

**UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA DI SMP AL – HIDAYAH KEBONSARI  
KOTA MALANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**NUR AZIZAH RAHMAWATY**

**NIM : 20862081023**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
MEI 2024**

**UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA DI SMP AL – HIDAYAH KEBONSARI  
KOTA MALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Universitas Islam Raden Rahmat Malang  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan  
Dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh  
**NUR AZIZAH RAHMAWATY**  
**NIM : 20862081023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
MEI 2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA DI SMP AL – HIDAYAH KEBONSARI  
KOTA MALANG**

**SKRIPSI**

Oleh

**NUR AZIZAH RAHMAWATY**

**NIM : 20862081023**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 16 Mei 2024

**Dosen Pembimbing**



**Dra. Hj. Suriyah M.Pd.I**

**NIDN : 190910800**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Jumat

Tanggal : 31 Mei 2024

Ketua,



Dra Hj. Suriyah, M.Pd.I  
NIDN. 1909108008

Sekretaris,



Eko Yusuf Wahyudi, M.Pd  
NIDN. 2102450045

Penguji Utama,



Dr. Alif Achadah, M.Pd.I  
NIDN. 0217068503

Mengesahkan,

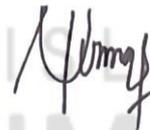
Dekan fakultas ilmu keislaman



Dr. Saifuddin, M.Pd.I  
NIDN. 2103017601

Mengetahui,

Ketua program studi PAI



Dr. Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd.I  
NIDN. 210405850

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Azizah Rahmawaty

NIM : 20862081023

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 05 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Nur Azizah Rahmawaty

## MOTTO

كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُحِبًّا

Jadilah engkau orang berilmu, atau orang yang menuntut ilmu, atau orang yang mau mendengarkan ilmu, atau orang yang menyukai ilmu.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Alhamdulillah memanjatkan rasa syukur kepada Allah SWT yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-nya sehingga penyusunan skripsi ini terselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa dilimpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sebagaimana perantara untuk mencapai kebenaran. Skripsi yang berjudul “Upaya Guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Al – Hidayah Malang.” Ini disusun untuk memenuhi tugas salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana (SI) Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyelesaikan laporan ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak. Akhirnya teriring ucapan terimakasih atas segala bantuan dan bimbingannya kepada:

1. Bapak Drs. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Kepanjen Malang terdahulu, yang telah memberikan kesempatan dan pelayanan kepada peneliti untuk menyelesaikan studi di kampus Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Dr. Siti Muawanatul Hasanah, S.Pd.I M.Pd selaku Kaprodi Jurusan PAI di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

4. Ibu Dra. HJ. Suriyah M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi ini.
5. Bapak H. Muhammad Fatkhur Rochman, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Al – Hidayah Malang serta dewan guru yang telah mengizinkan lembaga tersebut unuk dijadikan lokasi penelitian demi kelancaran pembuatan skripsi, khususnya bapak Achmad Riza Hendrawan, S. Hum Selaku guru PAI di sekolah SMP Al – Hidayah Malang
6. Seluruh bapak/ibu Dosen Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi kami selama masa perkuliahan.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penulisan Skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu diharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan selanjutnya. Semoga skripsi ini memberikan manfaat kepada pembaca pada umumnya dan peneliti pada khususnya. Aamiin.

Malang, 05 Juni 2024

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

Peneliti

## PERSEMBAHAN

Tulisan ini tidak akan selesai tanpa campur tangan yang maha kuasa serta seseorang yang selalu gigih dalam memberikan doa, dukungan, motivasi dan kasih sayang mereka adalah kedua orang tua saya yang senantiasa setia menemani setiap perjalanan hidup saya selama ini.

Tak lupa pula sahabat – sahabat seperjuangan saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu mereka merupakan sosok orang yang hebat dan sangat berarti yang selalu memberi semangat dan juga bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih juga untuk teman – teman sepondok sejiha dalam menuntut ilmu yang memberikan support kepada saya dalam setiap harinya

Beribu – ribu terimakasih juga ku ucapkan untuk seseorang yang telah menepati janjinya untuk terus menemani serta memotivasi saya sampai tergapainya gelar sarjana ini.

Keluarga besar mahasiswa PAI A1 2020, terimakasih sudah berjuang bersama selama 4 tahun ini. yang saling memberi dukungan dan semua pihak yang telah mendukung peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung..

Guru dan Dosen yang saya hormati, yang telah menghantarkan saya untuk memahami ilmunya terima kasih sudah selalu sabar dalam mengajari saya.

Atas semua jasa mereka peneliti tidak dapat memberikan balasan apapun kecuali do'a, semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah diberikan.

## ABSTRAK

Rahmawaty, Nur Azizah. 2024, “*Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di SMP Al – Hidayah Malang*” Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Dra. Hj. Suriyah M. Pd.I

### **Kata Kunci: Upaya Guru PAI dan Motivasi Belajar Siswa**

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji upaya guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Al – Hidayah Malang. Upaya guru pendidikan agama Islam adalah usaha atau ikhtiar seorang tenaga pendidik untuk mengubah tingkah laku individu pada kehidupan pribadi, masyarakat dan alam sekitarnya, dengan cara pengajaran agama Islam. Dalam membangun karakter yang baik dan meningkatkan prestasi akademik dalam bidang keagamaan dibutuhkan peran guru agama Islam. Sebagai pendidik, guru mempunyai tanggung jawab penting dalam proses pembelajaran. Salah satu cara untuk meningkatkan prestasi akademik dalam pendidikan agama Islam adalah dengan meningkatkan motivasi belajar siswa. Motivasi belajar memegang peranan penting dalam proses pembelajaran karena mendorong siswa untuk mencapai tujuan belajar yang diinginkan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Al – Hidayah Malang.

Adapun tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan motivasi belajar siswa dalam meningkatkan siswa di SMP Al – Hidayah Malang, untuk mendeskripsikan Upaya guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Al – Hidayah Malang, untuk mendeskripsikan faktor pendukung guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Al – Hidayah Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan dekriptif, Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data terkumpul dari teknik tersebut di analisis dengan menggunakan reduksi data, penyajian dan verifikasi (kesimpulan).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar PAI siswa SMP Al – Hidayah Malang beragam tergantung pada karakter masing-masing siswa. Peran guru penting dalam memberikan dorongan dan membangkitkan semangat belajar siswa melalui berbagai cara, termasuk penggunaan metode pembelajaran, penghargaan, penilaian, dan tugas. Upaya Guru PAI meliputi kegiatan pembelajaran dan keagamaan, seperti pembiasaan sholat dan kegiatan *religius* rutin. Faktor pendukung motivasi belajar siswa termasuk faktor internal (fisik dan emosional) dan eksternal (dukungan teman, fasilitas, dan kreativitas guru).

## ABSTRACT

Rahmawaty, Nur Azizah. 2024, "Teacher PAI's Efforts to Increase Students' Learning Motivation at Al - Hidayah Middle School, Malang City" Thesis. Islamic *Religious* Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor: Dra. Hj. Suriyah M. Pd.I

### **Keywords: PAI Teacher Efforts and Student Learning Motivation**

This research aims to examine the efforts of Islamic religious education teachers in increasing students' learning motivation at Al – Hidayah Middle School, Malang. The efforts of Islamic religious education teachers are the efforts or efforts of an educator to change individual behavior in personal life, society and the natural surroundings, by teaching Islamic religion. In building good character and improving academic achievement in the religious field, the role of Islamic religious teachers is needed. As educators, teachers have important responsibilities in the learning process. One way to improve academic achievement in Islamic religious education is to increase student learning motivation. Learning motivation plays an important role in the learning process because it encourages students to achieve the desired learning goals. Therefore, this research aims to determine the efforts of Islamic religious education teachers in increasing students' learning motivation at SMP Al – Hidayah Malang.

The aim of this research is to describe student learning motivation in improving students at Al - Hidayah Middle School, to describe PAI teachers' efforts in increasing student learning motivation at Al - Hidayah Middle School, to describe the Inhibiting Factors for PAI teachers in increasing student learning motivation at Al - Hidayah Middle School.

This research uses a qualitative approach with a descriptive design. Data collection techniques use observation, interviews and documentation. The data collected from this technique is analyzed using data reduction, presentation and verification (conclusion).

The research results show that Al-Hidayah Middle School students' motivation to learn PAI varies depending on the character of each student. The teacher's role is important in providing encouragement and arousing enthusiasm for student learning through various means, including the use of learning methods, rewards, assessments and assignments. PAI Teachers' efforts include learning and religious activities, such as getting used to prayer and routine religious activities. Supporting factors for student learning motivation include internal (physical and emotional) and external factors (peer support, facilities and teacher creativity).

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Konteks Penelitian .....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	7
1.2 Tujuan .....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Istilah.....	9
1.7 Penelitian Terkait .....	10
1.8 Sistematika Penulisan.....	12
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>13</b>
2.1 Guru Pendidikan Agama Islam .....	13
2.1.1 Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam .....	13
2.1.2 Tugas Guru Pendidikan Agama Islam .....	16
2.1.3 Syarat-Syarat Guru PAI .....	19
2.2 Motivasi Belajar.....	21
2.2.1 Pengertian motivasi Belajar .....	21
2.2.2 Macam-Macam Motivasi .....	24
2.2.3 Fungsi Motivasi dalam Belajar .....	26

2.2.4	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	27
2.3	Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar .....	31
2.3.1	Pengertian Upaya .....	31
2.3.2	Bentuk – Bentuk Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar .....	31
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
3.1	Desain Penelitian.....	38
3.2	Kehadiran Peneliti.....	39
3.3	Lokasi Penelitian.....	40
3.4	Sumber Data.....	41
3.5	Prosedur Pengumpulan Data .....	42
3.6	Analisis Data .....	44
3.7	Pengecekan Keabsahan Temuan .....	46
3.8	Tahap-Tahap Penelitian .....	47
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>48</b>
4.1	Gambaran Obyek Penelitian .....	48
4.2	Paparan Data dan Analisis Data.....	52
4.3	Pembahasan.....	71
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP.....</b>	<b>89</b>
5.1	Kesimpulan .....	89
5.2	Saran.....	90
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>92</b>
	<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN .....</b>	<b>106</b>

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terkait .....	10
-------------------------------------	----



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Konteks Penelitian

Perkembangan zaman dan kemajuan teknologi mendorong individu untuk meningkatkan keterampilan belajar mereka, dan seiring dengan persaingan yang semakin ketat di era global, lingkungan pendidikan juga mengalami transformasi. Pendidikan menjadi semakin krusial untuk tetap kompetitif dalam lingkungan global saat ini. Namun banyak sekali tantangan yang harus dihadapi dalam menghasilkan individu yang berkualitas.

Guru memegang peran sentral dalam ranah pendidikan. Keberadaan guru memiliki dampak signifikan, karena melalui perannya, peserta didik dapat memenuhi kebutuhan belajar mereka, mengalami perubahan dari ketidaktahuan menjadi pengetahuan. Hal ini menunjukkan urgensi kehadiran guru dalam dunia pendidikan, yang tidak hanya berperan dalam membentuk karakter, tetapi juga membantu peserta didik mencapai tujuan dan aspirasi mereka dalam kehidupan.

Seorang guru bertanggung jawab kepada peserta didik sebagai tenaga profesional dalam mendidik, mengarahkan, memberi petunjuk, melatih dan mengevaluasi. Tugas ini efektif apabila guru mempunyai tingkat profesionalisme tertentu yang tercermin pada kesanggupan, keterampilan, kompetensi, untuk memenuhi standar mutu atau etika tertentu.<sup>1</sup> Peran guru dalam proses pembelajaran diidentifikasi oleh Gage dan Berliner menjadi tiga

---

<sup>1</sup> Sudarwan Danim, *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*. (Bandung: Alfabeta, 2017) hal. 17

tahapan kunci yaitu Perencanaan (*Planner*), Pelaksanaan dan Pengelola (*Organizer*), serta Penilaian (*Evaluator*). Oleh karena itu, langkah awal seorang guru melibatkan perencanaan materi yang akan diajarkan kepada peserta didiknya. Setelah itu, guru perlu mengatur dan mengelola kegiatan pembelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik. Langkah terakhir melibatkan penilaian hasil kerja peserta didik selama proses pembelajaran. Seluruh guru diharapkan untuk menunjukkan kreativitas dalam menciptakan suasana pembelajaran guna mencapai tujuan pendidikan dengan seefektif mungkin.<sup>2</sup> Dengan demikian, pendidikan dianggap sebagai suatu kebutuhan yang harus dipenuhi oleh setiap individu. Melalui pendidikan seseorang dapat memperoleh pengetahuan yang sangat penting untuk kehidupannya. Tanpa adanya pendidikan, seseorang akan menghadapi kesulitan dalam beradaptasi dengan masyarakat sekitar dan kemungkinan besar tidak akan mampu mengatasi berbagai permasalahan kehidupan yang semakin kompleks.

Tahap - tahap pendidikan di lingkungan sekolah, aktivitas belajar dianggap sebagai tahapan penting. Oleh karena itu, keberhasilan atau kegagalan dalam mencapai tujuan pendidikan sangat tergantung pada bagaimana siswa menjalani proses belajar.<sup>3</sup> Guru merupakan kunci utama dalam pengajaran. Guru secara langsung berupaya mempengaruhi, mengarahkan dan mengembangkan kemampuan siswa dalam proses pembelajaran, sebab guru

---

<sup>2</sup> Askhabul Kahoiron, *Peran Guru dan Peserta didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural*. Jurnal Pendidikan Agama Islam, Al Murabbi, (Volume. 3, Nomor. 1, Desember 2017), Hal. 72

<sup>3</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*. (Jakarta : PT RINEKA CIPTA, 2008), Hal. 125.

yang paling banyak berhubungan dengan para siswa. guru juga memiliki peran dan tanggung jawab yang sangat penting mengingat seberapa besar waktu dalam kehidupan siswa disekolah adalah bersama guru. Dengan bantuan dari guru yang profesional, dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Mengingat belajar merupakan tanggung jawab setiap siswa, keberadaan guru yang terampil sangat penting. Guru profesional mampu mengoptimalkan berbagai komponen pendidikan untuk memastikan bahwa proses pendidikan berjalan sesuai dengan tujuan yang ditetapkan.

Faktanya tanpa adanya guru pembelajaran tidak akan berjalan sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai. Proses transfer ilmu pun juga tidak akan terlaksana karena gurulah yang berperan mentransfer ilmu pengetahuan pada siswa. Guru adalah seorang motivator dan inspirasi bagi para siswa, tanpa kehadiran sosok guru siswa mungkin akan kehilangan dorongan dan semangat untuk mencapai potensi mereka. Pada hakikatnya semua orang yang belajar disekolah atau biasa disebut siswa dapat memahami pembelajaran yang diberikan oleh guru, baik pelajaran umum maupun agama, namun kenyataannya siswa mempunyai motivasi yang rendah dalam pembelajaran agama. Banyak siswa menganggap remeh pembelajaran agama sehingga tidak sedikit siswa yang tertidur pada saat jam pelajaran, sering keluar masuk kelas di tengah jam pelajaran atau bahkan tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Dengan demikian, guru harus berupaya untuk meningkatkan keterampilan mengajarnya dengan menggunakan metode yang tepat agar siswa lebih perhatiannya dan termotivasi dalam proses pembelajaran. Guru

bertanggung jawab memantau segala sesuatu yang ada di kelas untuk mendukung proses perkembangan peserta didik. Oleh karena itu seorang guru harus professional dalam mengelola pembelajaran. Jadi, guru bukan sekedar pekerjaan, namun memerlukan pelatihan/keprofesionalan yang lebih khusus untuk mendidik siswa. Keberhasilan siswa pada umumnya banyak ditentukan oleh guru, karena guru berperan sebagai ujung tombak di lapangan dan untuk mewujudkan kinerja guru, maka beberapa karakteristik yang harus dimiliki oleh guru antara lain memiliki semangat juang yang tinggi yang disertai keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, mampu belajar dan bekerja sama dengan profesi lain, memiliki etos kerja, berjiwa profesionalisme yang tinggi, memiliki wawasan masa depan, memiliki kesejahteraan lahir dan batin dan mampu melaksanakan tugas dan peranannya secara terpadu serta dapat melibatkan diri dengan tuntutan lingkungan dan perkembangan iptek.<sup>4</sup>

Dari paparan diatas jelas bahwa peran guru sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Dimana guru harus mampu membangkitkan semangat belajar siswa, agar apa yang disampaikan oleh guru dapat memiliki nilai guna kepada siswa. Sehingga siswa termotivasi dan dapat aktif mengikuti pembelajaran. Guru di harapkan mempunyai beberapa upaya dalam pembelajaran yang bisa membuat siswa termotivasi saat belajar.

Di sekolah, kita sering menjumpai anak-anak yang tidak termotivasi, tidak tertarik dengan penjelasan guru, atau membolos saat pelajaran

---

<sup>4</sup> Syarwani Ahmad dan Zahrudin Hodsay. *Profesi Kependidikan dan Keguruan*. (Yogyakarta: Deepublish Grup Penerbitan CV Budi Utama, 2020), hal 65

berlangsung. Dari salah satu faktor diatas terdapat banyak faktor lain yang mempengaruhi kurangnya motivasi belajar khususnya pada mata pelajaran PAI. Motivasi yang rendah disebabkan pada *mood* atau perasaan dari siswa itu sendiri, apabila siswa lelah atau mengantuk dari situ dapat memicu rasa malas dalam diri siswa. Guru yang kurang ceria, tidak ekspresi, dan kurangnya keterlibatan guru untuk menciptakan suasana belajar yang menarik juga akan cenderung membuat siswa jenuh dan bosan dalam pembelajaran.

Terlepas dari itu semua metode pembelajaran yang monoton dan kurang menarik dapat membuat siswa menjadi malas dan bosan dalam pembelajaran. Siswa saat ini cenderung mengharapkan gurunya mengajar dengan lebih santai dan menginspirasi. Persoalannya adalah guru sering kali kurang memahami bentuk-bentuk metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses mengajar. Ketidakhahaman itulah membuat banyak guru secara praktis hanya menggunakan metode konvensional, sehingga banyak siswa merasa jenuh, bosan atau malas mengikuti pelajaran.

Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>5</sup> Jadi metode pembelajaran adalah jalan yang ditempuh seorang guru untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan tahapan-tahapan tertentu. Maka memilih metode yang tepat itu sangat dianjurkan guna meningkatkan motivasi belajar siswa. Saat ini banyak terjadi perkembangan teknologi yang dapat dimanfaatkan oleh guru untuk menciptakan suasana kelas, metode dan berbagai upaya lainnya yang dapat menarik siswa untuk semangat

---

<sup>5</sup> Hamzah B. Uno, Model Pembelajaran: *Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Hal 2

dan mempunyai banyak motivasi dalam belajar. Dalam dekade ini guru juga bisa mengakses berbagai media yang menarik dan berkesan dalam proses belajar mengajarnya. Penggunaan metode dan media yang tepat dapat memicu tingginya motivasi siswa dalam belajar. Hal tersebut dilakukan sebagai pencegahan atau jalan agar para siswa tetap terus semangat dalam proses pembelajaran di kelas. Kesimpulannya motivasi termasuk unsur penting yang tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Bila situasi ini terjadi, kemungkinan besar guru tidak berhasil memotivasi siswa. Oleh karena itu, penting sekali upaya itu dilakukan untuk meningkatkan semangat dan motivasi siswa karena motivasi merupakan prasyarat penting dalam proses pembelajaran.

Pada observasi SMP AL – Hidayah Malang terlihat akan upaya warga sekolah dalam menumbuhkan nilai – nilai agam islam dalam diri siswa. Hal tersebut dilakukan karena SMP Al – Hidayah ini merupakan sekolah umum akan tetapi juga kokoh mengedapakan agama. SMP Al – Hidayah Malang ini berdedikasi dari yayasan islam, jadi walaupun bukan madrasah tapi di sekolah ini juga menekankan tentang pelajaran – pelajaran islam. Selain itu prestasi di sekolah ini juga begitu banyak baik dari bidang akedemik maupun non akademik. Dari banyaknya ulasan membuat peneliti tertarik untuk meneliti di SMP Al – Hidayah ini. Berpijak dari seluruh uraian diatas maka, peneliti tertarik meneliti di sekolah SMP AL – HIDAYAH dengan mengangkat judul **“UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP AL – HIDAYAH MALANG”**

## 1.2 Fokus Penelitian

Berdasarkan paparan yang telah diungkapkan dalam bagian konteks penelitian, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah:

- 1 Bagaimana motivasi belajar siswa di SMP Al – Hidayah Malang?
- 2 Bagaimana upaya guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Al – Hidayah Malang?
- 3 Apa faktor pendukung guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Al – Hidayah Malang?

## 1.3 Tujuan

Sesuai dengan masalah yang hendak dikaji tersebut, maka peneliti ini bertujuan untuk:

- 1 Untuk mendeskripsikan motivasi belajar siswa di SMP Al – Hidayah Malang
- 2 Untuk mendeskripsikan upaya guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Al – Hidayah Malang
- 3 Untuk mendeskripsikan faktor pendukung guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Al – Hidayah Malang

## 1.4 Kegunaan Penelitian

### 1.4.1 Secara Teoritis

1. Hasil penelitian diharapkan mampu berguna sebagai bahan kajian untuk memperluas keilmuan mengenai motivasi belajar siswa di SMP Al – Hidayah Malang.
2. Hasil penelitian diharapkan mampu berguna sebagai bahan kajian

untuk memperluas keilmuan terutama mengenai upaya guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa

3. Hasil penelitian diharapkan mampu berguna sebagai bahan kajian untuk memperluas keilmuan terutama mengenai faktor pendukung

guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar

4. Hasil penelitian dapat dijadikan sumber referensi untuk penelitian selanjutnya.

#### **1.4.2 Secara Praktis**

1. Bagi sekolah, dapat menambah informasi serta di dijadikan sebagai jalan untuk meningkatkan hasil belajar siswa

2. Bagi guru, dapat menjadikan guru lebih kompeten dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik, khususnya guru PAI

3. Bagi siswa, penelitian ini dilakukan berharap agar siswa termotivasi dan lebih aktif dalam pembelajaran sehingga menghasilkan pembelajaran yang lebih efisien.

#### **1.5 Ruang Lingkup Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di lokasi SMP Al- Hidayah Malang.

Penelitian ini dilakukan kepada siswa di SMP Al- Hidayah Malang yang

memfokuskan pada upaya guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar

siswa di SMP Al – Hidayah Malang serta faktor pendukung guru PAI dalam

meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Al – Hidayah Malang.

### 1.5 Definisi Istilah

Agar tidak terjadi kesalah pahaman terhadap persepsi dan agar lebih mengarahkan pembaca dalam memahami judul skripsi “Upaya guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Al – Hidayah Malang”. Peneliti akan menjelaskan beberapa istilah-istilah yang terdapat dalam judul tersebut sebagai berikut:

1. Upaya adalah: Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia upaya adalah usaha, *ikhtiar* (untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan, mencari jalan keluar, daya upaya).<sup>6</sup> Dari penjelasan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa upaya merupakan aspek dari peran yang harus dilaksanakan seseorang untuk mencapai tujuan khusus. Penelitian ini fokus pada cara guru berusaha mencapai tujuan dalam proses pembelajaran.
2. Guru: Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, guru diartikan sebagai orang yang pekerjaannya (mata pencariannya) mengajar.<sup>7</sup> Kata guru dalam bahasa Arab disebut *Mualliman* dalam bahasa Inggris disebut *teacher* yakni *A person whose occupation is teching others*, artinya guru ialah seseorang yang pekerjaannya mengajar orang lain.
3. Motivasi: diambil dari kata “motif” berarti sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu.<sup>8</sup> Dari sini dapat dimengerti bahwa motivasi adalah sebagai daya penggerak dari dalam diri untuk melakukan aktivitas tertentu untuk menggapai sebuah tujuan tertentu.

---

<sup>6</sup> Indrawan WS, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. (Jombang: Lintas Media) Hal. 568.

<sup>7</sup> Ibid. Hal. 230.

<sup>8</sup> Sardiman A.M. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2006),Hal.75.

Motivasi adalah dorongan baik dari luar maupun dalam diri seseorang untuk melakukan sesuatu yang memiliki tujuan tertentu, dorongan tersebut bisa dari orang lain seperti guru, orang tua dan lain – lain dan dorongan itu juga dapat muncul dari dalam diri orang itu sendiri.

### 1.6 Penelitian Terkait

Selain menggunakan teori – teori para ahli terdapat pula penelitian terdahulu yang membuktikan bahwa begitu besarnya upaya guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian terkait ini dijadikan acuan peneliti dalam melakukan penelitian ini, diantaranya sebagai berikut :

**Tabel 1. 1 Penelitian Terkait**

NO.	Nama, Tahun, judul penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Awa Yusriwati,2021, Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Masa Covid 19 Di SMP YMIK JOGLO Jakarta Barat <sup>9</sup>	-Meneliti tentang upaya guru PAI -Mengkaji tentang motivasi belajar	-Lokasi penelitian subjek peserta didik waktu (masa covid 19)
2	Mirzawati Nur Azizah,2014, Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada mata PAI di SMP Negeri 5 Kota Malang <sup>10</sup>	-Meneliti tentang upaya guru PAI -Mengkaji tentang motivasi belajar	-Lokasi penelitian subjek peserta didik

<sup>9</sup> Awa Yusriwati.2021. *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Masa Covid 19 Di SMP YMIK JOGLO Jakarta Barat*. Skripsi. Jakarta : Fakultas Agama Islam : Universitas Muhammadiyah Jakarta.

<sup>10</sup> Mirzawati Nur Azizah. 2014. *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMP Negeri 5 Kota Malang*. Malang. Skripsi : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

NO.	Nama, Tahun, judul penelitian	Persamaan	Perbedaan
3	Mida Latifatul Muzamiroh, 2021, Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMPn 1 Badas <sup>11</sup>	-Meneliti tentang upaya guru PAI -Mengkaji tentang motivasi belajar	-Lokasi penelitian, subjek peserta didik, waktu (Covid-19)

Penelitian ini dilakukan di lokasi sekolah SMP Al- Hidayah Malang.

Penelitian ini dilakukan di untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa di SMP Al- Hidayah Malang juga memfokuskan pada upaya guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Al – Hidayah dan yang terakhir memfokuskan pada faktor pendukung guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Al – Hidayah Malang.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terletak pada lokasi, subjek dan waktu dimana pada penelitian sebelumnya pembelajaran dilakukan secara *daring* yang disebabkan wabah *covid- 19*, namun penelitian kali ini memfokuskan pada pembelajaran di kelas secara tatap muka. Dari sini jelas terdapat perbedaan yang dialami siswa ketika masa *daring* dan tatap muka, akan tetapi penelitian ini dimaksudkan pada era sekarang yang sudah bukan *daring* melainkan secara tatap muka atau *luring*.

<sup>11</sup> Mida Latifatul Muzamiroh. 2021. *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMPN 1 Badas*. Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.

### 1.7 Sistematika Penulisan.

Pembahasan dalam skripsi ini terdiri dari lima bab sebagai berikut :

Bab I : Berisi Pendahuluan Yaitu : 1) Konteks Penelitian, 2) Fokus Penelitian, 3) Tujuan Penelitian, 4) Kegunaan Penelitian, 5) Ruang Lingkup Dan Keterbatasan Penelitian, 6) Definisi Istilah, 7) Penelitian Terkait Dan 8) Sistematika Penelitian.

Bab II : Merupakan kajian pustaka yang menyajikan tinjauan teoritik mengenai, konsep tentang guru pendidikan agama islam, konsep tentang motivasi belajar dan upaya guru PAI dalam meningkatkan motivasi belajar siswa

Bab III : Berisi metode penelitian yang berisi tentang 1) Desain Penelitian, 2) Kehadiran Peneliti, 3) Lokasi Penelitian, 4) Sumber Data, 5) Prosedur Pengumpulan Data, 6) Analisis Data, 7) Pengecekan Keabsahan Penemuan, 8) Tahap- tahap penelitian.

Bab IV : Merupakan hasil penelitian yang berisi Paparan Data, Analisis Data dan diskusi temuan peneliti baik dari data observasi, wawancara dan dokumentasi di SMP Al – Hidayah Malang.

Bab V : berisi kesimpulan dan saran – saran yang dapat menjadi acuan bagi lembaga.