

## BAB V PENUTUP

### 5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan di SMP Islam Ngebruk maka kesimpulan yang dapat diambil bahwa pelaksanaan pembelajaran proyek penguatan profil pelajar pancasila berjalan berdasarkan pedoman kurikulum merdeka. Peserta didik dari kelas tujuh hingga kelas delapan mengikuti kegiatan proyek ini berdasarkan tema yang telah disepakati. Dari beberapa tema yang ada, fokus pada penelitian ini mengambil tema kearifan lokal yang mana wujud kegiatan dari tema kearifan lokal yakni banjari, nasyid, dan adzan ketiga kegiatan inilah yang memiliki relevansi dengan nilai nilai agama islam dimana hal ini selaras jika dihubungkan dengan dimensi profil pelajar pancasila yang pertama yakni takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Dengan adanya kegiatan proyek ini respon peserta didik sangatlah positif karena mereka merasa belajar dengan praktek merupakan hal yang tidak membosankan sehingga tumbuh motivasi untuk terus belajar dalam diri peserta didik. Hal ini yang menjadi salah satu faktor pendukung untuk terus dilaksanakan pembelajaran berbasis proyek. Selain itu dari pemangku kebijakan di sekolah maupun wali murid juga turut andil dalam suksesnya kegiatan proyek sehingga secara umum kegiatan proyek dapat berjalan dengan baik. Hanya saja karena merupakan kebijakan baru perlu adanya sosialisasi dan workhop terkait dengan penyusunan modul dan bagaimana efektivitas pembelajaran proyek supaya pengetahuan pendidik

lebih luas sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran proyek dengan maksimal.

## 5.2 Saran

1. Kepada Sekolah, peneliti berharap sekolah mempersiapkan perencanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila yaitu pelaksanaan proyek secara matang dan melakukan evaluasi agar terus berkembang dan menjadi lebih baik dalam menjalankan program.
2. Kepada Pendidik, peneliti berharap agar pendidik lebih mempersiapkan pelaksanaan profil pelajar Pancasila khususnya dalam pendamping pembelajaran Proyek lebih tersistematis agar pendamping kegiatan proyek tidak berubah dan tidak terjadi kesalah pahaman dalam penerapan proyek.
3. Kepada Peserta Didik, peneliti berharap lebih meningkatkan literasinya, saling memotivasi, berkolaborasi dalam setiap pembelajaran proyek penguatan proyek profil pelajar Pancasila, sehingga dapat mewujudkan pembelajaran proyek yang bermakna karena dapat meningkatkan baik kemampuan kognitif, psikomotorik, maupun aspek afektif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adiningsih, K. (2022). Pemanfaatan Bunga Telang Dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 Probolinggo. *Jurnal Ilmiah Pro Guru*, 5.
- Al-Mahfani, M. K. (2008). *Buku Pintar Shalat*. Jakarta Selatan: Kawah Media.
- Anufia,B.,&Alhamid,T.(2019). Instrumen Pengumpulan Data.
- Arifin. (1987). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta.
- Budiono, A. N. (2023). *Analisis Presepsi Komite Pembelajaran dan Praktik baik Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*, 10.
- Fathurrahman, T. S. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka Di SD Nasima Kota Semarang. *Jurnal Profesi Keguruan*, 2.
- Hadi, S. (2018). Konsep Sabar Dalam Al-Qur'an. *Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 2.
- Hidayati, N., Yusuf, A., & Nasir, M. (2023). Relevansi Nilai-Nilai Multikultural Dalam Buku Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dengan Dimensi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Academicus: Journal Of Teaching And Learning*, 2(2), 51-59.
- Kemdikbud,<https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wpcontent/uploads/2022/07/V.2-Dimensielemen-subelemen-Profil-Pelajar-Pancasila-pada-Kurikulum-Merdeka.pdf>, diakses pada tanggal 5 Juni 2023.
- Kristian,A.B. (2019). Makna Iman Dalam Perjanjian Baru. *Jurnal Teologi, Misiologi, dan Pendidikan*, 28.
- Majid, A. (2017). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Makassar: Aksara Timur, 13.
- Mukaromah, S. M. (2018). *Kepemimpinan Spiritual Guru Sekolah Dasar Dalam*

Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5.

Nugrahaeni Rachmawati dkk, *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Implementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar*, Jurnal Basicedu, Vol.6, 2022.

Oktaviani, F. D. (2023). Relevansi Empat Pilar Pendidikan Dengan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil' Alamin (P5PPRA). *Jurnal Pendidikan*, 3.

Pristiwanti, D., & Badariah, B. Dkk.(2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 5.

Sodiqin. (2021). Syukur Perspektif Al-Qur'an. *Pemikiran Hukum dan Ekonomi Islam*.  
<https://journal.iaintakengon.ac.id/index.php/mbz/article/view/> hal 5.

Taufiqurrahman. (2019). Ikhlas Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Islamic Education Jurnal*.

Yanti, F. (2016). *Komunikasi Dakwah Dalam Kesenian Nasyid*, 218.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**