

BAB VI

PENUTUP

Dari penelitian yang telah dilakukan telah dihasilkan beberapa kesimpulan, temuan dan rekomendasi bagi praktik dan penelitian dimasa mendatang.

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi Implementasi Model Pembelajaran proyek dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab pada siswa di MTs Mambaul Huda. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, beberapa kesimpulan yang dapat diambil adalah:

1. Efektivitas Pembelajaran Proyek: Implementasi Model Pembelajaran proyek di MTs Mambaul Huda terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar. Pembelajaran proyek memberikan siswa kesempatan untuk belajar secara mandiri dan berkolaborasi dengan teman-teman sekelompok mereka.
2. Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab : Pembelajaran proyek memberikan dampak positif terhadap pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab pada siswa. Siswa menjadi lebih tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, mematuhi aturan, dan mengelola waktu dengan lebih efektif. Hal ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran proyek dapat menjadi alat yang ampuh dalam menanamkan nilai-nilai disiplin.

Selain disiplin, pembelajaran proyek juga berhasil membentuk karakter tanggung jawab siswa. Siswa menunjukkan peningkatan dalam hal tanggung

jawab individu dan kelompok, kemandirian dalam menyelesaikan tugas, serta komitmen yang tinggi terhadap penyelesaian proyek.

3. Kendala dan Solusi: Meskipun terdapat beberapa kendala seperti keterbatasan fasilitas, waktu, dan perbedaan kemampuan siswa, solusi yang diimplementasikan seperti pengelolaan fasilitas secara efisien, penjadwalan yang fleksibel, dan pendampingan intensif telah membantu mengatasi hambatan-hambatan tersebut.

B. Saran

Penelitian ini menegaskan bahwa pembelajaran proyek merupakan metode yang efektif dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab siswa di MTs Mambaul Huda. Dengan implementasi yang tepat, pembelajaran proyek tidak hanya meningkatkan keterampilan akademik siswa tetapi juga membentuk karakter yang penting untuk kehidupan mereka di masa depan. Harapannya, hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan metode pembelajaran di Indonesia dan menginspirasi lebih banyak Madrasah untuk mengadopsi pendekatan yang serupa

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Sketsa Singkat Pembelajaran Proyek

PROJECT BASED LEARNING (PjBL)

Adalah : Pembelajaran aktif yang berpusat pada proyek atau tugas nyata

TUJUAN PROJECT BASED LEARNING

- ✓ Mengembangkan pemahaman konsep secara mendalam
- ✓ Mendorong keterampilan berpikir kritis dan kreatif
- ✓ Mempromosikan kerjasama dan komunikasi
- ✓ Mengaitkan pembelajaran dengan konteks kehidupan nyata

PRINSIP-PRINSIP PROJECT BASED LEARNING

- ✓ Autentisitas: Proyek berasal dari kehidupan nyata dan memiliki makna bagi siswa
- ✓ Kolaborasi: Siswa bekerja dalam tim untuk mencapai tujuan bersama
- ✓ Pembelajaran berbasis masalah: Proyek dimulai dari pertanyaan atau masalah yang perlu dipecahkan

TAHAPAN PROJECT BASED LEARNING

- ✓ Penetapan tujuan dan perencanaan proyek
- ✓ Penelitian dan pengumpulan informasi
- ✓ Perancangan solusi atau produk
- ✓ Implementasi proyek
- ✓ Evaluasi dan refleksi

PERAN GURU

- ✓ Fasilitator: Membimbing dan mendukung siswa dalam proses pembelajaran
- ✓ Pembimbing: Memberikan arahan dan umpan balik kepada siswa
- ✓ Evaluasi: Mengevaluasi hasil proyek dan perkembangan siswa

PERAN SISWA

- ✓ Aktif: Terlibat dalam seluruh tahapan proyek
- ✓ Kolaboratif: Bekerja sama dalam tim untuk mencapai tujuan
- ✓ Kreatif: Menghasilkan solusi atau produk yang inovatif
- ✓ Tanggung jawab: Bertanggung jawab atas kemajuan dan hasil proyek

DAFTAR PUSTAKA

“(Tesis) Implementasi Tata Tertib Sekolah Dalam Membentuk Disiplin.pdf,” t.t.

“3032-Article Text-14315-1-10-20230630.pdf,” t.t.

Alfaroby, Mochamad Rizky, dan Disetujui Oleh. “Upaya Penanaman Nilai Karakter Kedisiplinan Melalui Ektrakurikuler Pencak Silat di SDN Gading Kasri Kota Malang. (studi kasus persaudaraan setia hati terate),” t.t.

Amara, Ismail. “Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Di Kelas V Sdn 1 Anggrek,” 2021.

Amelia, Nurul, dan Nadia Aisyah. “Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Dan Penerapannya Pada Anak Usia Dini Di Tkit Al-Farabi.” BUHUTS AL-ATHFAL: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini 1, no. 2 (28 Desember 2021): 181–99.
<https://doi.org/10.24952/alathfal.v1i2.3912>.

“Data Wawancara Dengan Ahmad Efendi Selaku Bendahara, Pada Tanggal 8 Maret 2024 Pukul 09.00 Wib..pdf,” t.t.

“Data Wawancara dengan Bapak Adin Pangayom,S.Pd Selaku Guru Matematika, pada tanggal 30 Maret 2024 pukul 10.00 WIB.pdf,” t.t.

“Data Wawancara dengan Bapak Amin Rojikin, S,Pd Selaku Guru PKn, pada tanggal 16 Maret 2024 pukul 10.00 WIB..pdf,” t.t.

“Data Wawancara Dengan Bapak Bagus Selaku Wakakur Pada Tanggal 8 Maret 2024 Pukul 10.00 Wib.pdf,” t.t.

“Data Wawancara dengan Bapak Drs. Tarimin Syakur Selaku Ketua Yayasan, pada tanggal 21 Maret 2024 pukul 09.00 WIB..pdf,” t.t.

“Data Wawancara dengan Ibu Erma, S.Ag Selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Mambaul Huda Pada tanggal 2 Maret 2024 pukul 09.00 WIB..pdf,” t.t.

“Data Wawancara dengan Ibu Junaidah,M.Pd Selaku Guru Aswaja dan SKI , pada tanggal 4 April 2024 pukul 10.00 WIB .pdf,” t.t.

“Data Wawancara dengan Ibu Masruroh,S.Pd Selaku Guru Matematika, pada tanggal 2 April 2024 pukul 10.00 WIB .pdf,” t.t.

“Data Wawancara dengan Ibu Sri Rahayu Ningsih,S.Pd Selaku Mantan Kepala Madrasah dua periode dan Guru Bahasa Arab , pada tanggal 4 April 2024 pukul 10.00 WIB .pdf,” t.t..pdf,” t.t.

Djonomiarjo, Triono. “Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar.” *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 5, no. 1 (21 Maret 2020): 39. <https://doi.org/10.37905/aksara.5.1.39-46.2019>.

Fauhah, Homroul, dan Brillian Rosy. “Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9, no. 2 (18 Agustus 2020): 321–34. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334>.

Hasanah, Uswatun, Sarjono Sarjono, dan Ahmad Hariyadi. “Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Prestasi Belajar IPS SMP Taruna Kedung Adem.” *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal* 7, no. 1 (2 Januari 2021): 43. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.1.43-52.2021>.

“<https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/4?from=59&to=176>,” t.t.

“interview dengan siswa.pdf,” t.t.

Ismail, Rahimah, Rifma Rifma, dan Yanti Fitria. “Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Model PjBL di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 2 (18 Maret 2021): 958–65. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.808>.

“Kurikulum MTs Mamabul Huda Tahun Pelajaran 2023 - 2024.pdf,” t.t.

Mardiyah, Sri. “Penerapan Pendidikan Karakter Di Sekolah.” *Edification Journal* 1, no. 1 (1 Juli 2019): 127–37. <https://doi.org/10.37092/ej.v1i1.89>.

“Mustofa Muhammad Syaih, Jawahirul Buhori.pdf,” t.t.

Nurhadiyati, Alghaniy, Rusdinal Rusdinal, dan Yanti Fitria. “Pengaruh Model Project Based Learning (PJBL) terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (30 Desember 2020): 327–33. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.684>.

“Pengaruh Motivasi Dan Kedisiplinan.pdf.crdownload,” t.t.

Rohmah, Nuzulur, dan Muhammad Syafiq. “Implementasi Pendidikan Karakter,” t.t.

Sari, Lucia Dewi Kartika, dan Krisma Widi Wardani. “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Digital untuk Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab Siswa di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (1 Juli 2021): 1968–77. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1138>.

Sari, Sioratna Puspita, dan Jessica Elfani Bermuli. “Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Daring Melalui Implementasi Pendidikan Karakter.” *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan*

Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran 7, no. 1 (3 Maret 2021): 110. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i1.3150>.

“Sejarah Singkat MTs Mambaul Huda.pdf,” t.t.

Septiana, Intan Tri, Okto Wijayanti, dan Arifin Muslim. “Penerapan Model Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar.” Jurnal Elementaria Edukasia 2, no. 2 (25 Agustus 2019). <https://doi.org/10.31949/jee.v2i2.1513>.

Shabrina, Monita Nur, Nur Azizah, dan Muhammad Zuhad Rifqi. “Pembelajaran Tahfidz sebagai Media Menumbuhkan Karakter Tanggung Jawab pada Anak Temper Tantrum.” Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 4, no. 2 (15 April 2020): 1099. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.511>.

“Sk_Mengajar_2023 Mambaul Huda. pdf,” t.t.

Syafi’ah, Rohmatius, dan Wahyu Sari. “Analisis Sikap Tanggung Jawab Siswa dalam Proses Pembelajaran Daring Melalui Aplikasi Whatsapp.” At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah 4, no. 2 (6 November 2020): 111. <https://doi.org/10.30736/atl.v4i2.234>.

Syarofah, Syarofah, Rahmat Aziz, dan Dewi Ratnasari. “Pengembangan Karakter Tanggung Jawab Siswa Melalui Penciptaan Peraturan dan Dukungan Siswa.” Intizar 29, no. 2 (30 Desember 2023). <https://doi.org/10.19109/intizar.v29i2.20327>.

Taha, Rohmat Alimun, dan I Nyoman Sujana. “Pengaruh Penerapan Tata Tertib Sekolah terhadap Disiplin Belajar Siswa.” Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi 9, no. 2 (26 Desember 2021): 247. <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v9i2.31137>.

“Terjemah Al Qur’anul Karim Departemen Agama RI Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al Qur’an .pdf,” t.t.

“Terjemah Al quranul Karim Departemen agama RI, Yayasan Penyelenggara Penerjemah Al qur’an.pdf,” t.t.

“UU NO 20 TAHUN 2003.pdf,” t.t.

Wulandari, Taat -. “Menciptakan Perdamaian Melalui Pendidikan Perdamaian Di Sekolah.” MOZAIK: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial dan Humaniora 5, no. 1 (13 Mei 2015). <https://doi.org/10.21831/moz.v5i1.4340>.