

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian terkait pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *active learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT) pada mata pelajaran PAI kelas III SD Islam Sutojayan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan data yang diperoleh serta hasil analisis data yang telah penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar PAI siswa kelas III SD Islam Sutojayan sebelum penerapan model pembelajaran *active learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT) dikategorikan rendah. Hal ini dibuktikan dari hasil nilai rata-rata sebelum diterapkan model tersebut yaitu 66,19, serta persentase hasil belajar siswa yang diperoleh yaitu sangat rendah 0,00%, rendah 12,91%, sedang 29,03%, tinggi 51,61%, dan sangat tinggi sebesar 6,45%.
2. Berdasarkan data yang diperoleh serta hasil analisis data yang telah dilakukan didapat kesimpulan bahwa hasil belajar PAI siswa kelas III SD Islam Sutojayan sesudah penerapan model pembelajaran *active learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT) mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Hal tersebut ditunjukkan dari perolehan rata-rata hasil *post-test* yang mengalami kenaikan dibanding hasil rata-rata *pre-test* yaitu $84,65 > 66,19$. Dapat dilihat juga dari perolehan persentasenya, yaitu sangat rendah 0,00%, rendah 0,00%, sedang

12,91%, tinggi 32,25%, dan sangat tinggi sebesar 54,84%. Selain itu, banyaknya siswa yang masuk kategori tuntas atau yang nilainya berada diatas KKM terbilang cukup banyak dibanding sebelum penerapan model pembelajaran *active learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT), yaitu sebesar $77,42\% > 19,35\%$.

3. Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *active learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT) terbukti efektif meningkatkan hasil belajar PAI siswa kelas III SD Islam Sutojayan. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil perolehan uji hipotesis menggunakan uji *t paired sample t-test* bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $10,939 > 1,697$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dan berdasarkan uji *N-gain score*, tingkat ke-efektifan penggunaan model pembelajaran *active learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT) dalam meningkatkan hasil belajar PAI siswa kelas III di SD Islam Sutojayan berada pada kategori “cukup efektif” dengan hasil rata-rata sebesar 58,86%.

5.2 Saran

Adapun saran dalam penelitian ini berdasarkan hasil temuan penelitian yang telah penulis simpulkan di atas, adalah sebagai berikut:

1. Kepada para pendidik, khususnya para pendidik di SD Islam Sutojayan untuk lebih memperhatikan terkait penggunaan model pembelajaran maupun metode yang digunakan selama mengajar. Supaya para pendidik dapat menggunakan model pembelajaran yang lebih menarik, kreatif, dan menyenangkan yang membuat siswa senang serta semangat dalam belajar dan menuntut ilmu.

Berdasarkan penelitian ini, maka para pendidik khususnya di tingkat sekolah dasar untuk bisa mengembangkan dan menggunakan model pembelajaran *active learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT) dalam kegiatan belajar mengajarnya.

2. Kepada para peneliti, agar dapat lebih mengembangkan model pembelajaran ini serta memperkuat hasil penelitian ini dengan cara mengkaji ulang dan melakukan penelitian yang lebih terbaru dan bermanfaat.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

Adawiyyah, Robi'atul. 2020 Penerapan Metode Active Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fikih. *Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan*. 8 (2).

Ahmadi, Abu. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Ahyar, Juni, et. al. 2021. *Implementation of learning meodels by high school teachers in the time of covid-19 with the school of students in the City of Lhokseumawe. International Journal for Education and Vocational Studies (IJEVS)*. (5).

Arenita, Friesca Candra, et. al. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 3 Dokoro Wirosari. *Jurnal Guru Kita (JGK)*. 2 (4).

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

_____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Atiyah, Umi, et. al. 2019. Keefektifan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan Media Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa. *International Journal of Elementary Education*. 3 (1).

Dimiyati, et. al. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif (Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Emzir. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Qohar, Fuad, et. al. 2021. *Learning Effectiveness and Level of Motivation Following Educational Technology Learning During Pandemic to State High School Students in Banyuwangi Regency. Budapest International Research and Critics in Lunhuistics and Education Journal*. 4 (2).

Gusmareta, Yuwalitas. 2022. Efektivitas Pembelajaran Bauran (*Blended Learning*) Pada Mata Kuliah Praktek Plambing dan Sanitasi Selama Pandei Covid-19”, *Journal of Civil Engineering and Vocational Education*. 9 (2).

Hamdani, Ibnu Mansyur. 2021. Peningkatan Hasil Belajar Siswa menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together. *Jurnal Guru Membangun*. 40 (01).

Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Hanafiah, Nanag. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama,

Harefa, Andrias. 2001. *Pembelajaran di Era Serba Otonomi*. Jakarta: Kompas.

Hidayat, Isnu. 2019. *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: DIVA Press.

Kasmawati, et. al. 2002. Penerapan Metode *Active Learning* dalam Meningkatkan Aktitivas Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam”. *Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*. 14 (1).

Kismawan, Ardi. 2019. *Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa SMP N 4 Metro TP. 2018/2019*. Skripsi tidak diterbitkan. Lampung: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grapindo Persada.

Kurniasih. 2017. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.

Lie, Anita. 2002. *Cooperative Learning*. Jakarta: PT. Grasindo.

- Margono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nagy, Vitez, et. al. 2023. *Measuring efficiency and effectiveness of knowledge transfer in e-learning*”, *Heliyon: Corvinus University of Budapest*. (9).
- Nashiroh, Putri Khoirin et. al. 2020. Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Mind Map Terhadap Kemampuan Pedagogik Mahasiswa Mata Kuiah Pengembangan Program Diklat. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. 17 (1).
- Naufal, Yolanda Amirah, et. al. 2022. Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Masa Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IPS di SMAN 3 Siak Hulu. *Pekbis Jurnal*. 14 (2).
- Naus, Veronika. 2022. *Implementation of the Jigsaw Type Cooperative Learning Model in PAK Learning to Improve Students' Active Attitudes and Learning Outcomes, The Journal of Humanities and Applied Education*. 1 (2).
- Nuryadi, et. al. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Permanasari, Lela, et. al. 2021. Model Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran Saburai*. 01 (01).
- Purwanto, Ngalm. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putra, Roseta Perdana, et. al. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Tema Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SDN Sajen 02 Pacet – Mojokerto. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 02 (03).
- Retnawaty. 2015. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Sinar Varu Al gensindo.
- Ristika. 2007. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rohmawati, Afifatu. 2015. Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. 9 (1).

- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Silberman, Melvin, 2018. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Sinaga, Dameria. 2014. *Buku Ajar: Statistik Dasar*. Jakarta Timur: UKI Press.
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- _____. 2018. *Metode Active Learning*. Sleman: CV Budi Utama.
- Siyoto, Sandu. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- _____. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sudirman. 2009. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sudjana, Nana. 2015. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Syamsudduha. 2012. *Penilaian Kela*. Makassar: Alauddin University Press.
- Taufik. 2014. Pengaruh Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Geografi terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Dondo Kabupaten Toli-Toli. *GeoTadulako*. 2 (2).
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Trisnowa, Andi. 2017. Pengaruh Motivasi Berprestasi, Minat Belajar Matematika, dan Sikap Belajar Matematika Pada Siswa SMA 2 Watanpone. *Jurnal*

Mapan Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. 5 (1).

Wulan, Elis Ratna, *et. al.* 2015. *Evaluasi Pembelajaran.* Bandung: Pustaka Setia.

Xia, Xiaona. 2022. *Deiversion Inference Model of Learning Effectiveness Supported by Differential Evolution Strategy.* *Computers and Education: Artificial Intelligence.* (3)

Zaini, Hisyam, *et. al.* 2011. *Strategi Pembelajaran Aktif.* Yogyakarta: CTSD.

Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT