

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembiasaan Nilai - Nilai Moderasi Beragama Yang Diterapkan Pada Peserta Didik di MI IMAMI Kepanjen seorang guru harus menjadi teladan yang baik bagi para peserta didik, bisa menjadi seorang guru yang bijaksana, namun tidak semua guru bisa seperti itu, masih ada beberapa guru dalam menyelesaikan masalah di kelas kurang begitu memperhatikan karakteristik setiap masalah
2. Strategi guru Akidah Akhlak dalam menguatkan moderasi beragama melalui pembelajaran berbasis proyek penguatan penguatan pelajar rahmatan lil'alamin di MI IMAMI Kepanjen yaitu kesiapan guru akidah akhlak itu sendiri, administrasi pembelajaran, seperti RPP, Silabus, agenda pembelajaran, absensi siswa, dan sistem penilaian. Setelah persiapan kemudian proses pelaksanaannya. Dalam pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak menerapkan beberapa model untuk dapat menguatkan moderasi beragama siswa yang sesuai dengan keadaan ditempat diantaranya model, ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, keteladanan dan pembiasaan. Kemudian diakhiri dengan kegiatan penutup yaitu evaluasi. Dengan juga mengembangkan kemampuan komunikasi peserta didik di MI IMAMI, ada juga pengembangan sikap bertoleransi, dan juga pengembangan sikap beradaptasi. Terdapat beberapa hambatan salah satunya tidak semua guru yang betul-betul mempersiapkan berbagai administrasi sebelum pembelajaran.

3. Faktor - faktor yang mempengaruhi Strategi Guru Akidah Akhlak di MI IMAMI Kapanjen yaitu Visi dan Misi Madrasah harus disesuaikan dengan keadaan, jangan sampai lulusan tidak sesuai dengan visi dan misi madrasah, karena menjadi pedoman utama dalam merancang kurikulum dan mengembangkan strategi pengajaran, begitu juga dengan kemampuan guru yang harus terus menerus ditingkatkan dengan mengikuti perkembangan teknologi dan zaman.

B. Saran

Berdasarkan data-data hasil penelitian, saran yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala madrasah

Kepala madrasah diharapkan lebih aktif dalam pembelajaran, lebih profesional, lebih berkompeten dan berkarakter/berakhlak mulia sehingga bisa menjadi teladan bagi warga madrasah. Juga harus memfasilitasi guru untuk meningkatkan potensi atau kinerja pendidik dengan memberikan pelatihan dan workshop atau pelatihan terhadap guru supaya bisa lebih tertib administrasi seperti halnya pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

2. Bagi Komponen Pendidikan (Guru, peserta didik, masyarakat, pemerintah)

Guru harus memanfaatkan waktu yang diberikan oleh sekolah dengan kreatifitasnya dalam menyampaikan materi. Dan yang lebih utama perlu adanya hubungan yang harmonis antar komponen-komponennya. Baik antara lembaga terutama guru, peserta didik, masyarakat maupun pemerintah dan peserta didik harus peka dan fokus dalam memahami materi yang dijelaskan oleh guru

3. Bagi Lembaga (MI IMAMI Kepanjen Malang)

- Lingkungan sekolah yang positif akan memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap moderasi beragama. Untuk itu, perlu adanya pembenahan terhadap lingkungan sekolah agar menjadi lingkungan yang positif dan kondusif.
- Manajemen yang bagus akan mempermudah pelaksanaan suatu kegiatan, bahkan dapat meminimalisir hambatan-hambatan yang ada. Sekolah harus dapat memberikan solusi-solusi yang tepat dalam menghadapi hambatan-hambatan tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. Yatimin. (2007). *Studi Amkhlak dalam Persepektif Al-Qur'an*, Jakarta: Amzah
- Ahmadi, Abu, (1991). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA
- Anam, Moch Khoerul. (2021). *Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila Melalui Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Singosari*, Turatsuna, Jurnal Keislaman dan Pendidikan, Vol 3, No 2.
- Arif, Armai. (2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Armai Arif, (2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press
- Armiah. *Perilaku Simbolis Santri dalam Praktik Keagamaan di Pesantren Daarut Tauhid Bandung* dalam jurnal Mediator Vol 5 No 2, 2004
- Bungin, Burhan. (2003). *Analisis Data Penelitian Kualitatif: Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Danim, Sudarwan. (2002). *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, (1995), *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pusaka. Edisi ke-2, cet ke-4
- Djamaroh, Syaiful Bahri. (2002). Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka cipta.
- Gunawan, Heri (2014). *Pendidikan Islam; Kajian Teoritis Dan Pemikiran Tokoh*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Hasanah, A Dkk. (2020). *Landasan Teori Pendidikan Karakter Disekolah (Tinjauan Ontologi, Epistimologi Dan Aksiologi)*. *Jurnal Al Amar*, 1.
- Hermawan, Iwan. (2019). *Teknik Menulis Karya Ilmiah Berbasis Aplikasi dan Metodologi*. Karawang: Hidayatul Qur'an.
- Johnson, E. B. (2007). *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*, (Bandung: Mizan Learning Center,
- Johnson, Louarne (2008) *Pengajaran yang kreatif dan menarik*, Indeks
- Kahfi, Ashabul. *Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dan Implikasinya Terhadap Karakter Siswa Di Sekolah*. Jurnal. Jurnal pemikiran dan Pendidikan dasar.
- Khoerunnisa, Lutfi, dkk. (2021). *Literasi Internet Solusi Atasi Budaya Cyberbullying Di Kalangan Remaja*. JIIPK Volume 9 Number 2

- Maisyannah, dkk. *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Akhlakul Karimah Peserta Didik*. Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam Vol. 12, No. 01, Juni 2020
- Mira Herdiani, Aep Kusnawan, dan Hajir Tajiri. *Strategi Kolaboratif Guru BK dengan Guru PAI dalam Membentuk Akhlakul Karimah Siswa* dalam Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, dan Psikoterapi Islam Volume 6, Nomor 1, 2018
- Muchtar, Heri Jauhari. (2008). *Fikih Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhajir, Noeng. (2000). *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial: Teori Pendidikan Pelaku Sosial Kreatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin
- Muhtar, Tatang dan Ineu Sumarsih. (2022). Best Practice Siswa Kelas 4C Berdasarkan Film Pendek Inspiratif “Kisah Anak Penjual Es Nanas” Berbasis Karakter dan Nilai Profil Pelajar Pancasila”. Jurnal Basicedu Vol 6 No 5
- Nasharuddin, (2015). *Akhlak (ciri manusia paripurna)*, Jakarta :Rajawali Pers
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Putri, Shilfany. (2021). *Internalisasi Nilai-Nilai Akhlak Dalam Mencegah Perilaku Bullying Pada Siswa Kelas V Di Mis Bidayatul Hidayah Kec. Percut Sei Tuan Kab. Deli Serdang Sumatera Utara*. Tesis.
- Rahayu Pristiwati. *Praktik Yang Baik Pakem Untuk Meningkatkan Kemampuan Keprofesionalan Dan Mengelola Pembelajaran Bermakna* dalam Jurnal PANJAR Volume 1 Nomor 1 Februari 2019
- Rahayuningsih, Fajar.(2021). *Internalisasi Filosofi Pendidikan Ki Hajar Dewantara Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila*. Jurnal. Jurnal Inovasi Pendidikan IPS. Vol. 1 No. 3
- Ramayulis, (2005). *Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta : Kalam Mulia
- Rosmana, dkk. (2022). Kebebasan Dalam Kurikulum Prototype. *As-Sabiqun*, 4(1)
- Safitri,Andriani, dkk.(2022). *Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia*, Jurnal Basicedu Vol 6 No 4
- Saldana, Johny. dkk. (2014). *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*. Amerika Serikat: Library of Congress Cataloging in Publication.
- Shihab, Muhammad Quraish. (2003). *Wawasan Al-Qur'an: persoalan umat*, Bandung: Mizan Pustaka
- Siregar, I., & Naelofaria, S. (2020). *Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam*

Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Tingkat Sekolah Dasar (Sd) Di Era Pandemi Covid-19. Jurnal Pendidikan Sosial Keberagaman, 7(2).

Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta

Suryabrata, Sumadi. (1998). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Syafri, Uli Amir. (2014). *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*. Jakarta: Rajawali Pers

Tim Penyusun. (2019) *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Jember: Fakultas Tarbiah dan IlmuKeguruan IAIN Jember

Triton, (2008). *Marketing Strategic* (Yogyakarta: Tugu Publisher.

Ulwan, Abdullah Nasih. (1992). *Tarbiyatul Aulad Lil Islam, tej*. Khalilullah Ahmad MaskurHakim, *Pendidikan Anak Menurut Islam*, Bandung: Rosda Karya

Wawan. (2022). *Arah Baru Pengembangan Sistem Pendidikan*. Institut Agama Ma'arif Nu.

Zuhri, Saifudin, et.all, (1999). *Metodologi Pengajaran Agama*, Yogyakarta: Fakultas TarbiyahIAIN Walisongo Semarang bekerja sama dengan Pusaka Pelajar

<https://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/direktorat-sd-dorong-sekolah-penggerak-bagikan-praktik-baik>