

## BAB V PENUTUP

### 5.1 Kesimpulan

Tingkat pemahaman santri ada 3, yaitu: paham, cukup paham atau tidak paham. Santri yang paham bisa disebut dengan santri yang mempunyai pemahaman tinggi, santri cukup paham bisa juga disebut santri pemahaman sedang, sedangkan santri yang tidak paham berarti santri yang pemahamannya tingkat rendah.

Strategi yang diterapkan *ustadz* dalam meningkatkan pemahaman santri terhadap kitab *Mabadi'ulFiqhiyah* ada 2 macam, yaitu strategi pembelajaran langsung contohnya pembelajaran dengan menerapkan metode ceramah, dan strategi kooperatif, *ustadz* mengaplikasikan metode demonstrasi dan *peer teaching*.

Bilamana strategi langsung yang diterapkan maka yang berinovasi dan berperan aktif adalah *ustadz* dan *ustadzahnya*. Sedangkan strategi pembelajaran kooperatif yang aktif bukan hanya *ustadz* dan *ustadzahnya* tetapi santri juga berperan aktif dalam pembelajaran.

Keunggulan dari strategi *ustadz* yang diterapkan pada pembelajaran kitab fiqih (*mabadi'ul fiqhiyah*), yaitu:

- a. Strategi yang diterapkan *ustadz* sesuai dengan materi dan dapat diterima oleh santri

- b. Santri berperan aktif dalam menerapkan materi dengan metode demonstrasi dan praktek
- c. Efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran santri lancar tulis baca dan dapat memahami secara maksimal.

## 5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh dari data-data di lapangan yang peneliti temukan di Pondok Pesantren Al-Anwar Sengon Pringgodani Malang, pada dasarnya penelitian ini berjalan dengan lancar dan baik. Namun bukan suatu kekeliruan apabila peneliti ingin mengemukakan beberapa saran yang mudah-mudahan bermanfaat bagi kemajuan pendidikan di Pondok Pesantren pada umumnya. Adapun saran yang peneliti ajukan adalah sebagai berikut:

1. Hendaknya pada penelitian selanjutnya dapat memperdalam kembali mengenai strategi-strategi *ustadz* dalam meningkatkan pemahaman santri terhadap kitab fiqih (*mabadi'ul fiqhiyah*).
2. Hendaknya para peneliti selanjutnya lebih mengembangkan ruanglingkup penelitian, supaya lebih luas temuan peneliti selanjutnya terkait strategi *ustadz* yang dapat meningkatkan pemahaman santri. Hendaknya menggunakan teknik yang diperkirakan dapat lebih optimal dalam mendapatkan data yang diperlukan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adib, Abdul. *Metode Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren*. Jurnal Muftadiin. Vol.7.
- Ali, Ismun. *Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam*. Jurnal Muftadiin, Vol. VII No. 01 Januari-Juni 2021.
- Anggraini, Linda. 2018. Skripsi: *Strategi Pondok Pesantren Dalam Meningkatkan Program Unggulan Pendidikan Study Kasus di Pondok Pesantren Darurrahmah Bogor*.
- Della, Alfa & Paramita, Nevie Ayu. Makalah: *Strategi Pembelajaran Langsung Dan Tidak Langsung*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. 2018.
- Faiza, Alman. *dkk. Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), Dan Evaluasi (Evaluation) Dalam Pendidikan*. Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan, 2022.
- Haidir. *dkk. 2012. Strategi Pembelajaran (Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif)*. Medan: Perdana Publishing.
- Harahap, Muhammad Rifai. *Pengembangan Model/ Strategi/ Metode Pembelajaran*. Jurnal Literasiologi. Volume 7 No. 1, Juli – Desember 2021.
- Hasriadi. 2022. *Strategi Pembelajaran*. Bantul: PT. Mata Kata Inspirasi.
- Haudi. 2021. *Strategi Pembelajaran*. Sumatra Barat: PT. Insan Cendekia Mandiri. <http://repository.uinfabengkulu.ac.id/1115/3/BAB%20II.pdf>
- Mohammad Asrori. *Pengertian, Tujuan Dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran*. Jurnal Madrasah. Vol. 5, No. 2.
- Mohammad Muchlis Solichin. *Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Discovery dalam Pendidikan Agama Islam*. Tadris, Volume. 12, Nomor 2, Desember 2017.
- Muhammad Fathurrohman. *dkk. 2012. Belajar & Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: PT Teras.

- Murdiyanto, Eko. 2020. *PENELITIAN KUALITATIF: Teori dan Aplikasi Disertai Contoh Proposal*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN "Veteran" Yogyakarta Press.
- Nababan, Damayanti. *dkk. Penerapan Strategi Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Peserta Didik*. Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>. Vol. 2, No. 2 Tahun 2023 P-ISSN: 2964-7142; E-ISSN: 2964-6499.
- Nina lanatenggo. *Strategi Pembelajaran*. Artikel disajikan dalam Webinar Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo 14 Juli 2020.
- Nurhasanah,Siti. *dkk. 2019. Strategi Pembelajaran*. Jakarta Timur; PT. Edu Pustaka.
- Prastiwi, Yunita Eka Nur. *dkk. Penilaian Dan Pengukuran Hasil Belajar Pada Peserta Didik Berbasis Analisis Psikologi*. Bersatu : Jurnal Pendidikan Bhineka Tunggal Ika Vol.1, No.4 Juli 2023.
- Rona. *Pengukuran Dan Penilaian Dalam Evaluasi Pembelajaran*. Jurnal Kajian Perbatasan Antarneegara, Diplomasi dan Hubungan Internasional Vol. 1 No. 1 Maret 2018.
- Safriadi. *Prosedur Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Ekspositori*. Jurnal MUDARRISUNA P-ISSN: 2089-5127 E-ISSN: 2460-0733. Volume 7, Nomor 1, Januari-Juni 2017.
- Salim. *dkk. 2012. Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Citapustaka Media.
- Waldopo. *Pembelajaran Berbasis Masalah, Sebuah Strategi Pembelajaran untuk Menyiapkan Kemandirian Peserta Didik*. Jurnal Teknodik Vol. XVI - Nomor 3, September 2012.
- Widodo, Hendro. *dkk. 2020. Manajemen Pendidikan Sekolah, Madrasah, dan Pesantren*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Yuberti. 2014. *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*. Bandar Lampung: Penerbit Anugrah Utama Raharja (AURA).