

**PROBLEMATIKA KOMPETENSI GURU PAI DALAM
MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI
PRONOJIWO 03**

SKRIPSI

OLEH

NOVI QORIMATUL AZIZAH

NIM :20862081089



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT

2024

**PROBLEMATIKA KOMPETENSI GURU PAI DALAM
MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI SD**

NEGERI PRONOJIWO 03

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keislaman Dan Keguruan Universitas
Islam Raden Rahmat Malang Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh

NOVI QORIMATUL AZIZAH

NIM : 20862081089

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

2024

LEMBAR PERSETUJUAN

**PROBLEMATIKA KOMPETENSI GURU PAI DALAM
MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PAI DI SD
NEGERI PRONOJIWO 03**

SKRIPSI

Oleh

NOVI QORIMATUL AZIZAH

NIM : 20862081089

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 18 Mei 2024

Dosen pembimbing



Dr. SITI MUAWANAT UL HASANAH, S.Pd.I, M.Pd.

NIDN: 2104058501



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novi Qorimatul Azizah

NIM : 20862081089

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Problematika Kompetensi Guru PAI dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SD Negeri Pronojiwo 03

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar – benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seutuhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 18 Mei 2024

Yang membuat pernyataan


Novi Qorimatul Azizah

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd)

Pada hari : Selasa
Tanggal : 28 Mei 2024

Ketua Penguji,

Dr. Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd
NIDN. 2104058501

Sekretaris Penguji,

Dra. Hj Suriyah, M. Ag
NIDN. 1909109008

Penguji Utama,

Dr. Alif Achadah, M.Pd.I
NIDN. 0217068503

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman

Dr. Saifuddin, S. Ag, M. Pd
NIDN. 2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dr. Siti Muawanatul Hasanah, M. Pd
NIDN. 2104058501

RADEN RAHMAT

MOTTO

وَاعْلَمَنَّ أَنَّ النَّصْرَ مَعَ الصَّبْرِ، وَأَنَّ الْفَرْجَ مَعَ الْكُرْبِ، وَأَنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

"Ketahuilah bahwasannya kemenangan itu bersama kesabaran, dan jalan keluar itu bersama kesulitan, dan bahwasanya bersama kesulitan ada kemudahan". (Hr. Tirmidzi).



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Azizah, Novi Qorimatul,. “problematika kompetensi Guru PAI dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI Di SD Negeri Pronojiwo 03” skripsi, Fakultas ilmu keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Dr. Siti Mu’awanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd

Kata kunci : Problematika, kompetensi guru

Guru adalah pendidik professional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan , melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada anak usia dini alur Pendidikan formal, Pendidikan dasar, dan Pendidikan menengah. Guru adalah faktor terpenting dalam proses pembelajaran, karena menjadi salah satu sumber dalam mendampingi siswa untuk mencapai hasil yang diharapkan. Dalam pelaksanaan tugasnya, guru dikatakan berhasil ketika murid dapat belajar dengan efektif dan nyaman, baik itu dari segi pengelolaan kelasnya, ataupun dari penerapan strategi kurikulum yang mampu membuat proses pembelajaran memberikan efektif yang positif bagi murid.

Berdasarkan hal tersebut, fokus penelitian ini yaitu: 1) apa problematika kompetensi guru PAI dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SD Negeri Pronojiwo 03, 2) bagaimana strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SD Negeri Pronojiwo 03.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif, yang mana bersumber dari sumber data primer dan sekunder. Pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kemudian setelah data-data sudah terkumpul dan dianalisis melalui reduksi data yakni mengolah data mentah yang dikumpulkan dari hasil wawancara, dokumentasi dan observasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, *Pertama*, kompetensi pedagogik kendala yang pertama terkait permasalahan terhadap ketidakmampuan guru dalam memahami karakteristik peserta didik dari aspek intelektual dan moralnya, yang kedua merancang sebuah perencanaan pembelajaran dikarenakan keterbatasan media, kurangnya penguasaan guru terkait metode pembelajaran dan peserta didik yang kurang antusiasnya dalam belajar. *Kedua*, Kompetensi profesional: kesulitan dalam menyusun bahan ajar, karena terbatasnya sarana prasarana maupun media dan karena kurangnya penguasaan terkait teknologi Komputer.

ABSTRACT

Azizah, Novi Qorimatul,. "Problems of PAI teacher competency in improving the quality of PAI learning at SD Negeri Pronojiwo 03" thesis, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University, Malang. Dr. Siti Mu'awanatul Hasanah, S.Pd.I, M.Pd

Keywords: problems, Teacher Competency

Teachers are professional educators with the main task of educating, teaching, guiding, directing, training, assessing and evaluating students in early childhood in formal education, primary education and secondary education. The teacher is the most important factor in the learning process, because he is a source in assisting students to achieve the expected results. In carrying out their duties, teachers are said to be successful when students can learn effectively and comfortably, whether in terms of classroom management, or from implementing curriculum strategies that are able to make the learning process positively effective for students.

Based on this, the focus of this research is: 1) what are the problems with PAI teacher competency in improving the quality of PAI learning at SD Negeri Pronojiwo 03, 2) what are the principal's strategies for improving the quality of PAI learning at SD Negeri Pronojiwo 03.

This research uses descriptive qualitative research, which comes from primary and secondary data sources. Data collection was carried out by means of interviews, observation and documentation. Then, after the data has been collected and analyzed through data reduction, namely processing raw data collected from interviews, documentation and observations.

competence, the first obstacle is related to the problem of teachers' inability to understand the characteristics of students from their intellectual and moral aspects, secondly, designing a learning plan due to limited media, teachers' lack of mastery regarding learning methods and students who lack of enthusiasm in learning. Second, professional competence: difficulties in compiling teaching materials, due to limited infrastructure and media and due to lack of mastery of computer technology.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohiim

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Shalawat serta salam semoga tetap tecurah lipahkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad saw yang telah menuntun kita dari jalan kegelapan menuju zaman yang terang benderang ini yakni agama islam.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu bentuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Mengingat keterbatasan peneliti dalam menyusun tugas akhir ini, peneliti mendapat banyak bantuan fasilitas dan bimbingan dari beberapa pihak. Untuk itu, pada kesempatan kali ini saya ingin menyampaikan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Drs. K.H. Imron Rosyadi Hamid, S.E, M.Si selaku rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin Malik, S.Ag, M.Pd selaku dekan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Dr. Siti Muawwanatul Hasanah, M.Pd. selaku kaprodi Universitas Islam Raden Rahmat Malang sekaligus selaku dosen pembimbing Skripsi yang telah mengarahkan dan membimbing penuh kami dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Bapak ibu dosen fakultas Agama Islam, yang telah mencurahkan segala ilmu kepada penulis sejak awal bangku kuliah hingga sekarang.

Peneliti menyadari bahwasannya proposal skripsi yang disusun penulis ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, kritik dan saran dari seluruh pihak sangat diharapkan oleh peneliti untuk mendapatkan hasil yang lebih baik lagi. Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita kembalikan semua hasil yang sudah kita usahakan. Semoga skripsi dengan judul “Kompetensi guru PAI dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SD Negeri Pronojiwo 03” dapat bermanfaat bagi semua pihak dan dapat berfungsi sebagaimana yang diharapkan.

Malang, 18 Mei 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
MOTTO.....	VI
ABSTRAK	IX
KATA PENGANTAR	XI
DAFTAR ISI.....	XII
PERSEMBAHAN	XIV
BAB 1 PENDAHULUAN	3
1.1 Konteks penelitian.....	3
1.2 Fokus penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.5 Manfaat Penelitian	9
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.7 Definisi Istilah	10
1.8 Penelitian terkait	12
1.9 Sistematika Penulisan.....	15
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA.....	16
2.1 Kompetensi Guru PAI	16
2.1.1 Kompetensi Guru	16
2.1.2 Problematika kompetensi Guru	27
2.1.3 Guru PAI	28
2.1.4 Kualitas pembelajaran.....	29
2.1.5 Pendidikan agama islam.....	31
2.2 Strategi Guru PAI Dalam Mengatasi Problematika Kompetensi Guru dalam upayaMeningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI	32
2.2.1 Macam-macam strategi	32
2.2.2 Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
3.1 DESAIN PENELITIAN.....	37
3.1.1 KEHADIRAN PENELITI	37
3.1.2 LOKASI PENELITIAN	38
3.1.3 SUMBER DATA.....	38
3.1.4 PROSEDUR PENGUMPULAN DATA	39
3.1.5 ANALISIS DATA	42

3.1.6	PENGECEKAN KEABSAHAN TEMUAN.....	43
3.1.7	TAHAP-TAHAP PENELITIAN.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		46
4.1	Gambaran Umum SD Negeri Pronojiwo 03 kabupaten Lumajang	46
4.1.1	Profil Sekolah	46
4.2	Paparan data dan Analisis data	48
4.2.1	Problematika kompetensi guru PAI	48
4.2.2	Strategi guru PAI dalam mengatasi problematika kompetensi guru	51
4.3	Pembahasan	55
4.3.1	Problematika kompetensi guru PAI dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SD Negeri Pronojiwo 03	55
4.3.2	Strategi Kepala Sekolah dalam mengatasi problematika kompetensi guru PAI untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SD Negeri Pronojiwo 03	63
BAB V PENUTUP.....		69
5.1	Kesimpulan.....	69
5.2	SARAN	70
DAFTAR PUSTAKA		71



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PERSEMBAHAN

الْحَمْدُ لِلَّهِ وَالشُّكْرُ لِلَّهِ

Seiring ucapan syukur yang tiada tara dengan rasa tulus dan kerendahan hati, saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Allah Maha Esa atas segala karunia dan anugerah-Nya, sehingga penulis diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik
2. kepada ayahanda Miseno yang telah berjuang untuk kehidupan penulis. Beliau mampu mendidik penulis, memotivasi serta memberi dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana.
3. Pintu syurgaku ibunda Siti Surya yang tiada henti – hentinya memberikan dukungan, motivasi serta do'a yang dipanjatkan selama ini.
4. Kepada M. Said Agil, terima kasih telah menjadi sosok pendamping yang setia dalam setiap hal, meluangkan waktu, menemani, mendukung serta menghibur dalam kesedihan. Tak hentinya memberikan semangat dalam meraih impian penulis.
5. Terimakasih serta apresiasi kepada diri saya sendiri yang tetap semangat, pantang menyerah serta konsisiten dalam menyelesaikan tugas skripsi ini ataupun awal perkuliahan hingga akhir.
6. Teman – teman yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, karena kalianlah juga memiliki banyak peran penting dalam membantu kelancaran dari awal perkuliahan hingga selesai sarjana

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Konteks penelitian

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada anak usia dini alur Pendidikan formal, Pendidikan dasar, dan Pendidikan menengah.¹ Guru adalah faktor terpenting dalam proses pembelajaran, karena menjadi salah satu sumber dalam mendampingi siswa untuk mencapai hasil yang diharapkan.²

Dalam pelaksanaan tugasnya, guru dikatakan berhasil ketika murid dapat belajar dengan efektif dan nyaman. Baik itu dari segi pengelolaan kelasnya, ataupun dari penerapan strategi kurikulum yang mampu membuat proses pembelajaran memberikan efektif yang positif bagi murid.³

Masalah kompetensi guru merupakan masalah yang harus segera diselesaikan oleh setiap guru di setiap jenjang pendidikan. Dipimpin oleh instruktur yang berkualitas tentu saja, guru juga harus berpenampilan menarik dan mudah bergaul. penyesuaian dalam masyarakat. Kompetensi guru merupakan Kurikulum yang sangat penting. Kurikulum seharusnya pengajaran tergantung pada kemampuan guru. tujuan, program Pendidikan, sistem penyampaian, peringkat, dan lain-lain dirancang untuk memenuhi kebutuhan kompetensi guru pada umumnya. Oleh karena itu, guru diharapkan mampu menjalankan kewajiban dan tanggungjawabnya dengan sebaik-baiknya.⁴

¹ Undang-Undang RI Nomor 13 Tahun 2005 tentang dosen dan guru, hal 3

² Wawancara Bpk. Alex Candra tanggal 21 Novemver 2023

³ Marsudi Wahyu Kisworo, *Revolusi Mengajar* (Jakarta; Asik Generation, 2016) hal, 57.

⁴ Suttrisno, S., Yulia, N. M., & Fithriyah, D. N. (2022). Mengembangkan Kompetensi Guru Dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Di Era Merdeka Belajar. *Zahra: Research and Thought Elementary School of Islam Journal*, 3(1), 52-60.

Pendidikan Agama Islam termasuk salah satu mata pelajaran yang memiliki peran-peran berarti dengan guru sebagai subjeknya dalam mendampingi pertumbuhan anak. Sebagai pembawa sekaligus penyampai materi yang berkaitan dengan Islam, tugas-tugas seperti menanamkan aqidah atau keyakinan memiliki Tuhan dan menyembahNya atau berbudi luhur dalam berinteraksi dengan keluarga dalam kehidupan sehari-hari seharusnya di sandang oleh PAI.

Keberadaan pendidikan Agama Islam pada siswa sangatlah penting, pada saat ini siswa dihadapkan oleh perkembangan teknologi yang berkembang pesat serta bebas masuknya kebudayaan asing di Indonesia yang dapat mempengaruhi kebudayaan negara kita sendiri. Tidak jarang juga para pelajar menghabiskan waktu sehari-hari hanya untuk bermain media sosial dan game. Hal itu membuat mereka lupa diri dan membuang waktu dengan sia-sia, padahal di dalam Al-Qur'an telah disebutkan bahwa orang yang tidak dapat menggunakan waktunya dengan baik termasuk dalam orang-orang yang merugi.

Dengan adanya Pendidikan Agama Islam, diharapkan supaya menjadi benteng yang dapat memelihara dari kekeliruan dan penyimpangan, Pendidikan Agama Islam dapat membuka pengetahuan dan pemahaman mereka mengenai perbuatan yang baik dan benar, tentang kejahatan dan kebaikan serta untuk mengokohkan keimanan mereka. Dengan memberikan pengetahuan, pendidikan moral atau akhlak keduanya dapat berjalan secara bersamaan dalam kehidupan seorang anak sehingga dapat membentuk karakter yang baik.

Guru senantiasa menjadi figur yang akan menjadi sorotan dalam Pendidikan, maka seorang guru dituntut untuk memiliki standar kompetensi sehingga dapat mencapai kualitas pembelajaran yang sesuai dengan harapan karena dalam pembelajaran peran guru memiliki pengaruh penting terhadap perubahan tingkah laku

siswa. Pada dasarnya kinerja seorang guru pendidikan agama islam lebih terarah pada perilaku seorang pendidik dalam pekerjaannya dan efektivitas pendidik dalam menjelaskan kinerja yang dapat memberikan pengaruh kepada para siswa untuk lebih Islami. Hal ini terlihat dari perilaku pendidik dalam proses pembelajaran serta interaksi antara pendidik dengan sekitarnya⁵

Jika ditinjau dari realita saat ini, terutama guru Pendidikan Agama Islam banyak yang belum mampu memenuhi standar kompetensi seorang guru dalam proses belajar mengajar di dalam kelas , sehingga belum mampu memberikan yang terbaik untuk anak didiknya terutama dalam hal pembelajaran. Guru yang memiliki standar kompetensi akan mampu menciptakan pembelajaran yang aktif,efektif,inovatif,kreatif dan menyenangkan sehingga dapat mengelola kelasnya dengan baik.⁶

Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan bab VI pasal 28 ayat 3 menyatakan bahwa guru minimal memiliki empat kompetensi (a) kompetensi pedagogik, (b) kompetensi kepribadian, (c) kompetensi profesional, (d) kompetensi sosial. Peran guru sangat penting dalam mengajar dan mendidik siswa, untuk itu guru harus memiliki kompetensi yang sesuai dengan standar nasional pendidikan Indonesia agar dapat menjalankan tugasnya dengan baik dan bertanggung jawab serta dapat mewujudkan pendidikan yang berkualitas.⁷

Pembelajaran Pendidikan agama islam dipandang memiliki peran sentral dalam peningkatan kualitas anak didik karena didalamnya mengandung ajaran-ajaran islam yang mempunyai materi materi yang berkaitan dengan karakter atau budi pekerti baik seperti yang diharapkan oleh masyarakat umum. Pada saat ini persoalan yang kerap

⁵ Nur'ainiah, "*Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Agama Islam*", SerambiTarbawi, VOL.1, no.01 (2013)hal. 34-35.

⁶ observasi,"SD Negeri pronojiwo 03",tanggal 21 November 2023

⁷ Jejen Musfah, *peningkatan kompetensi guru: Melalui pelatihan dan sumber belajar teori dak praktik*,(jakarta :kencana, 2011), hal. 7

dihadapi oleh sekolah-sekolah terutama sekolah dasar adalah tentang kualitas keagamaan yang diberikan terhadap anak didik. Dimana persolan tersebut sangat dipandang oleh masyarakat karena asumsi mereka bahwa penanaman keagamaan perlu ditamanamkan sejak anak usia dini serta berhubungan dengan tujuan mereka yang menginginkan putra putrinya keluar dari sekolah dengan kualitas yang terbaik terutama dibidang keagamaan. Maka masyarakat pada umumnya akan memilih sekolah dengan kualitas keagamaan yang tinggi, karena sekolah merupakan salah satu wadah atau tempat berlangsungnya proses Pendidikan yang bersamaan dengan proses pembudayaan.

Pembelajaran termasuk hal yang sangat penting dan aktual karena melalui pembelajaran manusia akan memperoleh pengetahuan dan keterampilan dalam kapabilitas mengelolah alam yang dikaruniakan oleh Allah⁸. Media utama bagi manusia untuk memperoleh pengembangan potensi dirinya adalah melalui pembelajaran, termasuk didalamnya yaitu membantu manusia agar dapat dengan cepat berinteraksi dengan lingkungan sosialnya, bahkan gerak perubahan sosial ke arah yang lebih baik sangat ditentukan oleh pendidikan. Pendidikan berperan secara strategis dalam memberi kesempatan yang luas dan besar kepada peserta didik dalam upaya pembentukan keperibadian dan pembinaan sumber daya mereka.⁹

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh penulis di SD Negeri Pronojiwo 03 kabupaten Lumajang diperoleh informasi bahwa standar kompetensi guru PAI sudah dikategorikan baik. Hal ini dibuktikan dengan data guru yang telah menempuh pendidikan minimal strata satu dan linear dengan kata lain mengajar sesuai dengan bidangnya, maka sudah seharusnya kualitas pembelajaran PAI di SD Negeri Pronojiwo

⁸ Zamachsyari Dhofier " *Kebijakan Departemen Agama dari Masa ke Masa; setenga abad*" (Cet. I; Jakarta: Balibag Depag RI, 2006), h. 6

⁹ Muhyi Batubara, *Sosiologi Pendidikan*, (cet. I; Jakarta: Ciputat Press, 2004),h. 78.

03 dikatakan baik. Pada saat ini persoalan yang kerap dihadapi oleh sekolah-sekolah terutama sekolah dasar adalah tentang kualitas keagamaan yang diberikan terhadap anak didik. Dimana persoalan tersebut sangat dipandang oleh masyarakat karena asumsi mereka bahwa penanaman keagamaan perlu ditamanamkan sejak anak usia dini serta berhubungan dengan tujuan mereka yang menginginkan putra putrinya keluar dari sekolah dengan kualitas yang terbaik terutama dibidang keagamaan. Maka masyarakat pada umumnya akan memilih sekolah dengan kualitas keagamaan yang tinggi, karena sekolah merupakan salah satu wadah atau tempat berlangsungnya proses Pendidikan yang bersamaan dengan proses pembudayaan. Masalah yang lebih kompleks saat ini jumlah siswa yang masuk di SD setiap tahun menurun, sedangkan di sekolah-sekolah swasta yang mempunyai nilai keagamaan yang tinggi setiap tahunnya mengalami kenaikan.¹⁰

Berdasarkan permasalahan diatas, maka penulis tertarik untuk mengkaji dan meneliti lebih lanjut tentang bagaimana Peran Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Pronojiwo 03 Kabupaten Lumajang.

1.2 Fokus penelitian

Dari uraian konteks penelitian diatas, maka focus pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apa Problematika kompetensi guru PAI dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan agama islam pada peserta didik SD negeri pronojiwo 03?

¹⁰ O, "SD Negeri Pronojiwo 03"(21-11-2023)

2. Bagaimana strategi Kepala Sekolah dalam mengatasi problematika kompetensi guru PAI dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SD Negeri Pronojiwo 03?

1.3 Tujuan Penelitian

Pada penelitian ini, penulis memiliki beberapa tujuan dan kegunaan penelitian, diantaranya yaitu;

- a. Untuk menganalisis dan mengetahui problematika kompetensi guru Pendidikan agama islam dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran PAI pada peserta didik di SD Negeri Pronojiwo 03.
- b. Untuk menganalisis dan mengetahui bagaimana strategi Kepala Sekolah dalam mengatasi problematika kompetensi guru PAI dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SD Negeri Pronojiwo 03.

1.4 Kegunaan Penelitian

- a. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan supaya menjadi motivasi untuk meningkatkan standar kompetensi guru dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran didalam kelas dengan beberapa stratetgi dan memberikan kesempatan untuk meningkatkan kompetensi yang dimiliki.
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan supaya menjadi bahan informasi positif agar memenuhi standar kompetensi dalam mengajar, sehingga kompetensi yang dimiliki akan berdampak positif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

- c. Bagi penulis, penelitian ini diharapkan menjadi sumber informasi yang berharga untuk memahami pentingnya kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru sebagai bentuk tanggung jawab dalam proses pembelajaran.

1.5 Manfaat Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian yang tertera diatas, maka manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Secara Teoritis

- 1) Memberikan informasi keilmuan tentang peranan guru PAI dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran PAI.
- 2) Menjadi bahan masukan dan referensi bagi lembaga, terkait peran guru PAI untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SD Negeri Pronojiwo 03

b. Secara Praktis

- 1) Bagi sekolah penelitian ini diharapkan supaya menjadi motivasi untuk meningkatkan standar kompetensi guru dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran didalam kelas dengan beberapa stratetgi dan memberikan kesempatan untuk meningkatkan kompetensi yang dimiliki.
- 2) Bagi peserta didik, sebagai pegangan dan motivasi untuk selalu menjadi manusia yang selalu berguna untuk orang lain.
- 3) Bagi orang tua, dapat menjadi masukan dalam memperhatikan pendidikan serta sebagai motivasi yang bisa diberikan kepada anak di dalam keluarga

1.6 Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini sesuai dengan permasalahan dan tujuan diatas , maka dari itu ruang lingkup penelitian ini dibatasi untuk mengetahui standar kompetensi guru dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SD Ngeri Pronjiwo 03.

1.7 Definisi Istilah

1. Problematika

Istilah problema/problematika berasal dari bahasa Inggris yaitu *problematic* yang artinya persoalan atau masalah. Sedangkan dalam bahasa Indonesia, problema berarti hal yang belum dapat dipecahkan; yang menimbulkan masalah; permasalahan; situasi yang dapat didefinisikan sebagai suatu kesulitan yang perlu dipecahkan, diatasi atau disesuaikan.¹¹

2. Kompetensi

Menurut KBBI kompetensi merupakan serapan dari bahasa Inggris, *competence* yang berarti kecakapan dan kemampuan. Kompetensi adalah kumpulan pengetahuan, perilaku, dan keterampilan yang harus dimiliki guru untuk mencapai tujuan pembelajaran dan pendidikan. Kompetensi dapat didapatkan melalui pendidikan, pelatihan, dan belajar secara mandiri dengan memanfaatkan sumber belajar yang tersedia.¹²

Menurut Abdul Maid kompetensi adalah seperangkat tindakan inteligen yang penuh tanggung jawab dan harus dimiliki seseorang sebagai syarat dianggap mampu melaksanakan tugas-tugasnya dalam bidang pekerjaan tertentu.¹³

¹¹ Susan Rajasa, *kamus ilmiah populer*(Surabaya : Karya utama 2002)

¹² Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2011),hal. 27

¹³ Agus Wibowo, Hamrin, *Menjadi Guru Berkarakter* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2012),hal 102

3. Guru PAI

Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Keagamaan Pasal 1 Ayat 7 yaitu Guru pendidikan Agama Islam adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, memberi teladan, menilai dan mengevaluasi peserta didik. Dalam lingkungan sekolah guru memiliki tugas yang harus dilaksanakan secara professional Sebagai seorang pendidik, guru dapat dipahami sebagai orang yang pekerjaannya mengajar, mendidik, memelihara, dan melatih peserta didik dengan tujuan agar mereka mendapatkan pengetahuan, akhlak dan kecerdasan dalam berpikir dan bertindak¹⁴

4. Kualitas pembelajaran

Menurut mariani, kualitas pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu intensitas keterkaitan sistemik dan sinergis antara guru, siswa, iklim pembelajaran, serta media pembelajaran dalam menghasilkan proses dan hasil belajar yang optimal dan sesuai dengan kurikulum. Daryanto mengemukakan bahwa kualitas pembelajaran adalah suatu tingkat pencapaian dari tujuan pembelajaran termasuk pembelajaran seni, peningkatan pengetahuan, keterampilan dan pengembangan sikap peserta didik melalui proses pembelajaran di dalam kelas. Standar Nasional Pendidikan (SNP) yang diatur dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 telah mengalami perubahan untuk menyesuaikan dengan dinamika perkembangan masyarakat, lokal, nasional, dan global. Lingkup SNP meliputi delapan komponen standar isi, standar proses, standar lulusan, standar pendidik, dan tenaga

¹⁴ Kamsinah, *Tugas dan Tanggung awab Guru dalam Pendidikan Islam* (Cet I: AlauddinUniversity Press, 2014), hal 25

kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan¹⁵

1.8 Penelitian terkait

Penelitian terkait adalah study hasil kajian penelitian yang relavan dengan permasalahan. Beberapa judul ini dianggap berkaitan dengan judul yang diangkat peneliti. Beberapa judul penelitian ini adalah:

Skripsi mahasiswa Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah dengan judul pengaruh kreativitas guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Peningkatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Fokus Penelitian sebagai berikut;

a)Apakah kreatifitas guru berpengaruh terhadap peningkatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VIII di SMP Negeri Tangerang Selatan Ciputat?

Skripsi Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Magelang dengan judul kompetensi pedagogik guru Pendidikan agama islam dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan agama islam Dengan Fokus masalah sebagai berikut ; Bagaimana kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada peserta didik di SD Muhammadiyah 2 Alternatif Kota Magelang?Apa saja faktor pendukung dan penghambat guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada peserta didik di SD Muhammadiyah 2 Alternatif Kota Magelang?

Skripsi maha siswa Universitas Islam Sunan Kalijaga dengan judul peran kompetensi guru PAI dalam meningkatkan prestasi be;lajar siswa .Dengan Fokus masalah sebagai berikut ; Bagaimanakah kompetensi professional guru PAI di SMK

¹⁵ Amin Rizqi, dkk, *Pengaruh Kompetensi Guru PAI*, Jurnal ITQAN 10, no. 2 (2019),110

Negeri 3 Wonosari? Bagaimanakah peran kompetensi profesional guru PAI dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMK Negeri 3 Wonosari?

Skripsi maha siswa Institute Agama Islam Negeri Jember dengan judul peran kompetensi guru PAI dalam menciptakan pembelajaran menyenangkan. Dengan Fokus penelitian sebagai berikut; Bagaimana peran kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam dalam menciptakan pembelajaran yang aktif di SD Islam Madinatul Ulum Cangkring Jenggawah Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2015/2016 ? Bagaimana peran kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam dalam menciptakan pembelajaran yang kreatif di SD Islam Madinatul Ulum Cangkring Jenggawah Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2015/2016? Bagaimana peran kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam dalam menciptakan pembelajaran yang efektif di SD Islam Madinatul Ulum Cangkring Jenggawah Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2015/2016?

NO	Sumber data	Judul penelitian	Persamaan penelitian	Perbedaan penelitian
1.	M. Syukron Ghozali 2015, mahasiswa Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah	pengaruh kreativitas guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Peningkatan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	1) penelitian ini berobjek kepada standar kompetensi yang dimiliki oleh guru 2) hasil penelitian ini yakni tentang kualitas pembelajaran yang dihasilkan	1) menggunakan penelitian kuantitatif 2) hanya fokus kepada kompetensi profesional guru

NO	Sumber Data	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
2.	Anisa Setya budi Febrina 2022, Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Magelang	kompetensi pedagogik guru Pendidikan agama islam dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan agama islam	1) menggunakan penelitian jenis kualitatif 2) meneliti pengaruh kompetensi guru terhadap kualitas pembelajaran.	1) mengerucut kepada satu standar kompetensi guru, yakni kompetensi pedagogi
3.	Eka risky grezanty 2015 maha siswa universitas islam negeri sunan kalijaga	peran kompetensi guru PAI dalam meningkatkan prestasi belajar siswa yang ditulis	1) membahas 4 standar kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang guru. 2) menggunakan penelitian jenis kualitatif	1) objek yang menjadi sasaran penelitian yakni tentang prestasi belajar siswa.
4.	Luluk Ukhrowiyah 2022, maha siswa universitas	peran kompetensi guru PAI dalam menciptakan pembelajaran menyenangkan.	1) pembahasan dalam penelitian ini yaitu standar kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang guru. 2) menggunakan jenis penelitian kualitatif	1) objek sasaran penelitian fokus kepada kondisi Suasana pembelajaran 2) tidak menyebutkan satu persatu dari 4 standar kompetensi guru

1.9 Sistematika Penulisan

Upaya untuk mendapatkan gambaran yang lebih mudah dan jelas serta dapat dimengerti, maka secara garis besar akan penulis uraikan pada masing-masing bab berikut ini:

BAB 1 PENDAHULUAN, memuat: konteks penelitian, dalam penelitian ini peneliti membahas judul “ Kompetensi Guru PAI dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI di SD negeri Pronojiwo 03”. fokus penelitian, tujuan penelitian, dalam penelitian ini masing-masing memiliki 3 poin yang berkesinambungan dalam bentuk Tanya jawab, selanjutnya kegunaan penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi istilah, penelitian terkait, sistematika penulisan.

BAB II KAJIAN PUSTAKA bagian ini terdiri dari kajian pustaka. Dalam penelitian ini membahas tentang teori yang berkenaan dengan judul penelitian diantaranya seperti mengemukakan pendapat dari para ahli Kompetensi Guru PAI

BAB III METODE PENELITIAN, memuat: Desain Penelitian menggunakan penelitian kualitatif, Kehadiran Peneliti disini untuk melakukan penelitian secara langsung kepada guru. Lokasi Penelitian dalam penelitian ini lokasi berada di SD pronojiwo 03 kabupaten Lumajang, Sumber Data disini melalui data primer dan data sekunder. Prosedur Pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi yang dilanjutkan dengan menganalisis Data, Pengecekan keabsahan temuan, Tahap-tahap Penelitian.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN, memuat:gambaran Obyek penelitian, paparan data dan analisis data, pembahasan dari peran kompetensi guru PAI dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI.

BAB V PENUTUP, memuat: Kesimpulan hasil dari focus penelitian dan saran atau pesan dari peneliti untuk diberikan kepada guru madrasah dan peneliti selanjutnya.