

## BAB V PENUTUP

### A. KESIMPULAN

Kesimpulan Dari hasil penelitian yang telah dipaparkan, peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Kepala Sekolah sudah melaksanakan beberapa kompetensi-kompetensi yang sudah dimiliki oleh Kepala Sekolah MA Miftahul Huda adalah: Kompetensi kepribadian, Kompetensi manajerial, Kompetensi kewirausahaan, Kompetensi supervisi, dan Kompetensi sosial.
- 2) Disiplin siswa di MA Miftahul Huda sudah menjadi pembiasaan individu pada diri siswa. Bentuk-bentuk disiplin siswa yang telah diterapkan dan dibiasakan di MA Miftahul Huda adalah meliputi aspek disiplin waktu, disiplin belajar, dan disiplin mengerjakan tugas.
- 3) Problematika kedisiplinan siswa yang muncul di MA Miftahul Huda hal ini dipicu oleh a) keluarga karena kurangnya perhatian serta pengawasan kepada anak; b) sekolah karena kurang dalam menarik perhatian siswa di kelas; c) masyarakat karena masyarakat yang tidak taat peraturan sehingga memberi contoh perilaku tidak disiplin; d. faktor intern siswa itu sendiri karena siswa terbiasa tidak berperilaku disiplin.

## B. SARAN

Saran yang dapat penulis sumbangkan antara lain:

- 1) Bagi Lembaga; Kedisiplinan yang harus diberikan kepada anak harus *continue*, artinya terus berjalan tanpa melihat ada masalah apa pada waktu itu. Penegasan pelaksanaan tata tertib sekolah harus dimaksimalkan demi tercapainya suatu pendidikan yang diharapkan di MA Miftahul Huda, yaitu perilaku Islami. Hal yang tak kalah pentingnya juga sebaiknya pihak pengurus dan lembaga terus membangun ikatan dan komunikasi dengan orang tua wali atau wali para siswa, sehingga orang tua dapat ikut memantau seputar perkembangan dan permasalahan terkait dengan peserta didik maupun lembaga dan apapun yang kiranya harus diketahui oleh orang tua.
- 2) Bagi pendidik; Penerapan model hukuman dan hadiah harusnya diterapkan kepada semua guru, agar semua siswa termotivasi dalam belajar dan melakukan perilaku disiplin. Selain itu, pendidikan hendaknya memberikan motivasi serta suri tauladan yang baik pada peserta didik, sehingga peserta didik senang untuk mencontoh tingkah lakunya dan menjadikannya sebagai kedisiplinan, dan lebih sering memantau kegiatan peserta didik selama di sekolah.
- 3) Bagi Peserta didik; Peserta didik diharapkan juga menjadi pribadi yang berakhlak mulia dan berperilaku disiplin sesuai dengan pribadi Islami dan tidak terpengaruh oleh perbuatan yang tercela yang dapat

membahayakan dirinya, keluarga, masyarakat, bangsa, dan Negara.

- 4) Bagi Orang tua. Orang tua hendaknya menyadari betapa pentingnya pendidikan kedisiplinan dalam usaha membentuk sikap atau pribadi anak yang relevan dengan pendidikan Islami. Oleh karena itu pendidikan dan pembinaan kedisiplinan sejak dini akan mempengaruhi perilakunya dikemudian hari.
- 5) Bagi Masyarakat. Masyarakat hendaknya saling menasehati siswa untuk berperilaku disiplin dalam bermasyarakat dan bekerja sama dengan pihak sekolah dalam menanamkan kedisiplinan agar siswa dapat berperilaku disiplin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Apriyanti Widiansyah.2018. Peranan Sumber Daya Pendidikan sebagai Faktor Penentu dalam Manajemen Sistem Pendidikan. *Cakrawala - Jurnal Humaniora*. Volume 18. Nomor 2. September. h. 229
- Arikunto,Suharsimi. 2018. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta:Rineka Cipta, h. 114.
- Asni,dkk.2019. The Effect Of Principal’s Leadership And Job Satisfaction On The Guidance And Counseling Teachers’ Performance, *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*,3(1).2020-18.ISSN 2656-3940,Hal 18-22
- Bunda, L. T. 2020. Peran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Warga Madrasah Di MIN Sungai Tarap Kabupaten tanah datar : MPI. Institut AgamaIslam Batusangkar. Batusangka
- Burhan Yusuf Abdul Aziizu,2015.Tujuan Besar Pendidikan Adalah Tindakan,Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat,2.2,295- 300(<https://doi.org/10.24198/jppm.v2i2.13540>)
- Bush & Coleman.2018. *Leadership and Strategic Management in Education*.Houston:Gulf Publisng

Faizah,Nur.2022. Peran Kepala Madrasah Dalam Pembinaan Kedisiplinan Siswa di MA Walisongo Gending Kabupaten Probolinggo Tahun Pelajaran 2022.Skripsi Thesis.Universitas Pancamarga.

Fitrah, M. 2017. Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. Jurnal Penjaminan Mutu, 3 (1).

Haryuni,Siti.2013. Penerapan Bimbingan Konseling Pendidikan Dalam Membentuk Kedisiplinan Layanan Bimbingan Pengembangan Diri. Jurnal Edukasia. vol. 8

Ibid., h. 66.

Ibid., h. 9.

J Moleong,Lexy.2016. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Jihan, Hariyono, dan M. Ramli.2016. Bentuk Pola Asuh Demokratis Dalam Kedisiplinan Siswa SD. Jurnal Pendidikan. Vol. 1. h. 669

Lantaeda, S. B. 2020. Peran badan Perencanaan Pembangunan Daerah Dalam Penyusunan RPJM Kota Tomohon. Jurnal Administrasi Publik Volume 4.

Lubis,Aswari.2020. Program Studi Managemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan KeguruanUniversitas Islam Negeri.Sumatera Utara Medan.

Maharani,Sari.2016.Kepemimpinan Kepala Sekolah Yang Ideal. Padang: Universitas NegeriPadang.h.27.

Muhammad Subhan, I Dkk. .2023.Gaya Kepemimpinan. Kepri, Yayasan Cendikia Mulia Mandiri: 2023). h.195.

Mulyasa,E.Menjadi Kepala Sekolah Professional.Bandung:PT Remaja

Rosdakarya

Munir Yusuf.2018.Pengantar Ilmu Pendidikan.Palopo:IAIN Palopo.

Musfah,Jejen.2018.Manajemen Pendidikan.Jakarta:Prenadamedia Group.

Mutamimah, D. H. 2020. Peran kepala Sekolah Dalam Pengembangan Budaya

Disiplin Peserta Didik di MA MA'Arif AL-Mukaromah Samaroto Kauman

Ponorogo: Ponorogo. Institut Agama Islam Ponorogo.

Naryanto.2022. Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap

Prestasi Belajar.Jawa Tengah: Eureka Media Aksara.h. 13.

Naziev, Aslanbek. 2017.What is an education? International Conference, The  
Future of Education.

Nazri. 2022. Peran Kepala Sekolah Dalam Pembentukan Karakter Disiplin

Diswa di SMK Swasta Karyawan bunda Medan. Medan : FTIK.

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan

Nurbaiti. Disiplin Pendidikan Dalam Perspektif Islam, (Tangerang: CV Qolbun

Salim, 2020), h.2

Nurkholis.2013.Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi.Jurnak

Kependidikan,/(1),24-44

NurSubhan, M. R. 2018. Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam

Mengembangkan Budaya Religius Di Madrasah Aliyah Negeri 3. Medan:

FITK. Universitas Islam Negeri Sumatra Utara.

Pasolong, Hasbani.2008. Kepemimpinan Birokrasi. Bandung: Alfabeta

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 15

Tahun 2018 tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan

Pengawasan Sekolah.. Pasal 9 Ayat (1-2) 18

PERMENDIKBUD Republik Indonesia Pasal 1 Ayat (1) No 6 Th 2018

PERMENDIKNAS no.13 Tahun 2007 35

Purba, Sukarman,dkk.2021.Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi

Pendidikan.Medan:Yayasan Kita.

Malang:Ahlimedia Press.h.2

Sidiq, Umar dan Khoirussalim.2021.Kepemimpinan Pendidikan. Ponorogo:Nata

Karya.

Sintani,Lelo Dkk.2022. Dasar Kepemimpinan. Pontianak, Yayasan Cendikia

Mulia Mandiri.h.10.

Sohiron.2015. Administrasi dan Supervisi Pendidikan. (Pekanbaru, Kreasi

Edukasi

Soleh H, Muhammad dan Arief Kusuma A P.2022. Kepemimpinan Pendidikan

Konsep dan Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan. Yogyakarta: Cv Andi

Offset: 2022) h.1

Sukma N.B,dkk.2020.Menjadi Kepala Sekolah Professional Era

Revolusi

4.0.Yogyakarta:Zahir Publishing.

Syamsu Q. Badu dan Novianty Djafri.2019. Kepemimpinan dan Perilaku

Organisasi. (Gorontalo, Ideas Publishing:2017), h. 53

Triwiyanto, Teguh.2014.Pengantar Pendidikan.Jakarta:Bumi Aksara

Wayan Cong Sujana,I.2019.Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia.Jurnal

Pendidikan Dasar 4, No.1

Wiguna, J. A. 2018. Peran Kepala Madrasah Dalam Membangun Budaya Organisasi Di MAN 1 Pringsewu. Lampung: FTK. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

Yadi Sutikno, Hosan, dan Irawati.2022. Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. Jurnal Maitreyawira. Volume 3. Nomor 1.

Yuliana, Lia.2021. Kepemimpinan Kepala Sekolah Efektif.Yogyakarta:UNY Press. h.87



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**