

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan yang telah disampaikan pada bab sebelumnya, maka dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut:

- a. Santri di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awwaliyah Shirothul Fuqoha' mengalami beberapa kesulitan belajar, diantaranya adalah: 1). Kesulitan memahami dan melafalkan huruf hijaiyah. 2). Santri hanya mampu menghafal beberapa surat saja. 3). Santri sulit memahami materi pelajaran tajwid di kelas dua. 4). Kesulitan membaca kitab karena kitab yang digunakan menggunakan tulisan *pegon*. 5). Kesulitan dalam membaca serta menulis Arab Pegon. 6). Kesulitan dalam memahami keterangan kitab dan penjelasan dari pengajar. 8). Kesulitan Menghafal bait-bait *nadhom*. 9). Kesulitan Membaca Al Qur'an dan memahami Materi Tajwid.
- b. Peran *mustahiq* dalam mengatasi kesulitan belajar santri di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awwaliyah Shirothul Fuqoha', diantaranya adalah: 1.) Memberi motivasi belajar kepada santri. 2.) Berperilaku secara profesional dalam melaksanakan tugas mendidik. 3.) Menghimpun informasi tentang siswa dan menggunakannya untuk kepentingan proses kependidikan

- c. *Mustahiq* mengalami beberapa kendala dalam mengatasi kesulitan belajar. Diantaranya, 1.) Santri tidak mengindahkan *mind mapping* yang sudah diberikan. 2.) Beberapa santri tidak mengerjakan tugas *pegon* dengan berbagai alasan. 3.) Pengajar masih dominan menggunakan bahasa daerah sebagai bahasa pengantar pembelajaran. 4.) Terdapat santri yang tidak mengikuti jam tambahan yang diadakan *mustahiq*. 5.) Tidak setiap *mustahiq* dapat menyediakan waktu untuk jam tambahan. 7.) Santri kurang fokus saat diberikan motivasi

5.2 Saran

1. Bagi Santri Madrasah Diniyah Takmiliah Awwaliyah Shirothul Fuqoha' Anak
Alangkah baiknya apabila peran *mustahiq* dalam mengatasi kesulitan belajar santri juga diimbangi dengan peran aktif santri.
2. Bagi *Mustahiq* Madrasah Diniyah Takmiliah Awwaliyah Shirothul Fuqoha' Anak
Mempertimbangkan adanya kesulitan belajar santri, maka alangkah baiknya apabila *mustahiq* Madrasah Diniyah Takmiliah Awwaliyah Shirothul Fuqoha' Anak melakukan pendekatan persuasif terhadap masing-masing individu santri di kelasnya. Sehingga upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar siswa dapat lebih baik.
3. Bagi Kepala Madrasah Takmiliah Awwaliyah Shirothul Fuqoha' Anak

Alangkah baiknya apabila kepala madrasah diniyah dapat memberikan peluang seluas-luasnya kepada tenaga pendidik/ustaz untuk lebih mengeksplorasi kemampuan dan pengetahuannya, terutama dalam hal mengatasi kesulitan belajar pada santri, serta mengupayakan kelengkapan sarana prasarana pembelajaran, sehingga anak didik dapat lebih termotivasi untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Fattah Nasution. 2023. *Merode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Harva Creative.
- Ahmad, 2022. *Pengertian Mind Mapping dan Manfaat, dan Cara Membuatnya*.
<https://www.gramedia.com/best-seller/pengertian-mind-mapping/> (diakses 17 Mei 2024)
- Aini Saadah, dkk. 2022. *Pedoman Penyelenggaraan Madrasah Diniyah*. Jakarta: Kementerian Agama RI Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Direktorat Pendidikan Diniyah Dan Pondok Pesantren.
- Aini, Umrotul. 2017, *Upaya Guru PAI dalam mengatasi Kesulitan Belajar di SMP Ahmad Yani Turen*. Skripsi Tidak Diterbitkan. Malang: Universitas Islam Malang.
- Amrulloh, 2013. *Pentingnya Madrasah Diniyah Takmiliyah (MDT)* <https://WWW.NuOnline.PentingnyaMadrasahDiniyahTakmiliyah>. (diakses 17 Mei 2024)
- Eliana & Hirano. 2009. Learning difficulty and learner identik: a symbiotic relationship. *ELT Journal*. Vol. 63, No. 1 hal. 34.
- Fanham, Achmad Muchaddam. 2020. *Pendidikan Pesantren*. Jakarata: Publica Institute.
- Habiburrahman. 2020. *Peran Wali Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Santri I'dady Di Pesantren Al-Ishlah Tajug, Sudimampir, Balongan, Indramayu*. Tidak diterbitkan. Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang .
- Huda, Nailul, dkk. 2018. *Cinta Tanah Air dalam Bingkai Akhlak*. Kediri: Santri Salaf Press.
- Kompri. 2018. *Manajemen dan Kepemimpinan Pondok Pesantren*. Jakarta: Prenada Media.
- Lajnah Pentashihahan Al Qur'an Kementrian Agama Republik Indonesia. 2022.
- | | | | | |
|----|--------|------------|------|----|
| Al | Qur'an | SuratArRum | Ayat | 41 |
|----|--------|------------|------|----|

<https://quran.kemenag.go.id/quran/per-ayat/surah/3> (diakses tanggal 6 Juni 2024).

Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. Jakarta: Zifatama Publisher.

Petriani, Elvira & Azwar. 2018. Peran Dan Fungsi Wali Kelas Dalam Pembinaan Perilaku Siswa Di SMP Negeri 33 Padang. *Jurnal of Civic Education*. Vol. 1, No. 3.

Soetjipto. 2009. *Profesi Keguruan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Suyono & Haryanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Yani, Ahmad. 2020. *Model Project Based Learnin*. Kota Malang: Ahlimedia Press.

Zahara Mustika. 2015. Pentingnya Peranan Wali Kelas dalam Pembelajaran” dalam *Intelektualita*. Volume 3, hal 70.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT