

**PENGARUH METODE *MUROJA'AH* (Mengulang) TERHADAP
KUALITAS HAFALAN AL-QUR'AN**

SKRIPSI

**OLEH
KHILDA IZZATUL LUTHFIYAH
NIM: 20862081056**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2024**

**PENGARUH METODE *MUROJA'AH* (Mengulang) TERHADAP
KUALITAS HAFALAN AL-QUR'AN**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH

KHILDA IZZATUL LUTHFIYAH

NIM:20862081056



UNIVERSITAS ISLAM

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2024

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH METODE *MUROJA'AH* (Mengulang) TERHADAP
KUALITAS HAFALAN AL-QUR'AN**

SKRIPSI

Oleh

KHILDA IZZATUL LUTHFIYAH

NIM:20862081056



Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 29 Mei 2024

Dosen Pembimbing

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

A handwritten signature in black ink, belonging to Dr. Saifuddin, S.Ag., M.Pd., is positioned above the printed name and NIDN.

Dr. Saifuddin, S.Ag., M.Pd.
NIDN. 2103017601

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari Rabu

Tanggal, 29 Mei 2024

Ketua,


Dr. Saifuddin, S.Ag., M.Pd.
NIDN. 2103017601

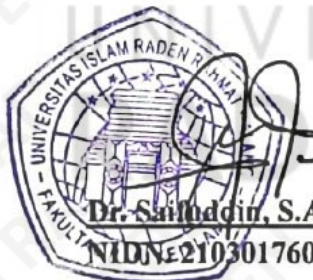
Sekretaris,


Eko Yusuf Wahyudi, M.Pd
NTY. 2102450045

Penguji Utama


Dr. Ilma Fahni Aziza, M.Pd.I.
NIDN. 0721059203

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman


Dr. Saifuddin, S.Ag., M.Pd.
NIDN. 2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Dr. Siti Muawanatul Hasanah., S.Pd.I., M.Pd.
NIDN. 2104058501



YAYASAN PERGURUAN TINGGI ISLAM RADEN RAHMAT
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

InspirIng, ExcellenT, Humble

LEMBAR PERSETUJUAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. SAIFUDDIN MALIK, M.Pd

NIDN : 2103017601

Jabatan : DEKAN FIK UNIRA MALANG

Menyatakan bahwa :

Nama : Khilda Izzatul Luthfiyah

NIM : 20862081056

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Judul skripsi : PENGARUH METODE MUROJAAH (Mengulang) TERHADAP KUALITAS HAFALAN AL-QUR'AN DI PONDOK PESANTREN AS-SYAFI'YAH PROGRAM TAHFIDZ PUTRI SIDOARJO

Setelah diperiksa dan dilakukan perbaikan seperlunya, proposal skripsi dengan judul sebagaimana di atas disetujui untuk diajukan sidang ujian seminar proposal.

Malang, 18 Desember 2023

Pembimbing

Dr. SAIFUDDIN MALIK, M. Pd.
NIDN 2103017601

KATA PENGANTAR

Bisimillahirrahmaanirrahiim

Alhamdulillah, puji Syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Metode *Muroja’ah* (Mengulang) Terhadap Kualitas Hafalan AL- Qur’an.”**

Skripsi ini terdiri atas lima bab yang disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Sarjana pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang Tahun Akademik 2023/2024.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan, tidak lepas dari bimbingan, arahan dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan yang tinggi dan ucapan terima kasih kepada semua pihak di antaranya:

1. Bapak Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang, juga sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis selama melakukan penelitian ini.

3. Ibu Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd selaku ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang
4. Segenap Bapak, Ibu dosen beserta staf Universitas Islam Raden Rahmat Malang, atas bantuannya selama melakukan penelitian ini.
5. K.H. Dr. Fahrudin dan Ibu Nyai Hj. Isti'adah selaku Pengasuh Pondok Pesantren As-syafi'iyah Sidoarjo.
6. Segenap Ustazdah Tahfidz Putri Pondok Pesantren As-syafi'iyah Sidoarjo.
7. Seluruh santriwati Program Tahfidz Pondok Pesantren As-syafi'iyah Sidoarjo, atas bantuannya kerjasamanya selama saya melakukan penelitian.
8. Kedua orang tua tercinta Bapak Sahir dan Ibu Shofiyah yang selalu mendukung dan mendo'akan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
9. Kepada suamiku Muhammad Ahfas Mushonnef, S.Pd. yang telah mendorong dan memotivasi selama proses mengerjakan skripsi ini
10. Dan kepada segenap rekan-rekan bimbingan yang telah mendorong dan memotivasi selama proses penelitian dan mengerjakan skripsi ini.
11. Kepada semua teman-temanku mahasiswa PAI 20-B terkhusus Avi, Fia, Naila, Akbar, Fuad, Hamzah yang senantiasa Bersama dan saling memotivasi sampai akhirnya kita sampai dipenghujung bangku perkuliahan dengan gelar sarjana ini, semoga ilmu yang kita dapat menjadi manfaat dan berkah selalu. Amiiinnn

Penulis hanya dapat membalas kebaikan beliau-beliau semua dengan ucapan terima kasih serta do'a semoga allah SWT memberikan balasan yang *Min haitsu la yah tashib. Amin.*

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah berusaha sebaik mungkin. Akan tetapi kami selaku penulis menyadari masih banyak kekurangan di dalam laporan ini. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca, guna perbaikan dan penyempurnaan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bermanfaat bagi Lembaga terkait pada khususnya.

Malang, 29 Mei 2024

Penulis



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Hipotesis Penelitian	7
1.5 Kegunaan Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8
1.7 Penelitian Terkait	9
1.8 Sistematika Penulisan Laporan Penelitian.....	13
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 15
2.1 Metode <i>Muroja'ah</i> (Mengulang).....	15
2.2 Kualitas Hafalan Al-qur'an	25
2.3 Keutamaan dan Manfaat Menghafal Al-qur'an.....	36
 BAB III METODE PENELITIAN	 40

3.1 Desain Penelitian	40
3.2 Populasi dan Sampel.....	41
3.3 Variabel Penelitian.....	44
3.4 Instrumen Penelitian.....	45
3.5 Pengumpulan Data.....	47
3.6 Analisis Data	49
3.7 Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV PENELITIAN DAN HASIL PEMBAHASAN.....	55
4.1 Gambaran Obyek Penelitian.....	55
4.2 Deskripsi Dan Hasil Analisis Penelitian.....	63
4.3 Pembahasan	76
BAB V PENUTUP.....	80
5.1 Simpulan.....	80
5.2 Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN	86

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1.1 Penelitian Terkait.....	10
Tabel 3.1 Tabel Instrumen Penelitian Menggunakan Skala Likert (<i>Checklist</i>)	46
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen	46
Tabel 3.3 Tabel Interpretasi Nilai r Product Moment	52
Tabel 4.1 Daftar Nama Pengajar Pondok Pesantren As-syafi'iyah Program Tahfidz Putri	61
Tabel 4.2 Jadwal Kegiatan Pondok Pesantren As-Syafi'iyah Program Tahfidz	61
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Metode Muroja'ah	63
Tabel 4.4 Hasil Uji validitas kualitas hafalan.....	63
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas	64
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data.....	65
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas.....	66
Tabel 4.8 Pengujian melalui uji glesjer	67
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Uji Linearitas Data	68
Tabel 4.10 Data Gambaran Tanggapan Responden Tentang Variabel (X) Metode Muroja'ah	69
Tabel 4.11 Tanggapan Responden Tentang Variabel (Y) Kualitas Hafalan al-Qur'an	71
Tabel 4.12 Tabel Penolong Untuk Menghitung Korelasi Dan Persamaan Regresi	72
Tabel 4. 13 Hasil Perhitungan Uji Korelasi Product Moment	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 4.1 Uji Heteroskedestisitas	67



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 : Surat Pengajuan Penelitian	87
Lampiran 2 : Pernyataan Angket	88
Lampiran 3 : Daftar Nama Responden.....	92
Lampiran 4 : Bukti Fisik Penyebaran Angket	93
Lampiran 5 : Hasil Penyebaran Angket	94
Lampiran 6 : Dokumentasi.....	98
Lampiran 7 : Riwayat Hidup.....	99

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Luthfiyah, Khilda Izzatul. 2024. Pengaruh Metode *Muroja'ah* Terhadap Kualitas Hafalan Al-qur'an. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd

Kata kunci: Metode *Muroja'ah*, Kualitas Hafalan Al-qur'an

Penelitian ini berangkat dari asumsi bahwa metode *muroja'ah* merupakan salah satu metode yang paling berkontribusi dalam meningkatkan kualitas hafalan al-qur'an di pondok pesantren as-syafi'iyah program tahfidz sidoarjo.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah: 1) Bagaimana pelaksanaan metode *muroja'ah* (mengulang) program tahfidz al-qur'an di pondok pesantren as-syafi'iyah? 2) Bagaimana kualitas hafalan al-qur'an di pondok pesantren as-syafi'iyah program tahfidz putri sidoarjo? 3) Apakah ada pengaruh metode *muroja'ah* terhadap kualitas hafalan al-qur'an di pondok pesantren as-syafi'iyah program tahfidz putri sidoarjo?

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian Kuantitatif dengan pendekatan penelitian kuantitatif (correlational studies). Adapun pengumpulan data penelitian ini adalah dengan menggunakan angket atau kuisioner yang mana Angket yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah angket berbentuk *skala likert* dengan pertanyaan bersifat tertutup yaitu jawaban atas pertanyaan yang diajukan sudah disediakan. Data yang diperoleh akan dianalisis secara statistik dengan menggunakan tehnik Korelasi *Product Moment* dengan bantuan spss 26.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan metode *muroja'ah* terbukti dapat meningkatkan kualitas hasil hafalan al-qur'an. Adapun hasil yang diperoleh adalah: 1) Metode *muroja'ah* mendapatkan perolehan skor jawaban yang masuk dalam kategori sangat baik dengan hasil presentase sebesar 78,4% - 80% dan kategori paling kecil dengan hasil presentase sebesar 63%. 2) Kualitas hafalan al-qur'an mendapatkan hasil melalui penyebaran angket dengan hasil presentase 80% dalam kategori sangat baik, dan yang dibawah rata-rata dengan hasil presentase 68% dalam kategori baik. 3) Berdasarkan hasil analisis korelasi Pearson menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara metode *muroja'ah* dan kualitas hafalan Al-Qur'an ($r = 0,609$, $p < 0,01$). Ini mengindikasikan bahwa semakin baik pelaksanaan metode *muroja'ah*, semakin tinggi juga kualitas hafalan Al-Qur'an yang dicapai oleh santri di pondok pesantren As-syafi'iyah.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khilda Izzatul Luthfiyah

NIM : 20862081056

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Muroja'ah* (Mengulang) Terhadap Kualitas Hafalan Al- Qur'an

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/ falsifikasi/ fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/ falsifikasi/ fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 19 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,

Tanda Tangan

Khilda Izzatul Luthfiyah

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan kitab suci bagi umat Islam yang dianggap sebagai petunjuk hidup. Kitab suci Al-Qur'an merupakan ciri khas umat muslim yang harus dikenali, dipahami, direnungkan dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Hal itu secara tidak langsung mengharuskan kita untuk bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.¹ Al-qur'an ini diturunkan oleh malikat Jibril kepada Nabi Muhammad SAW secara *mutawatir* (berangsur-angsur) yang membacanya bernilai ibadah dan berpahala. Al-qur'an tidak mengalami perubahan sejak diturunkannya kepada nabi Muhammad SAW, keaslian teksnya dan kemurniannya dijaga selalu oleh Allah sampai akhir kelak. Pernyataan diatas sesuai dengan firman Allah:

لَحَافِظُونَ لَهُ وَإِنَّا الذِّكْرُ نَزَّلْنَاهُ نَحْنُ إِنَّا

“Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Qur'an dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya.” (QS. Al-Hijr 15:9)²

Ayat diatas memberikan jaminan tentang kesucian dan kemurnian al-qur'an yang kekal. Selain membaca dan mempelajari al-qur'an, peran penting yang akan menjamin kemurniannya al-quran dengan cara menghafalnya

¹ Nurul Islamiyatul Izzah, Anwar Sad'dullah, and Ahmad Subekti, *“Pengaruh Muroja'ah Hafalan Al-qur'an Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Di Unit Kreativitas Mahasiswa Jam'iyatul Qurro' Wal Huffadz Universitas Malang”* 4 (2019).

² http://id.noblequran.org/quran/surah-al-hijr/ayat-9/#google_vignette (diakses tanggal 06 Desember 2023)

sebagaimana yang terjadi pada Rasulullah SAW cara menjaga al-qur'an dengan cara menghafalkan, maka para sahabat meniru dengan menghafalkan semua wahyu yang telah disampaikan oleh Rasulullah, ada juga sebagian sahabat menjaganya dengan cara menulisnya atas perintah Rasulullah.

Tradisi pemeliharaan al-qur'an dalam bentuk menghafal khususnya terus berlanjut dari generasi ke generasi sampai sekarang. Dorongan menghafal qur'an sendiri terdapat dalam firman Allah dalam Q.S Al-Qamar/ 54:22.

مُذَكِّرٍ مِّنْ فَهْلٍ لِلذِّكْرِ الْقُرْآنَ يَسِّرْنَا وَلَقَدْ

Artinya: *"Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan Al Quran untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil Pelajaran."*³

Menghafal al-qur'an termasuk suatu perbuatan yang sangat terpuji dan mulia. Menghafalkan Al-Qur'an hukumnya fardhu kifayah artinya tidak semua orang Islam diwajibkan untuk menghafal Al-Qur'an. Kewajiban ini sudah cukup terwakili dengan adanya beberapa orang yang mampu menghafalkannya.⁴ Salah satu keutamaan Al-qur'an adalah mudah dihafal oleh semua orang, tidak ada kitab al-qur'an yang dihafal secara detail seperti Al-Quran, mulai dari huruf-hurufnya, kata perkata, waqaf, washal, panjang dan pendeknya tidak tertinggal satupun⁵

Seorang penghafal Al-Qur'an wajib menjaga hafalannya, memahami apa yang dipelajari, dan mengamalkannya. Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu

³ <https://kalam.sindonews.com/ayat/32/54/al-qamar-ayat-32> (diakses pada hari Jum'at, 1 Desember 2023)

⁴ Mukhlisoh Zawawie. "P-M3 Al-Qur'an Pedoman Membaca, Mendengar, dan Menghafal Al-Qur'an". hal. 71-72

⁵ Mahyudin Ritonga, "Muroja'ah Sebagai Metode Menghafal Al-qur'an Studi Pada Rumah Tahfidz Yayasan Ar-rahmah Nanggalo Padang" 2020.

proses yang panjang karena membutuhkan waktu yang lama dan tanggung jawab yang diemban dalam menghafal Al-Qur'an adalah seumur hidup. Konsekuensi dari tanggung jawab ini sangatlah serius. Jika seorang penghafal Al-Qur'an gagal mempertahankan hafalannya, maka perbuatan tersebut adalah dosa. Oleh karena itu, menghafal Al-Quran memerlukan tekad yang kuat dan niat yang jelas, di samping kemampuan kognitif yang memadai. Hal ini juga membutuhkan banyak usaha, persiapan internal dan eksternal, serta pengaturan diri yang ketat.

Hafalan Al-Quran dapat dijadikan sebagai proses pertama memahami isi ayat-ayat Al-Quran, setelah melalui proses membaca Al-Quran secara akurat. Menghafal Al-Quran juga berfungsi sebagai tameng yang melindungi kehidupan seseorang, terutama melalui perbuatan, ucapan yang baik, dan akhlak yang baik. Walaupun seseorang penghafal Al-Quran dan berperilaku buruk, orang lain akan menilai orang yang berakhlak buruk itu lebih negatif. Hal ini menunjukkan bahwa menghafal Al-Qur'an memiliki nilai yang lebih besar di mata masyarakat secara keseluruhan.

Dalam menghafal Al-Quran, seorang penghafal Al-Quran sangat membutuhkan keikhlasan dan kesabaran yang banyak. Anak kecil dapat menghafal lebih mudah dibandingkan orang dewasa, memilih waktu menghafal, memilih tempat untuk menambah hafalan, membaca dengan lagu-lagu murottal, dan mengoreksi bacaan sebelum menghafal. Proses menyambung ayat dapat menguatkan hafalan, mengulang ayat untuk hafalan, hafalan teratur dan konsisten, hafalan perlahan, mengulang hafalan yang sudah

dihafal dan diserahkan kepada guru yaitu melalui *murojaah*, mempunyai motivasi dan keyakinan yang kuat.

Selain itu, kemampuan mengulang hafalan yang disampaikan pada Ustadz/Ustadzah adalah untuk memperkuat hafalan itu sendiri yang merupakan inti dari hafalan. Karena semakin sering dan banyak menghafal mengulang hafalannya, maka semakin kuat pula menghafal tersebut. Mengulangi atau membacakan hafalan di hadapan orang lain atau ustadz akan meninggalkan bekas hafalan di benak anda. Ini jauh lebih baik daripada membaca dan mengulang hafalan beberapa kali sendirian.⁶ Hal ini dilakukan untuk melihat seberapa baik hafalan para hafidz atau Hafidzoh dan mengetahui dimana letak kesalahan pada ayat-ayat yang dihafal.

Metode *muroja'ah* termasuk bagian terpenting dari seorang menghafal al-qur'an, dengan adanya metode tersebut akan mempermudah guru untuk menilai kualitas hafalan para santri. Kualitas hafalan berfungsi untuk meningkatkan hafalan sebagai usaha untuk membetulkan dan mengoreksi memberikan yang terbaik. Kualitas hafalan juga ditentukan beberapa unsur yang mempengaruhi ketika menghafal al-qur'an. Kualitas hafalan ditentukan dengan lingkungan yang bernuansa al-qur'an, dengar bacaan menghafal al-qur'an, mengulang hafalan dengan orang lain, usia, tempat yang nyaman. Sebab itu hafalan al-qur'an dikatakan berkualitas apabila saat menghafal al-qur'an dengan kaidah yang benar seperti tajwid, ghorib, fashahah, tartil dengan baik dan bacaanya lancar.

⁶ Mahbub Junaidi Al-Hafidz, "*Menghafal Al-Qur'an itu Mudah*", (Lamongan: CV Angkasa, 2006), hal 146

Dampak kualitas hafalan mampu dilihat pada kurang baiknya ketika menghafal al-qur'an tidak sesuai dengan tajwid dari segi penguasaan ilmu tajwid, cara pengucapannya dan fashohahnya atau pengucapan dan pelafalan tidak jelas serta saat membaca al-qur'an tidak lancar atau tidak tartil. karena kualitas hafalan yang baik akan menjadi tolak ukur keberhasilan dalam menghafal.

Maka dari itu peneliti tertarik mengambil lokasi penelitian di pondok pesantren as-syafi'iyah sidoarjo dikarenakan dengan beberapa pertimbangan yaitu: pertama, relevansi dan keselarasan dengan topik penelitian, pondok pesantren ini telah menerapkan metode muroja'ah secara intensif dalam kegiatan menghafal al-qur'an. Yang kedua Ketersediaan subjek penelitian, pondok pesantren ini memiliki jumlah santri yang cukup besar dan beragam dari segi usia dan tingkat pendidikan. Dengan ketersediaan subjek penelitian yang memadai memastikan bahwa data yang dikumpulkan akan representatif dan dapat dianalisis dengan baik. Yang ketiga kerjasama dengan pihak pesantren, pihak pesantren telah memberikan izin dan dukungan penuh untuk pelaksanaan penelitian ini, kerjasama ini sangat penting untuk mempermudah akses peneliti dalam melakukan penyebaran angket, observasi dan pengambilan data lainnya. Yang ke empat keunikan metode pengajaran, pondok pesantren ini menggunakan variasi metode muroja'ah yang unik dan berbeda dibandingkan pondok pesantren yang lainnya, studi kasus pada metode yang digunakan ini dapat memberikan wawasan baru dan memperkaya literatur tentang teknik pengajaran hafalan al-qur'an.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka peneliti tertarik untuk mengambil judul **“Pengaruh Metode *Muroja’ah* Terhadap Kualitas Hafalan Al-qur’an”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas maka yang menjadi pokok masalah dalam penelitian ini adalah:

- 1.6.1 Bagaimana pelaksanaan metode *muroja’ah* (mengulang) program tahfidz al-qur’an di pondok pesantren As-syafi’iyah?
- 1.6.2 Bagaimana kualitas hafalan al-qur’an di pondok pesantren As-syafi’iyah program tahfidz putri sidoarjo?
- 1.6.3 Apakah ada pengaruh metode *muroja’ah* (mengulang) terhadap kualitas hafalan al-qur’an di pondok pesantren As-syafi’iyah program tahfidz putri sidoarjo?

1.3 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1.3.1 Untuk mengetahui pelaksanaan metode *muroja’ah* (mengulang) program tahfidz al-qur’an di pondok pesantren As-syafi’iyah
- 1.3.2 Untuk mengetahui kualitas hafalan al-qur’an di pondok pesantren As-syafi’iyah program tahfidz putri sidoarjo

- 1.3.3 Untuk membuktikan apakah ada pengaruh metode *muroja'ah* (mengulang) terhadap kualitas hafalan al-qur'an di pondok pesantren As-syafi'iyah program tahfidz putri sidoarjo

1.4 Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.

Teori yang digunakan dalam penelitian kuantitatif akan mengidentifikasi hubungan antara variabel. Hubungan antara variabel bersifat hipotesis. Hipotesis merupakan proposisi yang akan diuji kebenarannya, hipotesis dalam penelitian kuantitatif dapat berupa hipotesis satu variabel dan hipotesis dua variabel atau lebih yang dikenal dengan hipotesis kausal.⁷

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_a: Terdapat pengaruh metode *muroja'ah* terhadap kualitas hafalan al-qur'an.

H₀: Tidak Terdapat pengaruh metode *muroja'ah* terhadap kualitas hafalan al-qur'an.

⁷ Bambang Prasetyo. *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2014) hal 76.

1.5 Kegunaan Penelitian

1.5.1 Lembaga

Dengan diadakan penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi positif bagi lembaga agar guru tetap mengoptimalkan dalam membimbing santri untuk menghafal al-qur'an.

1.5.2 Peneliti

Dengan diadakan penelitian ini diharapkan agar menambah wawasan pengetahuan peneliti sebagai bahan untuk mempersiapkan dalam mempertahankan ajaran al-qur'an baik dengan membaca, mempelajari maupun mamahaminya.

1.5.3 Pembaca

Dengan diadakan penelitian ini diharapkan mampu memberikan pengetahuan baru dan membuka mata hati pembaca bahwa menghafalkan al-qur'an harus dibarengi dengan *muroja'ah* agar dapat mencapai keberhasilan sesuai yang diharapkan.

1.6 Definisi Operasional

1.6.1 Definisi Metode *Muroja'ah* (mengulang Hafalan)

Kata *Muraja'ah* sendiri diartikan dengan meninjau ulang memeriksa kembali, dan mengecek. Penghafalan al-qur'an yang berulang-ulang disebut muroja'ah karena dilakukan setelah Kembali kemudian maju lagi. Diantara metode-metode yang dalam meningkatkan hafalan al-qur'an yaitu metode *muroja'ah*, metode

muroja'ah ini sangat efektif untuk orang-orang penghafal qur'an. Karena, tanpa adanya *muroja'ah* maka proses hafalan al-qur'an juga tidak akan berhasil.

Jadi, berdasarkan uraian diatas bahwa metode *muroja'ah* adalah metode yang paling efektif untuk penghafal al-qur'an. Karena hafalan al-qur'an tanpa adanya kata *muroja'ah* maka akan terbengkalai. Tidak hanya dengan metode *muroja'ah* saja mempelajari tajwid juga merupakan salah satu cara untuk mempermudah memperbagus bacaan al-qur'an, sehingga dapat membantu meningkatkan kualitas hafalannya.

1.6.2 Kualitas Hafalan Al-qur'an

Mendiskusikan mengenai kualitas hafalan, terlebih dahulu tahu arti menurut kualitas itu sendiri. Kualitas mempunyai arti kesesuaian terhadap tujuan menggunakan banyak sekali macam aspek. Definisi lain mengenai kualitas pada Kamus Bahasa Indonesia merupakan taraf baik buruknya sesuatu. Bisa pula diartikan derajat, taraf, & mutu. Berkualitas merupakan bermutu baik. Dari pengertian sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Sehingga kualitas hafalan adalah sebuah hasil yang sesuai dengan tujuan yakni terwujudnya mutu hafalan terhadap seluruh isi al-Qur'an.

1.7 Penelitian Terkait

Penelitian terdahulu atau penelitian terkait merupakan hal yang penting dilakukan oleh peneliti karena dapat menjadi acuan dasar dan pembeda

dengan penelitian-penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Tinjauan pustaka ini diambil peneliti dari buku-buku dan makalah penelitian sebelumnya yang dianggap relevan bagi peneliti. Berkenaan dengan beberapa penelitian terdahulu yang peneliti jadikan kajian literatur pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 1.1
Penelitian Terkait

NO	Nama Dan Tahun Penelitian	Judul Penelitian	Perbedaan	Persamaan
1	Amsaka Nova Safi'i, 2021	Pengaruh Pelaksanaan Metode Drill Dan Muroja'ah Terhadap Keberhasilan Menghafal Al-Qur'an Dalam Pembelajaran PAI Siswa Kelas VII Di MTSN 3 Madiun	Tempat Penelitian, Variabel Y (Keberhasilan Menghafal Al-qur'an), Teknik Pengambilan sampel	Metode Penelitian Kuantitatif, Variabel X (Metode Driil dan Muroja'ah),
2	Sahrul, 2021	Penerapan Metode Muraja'ah Dalam Memperkuat Hafalan Al-Qur'an Peserta Didik di SMA Al-Azhar Mandiri Palu	Metode Penelitian Kualitatif, Tempat Penelitian, Variabel Y (Memperkuat Hafalan Al-qur'an)	Variabel X (Metode Muroja'ah)
3	Siti Inarotul Afidah dan Fina Surya Anggraini, 2022	Implementasi Metode Muraja'ah Dalam Peningkatan Kualitas Hafalan Al-qur'an Di Pondok Pesantren Amanatul Qur'an Pacet Mojokerto	Metode Penelitian Kualitatif, Tempat Penelitian	Variabel X (Metode Muroja'ah) dan Variabel Y (Kualitas Hafalan)
4	Sani, 2020	Pengaruh Muroja'ah Baca	Tempat Penelitian,	Metode Penelitian

		Al-Qur'an Terhadap Peningkatan Kelancaran Hafalan Surah Al-Naba Pada Peserta Didik Kelas V (Lima) SDIT Bina Insan Parepare	Variabel Y (Peningkatan Kelancaran Hafalan)	Kuantitatif, Variabel X (Metode Muroja'ah)
--	--	--	---	--

Amsaka Nova Safi'i, 2021. Pengaruh Pelaksanaan Metode Drill Dan Muroja'ah Terhadap Keberhasilan Menghafal Al-Qur'an Dalam Pembelajaran PAI Siswa Kelas VII Di MTSN 3 Madiun. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, IAIN Ponorogo⁸

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh pelaksanaan metode drill dan muroja'ah terhadap keberhasilan menghafal Al-Qur'an dalam pembelajaran PAI siswa kelas VII di MTsN 3 Madiun. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan sebelumnya. Proses penelitian bersifat deduktif, dimana dalam menjawab rumusan masalah menggunakan konsep dan teori sehingga berupa hipotesis penelitian yang akan diuji melalui pengumpulan dan pengolahan data di lapangan.

Adapun antara penelitian terdahulu dan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama meneliti tentang menghafal al-qur'an, menggunakan

⁸ Amsaka Nova Safi'I, "Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo 202," n.d.

penelitian kuantitatif, dan cara pengumpulan data. sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian penulis yaitu lokasi penelitian yang berbeda, dan juga narasi judul yang agak beda. Dan penelitian terdahulu lebih mengarah kepada peningkatan kemampuan menghafal Alquran, sedangkan penelitian penulis lebih mengarah kepada peningkatan hafalan Alquran melalui Metode yang digunakan.

Sahrul, Penerapan Metode Muraja'ah Dalam Memperkuat Hafalan Al-Qur'an Peserta Didik di SMA Al-Azhar Mandiri Palu. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu.⁹

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Untuk mengetahui Bagaimana pelaksanaan metode Muraja'ah dalam memperkuat hafalan Alquran peserta didik di SMA Al-Azhar Mandiri Palu. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, penelitian kualitatif disebut juga “penelitian subjektif” atau penelitian “reflektif”, peneliti melakukan pengujian sendiri secara kritis selama proses penelitian. serta data-data yang dikumpulkan adalah berupa kata-kata, gambar atau dokumen lain dan peneliti juga bertatap muka langsung dengan informan, sehingga dalam uraian hasil penelitian akan berisi kutipan-kutipan data untuk memberikan gambaran yang berkaitan pada masalah.

Persamaan antara penelitian terdahulu dan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama meneliti tentang menghafal Alquran, metode menghafal yang sama yaitu Muroja'ah. Sedangkan perbedaannya yaitu penelitian

⁹ “Sahrul. *Penerapan Metode Muraja'ah Dalam Memperkuat Hafalan Al-Qur'an Peserta Didik di SMA Al-Azhar Mandiri Palu.* (Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu 2021)

terdahulu menggunakan penelitian kualitatif, cara pengumpulan data, dan teknik pengumpulan data. lebih mengarah kepada upaya penerapan dan strategi memperkuat hafalan Alquran sementara penelitian yang penulis lakukan lebih mengarah kepada Pengaruh Metode Muraja'ah Terhadap Kualitas Hasil Hafalan Alquran.

Siti Inarotul Afidah dan Fina Surya Anggraini, 2022, Implementasi Metode Muraja'ah Dalam Peningkatan Kualitas Hafalan Al-qur'an Di Pondok Pesantren Amanatul Qur'an Pacet Mojokerto. Perbedaan dari penelitian tersebut yaitu terletak pada metode penelitian dan lokasi penelitian. Sedangkan persamaannya terletak pada variabelnya sama konsepnya tentang metode muroja'ah dan kualitas hafalan al-qur'an.¹⁰

Sani 2020, Pengaruh Muroja'ah Baca Al-Qur'an Terhadap Peningkatan Kelancaran Hafalan Surah Al-Naba Pada Peserta Didik Kelas V (Lima) SDIT Bina Insan Parepare. Perbedaan dari penelitian tersebut yaitu berfokus pada kelancaran Hafalan al-qur'an.¹¹

1.8 Sistematika Penulisan Laporan Penelitian

Agar dapat memudahkan menguasai gambaran umum pada penelitian ini, maka peneliti akan mengemukakan pembahasan pada skripsi ini yang memuat 5 bab yaitu, Bab satu pendahuluan, Bab dua kajian Pustaka, Bab tiga metode

¹⁰ Siti inarotul Afidah dan Fina Surya anggraini. 2022. *Implementasi Metode Muraja'ah Dalam Peningkatan Kualitas Hafalan Al-qur'an Di Pondok Pesantren Amanatul Qur'an Pacet Mojokerto*. Al-ibrah, vol.7 No.1 Juni 2022

¹¹ Sani. 2020. *Pengaruh Muroja'ah Baca Al-Qur'an Terhadap Peningkatan Kelancaran Hafalan Surah Al-Naba Pada Peserta Didik Kelas V (Lima) SDIT Bina Insan Parepare*. Tesis hal V

penelitian, Bab empat hasil penelitian dan pembahasan, bab lima kesimpulan dan saran, berikut penjelasannya:

Bab I Pendahuluan memuat: (a) Latar Belakang Masalah, (b) Rumusan Masalah, (c) Tujuan Penelitian, (d) Hipotesis Penelitian, (e) Kegunaan Penelitian, (f) Definisi Operasional, (g) Penelitian Terkait, (h) Sistematika Penulisan Laporan Penelitian.

Bab II Kajian Pustaka yaitu memuat tentang referensi yang relevan yang diambil dari buku-buku, makalah, majalah, jurnal atau sumber-sumber yang lain yang bisa diajukan sebagai rujukan teori pada penelitian ini. Dalam bab ini diuraikan variabel yang mencakup Metode Muroja'ah Kualitas Hafalan Al-qur'an.

Bab III pokok bahasan pada sub bab ini mencakup: (a) Desain Penelitian, (b) Populasi dan Sampel, (c) Instrumen Penelitian, (d) Teknik Pengumpulan Data, (e) Analisis Data.

Bab IV memuat tentang laporan mengenai hasil-hasil yang diperoleh setelah melakukan penelitian dengan menggunakan metode dan prosedur yang diuraikan pada bab III. Pada bab ini diuraikan tentang: (a) Gambaran Obyek Penelitian, (b) Deskripsi Hasil Penelitian, (c) Analisis Data, (d) Pembahasan.

Bab V Penutup, dalam bab ini peneliti menguraikan simpulan dari hasil penelitian ini yang disertai implikasi dari sebuah penelitian dan rekomendasi.