

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh metode *Tikrar* dan dukungan sosial terhadap akselerasi hafalan mahasiswa berdasarkan pada pengujian yang telah dilaksanakan dengan menggunakan SPSS. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, diperoleh koefisien korelasi sebesar 0.567 dengan nilai Signifikansi sebesar 0.000 (Sig.<0.005), yang dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan oleh variabel metode *Tikrar* terhadap variabel akselerasi hafalan Al-Qur'an. Hal ini membuktikan bahwa semakin bagus penerapan metode *Tikrar* pada mahasiswa maka akan semakin tinggi capaian akselerasi hafalan Al-Qur'an mahasiswa.

Begitu juga dengan hasil uji Variabel dukungan sosial terhadap variabel akselerasi hafalan Al-Quran mahasiswa yang menunjukkan juga terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dengan nilai koefisien korelasi yang diperoleh sebesar 0.570 dan signifikansi sebesar 0.000 (Sig.< 0.005) sehingga membuktikan bahwa semakin tinggi dukungan sosial maka semakin tinggi pula Akselerasi Hafalan Al-Qur'an Mahasiswa.

Sedangkan hasil uji hipotesis untuk variabel X_1X_2Y juga menunjukkan pengaruh yang positif dan signifikan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0.646 dan nilai sig. 0.000 sehingga dapat disimpulkan bahwa semakin bagus

pengimplementasian metode tiktat dan semakin tinggi dukungan sosial maka akan semakin tinggi pula akselerasi hafalan hafalan mahasiswi. Hal ini menunjukkan bahwa pemakaian metode tiktat dengan baik dan benar akan mewujudkan akselerasi hafalan al-qur'an. Sebagaimana juga semakin tinggi dukungan sosial yang didapat maka akan semakin tinggi pula akselerasi hafalan al-qur'an.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa poin yang peneliti sarankan:

1. bagi pengajar dan mahasiswi untuk memilih metode untuk menghafal dengan sebaik mungkin juga mengaplikasikannya secara maksimal dan continue. Salah satunya adalah dengan metode *Tiktat*, karena metode *Tiktat* cocok untuk diaplikasikan ke berbagai usia dengan cara menghafalnya yang tidak memerlukan banyak kemampuan atau hal, cukup dengan melakukan pengulangan secara terus menerus sehingga hafal, sehingga terasa menghafal tanpa menghafal.
2. kepada peneliti selanjutnya untuk lebih memfokuskan pada kualitas hafalan karena dalam penelitian ini lebih difokuskan kepada kuantitas yaitu akselerasi mahasiswi, peningkatan dari satu ayat ke ayat selanjutnya, dari halaman satu ke halaman selanjutnya dan seterusnya. Serta memfokuskan untuk meneliti pada ketekunan, problematika serta upaya yang dapat dilakukan dalam mengatasinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustiani, Syahra dan Gazi. 2021. Pengaruh Dukungan Sosial dan Perbandingan Sosial terhadap Kesejahteraan Subjektif Ibu Muda Pengguna Media Sosial. *Tazkiya : Jurnal Psikologi*, 9(2).
- Ahsin. 2000. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Cet.2. Jakarta: Bumi Aksara.
- Al-Ghautsani, Yahya Bin Abdurrazzaq. 2010. *Kaifa Tahfadzul Qur'an Al-Kariim*. diterjemahkan Zulfan, *Cara Mudah dan Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Cet.1. Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- Al-Jawi, M. Shiddiq. "Pengertian Qariinah". <https://dotedu.id/pengertian-qarinah/>. di akses 22 Oktober 2021.
- Alkholily, Robith Muhammad Falah. 2020. "*Hubungan Dukungan Sosial Dengan Resiliensi Penghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren Nurul Huda Mergosono Kota Malang*". Skripsi. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Al-Makhtum, Saied dan Yadi Iryadi. 2018. *Karantina Hafal Al-Qur'an Sebulan*. Cet. 8. Ponorogo: Alam Pena.
- Al Waro' dkk. 2023. Pengaruh Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Terhadap Motivasi menghafal Al-Qur'an. *Jurnal Ta'dibuna* 12 (5).
- Amanah, St.. 1993. *Pengantar Ilmu Al-Quran dan Tafsir*.Cet.1. Semarang: AS SYIFA'.
- Az-Zawawi, Yahya Abdul Fattah. 2010. *Khoiru Mu'in Fi Hifdzi Al-Qur'an Al-Karim*. diterjemahkan Dinta, *Revolusi Menghafal Al-Qur'an*. Cet. 1: Surakarta: Insan Kamil.
- Aziz, Abdul dan Humaizi. 2013. Implementasi Kebijakan Publik Studi Tentang Kegiatan Pusat Informasi Pada Dinas Komunikasi Dan Informatika Provinsi Sumatera Utara. *Jurnal: Dinas Kominfo pemerintah Provinsi Sumatera Utara*.
- Aziz, Saiful. 2016. *60 Hari Hafal Al-Qur'an*. Solo: Tinta Media.
- Baharun, Hasan. 2017. *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik*. Cet.1. Probolinggo: Pustaka Nurja.
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Cet.1. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Dwi Ika Mu'minatun dan M.Misbah. 2022. *Metode TIKRAR dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Modern Darul Qur'an Al-Karim Baturraden*. JIME: Jurnal Ilmiah Mandala Education 8(2).
- Faza, Wilda dan Kustanti. 2018. Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua Dengan Efikasi Diri Menghafal Al-Qur'an Pada Santri Hafidz Di Pondok Pesantren Modern Al-Qur'an Dan Raudlotul Huffadz. *Jurnal Empati*, 7 (1).
- Gade, Fithriani. 2014. *Implementasi Metode Takror Dalam Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an*. Jurnal: DIDAKTIKA.
- Herwit Arsita Wiyarti dan Imam Setyawan. 2017. Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Sengan Prokrastinasi Menghafal Al-Qur'an Pada Santri di Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Surakarta. *Jurnal Empati*. 6(4).
- Irham, Muhammad dan Novan Ardy Wiyani. 2016. *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Kemdikbud. "Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring Edisi III". <https://kbbi.web.id/metode>. Diakses tanggal 25 oktober 2021.
- Kemdikbud. "Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring Edisi III". <https://kbbi.web.id/hafal>. Diakses Pada 25 Oktober 2021.
- Kemdikbud. "Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring Edisi III". <https://kbbi.web.id/akselerasi>. Diakses tanggal 26 oktober 2021.
- Kemdikbud. "Kamus Besar Bahasa Indonesia Daring Edisi III". <https://kbbi.web.id/kuasa>. Diakses tanggal 26 oktober 2021.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2013. *Al Qur'an Al Karim dan Terjemahnya*. Surabaya: Halim.
- Munandar, Ashar Sunyoto. 2011. *Psikologi Industri dan Organisasi*. Jakarta: UI
- Maslihah. 2011. Studi Tentang Hubungan Dukungan Sosial, Penyesuaian Sosial Di Lingkungan Sekolah Dan Prestasi Akademik Siswa Sampit Assyifa Boarding School Subang Jawa Barat. *Jurnal Psikologi Undip*, 10(2).
- Munawwir, Ahmad Warson . 1997. *Al Munawwir Kamus Arab-Indonesia Terlengkap Edisi II*. Cet.14. Surabaya: Pustaka Progresif.
- Rumini, Sri, dkk. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sa'dulloh. 2008. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Cet.1. Depok: Gema Insani.

- Sarwono, Jonathan. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Graha Ilmu.
- Srimulyani, Veronika Agustina. 2020. “Pengaruh Eustress Peran, Kecerdasan Emosional Dan Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Kesejahteraan Psikologis Momprenuer”. Prosidingin Seminar Nasional Manajemen, Ekonomi dan Akuntansi.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&d*. Cet.26. Bandung: Alfabeta,
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&d*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&B*. Cet.25. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman. 2017. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI): (Kajian Teori Dan Aplikasi Pembelajaran PAI)*. Cet.1. Banda Aceh: PENA.
- Toding, W.R., David, L., & Pali, C.2015. Hubungan antara dukungan sosial dengan motivasi berprestasi pada mahasiswa angkatan 2013 fakultas kedokteran universitas Sam Ratulangi. *Jurnal e-Biomedik*, 3 (1).
- Umar, Bukhari. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Cet.1. Jakarta: AMZAH.
- “Mausuah Al-ahaadiisi An-Nabawiyah: Hadis: Peliharalah Al-Qur`ān ini, sebab demi Allah yang jiwa Muhammad di tangan-Nya, sungguh Al-Qur`ān itu lebih mudah lepasnya dibanding unta dari ikatannya”. <https://hadeethenc.com/id/browse/hadith/5907>. Diakses pada 25 Oktober 2021.
- Yusuf, Wiwin Fachrudin. 2015. Hubungan Dukungan Sosial dan Self Acceptance dengan Motivasi Menghafal Al-Qur`an di Pondok Pesantren Al-Qur`an Nurul Huda Singosari Malang. *Jurnal Psikologi*, 3(1).