

**STRATEGI *USTADZ* DALAM MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KITAB FIQIH (*MABADI'UL FIQHIYAH*)
SANTRI PONDOK PESANTREN AL-ANWAR SENGON
PRINGGODANI BANTUR**

SKRIPSI

**OLEH
FAIZATUS SHOLIHA
NIM: 20862081045**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

2024

**STRATEGI *USTADZ* DALAM MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KITAB FIQIH (*MABADI'UL FIQHIYAH*)
SANTRI PONDOK PESANTREN AL-ANWAR SENGON
PRINGGODANI BANTUR**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH

FAIZATUS SHOLIHA

NIM: 20862081045



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

2024

HALAMAN PERSETUJUAN

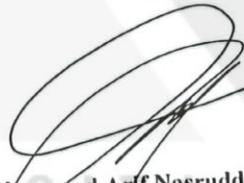
STRATEGI *USTADZ* DALAM MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KITAB FIQH (*MABADI'UL FIQHIIYAH*)
SANTRI PONDOK PESANTREN AL-ANWAR SENGON
PRINGGODANI BANTUR

SKRIPSI

Oleh
FAIZATUS SHOLIHA
NIM: 20862081045

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, ~~2024~~ 27 Mei 2024

Dosen Pembimbing



Muhammad Arif Nasruddin, M. Pd.1
NIDN. 0711099003



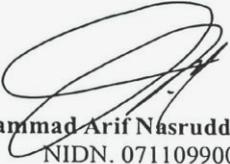
UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada hari..... Senin(hari ujian)
Tanggal..... 27 Mei 2024(tanggal ujian)

Ketua,


Muhammad Arif Nasruddin, M. Pd.I
NIDN. 0711099003

Sekretaris


Irfan Musadat, MA
NIDN. 0729117701

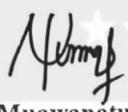
Penguji Utama,


Dr. H. Agus Salim, M.Pd.I
NIDN. 2116126801

Mengesahkan,
Dekan Fakultas ilmu keislaman


Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd
NIDN. 2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi


Dr. Siti Muawanatul H, M.Pd
NIDN. 2104058501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Faizatus Sholiha

NIM/NIMKO : 20862081045

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Judul skripsi : Strategi Ustadz Dalam Meningkatkan Pemahaman Kitab Fiqih
(*Mabadi'ul Fiqhiyah*) Santri Pondok Pesantren Al-Anwar Sengon
Pringgodani Bantur

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau keseluruhannya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 13 Juni 2024

Yang membuat pernyataan



Faizatus Sholihina

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullohi wabarokatuh

Alhamdulillahillobbilalamin, segala puji syukur penulis haturkan kepada

Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Strategi Ustadz Dalam Meningkatkan Pemahaman Kitab Fiqih (*Mabadi'ul Fiqhiyah*) Santri Pondok Pesantren Al-Anwar Sengon Pringgodani Bantur”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa petunjuk kebenaran bagi seluruh manusia yaitu *Ad-Dinul Islam* yang kita harapkan syafaatnya di dunia dan di akhirat.

Dalam penyusunan ini, penulis banyak mendapat bimbingan, motivasi serta dukungan. Dimana penulisan ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan jenjang studi Strata 1 (S1) Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Peneliti menyadari bahwa keterbatasan kemampuan dan kurangnya pemahaman, banyaknya hambatan dan kesulitan senantiasa penulis temukan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis akan menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak KH. Imron Rosyadi Hamid, SE, M. SI selaku rektor Universitas Islam Raden Rahmat
2. Bapak Dr. Saifuddin, S. Ag, M. Pd selaku dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat dan ibu Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.

Pd.I, M.Pd selaku Kaprodi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat.

3. Bapak M. Arif Nasruddin, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberikan nasihat, arahan dan bantuan dalam memecahkan permasalahan yang dihadapi penulis dalam menulis skripsi ini.
4. Seluruh dosen FIK- Universitas Islam Raden Rahmat, yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama penulis menimba ilmu di Universitas Islam Raden Rahmat.
5. Ayah mariman,ibu umama, kakek mislan, nenek maria, paman saturi dan bibi bebun yang sangat saya cintai yang banyak memberikan do'a dan dukungan baik berupa materi maupun tenaga hingga terselesaikannya skripsi ini. serta kakak dan sepupu saya yang saya cintai,terimakasih atas do'a, dukungan, perhatian serta semangat sehingga penulis termotivasi dalam penulisan skripsi ini.
6. Suami saya M. Zainul Islam, S. Pd. Yang sangat saya cintai yang juga memberikan banyak cinta untuk saya, memberikan do'a, dukungan dalam bentuk moril maupun materil dan membantu dalam dalam penyusunan skripsi ini. beserta kepada ibu mertua aliyah, kakak ipar dan adik ipar yang saya cintai yang telah memberikan do'a dan motivasi terhadap saya.
7. KH. A. Asyik, A. Ma dan Hj. Maisaroh selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Anwar Sengon Pringgodani yang telah memberikan mengizinkan

penulis melakukan penelitian dan telah memberikan do'a dan motivasi terhadap penulis.

8. Bapak Slamet, S.Pd. M.Pd dan bapak Hasun, S.Pd.I beserta dewan *ustadz*, *ustadzah* dan santri Pondok Pesantren Al-Anwar yang telah memberikan dukungan dan arahan serta memberikan izin bagi penulis mengikuti kegiatan pembelajaran di Pondok Pesantren ini.
9. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan sehingga laporan ini selesai tepat pada waktunya.

Semoga Allah SWT memberikan berkah dan rahmat-Nya kepada semua pihak atas segala jasa dan bantuannya kepada penulis selama ini. penulis menyadari sepenuhnya bahwa didalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangannya dan masih jauh dari kata sempurna,oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis berharap saran dan kritik demi perbaikan-perbaikan lebih lanjut.

Terima kasih dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya dan memberikan sumbangsih positif bagi kita semua.

Wassalamualikum warahmatullohi wabaraokatuh.

Malang, 12 Mei 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
ABSTRAK	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Konteks Penelitian.....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Istilah.....	7
1.7 Penelitian Terkait.....	7
1.8 Sistematika Penulisan.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Pengukuran Pemahaman Santri.....	10
2.2 Strategi Pembelajaran.....	13
2.2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran	13
2.2.2 Macam-Macam Strategi Pembelajaran dan Penerapannya.....	16
2.2.3 Penerapan Strategi Pembelajaran di Lembaga Non-Formal (Pondok Pesantren)	29
2.3 Pembelajaran Kitab Fiqih	30
2.4 Keunggulan Strategi Pembelajaran	33

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Desain Penelitian.....	35
3.2	Kehadiran Peneliti.....	36
3.3	Lokasi Penelitian.....	37
3.4	Sumber Data.....	37
3.5	Prosedur Pengumpulan Data.....	38
3.6	Analisis Data.....	39
3.7	Pengecekan Keabsahan Temuan.....	41
3.8	Tahap-tahap Penelitian.....	43

BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

4.1	Gambaran Obyek Penelitian.....	45
4.2	Paparan Data Dan Analisis Data.....	49
4.3	Pembahasan.....	57

BAB V PENUTUP

5.1	Kesimpulan.....	63
5.2	Saran.....	64

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1	Penelitian Terkait.....7



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Sholiha, Faizatus. 2024. “*Strategi Ustadz Dalam Meningkatkan Pemahaman Kitab Fiqih (Mabadi’fiqhiyah) Santri Pondok Pesantren Al-Anwar Sengon Pringgodani Bantur*” Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Muhammad Arif Nasruddin, M. Pd.I.

Kata Kunci : Strategi Ustadz, Pemahaman Santri, dan Keunggulan Strategi Ustadz

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketertarikan peneliti terhadap strategi yang diterapkan ustadz terhadap pembelajaran kitab *mabadi’ul fiqhiyah* di Pondok Pesantren Al-Anwar. Ketepatan pemilihan strategi sangat menentukan hasil akhir pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menggali strategi-strategi yang ustadz terapkan dikelas tersebut.

Fokus penelitian: 1) Bagaimana Pemahaman Santri Pada Kitab *Mabadi’ Fiqhiyah* di Pondok Pesantren Al-Anwar?, 2) Bagaimana Strategi *Ustadz* Dalam Meningkatkan Pemahaman Santri Pada Kitab *Mabadi’ Fiqhiyah* di Pondok Pesantren Al-Anwar?, 3) Apa Saja Keunggulan Strategi *Ustadz* Dalam Meningkatkan Pemahaman Kitab *Mabadi’ Fiqhiyah* di Pondok Pesantren Al-Anwar?.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk Mengetahui Pemahaman Santri Pada Kitab *Mabadi’ Fiqhiyah* di Pondok Pesantren Al-Anwar, (2) Untuk Mengetahui Strategi *Ustadz* Dalam Meningkatkan Pemahaman Santri Pada Kitab *Mabadi’ Fiqhiyah* di Pondok Pesantren Al-Anwar, (3) Untuk Mengetahui Keunggulan Strategi *Ustadz* Dalam Meningkatkan Pemahaman Kitab *Mabadi’ Fiqhiyah* di Pondok Pesantren Al-Anwar.

Penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan jenis penelitian etnografi. Partisipan penelitian ini adalah *ustadz* dan santri Pondok Pesantren Al-Anwar Sengon Pringgodani yang terlibat dalam pembelajaran kitab *Mabadi’ul Fiqhiyah*. Data dikumpulkan melalui wawancara dengan *ustadz*, *ustadzah* dan santri Pondok Pesantren Al-Anwar Sengon Pringgodani.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang diterapkan *ustadz* sudah tepat untuk santri kelas tersebut. Dikarnakan strategi dipersiapkan dan ditentukan oleh *ustadz* sebelum pembelajaran, bukan saat pembelajaran berlangsung. Yang menjadi penunjang pemahaman santri bukan hanya kemampuan santri tetapi juga dari strategi *ustadz*. rata-rata santri kitab *mabadi’ul fiqhiyah* mempunyai tingkat pemahaman yang tinggi dan sedang. Strategi yang diterapkan *ustadz* ada 2 macam, yaitu: strategi langsung dan strategi kooperatif.

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Konteks Penelitian

Banyak hal yang selalu menjadi kekhawatiran orang tua, salah satunya adalah masa depan anak. Orang tua selalu khawatir anak-anaknya tidak bisa mencukupi kebutuhannya dan menjadi anak yang kekurangan, baik kekurangan finansil, pengetahuan, minim akhlak dan Pendidikan agama.¹ Oleh sebab itu banyak orang tua yang memasukkan anaknya ke Pendidikan formal yang berbasis pesantren, madrasah atau pondok pesantren, karna Beberapa orang tua memandang pondok pesantren sebagai lingkungan yang lebih aman dan terkontrol dibandingkan dengan lingkungan di sekitar rumah yang mungkin dipandang memiliki potensi pengaruh negatif.

Pondok pesantren merupakan salah satu Lembaga yang berfungsi mencetak generasi muslim yang berilmu dan bisa membimbing Masyarakat. Pesantren sebagai bentuk lembaga pendidikan non formal merupakan salah satu jenis lembaga pendidikan Islam di Indonesia bersifat tradisional, yang tujuan pendidikannya adalah untuk mendalami ilmu-ilmu agama dan mengamalkannya dalam hidup sehari-hari sebagai pedoman. Pondok pesantren juga memiliki potensi besar sebagai lembaga pembinaan

¹ Hasil Observasi kamis, 29 November 2023

karakter.² Ada Beberapa aspek yang mendukung peran pondok pesantren sebagai lembaga pembinaan karakter antara lain: pondok pesantren yang cenderung kental dengan kedisiplinan mana siswa hidup bersama-sama, dapat membentuk rasa kebersamaan dan solidaritas. Ini dapat mengajarkan nilai-nilai sosial, kerjasama, dan toleransi terhadap perbedaan, dan masih masih banyak lagi aspek yang lainnya.

Pondok pesantren memiliki fokus utama pada Pendidikan atau pengajaran agama Islam, termasuk pengajaran Al-Qur'an, hadis, fiqh, kitab kuning, dan ilmu-ilmu keagamaan lainnya.³ Dalam kegiatan pembelajaran ini, kyai, ustadz, ustadzah sangat berpengaruh bagi santri. Dimana kyai, ustadz, ustadzah sebagai salah satu sumber ilmu juga dituntut mempunyai kemampuan untuk dapat membagikan ilmunya kepada santrinya dengan menggunakan berbagai pengetahuan atau metode serta alat yang dapat membantu jalannya suatu pembelajaran, salah satunya adalah adanya penerapan strategi yang beraneka ragam serta cocok dan tepat untuk diterapkan kepada santri.⁴

Di pondok pesantren *ustadz* merupakan salah satu komponen yang sangat menentukan untuk terselenggaranya proses pendidikan.

Keberadaanya merupakan pelaku utama sebagai fasilitator penyelenggaraan proses belajar santri. Sehingga, profesionalisme serta kehadirannya begitu berpengaruh dalam mewujudkan program pendidikan

² Hasil Observasi Senin, 4 desember 2023

³ Hasil Observasi senin, 4 desember 2024

⁴ Hasil Observasi kamis, 29 November 2023

di pondok pesantren. *Ustadz* memiliki kualitas yang cukup memadai, karena yang menjadi salah satu komponen sistem pendidikan yang sangat strategis dan banyak mengambil peran dalam proses pendidikan pondok pesantren.

Ustadz bukan hanya sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pendidik dan pelatih. Mengajar bagi *ustadz* merupakan meneruskan dan mengembangkan ilmu, pengetahuan dan teknologi. Sedangkan melatih yaitu mengembangkan keterampilan-keterampilan santri. Strategi yang digunakan *ustadz* merupakan komponen yang sangat penting untuk meningkatkan mutu Pendidikan.⁵

Pembelajaran yang dilakukan *ustadz-ustadz* dipesantren umumnya monoton, menggunakan metode ceramah yang cenderung mengakibatkan santri pasif, dan Pembelajaran kitab kuning yang digunakan dalam proses belajar mengajar menggunakan berbagai metode, diantaranya *bandongan*, *sorogan*, diskusi (*syawir*), hafalan, klasikal, demonstrasi, dan tanya jawab. tetapi pembelajaran fikih di Pondok Pesantren Al-Anwar menggunakan metode gabungan antara metode tradisional dan modern. Penggabungan metode pembelajaran *bandongan* dan *sorogan* yang digabungkan dengan metode *peer teaching* (tutor sebaya) sangat efektif untuk santri dalam memperlancar bacaan dan menulis arab. Sedangkan gabungan metode

⁵ Hasil Observasi kamis, 29 November 2023

pembelajaran bandongan, sorogan dengan praktik langsung juga bisa meningkatkan pemahaman santri terhadap kitab *Mabadi' fiqhiyah*.⁶

Madrasah Diniyah di Pondok Pesantren Al-Anwar ada 2 waktu, beda kelas dan system pengelolahan madrasah nya. *Madrasah Diniyah* yang pertama diwaktu sore hari setelah jamaah sholat asar, madrasah diniyah ini ada 2 tingkatan yaitu *diniyah ula* dan *wustho*.⁷ *Madrasah Diniyah* ini untuk santri pondok pesantren dan anak dari luar pondok pesantren. Sedangkan madrasah diniyah kedua pada malam hari setelah jamaah isya' yang dikhususkan untuk santri mukim pondok pesantren al-anwar, yang dibagi 2 madrasah diniyah yaitu madin kitab (Madrasah Kitab dibagi 4 kelas) dan *tahfidz*. Sedangkan peneliti akan meneliti di madrasah diniyah pada malam hari yang hanya dikhususkan kepada santri pondok pesantren al-anwar.

Melihat dari uraian konteks penelitian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “STRATEGI *USTADZ* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KITAB *FIQIH (MABADI'FIQHIYAH)* SANTRI PONDOK PESANTREN AL-ANWAR SENGON PRINGGODANI BANTUR” mengapa demikian, masalah yang terkait dari judul di atas seorang *ustadz* menyusun strategi dan menerapkannya agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan meningkatkan pemahaman santri.

⁶ Hasil Observasi Kamis, 7 Desember 2023

⁷ Hasil Observasi Sabtu, 9 Desember 2023

1.2 Fokus Penelitian

- 1.2.1 Bagaimana Pemahaman Santri Pada Kitab *Mabadi' Fiqhiyah* di Pondok Pesantren Al-Anwar?
- 1.2.2 Bagaimana Strategi *Ustadz* Dalam Meningkatkan Pemahaman Santri Pada Kitab *Mabadi' Fiqhiyah* di Pondok Pesantren Al-Anwar?
- 1.2.3 Apa Saja Keunggulan Strategi *Ustadz* Dalam Meningkatkan Pemahaman Kitab *Mabadi' Fiqhiyah* di Pondok Pesantren Al-Anwar?

1.3 Tujuan Penelitian

- 1.3.1 Untuk Mengetahui Pemahaman Santri Pada Kitab *Mabadi' Fiqhiyah* di Pondok Pesantren Al-Anwar
- 1.3.2 Untuk Mengetahui Strategi *Ustadz* Dalam Meningkatkan Pemahaman Santri Pada Kitab *Mabadi' Fiqhiyah* di Pondok Pesantren Al-Anwar
- 1.3.3 Untuk Mengetahui Keunggulan Strategi *Ustadz* Dalam Meningkatkan Pemahaman Kitab *Mabadi' Fiqhiyah* di Pondok Pesantren Al-Anwar

1.4 Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi akademisi dan praktisi:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Peneliti berharap dalam penelitian ini dapat memberikan wawasan dan pengetahuan di bidang pelaksanaan dan evaluasi strategi ustadz

dapat mempelajari bagaimana menjadi seorang guru yang baik bagi peserta didiknya dan di setiap pembelajaran memotivasi agar semangat mengaji.

1.4.2 Manfaat Praktisi

a. Bagi Santri

Penelitian ini diharapkan dapat menjadikan situasi pembelajaran untuk santri dapat efektif agar meningkatkan pemahaman santri terhadap kitab *Mabadi' Fiqhiyah*.

b. Bagi Ustadz

Diharapkan dengan penelitian ini ustadz yang kreatif dapat menciptakan strategi pembelajaran yang efektif dan sebelum pembelajaran berlangsung dapat memotivasi santri agar semangat belajar kitab *Mabadi' Fiqhiyah*.

c. Bagi Penulis

Sebagai wacana untuk memperluas wawasan dan pengetahuan tentang bagaimana strategi untuk meningkatkan pemahaman santri.

1.5 Ruang Lingkup Penelitian

Dengan judul penelitian ini STRATEGI *USTADZ* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KITAB *FIQH (MABADI'FIQHIYAH)* SANTRI PONDOK PESANTREN AL-ANWAR SENGON PRINGGODANI BANTUR, peneliti membatasi penelitian pada; (1) Strategi Ustadz; (2) Kitab Fiqih *Mabadi' Fiqhiyah* ;(3)

Pemahaman Santri; (4) dan hanya dilakukan di Pondok Pesantren Al-Anwar Dusun Sengon Desa Pringgodani Rt. 14 Rw. 02 Kecamatan Bantur.

1.6 Definisi Istilah

1.6.1 Pemahaman santri adalah pemahaman merupakan kemampuan santri untuk dapat mengerti atau menafsirkan sesuatu. Seseorang dapat dikatakan paham apabila dapat memberikan penjelasan dari informasi yang di dapat secara rinci dengan menggunakan kata-katanya sendiri sesuai dengan konsep yang ada.

1.6.2 Strategi pembelajaran adalah suatu rencana Tindakan, metode, atau serangkaian aktivitas yang dirancang untuk mencapai tujuan Pendidikan tertentu.

1.6.3 Unggul memiliki dua arti yaitu sebagai kata sifat yang berarti “lebih tinggi”(pandai, baik, cakap, kuat, awet, dsb) daripada yang lain-lain; utama (terbaik, terutama), dan 2) sebagai kata kerja yang menunjukkan “menang”.

1.7 Penelitian Terkait

Tabel 1.1 Penelitian Terkait

No	Jenis Penelitian Terkait	Judul	Isi	Persamaan Dan Perbedaan
1	Skripsi Oleh Miftahun Ni'mah. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah. AlInstitut Agama Islam Negeri Kediri 2023	“Strategi Kiai Meningkatkan Pemahaman Santri Pada Kitab Kuning Dengan Metode <i>Bandongan</i> di Pondok Pesantren Sunan Drajat Dukun Gresik”.	Strategi kyai dalam meningkatkan pemahaman dengan menggunakan metode <i>bandongan</i> dan faktor yang mempengaruhi pemahaman	Persamaannya terletak di variabel 1 strategi pengajar sedangkan perbedaannya di kitab yang didalami dan tempat penelitian

2	Skripsi oleh Ika Novita Sari. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.	“Pembelajaran Fikih Dengan Menggunakan Kitab <i>Mabadi’ul Fiqhiyah</i> di Pondok Pesantren Hidayatul Muta’allimien Ambulu Jember Tahun 2022”.	santri. Pelaksanaan pembelajaran fikih dan problem dalam pelaksanaan pembelajaran kitab <i>mabadiul’ fiqhiyah</i> di Pondok Pesantren Hidayatul Muta’allimien Ambulu Jember Tahun 2022	Persamaan dengan penelitian peneliti terletak di kitab yang dikaji oleh santri, sedangkan perbedaannya adalah penelitian di skripsi ini mendalami tentang pelaksanaan pembelajaran sedangkan penelitian peneliti berfokus ke strategi ustadz.
3	Artikel Ilmiah oleh lutfiyah, hasan basri, mohammad ahyan yusuf sya’bani. TAMADDUN: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan P-ISSN : 1693-3941; E-ISSN : 2722-2632 Vol. 21. No. 2 Juli 2020	Strategi Pembelajaran Pondok Pesantren Dalam Menghadapi Tantangan Era Revolusi 4.0	Menjelaskan tentang pengertian strategi pembelajaran dan pondok pesantren di resolusi industry 4.0	Persamaannya di pembahasan strategi pembelajaran di pondok pesantren, sedangkan perbedaannya di masalah yang dikaji.

1.8 Sistematika Penulisan

Agar dalam pembahasan skripsi ini mudah untuk dipahami, maka peneliti perlu memberikan gambaran yang jelas dan menyeluruh tentang pembahasan skripsi ini. Maka secara singkat dapat dilihat dalam sistematika penulisan ini, yang menjadi lima bab sebagaimana berikut :

Diawali dengan cover, lembar persetujuan dosen pembimbing, lembar bukti telah mengikuti ujian di depan dewan penguji skripsi atau disebut lembar pengesahan, pernyataan keaslian tulisan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar tabel.

Kemudian dilanjutkan dengan : Bab I pendahuluan yang mencakup : konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan

penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi istilah, penelitian terkait dan sistematika penulisan. Bab pendahuluan ini diletakkan pada Bab pertama karena apa yang dikemukakan ialah untuk memberikan arah yang jelas untuk memahami skripsi ini.

Bab II adalah kajian pustaka yang terdiri dari : sub bab pertama strategi pembelajaran baik pengertian, macam-macam, dan penerapan strategi pembelajaran. Sub bab kedua tentang pembelajaran kitab fiqhiyah, sedangkan bab ketiga tentang pengukuran pemahaman santri.

Bab III adalah Metode Penelitian yang mencakup : desain penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan temuan, dan tahap-tahap penelitian.

Bab IV adalah Hasil Penelitian dan Pembahasan. Memuat tentang hasil yang diperoleh selama melakukan penelitian dengan menggunakan prosedur dan metode yang telah diuraikan. Bab ini berisi tentang : gambaran obyek penelitian, paparan dan analisis data, dan yang terakhir adalah pembahasan

Bab V adalah bagian akhir dari skripsi. Di Bab V ini hanya ada dua hal pokok yaitu kesimpulan dan saran. Selanjutnya adalah bagian akhir, bagian akhir ini memiliki bagian tersendiri dan tidak termasuk dalam bab V. Di bagian akhir ini biasanya mencakup daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan riwayat peneliti.