan agama, dikarenakan dalam pembelajaran pendidikan agama memuat materi yang mengajarkan tentang ketuhanan, hubungan sesama manusia, dan juga hubungan dengan lingkungannya.<sup>18</sup> Melalui pembelajaran pendidikan agama internalisasi nilai-nilai moderasi beragama di lembaga pendidikan diharapkan mampu mengurangi pemahaman dan perilaku peserta didik yang mengarah pada radikalisme serta memberikan solusi bagi gerakan deradikalisme di sekolah. Sebagaimana fungsi dan tujuan pendidikan agama yang tertuang dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 55 Tahun 2007 tentang pendidikan agama dan pendidikan keagamaan yaitu pendidikan agama berfungsi membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang

---

<sup>18</sup> Arhanuddin Salim & Yunus, "Eksistensi Moderasi Islam dalam Kurikulum PAI di SMA", (*Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume. 9, No. 2, Tahun 2018), hlm. 181-194.

Maha Esa, serta berakhlak mulia dan mampu menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antar umat beragama, kemudian tujuan pendidikan agama bertujuan untuk berkembangnya kemampuan peserta didik dalam memahami, menghayati, dan mengamalkan nilai-nilai agama yang menyasikan penguasaannya dalam ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.<sup>19</sup>

Di MTSN 1 Malang ada sebuah Program yang di terapkan sebagai salahsatu aspek untuk memperkuat nilai moderasi yaitu program PPRA. PPRA singkatan dari Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin, adalah sebuah program pendidikan yang unik dan inovatif di Indonesia. Program ini didirikan oleh Yayasan Rahmatan lil Alamin dengan tujuan untuk membentuk generasi muda yang berkualitas, berakhlak mulia, dan berwawasan global.

Salah satu ciri khas dari PPRA adalah pendekatan holistik yang diterapkan dalam proses belajarnya. Program ini tidak hanya fokus pada aspek akademik, tetapi juga mengintegrasikan pendidikan karakter, keterampilan sosial, dan kegiatan pengembangan diri lainnya. Hal ini bertujuan untuk menciptakan pelajar yang tidak hanya pintar secara intelektual, tetapi juga memiliki kepribadian yang baik dan siap menghadapi kehidupan di masyarakat.

Dalam PPRA, pendidikan karakter menjadi salah satu aspek yang sangat penting. Pelajar diajarkan untuk memiliki nilai-nilai kejujuran, disiplin, kerja keras, dan tanggung jawab. Selain itu, mereka juga diajarkan untuk menjadi pribadi yang peduli terhadap lingkungan sekitar dan memiliki rasa empati terhadap sesama.

---

<sup>19</sup> *Ibid.*, hlm. 194

Dengan demikian, pelajar PPRA tidak hanya menjadi individu yang sukses secara akademik, tetapi juga menjadi individu yang bermakna dalam kehidupan sosialnya.

### **B. Fokus Penelitian**

Fokus dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana internalisasi nilai-nilai nasionalisme pada siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang ?
2. Bagaimana internalisasi nilai-nilai toleransi pada siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang ?
3. Bagaimana internalisasi nilai-nilai anti kekerasan pada siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mendeskripsikan internalisasi nilai-nilai nasionalisme pada siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang.
2. Untuk mendeskripsikan internalisasi nilai-nilai toleransi pada siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang.
3. Untuk mendeskripsikan internalisasi nilai-nilai anti kekerasan pada siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang.

### **D. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat berkontribusi berupa pemikiran dalam perkembangan dan peningkatan kualitas lembaga pendidikan dibidang moderasi beragama.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Peneliti

Penelitian ini sebagai salah satu bahan untuk menambah pengetahuan untuk penelitian dan penulisan karya ilmiah yang baik sebagai bekal penulisan karya ilmiah selanjutnya, serta memberi wawasan khusus tentang nilai-nilai moderasi beragama.

### b. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini mampu memeberikan pandangan kepada mahasiswa pascasarjana UNIRA Malang Khususnya Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai penambah literasi atau wawasan terkait nilai-nilai moderasi beragama.

### c. Bagi UNIRA Malang

Penelitian ini mampu memberikan kontribusi baru yang positif dan dapat menambah khasanah literatur dengan adanya nilai-nilai moderasi beragama. Penelitian ini bisa menjadikan acuan untuk meningkatkan khasanah nilai-nilai moderasi beragama.

### d. Bagi Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang

Penelitian ini dijadikan acuan untuk meningkatkan upaya internalisasi nilai-nilai moderasi beragama

## E. Definisi Istilah

Definisi istilah adalah pengertian istilah-istilah penting yang menjadi titik perhatian peneliti di dalam judul penelitian. Tujuannya adalah supaya tidak terjadi kesalah pahaman terhadap makna istilah yang digunakan oleh peneliti.

Dalam penelitian ini ada beberapa istilah yang akan dijelaskan oleh peneliti, tujuannya untuk memepertegas maksud dari istilah yang digunakan. Ada beberapa istilah yang digunakan diantaranya adalah:

1. Internalisasi Nilai

Internalisasi nilai adalah suatu proses pemahaman oleh individu yang melibatkan ide, konsep serta tindakan yang terdapat dari luar kemudian masuk dalam pikiran sehingga individu yang bersangkutan menerima nilai tersebut sebagai norma yang diyakininya, menjadi bagian pandangannya serta tidakan moralnya dan diukur berdasarkan standar atau kriteria-kriteria tertentu seperti baik-buruk, benar-salah, indah-tidak indah, dan sebagainya. Tahap tahap internalisasi diantaranya adalah

- a. Tahap Transformasi Nilai

Pada tahap ini guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang pentingnya nilai –nilai dari Nasionalisme, toleransi dan anti kekerasan.

- b. Tahap Transaksi Nilai

Pada tahap ini adalah cara atau interaksi timbal balik antara atau komunikasi dua arah dan bisa juga diartikan sebagai aspek yang diberikan kepada sumber pendidik sebagai pengaplikasiannya.

- c. Tahap Transinternalisasi

Pada tahap ini merupakan tahap melalui pergaulan atau melalui ceramah namun bisa juga diartikan sebagai manfaat yang didapat dari pengaplikasian transformasi nilai dan transaksi nilai.

## 2. Moderasi Beragama

Moderasi beragama merupakan satu dari sekian isu sentral yang digaungkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia sejak tahun 2019.<sup>20</sup> Indonesia dengan keragaman suku, agama, ras, budaya, adat isitiadat, dan kepercayaan yang tersebar di lebih dari 17.000 ribu pulau yang terhampar dari Sabang sampai Merauke memiliki potensi positif yang unik dibanding seluruh negara lainnya di dunia.<sup>21</sup> Di sisi lain, keunikan ini dapat juga memicu perpecahan di tengah masyarakat jika tidak mendapat perhatian serius baik dari pemerintah maupun rakyat Indonesia itu sendiri. Karenanya, isu moderasi beragama yang digaungkan oleh pemerintah menjadi sangat tepat guna mengakomodir diversitas ini menjadi satu potensi keunggulan besar.

Secara prinsip, moderasi pada dasarnya merupakan salah satu inti ajaran agama Islam. Pluralisme dalam Islam dinilai sebagai sunnatullah (sesuatu yang alamiah) dalam wahana kehidupan manusia.<sup>22</sup> Konsep ini dapat ditemukan dalam berbagai sumber ajaran Islam termasuk al-Qur'an dan Hadits. Dalam al-Qur'an, Allah SWT menyebutkan bahwa keragaman di tengah umat manusia merupakan keniscayaan yang dijadikan sebagai sarana agar setiap dari kita berlomba untuk berbuat kebaikan. Moderasi

---

<sup>20</sup> Wildani Hefni, "Moderasi Beragama Dalam Ruang Digital: Studi Pengarusutamaan Moderasi Beragama Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri," *Jurnal Bimas Islam* 13, no. 1 (July 21, 2020): 1–22.

<sup>21</sup> Mhd Abror, "Moderasi Beragama Dalam Bingkai Toleransi," *RUSYDIAH: Jurnal Pemikiran Islam* 1, no. 2 (December 18, 2020): 143–155.

<sup>22</sup> Mohamad Fahri and Ahmad Zainuri, "Moderasi Beragama Di Indonesia," *Intizar* 25, no. 2 (2019): 95–100.

beragama memiliki tiga indikator yakni; Nasionalisme, toleransi dan antikekerasan.

a. Nasionalisme

Menurut Adhyaksa Dault, nasionalisme berasal dari kata nation yang dipadankan dengan “bangsa” dalam bahasa Indonesia.<sup>23</sup> Rupert Emerson mendefinisikan nasionalisme sebagai komunitas orang-orang yang merasa bahwa mereka bersatu atas dasar elemen-elemen penting yang mendalam dari warisan bersama dan bahwa mereka memiliki takdir bersama menuju masa depan.<sup>24</sup>

Buku Badri Yatim, Sukarno, Islam dan Nasionalisme, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999. Dalam bukunya menyimpulkan beberapa definisi nasionalisme dari para ahli, walaupun tampak terdapat perbedaan dalam perumusannya, namun terdapat unsur-unsur yang disepakati, yang terpenting di antaranya adalah kemauan untuk bersatu dalam bidang politik dalam suatu negara kebangsaan (nasional). Jadi nasionalisme itu sudah dianggap telah muncul manakala suatu bangsa memiliki cita-cita yang sama untuk mendirikan suatu negara kebangsaan.<sup>25</sup>

<sup>23</sup> Adhyaksa Dault, *Islam dan Nasionalisme, Reposisi Wacana dalam Konteks Nasional*, Jakarta: Yayasan Amanah Daulatul Islaam, 2006, cet. 2 hlm. 1

<sup>24</sup> Adhyaksa Dault, *Islam dan Nasionalisme*,...hlm. 2

<sup>25</sup> Badri Yatim, *Soekarno, Islam dan Nasionalisme*, ...cet. 2 hlm. 59

b. Toleransi

Toleransi adalah sikap memberi ruang sekaligus tidak mengisik orang lain ketika mengekspresikan keyakinannya ataupun menyampaikan pendapatnya meskipun pendapat tersebut berbeda dengan apa yang diyakini oleh kita.<sup>26</sup>

Dalam kehidupan demokrasi toleransi menjadi urgen yaitu ketika menghadapi berbagai tantangan yang muncul karena adanya perbedaan. Dalam konteks yang lebih luas, toleransi tidak hanya berhubungan dengan keyakinan beragama, namun juga mengarah pada perbedaan, ras, jenis kelamin, perbedaan orientasi seksual, budaya, dan sebagainya. Dengan demikian, indikator moderasi beragama terkait toleransi merupakan sebuah kemampuan dalam menunjukkan ekspresi dan sikap keagamaan untuk menghormati perbedaan yang terjadi di tengah masyarakat.

c. Anti Kekerasan

Kekerasan dalam konteks moderasi beragama dianggap muncul sebagai akibat dari kesalahpahaman dalam memahami agama, dalam hal ini agama cenderung diartikan dalam makna yang sempit. Akibat kesalahpahaman dalam memahami agama ini akan terbentuk sikap dan ekspresi yang cenderung ekstrim, ingin melakukan perubahan total dalam kehidupan politik dan masyarakat dengan menggunakan cara

---

<sup>26</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, 18.

kekerasan baik fisik maupun nonfisik. Faktor lain yang menyebabkan terbentuknya sikap radikalisme adalah pemahaman mengenai keagamaan dengan prinsip revivalisme yaitu ingin mendirikan negara islam (khilafah, imamah, daulah islamiyah, dan sebagainya).<sup>27</sup>

#### **F. Penelitian terdahulu**

Sebelum penelitian ini, peneliti sudah mencari mengenai penelitian-penelitian sejenis yang telah dilakukan oleh kalangan akademis mengenai moderasi agama, diantaranya:

*Pertama:* Tesis yang dibuat oleh Ade Putri Wulandari, 2020, “Pendidikan Islam Berasaskan Moderasi Agama di Pondok Pesantren Nurul Ummahat Kotagede Yogyakarta”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil survei yang mengindikasikan adanya penyebaran paham intoleran di lembaga pendidikan. Sementara itu, lembaga dan materi di pendidikan Islam, oleh pengamat pendidikan Islam di Indonesia dikiritik karena telah mempraktikkan proses pendidikan yang eksklusif, dogmatik, dan kurang menyentuh aspek moralitas. Proses ini terjadi di lembaga-lembaga pendidikan Islam seperti Madrasah, sekolah Islam, dan pesantren. Kemudian dalam kaitannya dengan aktor ekstremisme, wacana yang berkembang dipahami sebagai kelompok yang pernah menempuh pendidikan pesantren. Akibat isu tersebut, opini publik terhadap pesantren menjadi buruk. Namun fakta mengenai akar serta aktor gerakan ekstremisme adalah pesantren, tidak sepenuhnya benar. Sehingga tidak sedikit pesantren yang berusaha meng-counter isu tersebut. Karena sebenarnya

---

<sup>27</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, 20

pesantren merupakan salah satu lembaga yang memiliki peran strategis dalam menyebarkan Islam moderat.

Studi ini mengambil latar di Pondok pesantren Nurul Ummahat yang merupakan salah satu pondok pesantren di Yogyakarta yang menerapkan pendidikan Islam berasaskan moderasi agama. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah : (1) pemahaman kyai dan santri pondok pesantren Nurul Ummahat mengenai Islam moderat, (2) pelaksanaan pendidikan Islam berasaskan moderasi agama di pondok pesantren Nurul Ummahat Kotagede Yogyakarta, (3) hasil pendidikan Islam berasaskan moderasi agama di pondok pesantren Nurul Ummahat Kotagede Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan analisis kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan menggunakan analisis model Miles dan Huberman dengan tiga aktivitas analisis data, yakni: reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pertama, kyai dan santri pondok pesantren Nurul Ummahat, memahami Islam moderat sebagai cara pandang yang tidak doktrinal dalam memahami ajaran agama. Kedua, pelaksanaan pendidikan Islam berasaskan moderasi agama dilaksanakan melalui dua jalur, yakni: melalui pembelajaran di dalam kelas dan di luar kelas. Pembelajaran di dalam kelas dilaksanakan dengan cara mengintegrasikan nilai-nilai moderasi beragama dengan kajian kitab kuning. Sedangkan pembelajaran di luar kelas tercermin dari kegiatan serta aktivitas yang ada di lingkungan pondok pesantren.

Ketiga, santri memiliki basis pemikiran serta basis karakter yang kuat bukan hanya menyikapi perbedaan tetapi sampai merespon perbedaan, dapat berpikiran terbuka, rukun dan kooperatif dengan kelompok-kelompok agama yang berbeda, dan lain sebagainya.<sup>28</sup>

*Kedua:* Ulfatul Husna, Meneliti Moderasi Beragama di SMA Negeri 1 Krembung Sidoarjo (studi pendekatan Pendidikan Agama Islam dalam Menghadapi Tantangan ekstrimisme) Fokus penelitian Ulfatul Husna adalah Bagaimana desain moderasi beragama di SMA Negeri 1 Krembung, Bagaimana perilaku dan pembinaan siswa terhadap moderasi beragama di SMA Negeri 1 Krembung, Bagaimana implementasi dan implikasi moderasi Agama di SMA Negeri 1 Krembung.

Penelitian dilakukan oleh Ulfatul Husna menggunakan pendekatan kualitatif Jenis studi kasus Hasil penelitian menunjukkan desain moderasi beragama di SMA Negeri 1 Krembung dengan pendekatan persuasi dan preventif, mampu meredam gejala ekstremisme. Moderasi agama yang didesain guru PAI dalam pembelajaran dan pengembangan PAI, mampu menyadarkan peserta didik akan keberagaman sebagai sebuah kehendak Tuhan yang tidak dapat dinafikan. Realitas keberagaman di SMA Negeri 1 Krembung memperlihatkan keberagaman yang moderat dan menerima keberagaman. Akan tetapi terkadang masih diwarnai pernak pernik fanatisme dan vbsolutism oleh beberapa guru dan peserta didik dalam mengajarkan agama dan beragama,

---

<sup>28</sup> Ade Putri Wulandari, “Implementasi Program Moderasi Beragama di Kementerian Agama Kabupaten Banyumas pada Lingkungan Sekolah”, (Tesis: Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020)

sehingga dalam proses pengimplementasiannya kurang menunjukkan jati diri sebagai pemeluk agama yang rahmah.<sup>29</sup>

*Ketiga:* Rido Putra, Meneliti Moderasi Islam Ahmad Syafi'i Maarif, Fokus Rido Putra adalah Moderasi Islam Ahmad Syafi'i Ma'arif, Upayaupaya Ahmad Syafi'i Ma'arif dalam mewujudkan modrasi Islam, Kontribusi Moderasi Islam Ahmad Syafi'i Ma'arif terhadap pluralitas Agama di Indonesia.

Penelitian dilakukan oleh Rido Putra menggunakan pendekatan kualitatif jenis penelitian kepustakaan (Library reseach). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa moderasi Islam Ahmad Yafi'i Ma'arif yang dimaksud adalah bagaimana Ahmad Syafi'i memberikan tafsir ulang teks agama (Islam) supaya Agama disikapi dan dipahami oleh penganutnya, esensi dan subtansi agama itu sendiri. Tentunnya bermuara pada semakin sehatnya sikap toleransi ditengah-tengah umat beragama. Upaya-upaya yang dilakukanoleh Amad Syafi'i Ma'arif dalam meujudkan moderasi islam selain mewujudkan moderasi Islam selain Aktif diberbagai forum lintas iman, ia juga aktif menyuarakan pesan moderasi lewat tulisan-tulisannya yang terdapat diberbagai buku, artikel dan media masa. Selain itu juga memperkasai bedirinya Ma'arif institute sebagai lembaga yang bergerak dibidang kemanusiaan dan kebudayaan. Sementara kontribusi modrasi islam ahmad Syafi'i Ma'arif terhadap plural agama di Indonesia adalah telah memantik semangat anak-anak muda. Menyelenggarakan dialog diberbagai forum lintas Agama. Selain itu, kontribusi moderasi Islam Ahmad Syafi'i

---

<sup>29</sup> Ulfatul Husna, *Moderasi Beragama di SMA Negeri 1 Krembung Sisoarjo( studi pendekatan Pendidikan Agama Islam dalam Menghadapi Tantangan ekstrimisme)* (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2020).

Ma'arif telah mengajarkan kita bahwa umat harus bertemu siapa saja untuk berjuang bersama-sama dalam biduk toleran, terbuka, demokratik dan damai mencapai kerukunan umat beragama terakhir secara aplikatif moderasi islam Ahmad Syafi'i selain Ma'arif Institute yang ia didirikan, ia juga terlihat aktif meredam konflik inter dan antar umat beragama, khususnya di indonesia.<sup>30</sup>

*Keempat:* Ahmad Budiman, Meneliti Internalisasi Nilai-Nilai Agama di Sekolah dalam Menumbuhkan Moderasi Beragama (studi kasus SMA Negeri kota Tangerang Selatan, Banten, Indonesia) dengan rumusan masalah menunjukan kepada identifikasi dan pembatasan masalah, dapat dirumuskan masalah yang akan diteliti d tesis ini adalah bagaimana strategi internalisasi nilai-nilai agama di sekolah dalam menumbuhkan moderasi beragama.

Penelitian dilakukan oleh Ahmad Budiman menggunakan pendekatan kualitatif Jenis studi kasus Hasil Hasil penelitian ini sebagai berikut: 1. Penelitian ini menunjukan bahwa spritualitas dan regiulitas di lingkungan sekolah yang terdapat dalam pendidikan islam dengan cara internalisasi nilai-nilai agama disekolah berperan melahirkan peserta didik yang moderat. 2. Penelitian ini membuktikan bahwa semakin sering nilai-nilai agama diterapkan dilingkungan sekolah maka semakin mempercepat pemahaman beragama dan pemahaman beragama seseorang dengan benar, maka akan mempercepat terbentuk moderasi beragama secara cepat dimasyarakat. 3. Penelitian ini akan berbeda kesimpulan dengan penelitian terdahulu yang menyatakan bahwa pendidikan agama disekolah memicu paham intoleransi dan paham radikalisme, akan tetapi

---

<sup>30</sup> Rido Putra, *Moderasi Islam Ahmad Syafi'i Maarif* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019)

penelitian ini akan mendukung bahwa banyak belajar menjalankan pembiasaan agama dengan baik di lingkungan sekolah maka mempercepat terjadinya moderasi beragama dan budaya damai.<sup>31</sup>

*Kelima:* Dudung Abdul Rahman meneliti Narasi Moderasi Islam Indonesia Dalam Media Cetak (Studi Tentang Artikel Moderasi Islam Perspektif Kementerian Agama Dalam Koran Republika Periode 2017-2019) dengan fokus peran media cetak koran Republika dalam narasi moderasi Islam Indonesia persepektif kementria Agama, Analisis wacana tentang konsepi moderasi Islam Indonesia perspektif kementerian Agama dalam koran Republika priode 2017-2019, Analisis wacana tentang urgensi moderasi Islam Indonesia perspektof kementerian Agama dalam koran Republika periode 2017-2019, Analisis wacana tentang implementasi moderasi Islam Indonesia perspektof kementerian Agama dalam koran Republika priode 2017-2019.

Penelitian dilakukan oleh Dudung Abdul Rahman menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan analisis wacana Kognisi Sosial. Hasil penelitian ini sebagai berikut: (1) Islam Rahmatan Lil Alamin. Islam mengedepankan keterbukaan, persaudaraan dan kemaslahatan. Islam yang bertumpu pada sikap toleransi, keadilan dan keseimbangan. (2) Konteks global, dapat mencairkan peradaban dunia yang sedang dilanda ketegangan. Konteks dunia Islam dapat meredakan konflik yang terus menerus terjadi dan melanda negara-negara muslim. (3) Penguatan melalui sosialisasi dan diseminasi moderasi Islam ke

---

<sup>31</sup> Ahmad Budiman, *Internalisasi Nilai-Nilai Agama di Sekolah dalam Menumbuhkan Moderasi Beragama* (studi kasus SMA Negeri kota tanggerang selatan, banten, indonesia)

seluruh tingkatan pendidikan. Pelembagaan Moderasi Islam kedalam program kebijakan.<sup>32</sup>

*Keenam:* Muhammad Nur Rofik, 2021, “Implementasi Program Moderasi Beragama di Kementerian Agama Kabupaten Banyumas pada Lingkungan Sekolah”. Indonesia merupakan Negara yang majemuk, di dalamnya terdapat bermacam-macam agama, suku, ras, budaya dan bahasa. Keberagaman tersebut yang melatarbelakangi Indonesia memiliki semboyan “Bhineka Tunggal Ika” yang berarti berbeda-beda namun tetap satu jua. Salah satu dari dampak negatif dari perkembangan zaman dan juga kemajuan teknologi adalah mudahnya doktrin-doktrin radikalisme keagamaan yang berujung kepada intoleran. Tidak adanya rasa keingintahuan mencari kebenaran terhadap ilmu keagamaan yang didapatkan melalui media elektronik.

kepada ahlinya seperti Kyai, Ustadz, dan Guru Agama, maka orang akan semakin terjerumus kepada pemahaman yang keliru dan berujung terhadap sikap fanatisme/radikal.

Melihat fenomena ini lembaga pemangku kebijakan keagamaan dalam hal ini adalah Kementerian Agama harus tanggap dalam pencegahan penyebaran paham radikalisme ini dengan melakukan program-program moderasi beragama kepada para pelajar di sekolah sehingga output yang dihasilkan berupa bertumbuhnya sikap toleransi, saling menghargai, dan moderat. Oleh karena itu, tesis ini akan mendeskripsikan dan menganalisis Implementasi Program Moderasi Beragama di Kementerian Agama Kabupaten Banyumas pada

---

lingkungan Sekolah. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang kemudian disajikan dalam bentuk deskriptif. Selain itu penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dokumentasi, serta triangulasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, serta menarik kesimpulan atau verifikasi.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa Kementerian Agama Kabupaten Banyumas memiliki peran dalam mengimplementasikan moderasi beragama di sekolah. Peran-peran tersebut adalah Kementerian Agama Kabupaten Banyumas sebagai Pembina Guru PAI, Pembina Ekstrakurikuler Keagamaan, Pengampu Guru PAI, dan Pengawas Guru PAI. Selain itu, dalam mengimplementasikan program moderasi beragama di sekolah Kementerian Agama juga bekerja sama dengan Forum Kerukunan Umat Beragama (FKUB) Kabupaten Banyumas.<sup>33</sup>

*Ketuju:* Koko Adya Winata, dkk, 2020 “Moderasi Islam dalam Pembelajaran PAI Melalui Model Pembelajaran Kontekstual”. Pembelajaran pendidikan agama Islam membekali peserta didik dengan ilmu agama agar mereka belajar beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, sesuai dengan ajaran Islam. Pendidikan agama Islam ialah tumbuhnya peserta didik dalam harmonisasi keragaman agama di lingkungan sekolah itu sendiri. Siswa bertujuan untuk melatih kemampuan anak agar dapat menerima perbedaan dan belajar hidup keberagaman sehingga tidak ada prasangka negatif antar umat

---

<sup>33</sup> Muhammad Nur Rofik, “Implementasi Program Moderasi Beragama di Kementerian Agama Kabupaten Banyumas pada Lingkungan Sekolah”, (Tesis: Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana, 2021).

beragama. Maka dari itu penelitian ini akan mengungkap model pembelajaran pendidikan agama Islam untuk menanamkan keyakinan moderasi beragama pada siswa melalui kegiatan belajar mengajar di kelas mulai dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan kegiatan evaluasi. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengkaji tentang moderasi Islam dalam pembelajaran pendidikan agama Islam melalui model pembelajaran kontekstual. Pembelajaran pendidikan agama Islam merupakan kegiatan terencana yang mengkondisikan dan merangsang peserta didik agar bisa belajar dengan baik sesuai dengan tujuan pembelajaran. Pada proses pembelajaran, guru pendidikan agama Islam harus menggunakan model pembelajaran yang tepat agar dapat mengoptimalkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Melalui model pembelajaran kontekstual tujuan pembelajaran pendidikan agama Islam untuk menginternalisasi nilai-nilai moderasi Islam kepada peserta didik dapat tercapai sesuai harapan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif diharapkan peneliti dapat lebih leluasa dalam memahami, mengamati dan melakukan telaah lebih akurat berkenaan dengan moderasi Islam dalam pembelajaran pendidikan agama Islam melalui model pembelajaran kontekstual. Hasil penelitian menunjukkan bahwa:

- 1) pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan aspek kognitif peserta didik tentang nilai-nilai moderasi Islam.
- 2) Pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual

dapat meningkatkan aspek afektif peserta didik terhadap nilai-nilai moderasi Islam. 3) Pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual dapat menginternalisasikan nilai-nilai moderasi Islam kepada peserta didik.<sup>34</sup>

*Kedelapan:* Ferdiansyah Irawan meneliti Peran Kiai Nahdlatul Ulama dalam Menanamkan Nilai-nilai Nasionalisme dan Islam Moderat di Pondok Pesantren Salafiah (Studi Penelitian di Pondok Pesantren Moderat AtThohiriyah Pelamunan dan Pondok Pesantren Cidahu) dengan fokus penanaman nilai-nilai nasionalisme dan Islam moderat di Pondok Pesantren Moderat At-Thohiriyah Pelamunan dan Pondok Pesantren Cidahu. Peran kiai NU dalam menanamkan nilai-nilai nasionalisme dan Islam moderat di Pondok Pesantren Moderat At-Thohiriyah Pelamunan dan Pondok Pesantren Cidahu. Kendala yang dihadapi dalam menanamkan nilai-nilai nasionalisme dan Islam moderat di Pondok Pesantren Moderat At-Thohiriyah Pelamunan dan Pondok Pesantren Cidahu. Cara mengatasi kendala yang dihadapi dalam nilai-nilai nasionalisme dan Islam moderat.

Penelitian dilakukan oleh Ferdiansyah Irawan menggunakan pendekatan kualitatif Jenis studi kasus Hasil penelitian menunjukkan bahwa penanaman nilai-nilai Nasionalisme dan Islam moderat di pondok pesantren moderat At-Thohiriyah Pelamunan dan pondok pesantren Cidahu dibuktikan melalui kegiatan-kegiatan seperti Pengajian Kitab Bandongan, Bahtsul Masa'il,

---

<sup>34</sup> Koko Adya, dkk, "Moderasi Islam dalam Pembelajaran PAI melalui Model pembelajaran kontekstual", (Ciencias: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan, Volume. 3, No. 2, Tahun 2020), hlm. 82-92

kerjabakti bersama, kegiatan perkoperasian, diskusi bersama, keteladanan Kiai, organisasi (kepemimpinan), menjaga tradisi, thoriqoh dan demokrasi. Peran Kiai dalam menanamkan nasionalisme dan Islam moderat menjadi sangat penting, sebab Kiai menjadi figur yang sangat sentral di pondok pesantren bukan hanya menjadi fasilitator tapi juga menjadi motivator sekaligus memberikan keteladanan langsung kepada santri-santrinya. Kendala yang dihadapi dalam penanaman nilai-nilai nasionalisme dan Islam moderat di pondok pesantren moderat At-Thohiriyah Pelamunan dan pondok pesantren Cidahu, kurangnya motivasi belajar dari santri, dan terbatasnya sarana dan prasarana.<sup>35</sup>

*Kesembilan:* Iwan meneliti Internalisasi Nilai-nilai Toleransi Dalam Upaya Membina Kerukunan Umat Beragama di Sekolah (Studi Deskriptif Analitis di SMAN Kuningan) dengan Rumusan masalah tujuan internalisasi nilai-nilai toleransi dalam upaya membina kerukunan umat beragama di sekolah SMAN 1 Kuningan. Proses internalisasi nilai-nilai toleransi dalam upaya membina kerukunan umat beragama di sekolah SMAN 1 Kuningan. Evaluasi internalisasi nilai-nilai toleransi dalam upaya membina kerukunan umat beragama di sekolah SMAN 1 Kuningan. Kendala internalisasi nilai-nilai toleransi dalam upaya membina kerukunan umat beragama di sekolah SMAN 1 Kuningan.

Penelitian dilakukan oleh Iwan menggunakan pendekatan kualitatif jenis penelitian lapangan (field reseach) dengan hasil internalisasi nilai-nilai toleransi bertujuan untuk dapat membangun suasana harmonis kehidupan umat beragama

---

<sup>35</sup> 6 Ferdiansyah Irawan *Peran Kiai Nahdlatul Ulama dalam Menanamkan Nilai-nilai Nasionalisme dan Islam Moderat di Pondok Pesantren Salafiah* ( Studi Penelitian di Pondok Pesantren Moderat At-Thohiriyah Pelamunan dan Pondok Pesantren Cidahu) (Banten: UIN Sultan Maulana Hasanudin banten, 2019)

di lingkungan sekolah melalui proses menanamkan pengetahuan, sikap, perasaan, dan keterampilan, ke dalam pribadi siswa melalui gagasan seseorang atau kelompok tentang sesuatu yang dipandang baik, benar, indah, dan bijaksana sehingga tercipta suasana saling menghargai dan terbuka dengan perbedaan yang ada proses internalisasi nilai-nilai toleransi dilakukan melalui pembiasaan, peneladanan dan menciptakan suasana toleransi yang kondusif di lingkungan sekolah dengan cara menyimak (receiving), menanggapi (responding), memberi nilai (valuing), mengorganisasikan nilai (organization), dan penyatuan nilai-nilai dalam suatu sistem nilai yang konsisten, melalui tahapan: informasi moral (Moral information level), keyakinan moral (Moral belief level), sikap moral (Moral Attitude level), nilai moral (Moral value level), karakter/kepribadian moral (Moral character/personality level), dan jati diri bermoral (Moral dignity level). Evaluasi dilakukan dengan cara mengukur ketercapaian nilai-nilai toleransi, melakukan penilaian, mencari informasi terkait hal apa saja yang harus dilakukan guna memperbaiki internalisasi nilai-nilai toleransi, menentukan tujuan yang hendak dicapai, melakukan pengembangan, dan mencari solusi alternative baru yang lebih tepat sasaran secara keseluruhan, menginternalisasikan nilai-nilai toleransi dalam upaya membina kerukunan umat beragama tidak ditemukan kendala-kendala yang sangat substantif, esensial, krusial dan mendasar.<sup>36</sup>

---

<sup>36</sup> Iwan, *Internalisasi Nilai-nilai Toleransi Dalam Upaya Membina Kerukunan Umat Beragama di Sekolah* ( Studi Deskriptif Analitis di SMAN Kuningan), (Banten:UIN Sultan Maulana Hasanudin, 2019)

*Kesepuluh:* : Su'udiyah Ningrum, Meneliti Tarekat Dalam Menangkal radikalisme di Indonesia (Studi Moderasi Beragama Jami'iyah Ahlith Thariq Al-Mu'tabarrah An-Nahdliyah) dengan fokus penyebab terjadinya radikalisme. Pandangan JATMAN mengenai radikalisme. Apa yang menjadi upaya JATMAN dalam menangkal radikalisme di Indonesia.

Penelitian dilakukan oleh Su'udiyah Ningrum menggunakan pendekatan kualitatif Jenis penelitian lapangan (field reseach) dengan hasil radikalisme di Indonesia disebabkan karena dua faktor utama, yakni faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang menjadi penyebab radikalisme adalah kurang dan sempitnya pemahaman terhadap ajaran, makna dan implementasi nilai-nilai agama. Adapun faktor eksternal yang menjadi penyebab radikalisme adalah karena keadaan ekonomi, budaya dan politik. Ketiga hal ini menjadi penyebab tersebarnya paham radikal di lingkungan masyarakat.

**Tabel 1.1. Orisinalitas Penelitian**

NO	Nama dan Tahun	Judul	Persamaan	Perbedaan
1	Ade Putri Wulandari.2020	Pendidikan Agama Islam Berasaskan Moderasi Beragama di Pondok Pesantren Nurul Ummahat Kota Gede	Persamaan menggunakan penelitian kualitatif yang bersifat penelitian lapangan (field reseach) dan point utama yaitu moderasi beragama	Ade Wulandari meneliti pendidikan agama Islam berasaskan moderasi beragama sedangkan penelitian saya

				meneliti indikator moderasi agama
2	Ulfatul Husna. 2020	Moderasi Beragama di SMA Negeri 1 Krembung Sisoarjo (studi pendekatan Pendidikan Agama Islam dalam Menghadapi Tantangan Ekstrimisme)	Persamaan menggunakan peneitian kualitatif dan point utama yaitu moderasi beragama	Meneliti mengembangkan pada pendekatan pendidikan islam dalam menghadapi tantangan ekstrime sedangkan penelitian saya menekankan pada indikatorindikator moderasi beragama
3	Rido Putra.2019	Moderasi Islam Ahmad Syafi'i Maarif	Persamaan menggunakan peletian kualitatif .	Rido Putra menggunakan penelitian kualitatif yang bersifat study kepustakaan (library reseach) sedangkan penelitian saya menggunakan (field reseach)
4	Ahmad Budiman, 2020	Internalisasi Nilai- Nilai Agama di Sekolah dalam Menumbuhkan Moderasi Beragama(	Persamaan menggunakan penelitian kualitatif dan point utama	Ahmad Budiman meneliti nilainilai agama sedangkan penelitian saya lebih menekankan

		studi kasus SMA Negeri Kota Tangerang Selatan, Banten, Indonesia)	adalah moderasi beragama.	nilai-nilai mderasi berama.
5	Dudung Abdul Rahman, 2020	Narasi Moderasi Islam Indonesia dalam Media	Persamaan menggunakan penelitian kualitatif	Dudung Abdul Rahman meneliti tentang moderasi Islam sedangkan saya lebih menekankan moderasi
6	Muhammad Nur Rofik, 2021	Moderasi Beragama di Kementrian Agama Kabupaten Banyumas pada Lingkungan Sekolah	Penelitian ini sama sama meneliti tentang moderasi beraga	peneliti tidak terfokus pada pembelajaran agama melainkan terfokus pada internalisasi nilai-nilai moderasi beragama yang meliputi konsep internalisasi nilai-nilai moderasi beragama dan implikasi dari internalisasi tersebut dan lokasi yang digunakan peneliti ialah pada Sekolah Menengah Pertama

7	Koko Adya Winata, dkk,” 2020	Moderasi Islam dalam Pembelajaran PAI Melalui Model Pembelajaran Kontekstual	Persamaannya membahas tentang moderasi beragama. Perbedaan dari penelitian ini melalui model pembelajaran kontekstual.	peneliti lebih menekankan pada internalisasi nilai-nilai moderasi beragama yang meliputi konsep internalisasi nilai-nilai moderasi beragama dan implikasi dari internalisasi. Lokasi yang digunakan peneliti ialah pada Sekolah Menengah Pertama.
8	Ferdiansyah Irawan.2019	Peran Kiai Nahdlatul Ulama dalam Menanamkan Nilai-nilai Nasionalisme dan Islam Moderat di Pondok Pesantren Salafiah( Studi Penelitian di Pondok Pesantren Moderat At Thohiriyah Pelamunan dan Pondok Pesantren Cidahu)	Persamaan menggunakan penelitian kualitatif	Ferdiansyah Irawan meneliti penanaman nilai-nilai nasionalisme dan islam moderat sedangkan penelitian saya menekankan moderasi beragama yang berfokus pada nasionalisme

9	Iwan.2020	Internalisasi Nilai-nilai Toleransi dalam Upaya Membina Kerukunan Umat Beragama di Sekolah ( Studi Deskriptif Analitis di SMAN Kuningan)	Persamaan menggunakan penelitian kualitatif dan berfokus kepada toleransi	Iwan meneliti Internalisasi nilai-nilai toleransi sedangkan penelitian saya meneliti internalisasi nilai-nilai moderasi beragama
10	Su'udiyah Ningrum.2020	Tarekat Dalam Menangkal radikalisme Studi Moderasi Beragama Jami'iyah Ahlith Thariq Al-Mu'tabarah An-Nahdliyah	Persamaan menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan penelitian lapangan (field reseach)	Su'udiyah Ningrum meneliti tarekat dalam Menangkal radikalisme sedangkan penelitian saya menekankan pada moderasi beragama

### G. Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran pembahasan yang sistematis agar mudah dipelajari dan dipahami, maka penulis menguraikan sistematika penelitian. Penulis membagi dalam VI bab untuk lebih jelasnya, sistematika pembahasan, yakni sebagai berikut:

Bab I. Pendahuluan memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan

Bab II. Tinjauan Pustaka berisi tentang internalisasi nilai dan moderasi beragama

Bab III. Metode Penelitian dan Gambaran umum lokasi penelitian berisi tentang letak geografis, sejarah, visi, misi, tujuan, data guru, data peserta didik, struktur sekolah.

BAB IV. Penyajian data hasil penelitian yang berisi tentang paparan data hasil penelitian dan temuan penelitian

BAB V. Pembahasan. Pada bab ini peneliti menjawab fokus penelitian yaitu internalisasi nilai nilai nasionalisme, toleransi, antikekrasan pada siswa

BAB VI. Penutup yang membahas tentang kesimpulan dan saran dari hasil penelitian yang di dapat