

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM
MENGEMBANGKAN KARAKTER SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA AN-NUR AL ANWAR**

SKRIPSI

OLEH

DONI KORNIWAN

NIM: 20862081109



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2024**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM
MENGEMBANGKAN KARAKTER SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH
MENENGAH PERTAMA AN-NUR AL ANWAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH

DONI KORNIWAN

NIM: 20862081109



**UNIVERSITAS ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
RADEN RAHMAT
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

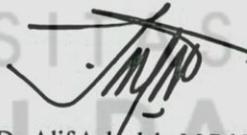
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM
MENGEMBANGKAN KARAKTER SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
ANNUR ALANWAR

SKRIPSI

Oleh
DONI KORNIAWAN
NIM: 20862081109

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 13 Mei 2024

Dosen Pembimbing


Dr. Alif Achdadh, M.Pd.I

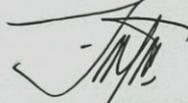
NIDN. 0217068702

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.).

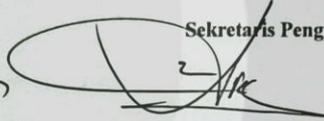
Pada hari : Senin
Tanggal : 27 Mei 2024

Ketua Penguji,



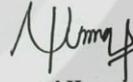
Dr. Alif Achadah, M. Pd.I
NIDN. 0217068503

Sekretaris Penguji,



Drs. H. Zainal Arifin, M. Ag.
NIDN. 1909130013

Penguji Utama,



Dr. Siti Muawanatul Hasanah, M. Pd
NIDN. 2104058501

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin Malik, S. Ag, M. Pd
NIDN. 0217068503

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Dr. Siti Muawanatul Hasanah, M. Pd
NIDN. 2104058501

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Doni Korniawan
NIM : 20862081109
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman
Judul Skripsi : Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mengembangkan Karakter Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama An-nur Al Anwar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar – benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/ falsifikasi/ fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/ falsifikasi/ fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan berlaku.

Malang, 18 Mei 2024
Saya Membuat Pernyataan


Doni Korniawan
NIM. 20862091109

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya..."

(Q.S Al Baqarah: 286)

"Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa."

(~Ridwan Kamil~)

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah hirobbil alaminPuji Syukur kehadiran Allah S.W.T. yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya kepada seluruh makhluk-Nya. Shalawat dan salam tak lupa terlimpahkan kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa dan membimbing kita dengan kesempurnaan akhlak dari zaman jahiliyah hingga zaman ilmu pengetahuan seperti sekarang ini. Sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM MENGEMBANGKAN KARAKTER SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SMP ANNUR AL ANWAR”

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program Strata Satu (SI) jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Penulis mengakui bahwa tersusunnya tulisan ini berkat bantuan, dorongan dan kerja sama dari berbagai pihak. Maka pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Bapak Dr. H. Imron Rosyadi Hamid, SE. M. Si Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas diterimanya penulis menjadi salah satu bagian dari mahasiswa Universitas Raden Rahmt Kapanjen Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Raden Rahmt Kapanjen Malang, beserta seluruh civitas akademik.
3. Ibu Dr. Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd selaku Ketua Prodi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Raden Rahmt Kapanjen Malang, serta seluruh dosen yang telah memberikan bimbingan dan pelayanan selama peneliti menempuh masa perkuliahan.
4. Bapak Muhammad Arif Nasruddin, S.Pd, M.Pd.I, selaku dosen wali yang banyak memberikan masukan, motivasi, dan dorongan kepada penulis dalam menempuh studi Pendidikan Agama Islam.

5. Ibu Alif Achadah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa sabar dalam membimbing, mengarahkan, serta memberi nasehat sehingga skripsi ini selesai sesuai rencana.
6. Kepala Sekolah Smp Annur Al Anwar beserta pendidik dan tenaga kependidikan yang telah memberikan izin serta memberikan informasi kepada penulis untuk penulisan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu tercinta, selaku orang tua yang telah mendo'akan dalam setiap langkah dengan ketulusan hati dan kasih sayang yang tiada terbatas demi terselesaikan skripsi ini.
8. M Syifaul Anam selaku teman saya yang telah membantu selama melaksanakan penelitian di Smp Annur Al Anwar
9. Buat orang spesial (Kharismas Zulvi Ristanti) yang sedang berjuang terimakasih telah memberikan dorongan, semangat dan motivasi serta bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi Ini.
10. Teman-Teman (M Wildan Hafidz, Ahamad Bukhori dan Rifqi Qismatuljabbar) yang selalu memberikan support, semangat, dan menghibur selama awal perkuliahan sampai dengan saat penulisan skripsi ini.
11. Teman-teman mahasiswa PAI kelas A2 yang selalu memberi kenangan manis saat menjalankan kuliah dan saling memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis ucapkan terimakasih yang tiada batas, semoga kebaikannya di balas oleh Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun kearah yang lebih baik senantiasa penulis harapkan.

Peneliti

Doni Kornawan

NIM. 20862081109

ABSTRAK

Korniawan, Doni, 2024. *“Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mengembangkan Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP An Nur Al Anwar”*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu KeIslaman, Universitas Islam Raden Rahmat, Dosen Pembimbing, Dr. Alif Achadah. M.Pd.I.

Kata kunci: Kurikulum Merdeka, Karakter, PAI.

Kurikulum Merdeka sebuah wujud perbaikan pembelajaran yang memberikan kemudahan dan penyederhanaan untuk proses pembelajaran, sehingga misi yang ingin dicapai antara lain menghasilkan lulusan dari jenjang tertentu benar-benar memiliki spesifikasi kompetensi yang baik.

Adapun fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana Konsep Kurikulum Merdeka dalam Mengembangkan Karakter siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama An Nur Al Anwar?(2) Bagaimana Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mengembangkan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama An Nur Al Anwar?(3)Bagaimana Dampak Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Mengembangkan Karakter siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama An Nur Al Anwar?. Dengan tujuan penelitian ini untuk menjelaskan tentang (1) mengetahui Konsep Kurikulum Merdeka dalam Membangun Karakter siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (2) mengetahui Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Membangun Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama An Nur Al Anwar. (3) mengetahui Dampak Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Membangun Karakter siswa An Nur Al Anwar.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode analisis data terdiri dari reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan. Dalam menguji keabsahan data peneliti menggunakan Teknik triangulasi yaitu Triangulasi sumber merupakan menggabungkan data dari berbagai sumber, seperti wawancara, observasi, dan dokumentasi, untuk mendapatkan gambaran yang lebih lengkap dan akurat tentang suatu topik atau fenomena.

Hasil dari penelitian ini menunjukan bahwa Kurikulum Merdeka di SMP An-Nur Anwar memberikan kebebasan kepada guru dalam merancang pembelajaran dan mengembangkan karakter siswa melalui nilai-nilai agama Islam. Implementasi kurikulum ini telah menunjukkan peningkatan karakter siswa dalam hal integritas, tanggung jawab, dan kesadaran spiritual. Dalam Implementasi ini terdapat dampak meskipun masih dalam tahap awal, kurikulum Merdeka telah membantu siswa menjadi individu yang lebih aktif, mandiri, kreatif, dan bertanggung jawab.

ABSTRACT

Korniawan, Doni, 2024. "Implementation of the Independent Curriculum in Developing Student Character in Islamic Religious Education Subjects at An-Nur Al Anwar Middle School". Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University, Supervisor, Dr. Alif Achadah. M.Pd.I.

Keywords: Independent Curriculum, Character, PAI.

The Independent Learning Curriculum is a form of learning improvement that provides convenience and simplification for the learning process, so that the mission to be achieved includes producing graduates from certain levels who really have good competitive specifications.

The focus of this research is (1): How is the Independent Curriculum Concept in Developing Student Character in Islamic Religious Education Subjects at An Nur Al Anwar Junior High School? (2) How is the implementation of the independent curriculum affecting the development of student character in Islamic religious education subjects at An Nur Al Anwar Junior High School? (3) What is the Impact of the Implementation of the Independent Curriculum on Developing Student Character in Islamic Religious Education Subjects at An Nur Al Anwar Junior High School? The aim of this research is to (1) explain the concept of the independent curriculum in building student character in Islamic religious education subjects. (2) understands the implementation of the independent curriculum in building student character in Islamic religious education subjects at An Nur Al Anwar Junior High School. (3) knowing the impact of implementing the Independent Curriculum on building the character of An Nur Al Anwar students.

This research is qualitative descriptive research. Data collection was done through observation, interviews, and documentation. The data analysis method consists of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. In testing the validity of the data, researchers use the triangulation technique, namely source triangulation, which involves combining data from various sources, such as interviews, observations, and documentation, to get a more complete and accurate picture of a topic or phenomenon. The results of this research show that the Independent Curriculum at An-Nur Anwar Middle School gives teachers freedom to design learning and develop students' character through Islamic religious values. The implementation of this curriculum has shown an increase in student character in terms of integrity, responsibility, and spiritual awareness. In this implementation, there is an impact; even though it is still in the initial stages, the Merdeka curriculum has helped students become more active, independent, creative, and responsible individuals.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Konteks Penelitian	1
1.2 Fokus Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Istilah	10
1.7 Penelitian Terkait	11
1.8 Sistematis Penulisan	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Konsep	15
2.1.1 Pengertian Konsep	15
2.1.2 Pengertian Kurikulum	15
2.1.2.1 Sejarah Kurikulum	18
2.1.3 Kurikulum Merdeka	27
2.1.3.1 Konsep Kurikulum Merdeka	31
2.1.3.2 Komponen Kurikulum Merdeka	34
2.1.3.3 Dimensi Kurikulum Merdeka	36
2.1.4 Pengertian Pengembangan	38
2.1.5 Pengertian Karakter	40
2.1.5.1 Macam Macam Karakter	42
2.1.6 Pengertian Pendidikan Agama Islam	47
2.1.6.1 Dasar Pendidikan Agama Islam	48
2.1.6.2 Fungsi Pendidikan Agama Islam	54
2.1.6.3 Tujuan Pendidikan Agama Islam	54
2.2. Implementasi	55
2.2.1 Pengertian Implementasi	55
2.3 Dampak	57
2.3.1 Pengertian Dampak	57

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian 59

3.2 Kehadiran Peneliti 60

3.3 Lokasi Penelitian 60

3.4 Sumber Data 62

3.5 Prosedur Pengumpulan Data 63

3.6 Analisis Data 65

3.7 Pengecekan Keabsahan Temuan 67

3.8 Tahap-Tahap Pelaksanaan Penelitian 68

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Obyek Penelitian 71

 4.1.1 Profil Sekolah SMP An-nur Al-Anwar 71

4.2 Penerapan Data dan Analisis Data 79

 4.2.1 Konsep Kurikulum Merdeka Dalam Mengembangkan Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekola Menengah Pertama An Nur Al Anwar 79

 4.2.2 Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mengembangkan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama An Nur Al Anwar 83

 4.2.3 Dampak Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Mengembangkan Karakter siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama An Nur Al Anwar 88

4.3 Pembahasan 91

 4.3.1 Konsep Kurikulum Merdeka Dalam Mengembangkan Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama An Nur Al Anwar 91

 4.3.2 Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mengembangkan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama An Nur Al Anwar 96

 4.3.3 Dampak Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Mengembangkan Karakter siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama An Nur Al Anwar 100

BAB V PENUTUP 102

5.1 Kesimpulan 102

5.2 Saran 104

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Penelitian Terkait.....	11
Tabel 1.2 Kurikulum SMP An-NurAl-Anwar.....	70



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Konteks Penelitian

Pendidikan merupakan proses yang dilakukan untuk mendapatkan keseimbangan dan kesempurnaan dalam perkembangan individu maupun masyarakat. Pendidikan merupakan bagian yang tidak dapat di pisahkan dari kehidupan manusia, karena komunitas manusia memerlukan Pendidikan, maka sebuah komunitas tersebut akan di tentukan oleh aktivitas Pendidikan di dalam nya. Sebab Pendidikan secara alami sudah merupakan kebutuhan hidup manusia.¹ Pendidikan lebih dari sekedar pengajaran, yang dapat dikatakan sebagai suatu proses transfer ilmu, transformasi nilai, dan pembentukan kepribadian dengan segala aspek yang dicakupnya. Pendidikan mampu melahirkan hal-hal yang kreatif, inovatif dalam meneliti setiap perkembangan zaman. Apalagi pada era globalisasi pada saat ini, dimana ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang sangat pesat.

Pendidikan merupakan media untuk mencapai kesejahteraan bagi seluruh masyarakat. Pendidikan membutuhkan manajemen yang tepat dalam hal pelaksanaan, perencanaan dan evaluasi. Tanpa manajemen yang tepat, pendidikan tidak akan berjalan seperti yang diharapkan.

Pendidikan berkualitas juga mencerminkan masyarakat maju dan modern. Hal ini mengharuskan manusia untuk terus mengembangkan ilmunya agar mampu untuk beradaptasi dengan dunia modern. Dengan seiring kemajuan

¹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2014), hal. 28

tersebut umat Islam juga sangat perlu untuk meningkatkan pendidikan Islam, agar selalu dijalan yang diridhoi Allah SWT, serta tidak terpengaruh oleh budaya barat yang secara terang-terangan mewabah kepada penduduk Islam dunia, termasuk Indonesia. Pendidikan di Indonesia mengalami perkembangan yang signifikan seiring dengan perubahan zaman dan tuntutan masyarakat. pendidikan Indonesia terdapat kesenjangan yang cukup jelas pada pengetahuan yang dimiliki siswa antara sikap dan perilakunya.

Pembelajaran pendidikan agama islam sangatlah penting bahwa pembelajaran agama sejatinya untuk membentuk perilaku keagamaan atau moralitas peserta didik sehingga menjadi terbentuk masyarakat yang beradab dan islami, serta diperlukan untuk membentengi peserta didik dari tantangan budaya globalisasi. Apalagi orangtua yang percaya terhadap Pendidikan bahwa sebagai peran dan fungsi yang efektif dan efisien dalam pembelajaran adalah di sekolah. Hal ini mengakibatkan hampir seluruh tugas kependidikan dialihkan ke sekolah, termasuk mengajarkan pengetahuan agama Islam dan pembinaan moral.² Dengan demikian, sekolah-sekolah negeri maupun swasta menyadari akan pentingnya peran pendidikan agama Islam dalam kurikulum mereka. Pendidikan membutuhkan manajemen yang tepat dalam hal pelaksanaan, perencanaan dan evaluasi. Tanpa manajemen yang tepat, pendidikan tidak akan berjalan seperti yang diharapkan. Langkah pemerintah

²Alif Achadah, Implementasi Kurikulum 2013 dalam upaya membentuk karakter religius siswa, *AL-WIJDAN: Journal of Islamic Education Studies*. Volume III, Nomor 1, hal. 111.

untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah dengan terus memperbarui dan memperbaiki kurikulum.³

Kurikulum dalam proses pendidikan merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan, tanpa kurikulum yang sesuai dan tepat maka akan sulit untuk mencapai tujuan dan sasaran pendidikan yang diinginkan.⁴ Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tanpa kurikulum yang sesuai dan tepat Pendidikan akan sulit untuk mencapai tujuan dan sasaran pendidikan yang ingin dicapai.⁵

Penyelenggaraan kurikulum oleh lembaga pendidikan hendaknya memperhatikan penguasaan keterampilan oleh peserta didik pada satuan pendidikan dalam kondisi khusus. Masa pandemi Covid-19 ialah satu dari sekian kondisi khusus yang menyebabkan sejumlah keterlambatan perolehan keterampilan oleh peserta didik. Untuk mengatasi kinerja yang buruk, perlu adanya kebijakan rehabilitasi sekolah dalam jangka waktu tertentu yang dikaitkan dengan pelaksanaan program oleh lembaga pendidikan. Pelaksanaan kurikulum oleh satuan pengajaran bisa memakai kurikulum yang dibutuhkan peserta didik. Kemendikbudristek memberi sejumlah opsi untuk diterapkan di

³ Evi sulistiowati, Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembentukan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Of Science Education* 1, No.1, hal. 116.

⁴ Nik Haryanti, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Malang: Gunung Samudra, 2014). hal 64

⁵ Derliani Daulay, Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah Menengah Atas Al Azar Medan, *Jurnal ANSIRU PAI*, Vol. 3 N o. 2. 2019. Hal. 1

sekolah yaitu kurikulum 2013, kurikulum darurat (yaitu kurikulum 2013 yang disederhanakan oleh kemendikbudristek) dan kurikulum merdeka.

Perubahan atau pengembangan kurikulum merupakan sesuatu yang tidak bisa terelakkan dalam proses pengembangan pendidikan. Dimana pun pendidikan berada kurikulum harus selalu mengalami penyesuaian atau beradaptasi dengan perkembangan masyarakat yang ada. Kurikulum juga harus mampu menjawab tantangan zaman yang terus berubah tanpa dapat dicegah, termasuk mempersiapkan peserta didik agar mampu bersaing dimasa depan dengan segala kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut. Sebagaimana dijelaskan dalam undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.⁶

Salah satu langkah yang ditempuh oleh pemerintah adalah dengan melakukan perbaikan atau penyempurnaan kurikulum. Penyempurnaan atau perbaikan kurikulum terjadi sejak tahun 1947 yang bernama Rentjana Pembelajaran 1947, berubah lagi tahun 1952, dengan nama Rentjana Pembelajaran 1952, selanjutnya tahun 1964 berubah nama menjadi Rentjana Pendidikan 1964, kemudian Kurikulum 1968, Kurikulum Periode 1975, Kurikulum 1984, Kurikulum 1994 dan Suplemen 1999, hingga Kurikulum

⁶ Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1, ayat (1). *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.

2004 yang merupakan kurikulum berbasis kompetensi, lalu diteruskan dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), pada tahun 2013 pemerintah mengganti kurikulum dengan sebutan kurikulum 2013 (K13), dan kurikulum saat ini yaitu kurikulum Merdeka, pada kurikulum Merdeka ini diharapkan dapat memberikan lebih banyak keleluasaan bagi sekolah dan guru dalam merancang program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan lokal dan karakteristik peserta didik. Nadiem mengatakan Kurikulum Merdeka merupakan konsep yang dibuat agar siswa bisa mendalami minat dan bakatnya masing-masing.

Kurikulum merdeka terdapat Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang terdiri dari 6 dimensi, tiap dimensi yang dijabarkan secara detail ke dalam masing-masing elemen. Yang terdiri dari beriman bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkebhinekaan global, gotongroyong, mandiri, bernalarkritis, Kreatif, yang dilakukan minimal 2 kali dalam satu tahun ajaran. Ini dimaksudkan untuk menumbuhkan karakter pelajar kita yang mengalami kemerosotan moral dan etika.⁷

Profil Pancasila dalam Kurikulum Merdeka bertujuan mengembangkan karakter siswa melalui nilai-nilai dasar Pancasila. Kurikulum Merdeka menekankan integrasi nilai-nilai Pancasila dalam setiap aspek pembelajaran. Mulai dari mata pelajaran inti hingga kegiatan ekstrakurikuler, siswa diharapkan dapat menginternalisasi dan menerapkan Pancasila dalam

⁷Evi sulistiowati, Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembentukan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Of Science Education* 1, No.1, hal. 116.

kehidupan sehari-hari. Pendidikan karakter ini juga melibatkan pengembangan sikap kebangsaan, rasa persatuan, dan toleransi untuk menciptakan generasi yang berkarakter, beretika, dan mencintai keberagaman.

Dengan demikian, profil Pancasila dalam Kurikulum Merdeka tidak hanya mengajarkan konsep pembelajaran saja, tetapi juga mendorong pengalaman langsung dan praktik dalam menerapkan nilai-nilai Pancasila. Tujuannya adalah menciptakan siswa yang tidak hanya cerdas secara akademis tetapi juga memiliki integritas, semangat kebangsaan, dan keterampilan sosial yang kuat.

Kurikulum Merdeka lebih menekankan terhadap Pendidikan karakter, pendidikan karakter menekankan pada keteladanan, penciptaan lingkungan, dan pembiasaan melalui berbagai tugas keilmuan dan kegiatan kondusif. Kebijakan merdeka belajar tersebut mengharuskan guru agar melakukan pengembangan baik dari kurikulum termasuk bentuk pembelajaran. Selain berperan sebagai sumber belajar, pada merdeka belajar guru juga sebagai fasilitator pembelajaran yang wajib mengantongi keterampilan profesional, pedagogik, personal, dan social.⁸

Dengan demikian, apa yang dilihat, didengar, dirasakan dan dikerjakan oleh peserta didik dapat membentuk karakter mereka. diharapkan peserta didik mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasi serta mempersonalisasi nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.

⁸Agustinus Tanggu Daga, "Makna Merdeka Belajar Dan Penguatan Peran Guru Di Sekolah Dasar," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 7, no. 3. hal. 185

Berdasarkan hasil observasi penelitian tersebut, Peneliti melakukan penelitian di lokasi. SMP An Nur Al Anwar sudah menerapkan kurikulum merdeka pada tahun ajaran 2022/2023 yang diterapkan secara bertahap yaitu pada kelas VII, sedangkan pada kelas VIII dan IX masih menggunakan kurikulum K13. Dalam garis besar guru masih berusaha untuk melakukan persiapan yang lebih matang yang terkait dengan kurikulum tersebut, persiapan-persiapan yang harus dilakukan terkait kurikulum Merdeka ini khususnya pada proses pembelajaran di kelas. sebagai guru masih ada menggunakan metode ceramah yang pastinya membuat peserta didik menjadi jenuh prosa dan tidak mudah memahami materi pembelajaran tersebut.

Kurikulum Merdeka Belajar wujud perbaikan pembelajaran yang memberikan kemudahan dan penyederhanaan untuk proses pembelajaran, sehingga misi yang ingin dicapai antara lain menghasilkan lulusan dari jenjang tertentu benar-benar memiliki spesifikasi kompetensi yang baik. Kurikulum Merdeka Belajar ini memberikan peluang bagi guru untuk lebih mengeksplor tentang inovasi, kreativitas serta kebebasan untuk mandiri dalam menemukan materi yang dibahas.

Dalam konteks di atas, maka Peneliti mengambil judul **“Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mengembangkan Karakter siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama An Nur Al Anwar”** menjadi penting dan menarik untuk diteliti, karena Untuk mengetahui tentang penerapan kurikulum Merdeka yang memberikan kebebasan terhadap guru dalam proses pembelajaran yang terkait pada

pendidikan karakter di mata pelajaran pendidikan agama Islam melalui dari konsep implementasi dan dampak implementasinya.

1.2 Fokus Penelitian

Berdasarkan Latar Belakang di atas maka fokus penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Konsep Kurikulum Merdeka dalam Mengembangkan Karakter siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama An Nur Al Anwar.?
2. Bagaimana Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mengembangkan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama An Nur Al Anwar.?
3. Bagaimana Dampak Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Mengembangkan Karakter siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama An Nur Al Anwar.?

1.3 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui Konsep Kurikulum Merdeka dalam Mengembangkan Karakter siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
2. Untuk mengetahui Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mengembangkan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama An Nur Al Anwar.
3. Untuk mengetahui Dampak Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Mengembangkan Karakter siswa An Nur Al Anwar.

1.4 Kegunaan Penelitian

Hasil dari penelitian ini di harapkan bermanfaat bagi akademisi dan praktisi:

1. Manfaat Teoritis

Peneliti berharap dalam penelitian ini dapat memberikan wawasan dan pengetahuan dalam keilmuan bagi pendidik mengenai implementasi kurikulum merdeka dalam pembentukan karakter siswa dalam bidang Pendidikan Agama Islam

2. Manfaat Praktisi

a) Bagi Siswa

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan wawasan mengenai kurikulum merdeka.

b) Bagi Guru

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan informasi mengenai pengimplementasian kurikulum merdeka pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan karakter siswa sehingga memberikan motivasi dan gambaran kepada para guru dalam meningkatkan keprofesionalan dalam pembelajaran.

c) Bagi Penulis

Sebagai wacana untuk memperluas wawasan dan pengetahuan tentang bagaimana pengimplementasian kurikulum merdeka pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap pembentukan karakter siswa.

1.5 Ruang lingkup Penelitian

Ruang lingkup dalam pembahasan penelitian ini serta mempermudah di pahami dan pembahasan isi materi yang berkaitan dengan judul di atas maka dibatasi masalah-masalah yang berkaitan dengan konsep Implementasi kurikulum Merdeka beajar dalam kaitannya dengan usaha untuk menanamkan Pendidikan karakter siswa pada mata Pelajaran Pendidikan agama Islam. maka dengan ini peneliti akan melakukan sebuah penelitian di SMP An Nur Al Anwar Jln Diponegoro 4, Desa Bululawang. Kec, Bululawang.

1.6 Definisi Istilah

1. Implementasi

Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam bentuk tindakan, sehingga memberikan dampak, yaitu berupa perubahan pengetahuan, ketrampilan, maupun nilai dan sikap

2. Kurikulum Merdeka

Pembelajaran melalui kegiatan proyek akan memberikan kesempatan lebih luas kepada peserta didik untuk secara aktif mengeksplorasi isu-isu aktual, misalnya isu lingkungan, kesehatan, dan lainnya untuk mendukung pengembangan karakter dan kompetensi Profil Pelajar Pancasila.

3. Pengembangan

Pengembangan adalah suatu usaha untuk meningkatkan kemampuan teknis, teoritis, konseptual, dan moral sesuai dengan kebutuhan melalui pendidikan dan latihan.

4. Karakter

Karakter Merupakan nilai-nilai moral atau etika yang dimiliki oleh seseorang atau suatu kelompok.

1.7 Penelitian Terkait

Tabel 1.1 Penelitian Terkait

No	Sumber Penelitian	Judul	Isi
1	Derliani Daulay, Jurnal ANSIRU PAI, 2019	Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah Menengah Atas AL-AZHAR MEDAN	Dalam isi yang di ambil dari skripsi yang berjudul “Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah Menengah Atas AL-AZHAR MEDAN” yang membahas tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah Menengah Atas AL-AZHAR MEDAN
2	Wildan Azam Septiawan, Skripsi, Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang. 2023	Pembelajaran Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Berbasis Implementasi Kurikulum Merdeka (Analisis Implementasi di SMP N 23 Semarang)	Dalam isi yang di ambil dari skripsi yang berjudul “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti Berbasis Implementasi Kurikulum Merdeka “(Analisis Implementasi di SMP N 23 Semarang), Yang berisi tentang perencanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti berbasis implementasi kurikulum Merdeka.
3	Aini Qolbiyah, Jurnal Penelitian	Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam pembelajaran	Dalam isi yang di ambil dari Jurnal yang berjudul “Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam

No	Sumber Penelitian	Judul	Isi
	Ilmu Pendidikan Indonesia, 2023	Pendidikan Agama Islam	pembelajaran Pendidikan Agama Islam” yang berisi tentang inovasi-inovasi Guru dalam pembelajaran pendidikan agama Islam.
4	Camilatul Ulfa. Skripsi.Universitas islam Sultan Agung. 2023	Implementasi kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Terpadu Permata Mulia Tunjungan Blora.	Dalam isi yang di ambil dari skripsi yang berjudul “Implementasi kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Islam Terpadu Permata Mulia Tunjungan Blora”, Yang berisi tentang perencanaan, pelaksanaan, evaluasi pembelajarar Pendidikan Agama Islam kurikulum merdeka belajar
5	Dwi praja utama, Tesis, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2019.	Analisis Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam DI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bengkulu Tengah	Dalam isi yang di ambil dari skripsi yang berjudul” Analisis Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam DI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bengkulu Tengah” Yang berisi tentang Rencana pembelajaran kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Berdasarkan dari penelitian terkait di atas dapat diketahui bahwa penelitian ini sangat berbeda dengan penelitian yang ada di dalam penelitian terkait, karena penelitian ini membahas tentang, Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Membangun Karakter siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama An Nur Al Anwar.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

1.8 Sistematika Penulisan

Agar dalam pembahasan skripsi ini mudah untuk dipahami, maka peneliti perlu memberikan gambaran yang jelas dan menyeluruh tentang pembahasan skripsi ini. Maka secara singkat dapat dilihat dalam sistematika penulisan ini, yang menjadi lima bab sebagaimana berikut:

Diawali dengan cover lembar persetujuan dosen pembimbing, lembar bukti telah mengikuti ujian di depan dewan penguji skripsi atau disebut lembar pengesahan, motto, kata pengantar, daftar isi dan abstrak. Kemudian dilanjutkan dengan :

Bab I pendahuluan yang mencakup : konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi istilah, penelitian terkait dan sistematika penulisan. Bab pendahuluan ini diletakkan pada Bab pertama karena apa yang dikemukakan ialah untuk memberikan arah yang jelas untuk memahami skripsi ini.

Bab II adalah kajian pustaka yang terdiri dari : sub bab pertama pembelajaran yang di dalamnya juga membahas tentang Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Membangun Karakter siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama An Nur Al Anwar.

Bab III adalah Metode Penelitian yang mencakup : desain penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan

data, analisis data, pengecekan keabsahan temuan, dan tahap-tahap penelitian.

Bab IV adalah Hasil Penelitian dan Pembahasan. Memuat tentang hasil yang diperoleh selama melakukan penelitian dengan menggunakan prosedur dan metode yang telah diuraikan. Bab ini berisi tentang : gambaran obyek penelitian, paparan dan analisis data, dan yang terakhir adalah pembahasan

Bab V adalah bagian akhir dari skripsi. Di Bab V ini hanya ada dua hal pokok yaitu kesimpulan dan saran. Selanjutnya adalah bagian akhir, bagian akhir ini memiliki bagian tersendiri dan tidak termasuk dalam bab V. Di bagian akhir ini biasanya mencakup daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan riwayat peneliti.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT