

**IMPLEMENTASI METODE INTERAKTIF DALAM MEMBANGUN
KEPRIBADIAAN SISWA DI SMK ASY-SYAFI'IYYAH AT-TIJANIYYAH
PAKISAJI KEBONAGUNG**

SKRIPSI

DI SUSUN OLEH

RIZKI FIRMANSYAH

NIM:20862081015



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT TAHUN 2024

**IMPLEMENTASI METODE INTERAKTIF DALAM MEMBANGUN
KEPRIBADIAAN SISWA DI SMK ASY-SYAFI'IYYAH
AT- TIJANIYYAH PAKISAJI KEBONAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang

Untuk memenuhi Salah Satu Persyaratan

dalam Menyelesaikan Program Sarjana

DI SUSUN OLEH

RIZKI FIRMANSYAH

NIM:20862081015

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

2024

LEMBAR PERSETUJUAN
IMPLEMENTASI METODE INTERAKTIF DALAM MEMBANGUN
KEPRIBADIAAN SISWA DI SMK ASY-SYAFI'YAH AT-TIJANIYYAH
PAKISAJI KEBONAGUNG

SKRIPSI

Oleh

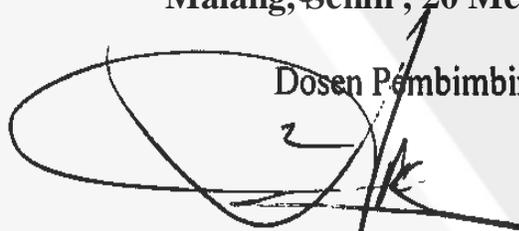
RIZKI FIRMANSYAH

NIM: 20862081015

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, Senin, 20 Mei 2024

Dosen Pembimbing



Drs.H.Zainal Arifin,M. Ag.

NIDN: 1909130013

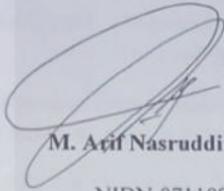
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

Pada hari : Kamis

Tanggal : 18 Juli 2024

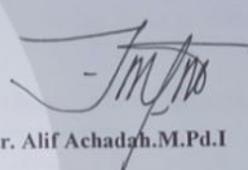
Ketua,



M. Afif Nasruddin.M.Pd.I

NIDN.0711099003

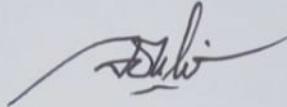
Sekretaris,



Dr. Alif Achadah.M.Pd.I

NIDN. 0217068503

Penguji Utama,



Dr. H. Agus Salim,M.Pd.I

NIDN. 2116126801

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd

NIDN. 2103017601

Mengetahui

Ketua Program Studi PAI



Dr. Siti Muawanatul Hasanah. M. Pd

NIDN. 2104058501

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rizki Firmansyah

NIM : 20862081015

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Implementasi Metode Interaktif Dalam Membangun Kepribadian Siswa di SMK Asy-Syafi'iyah At-Tijaniyyah Pakisaji Kebonagung

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik dengan baik atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 9 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,

Tanda tangan



Rizki Firmansyah

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang senantiasa melimpahkan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang di tunjukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Agama Islam , Fakultas Ilmu Keislaman di universitas Islam Raden Rahmat Malang, Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada nabi Muhammad SAW. Sebagai panutan terbaik yang telah membawa seluruh umat-nya menuju jalan kebenaran.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis mendapatkan dukungan, bimbingan, motivasi dan do'a. Sehingga dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih yang ingin di sampaikan kepada:

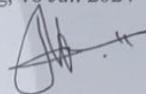
1. Bapak Drs. Imron Rosyadi Hamid, SE, selaku rektor Universitas Islam Raden Rahmat
2. Bapak Dr. Saifuddin Malik, S.Ag, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat
3. Ibu Dr. Siti Muawanatul Hasanah. M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat
4. Bapak Drs. H. Zainal Arifin, M. Ag. Selaku Dosen Pembimbing yang telah membantu memberikan arahan dan bimbingan dengan sabar demi keberhasilan penulis
5. Seluruh Dosen Pendidikan Agama Islam yang telah sabar membimbing dan memberikan seluruh ilmunya kepada penulis
6. Kedua orang tua yakni Bapak Solikan dan Ibu Siti Chotimah beserta kakak terci ta yang telah memberikan dukungan dan do'a secara penuh kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

7. Seluruh Warga SMK As-Syafiiyah At-Tijaniyyah yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi
8. Kepada teman seperjuangan dan teman satu bimbingan maupun satu angkatan.

Penulis menyadari bahwa masih begitu banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran di harapkan penulis sebagai perbaikan yang sifatnya membangun untuk lebih baik kedepannya nanti.

Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun pembaca

Malang, 18 Juli 2024



Penulis, Rizki Firmansyah
NIM. 20862081015



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

MOTTO

"Keberhasilan adalah perjalanan panjang dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat." -



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Firmansyah,Rizki 2024 “*Implementasi Metode Interaktif Dalam Membangun Kepribadian Siswa Di SMK Asy syafi’iyyah At-Tijaniyyah Pakisaji Kebonagung,*” Skripsi , Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang, Pembimbing Skripsi : Drs. H. Zainal Arifin, M.Ag

Kata Kunci: implementasi metode interaktif ,membangun kepribadian siswa.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kepribadian siswa di SMK Asy syafi’iyyah At-Tijaniyyah Pakisaji Kebonagung. Banyak faktor yang peneliti temui dalam proses pembelajaran yang mempengaruhi kepribadian siswa seperti: 1)masih ada siswa yang sulit untuk menghafal pembelajaran, ada juga siswa yang sulit untuk bersosialisasi dan berkompromi terhadap teman sekelas pada saat proses pembelajaran berlangsung.2.) Model pembelajaran yang cenderung membosankan,3) Kondisi siswa dan situasi kelas yang kurang kondusif. Maka untuk mengatasi masalah tersebut peneliti menerapkan Metode Interaktif Dalam Membangun Kepribadian Siswa

Rumusan masalah bagaimana kepribadian siswa di smk asyafi’iyyah at-tijaniyah kebonangung pakisaji,bagaimana metode interaktif bagi siswa di SMK Asy syafi’iyah at-tijaniyah kebonangung pakisaji dan Apa saja faktor –faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode interaktif dalam membangun kepribadian siswa

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui metode interaktif bagi siswa di SMK Asy syafi’iyah at- tijaniyah kebonangung,pakisaji,Untuk mengetahui kepribadian siswa di SMK Asy syafi’iyah at-tijaniyah kebonangung,pakisaji dan Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode interaktif dalam membangun kepribadian siswa di SMK Asy syafi’iyah at-tijaniyah kebonangung,pakisaji.

Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, Adapun jenis data yang dipergunakan yaitu data primer dan sekunder dan Teknik pengumpulan data menggunakan observasi (pengamatan), interview (wawancara), dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Penting bagi pendidik untuk memahami karakteristik individual siswa dan memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan, gaya belajar, dan minat mereka. Metode pembelajaran interaktif seperti diskusi kelompok, simulasi sederhana, dan game- based learning, , pembelajaran Kooperatif dan Role playing dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan memfasilitasi pembelajaran yang efektif.

ABSTRACT

Firmansyah, Rizki 2024 "Implementation of Interactive Methods in Building Student Personality at Asy Syafi'iyah At-Tijaniyyah Pakisaji Kebonagung Vocational School," Thesis, Department of Islamic Religious Education (PAI), Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang, Thesis Supervisor: Drs. H. Zainal Arifin, M.Ag

Keywords: implementation of interactive methods, building student personality.

This research was motivated by the lack of personality of students at the Asy Syafi'iyah At-Tijaniyyah Pakisaji Kebonagung Vocational School. There are many factors that researchers have encountered in the learning process that influence students' personalities, such as: 1) there are still students who find it difficult to memorize learning, there are also students who find it difficult to socialize and compromise with classmates during the learning process. 2.) Learning models that tend to boring, 3) Student conditions and class situations are not conducive. So to overcome this problem the researcher applied an interactive method in building student personality

Formulation of the problem: what is the personality of students at SMK Asyafi'iyah at-tijaniyah Kebonagung Pakisaji, what are the interactive methods for students at SMK Asy Syafi'iyah at-tijaniyah Kebonagung Pakisaji and what are the supporting and inhibiting factors in the implementation of interactive methods in building students' personalities

The purpose of this research is to find out interactive methods for students at SMK Asy Syafi'iyah at-tijaniyah Kebonagung, Pakisaji. building students' personalities at Asy Syafi'iyah at-tijaniyah Vocational School, Kebonagung, Pakisaji.

This research method uses qualitative research methods. The types of data used are primary and secondary data and data collection techniques use observation, interviews, documentation.

The results of this research show that it is important for educators to understand students' individual characteristics and choose learning methods that suit their needs, learning styles and interests. Interactive learning methods such as group discussions, simple simulations, and game-based learning, cooperative learning and role playing can increase student involvement and facilitate effective learning.

DAFTAR ISI

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Konteks Penelitian.....	1
1.2 Fokus Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Istilah	8
1.7 Penelitian Terkait.....	9
1.8 Sistematika Penulisan	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kepribadian Siswa.....	11
2.2 Model Pembelajaran Interaktif.....	21
2.3 Faktor Pendukung dan Penghambat implementasi metode interaktif dalam membangun kepribadian siswa	26

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	29
3.2 Kehadiran Peneliti	30
3.3 Lokasi Penelitian	30
3.4 Sumber Data.....	30
3.5 Prosedur Pengumpulan Data.....	31
3.6 Analisis Data.....	32
3.7 Pengecekan Keabsahan Temuan	33
3.8 Tahap-Tahap Penelitian	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran obyek Penelitian	37
4.2 Penyajian Data.....	43
4.3 Pembahasan.....	47

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan	71
5.2 Saran-Saran	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Konteks penelitian

Pembelajaran Interaktif merupakan sebuah metode atau teknik pembelajaran yang diaplikasikan dengan sistem komunikasi dua arah. Pada metode pembelajaran interaktif, guru pada ketika menyajikan bahan ajar, guru menjadi aktor utama dalam membentuk situasi interaktif yang edukatif. Hal ini ditandai dengan adanya interaksi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa dan dengan sumber pembelajaran dalam menunjang tercapainya tujuan belajar. Proses belajar mengajar pada metode ini, keterlibatan siswa harus total sepenuhnya, artinya melibatkan pikiran, penglihatan, pendengaran dan psikomotor.

Smk Asyafi'iyah At-tijaniyah adalah sekolah berbasis pesantren memiliki sejarah yang menarik, dimulai dari upaya mengintegrasikan pendidikan kejuruan dengan nilai-nilai agama. Konsep ini muncul untuk memenuhi kebutuhan pendidikan vokasi yang berkualitas di kalangan siswa yang juga mondok. Terdapat masalah dan kendala dalam pembelajaran formal seperti metode pembelajaran yang kurang di pahami oleh siswa saat berada di kelas¹

Sudah banyak metode yang di terapkan untuk memudahkan siswa smk asy-syafi'iyah At-tijaniyah untuk memahami pelajaran yang sedang di pelajari dan pembelajaran tersebut belum juga efektif dalam penerapannya, maka dengan menggunakan metode interaktif sendiri dapat memudahkan siswa dalam mempelajarinya dan juga dapat mengubah kepribadian siswa itu sendiri.

Penerapan metode interaktif di laksanakan pada siswa Smk asy-syafi'iyah At-tijaniyah yang di lakukan saat pembelajaran berlangsung, sebelum di terapkan metode interaktif ini siswa sulit untuk memahami ilmu yang mereka pelajari, dan di harapkan metode interaktif ini bisa mempermudah siswa Smk asy-syafi'iyah at-tijaniyah dalam memahami pelajaran yang sedang di kaji.²

¹ Hasil Dokumentasi di Smk Asyafi'iyah At-tijaniyah pada tanggal 10 Juni 2024

² Hasil Observasi di Smk Asyafi'iyah At-tijaniyah pada tanggal 10 Juni 2024

Metode interaktif adalah pendekatan pembelajaran atau komunikasi yang menekankan keterlibatan aktif dari peserta dalam proses tersebut. Berbeda dari metode tradisional yang sering bersifat satu arah, metode ini mendorong peserta untuk berinteraksi secara langsung, berbagi ide, bertanya, dan berdiskusi.

Metode interaktif dan metode tradisional memiliki pendekatan yang berbeda dalam proses pembelajaran atau komunikasi. Berikut adalah perbedaan utama antara keduanya: Metode Interaktif: Berfokus pada keterlibatan aktif peserta. Peserta berpartisipasi langsung melalui diskusi, simulasi, permainan peran, dan aktivitas lain yang memerlukan kontribusi aktif. Mengutamakan partisipasi aktif dan kolaborasi. Peserta berperan aktif dalam proses pembelajaran dan sering terlibat dalam diskusi atau kegiatan kelompok. Metode Tradisional: Peserta biasanya lebih pasif, mendengarkan ceramah atau presentasi tanpa banyak interaksi langsung. Lebih bersifat satu arah. Pengajar atau penyaji menyampaikan informasi, sementara peserta lebih banyak menerima tanpa keterlibatan langsung.

Secara umum, metode interaktif lebih menekankan pada keterlibatan aktif dan pembelajaran berbasis pengalaman, sedangkan metode tradisional lebih fokus pada penyampaian informasi dari pengajar ke peserta dengan pendekatan yang lebih pasif.

Interaktif sendiri kita harus bisa mengambil perhatian siswa, karena banyak siswa yang di kelas hanya sekedar masuk saja ada yang kurang memperhatikan kadang kurang respect jadi interaktif itu kita mengambil perhatian anak-anak dan metode nya itu harus sesuai dengan apa yang di mau anak-anak, misal dengan ceramah anak-anak bosan maka kita harus mengganti mungkin dengan menonton atau quiz, intinya bagaimana kita memberikan pembelajaran yang masih dapat perhatian dari anak-anak.³

Metode interaktif memegang peranan penting dalam membangun kepribadian siswa di Smk asy-syafi'iyah at-tijaniyah, dalam konteks pendidikan, metode interaktif tidak hanya

³ Andy, *Guru Bimbingan Konseling Smk Asyafi'iyah*. "Pengertian metode interaktif" hasil wawancara pada tanggal 13 Mei 2024

mengajarkan tentang bagaimana siswa memahami pelajaran tetapi juga mengajarkan siswa untuk menjadi kepribadian yang lebih baik.

Kepribadian siswa adalah sifat/karakteristik peserta didik yg ditunjukkan dari cara mereka dalam merespon lingkungan dan melakukan interaksi sedangkan untuk menilai sosial siswa, Siswa ini aktif berpartisipasi dalam diskusi kelompok dan sering berkolaborasi dengan teman-temannya dalam menyelesaikan tugas-tugas kelompok.⁴

Kepribadian siswa merujuk pada karakteristik psikologis yang membentuk cara berpikir, merasakan, dan berperilaku mereka di lingkungan sekolah. Ini melibatkan aspek seperti temperamen, motivasi, minat, dan sikap yang mempengaruhi bagaimana siswa berinteraksi dengan teman sebaya, guru, dan materi pelajaran. Kepribadian siswa dapat mempengaruhi cara mereka belajar, beradaptasi dengan tantangan, serta berpartisipasi dalam aktivitas sosial dan akademik.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan kepribadian siswa di kelas banyak berbagi model yang peneliti temui seperti contohnya, Siswa yang sering mengambil inisiatif, memotivasi teman sekelas, dan mampu mengorganisir kelompok, Siswa yang selalu berusaha keras dalam menyelesaikan tugas dan memiliki etos kerja yang kuat, Siswa yang sangat ramah, mudah bergaul, dan memiliki banyak teman, Siswa yang sering menghasilkan ide-ide baru dan memiliki minat dalam seni atau pemecahan masalah kreatif dan Siswa yang kurang terlibat dalam diskusi kelas dan sering terlihat tidak peduli dengan aktivitas di kelas, dan Siswa yang lebih suka bekerja sendiri dan mungkin merasa canggung dalam situasi sosial. Mereka cenderung lebih tenang dan lebih memilih waktu sendiri untuk belajar atau beristirahat.⁵

Kepribadian siswa di luar kelas memberikan wawasan yang berharga mengenai karakter dan perilaku mereka dalam lingkungan yang lebih santai dan informal, Di luar konteks akademik, siswa seringkali menunjukkan sisi kepribadian yang berbeda, yang dapat memengaruhi cara mereka berinteraksi, menyelesaikan masalah, dan mengelola

⁴ hasil wawancara dengan bapak andy pada tanggal 13 Mei 2024

⁵ hasil observasi di Smk Asyafi'iyah At-tijaniyah pada tanggal 10 Juni 2024

waktu. adapun kepribadian siswa di luar kelas peneliti menemukan beberapa karakter siswa di Smk asy-syafi'iyah seperti contohnya, Dalam pengamatan di luar kelas, siswa biasanya menunjukkan cara mereka berinteraksi dengan teman sebaya dan orang dewasa. Siswa yang aktif dalam kegiatan kelompok, seperti klub atau tim olahraga, seringkali menunjukkan kemampuan kerja sama, kepemimpinan, dan komunikasi yang baik. Sebaliknya, siswa yang lebih suka menghabiskan waktu sendiri mungkin menunjukkan sifat introvert atau pemikir yang mendalam. sikap siswa terhadap berbagai isu sosial dan lingkungan di luar kelas juga bisa mencerminkan nilai-nilai mereka..⁶

Dalam menggunakan metode interaktif sendiri ada pendukung dan penghambat di Smk asy-syafi'iyah Observasi terhadap faktor-faktor pendukung metode interaktif sangat penting untuk memastikan bahwa siswa dapat memanfaatkan dan terlibat secara maksimal dalam proses pembelajaran. adapun faktor-faktor yang peneliti temui yaitu Partisipasi aktif siswa dalam kegiatan interaktif merupakan indikator kunci keberhasilan. Observasi menunjukkan bahwa siswa yang diberikan kebebasan untuk memilih topik atau metode pembelajaran, dan yang merasa terlibat dalam proses belajar, menunjukkan tingkat motivasi dan keterlibatan yang lebih tinggi. Aktivitas yang relevan dan menarik bagi siswa meningkatkan keaktifan mereka dan evaluasi dan umpan balik yang teratur membantu dalam meningkatkan metode interaktif. Observasi menunjukkan bahwa sekolah yang mengumpulkan umpan balik dari siswa tentang kegiatan interaktif dan melakukan penyesuaian berdasarkan masukan tersebut dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran. Siswa yang merasa didengar dan melihat perubahan berdasarkan umpan balik mereka cenderung lebih terlibat..⁷

Dengan memperhatikan faktor-faktor ini melalui, sekolah dapat menciptakan lingkungan yang mendukung penerapan metode interaktif secara efektif, yang pada akhirnya meningkatkan keterlibatan dan keberhasilan siswa dalam pembelajaran.

Saat menerapkan metode interaktif di sekolah, beberapa faktor penghambat dapat mempengaruhi efektivitasnya. dan untuk faktor penghambatnya dari faktor metode interaktif di Smk asy-syafi'iyah yaitu Kurangnya motivasi atau keterlibatan siswa dalam kegiatan

⁶ hasil observasi di Smk Asyafi'iyah At-tijaniyah pada tanggal 10 Juni 2024

⁷ hasil observasi di Smk Asyafi'iyah At-tijaniyah pada tanggal 10 Juni 2024

interaktif dapat menghambat keberhasilan metode ini, Desain ruang kelas yang tidak fleksibel dapat menjadi hambatan signifikan dan Jadwal yang padat dan waktu yang terbatas untuk kegiatan interaktif bisa menjadi hambatan⁸

Kondisi siswa dan situasi kelas yang mendukung (kondisi siswa yang prima, kelas yang nyaman), Kondisi siswa yang prima maksudnya adalah siswa yang berada dalam kondisi yang mendukung keberhasilan akademis dan sosial mereka, dan siap untuk memanfaatkan peluang belajar secara maksimal, dan untuk kelas yang nyaman adalah Ruang kelas yang nyaman merupakan salah satu aspek yang dapat mendukung terciptanya suasana belajar mengajar yang kondusif. Hal demikian dikarenakan siswa akan lebih fokus dan berkonsentrasi pada proses belajar mengajar saja tanpa memikirkan hal-hal lain yang berkaitan dengan kondisi ruang kelas.⁹

Kondisi siswa dan situasi kelas yang kurang kondusif (Kondisi siswa lelah, kelas yang kurang nyaman karena hawa panas/sedang hujan), Kelas yang kurang nyaman adalah lingkungan belajar yang tidak mendukung proses pembelajaran secara efektif dan dapat mengganggu konsentrasi serta motivasi siswa, contohnya seperti lingkungan fisik yang tidak memadai, keterbatasan ruang dan suasana dan kultur kelas yang negatif, Kondisi-kondisi ini dapat memengaruhi kualitas belajar siswa dan menghambat proses pendidikan. Oleh karena itu, penting untuk menciptakan lingkungan kelas yang nyaman dan mendukung untuk memaksimalkan efektivitas pembelajaran.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis tertarik membahas masalah dengan judul **“Implementasi Metode Interaktif Dalam Membangun Kepribadian Siswa Di SMK Asy- Syafi’iyah At-Tijaniah Pakisaji Kebonagung”**

⁸ hasil observasi di Smk Asyafi’iyah At-tijaniyah pada tanggal 10 Juni 2024

⁹ Wawancara dengan bapak Andyta Ery Kurniahimawan, S.Pd tanggal 13 Mei 2024

1.2 Fokus Penelitian

Berkaitan dengan konteks penelitian di atas, maka fokus penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kepribadian siswa di SMK As-syafi'iyyah sememek kebongaung pakisaji?
2. Bagaimana metode interaktif bagi siswa di SMK As-syafi'iyyah sememek kebongaung pakisaji?
3. Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode interaktif dalam membangun kepribadian siswa?

1.3 Tujuan penelitian

Berdasarkan fokus masalah yang telah diuraikan diatas, maka adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Untuk mengetahui kepribadian siswa di SMK As-syafi'iyyah sememek kebongaung pakisaji
2. Untuk mengetahui metode interaktif bagi siswa SMK As-syafi'iyyah sememek kebongaung pakisaji
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode interaktif dalam membangun kepribadian siswa di SMK As-syafi'iyyah sememek kebongaung pakisaji

1.4 Kegunaan Penelitian

Berdasarkan penjabaran di atas maka tersusun manfaat penelitian sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk menambah ilmu pengetahuan mengenai implementasi metode interaktif dalam membangun kepribadian siswa

2. Secara Praktis

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan terhadap Metode interaktif yang diimplementasikan guru mata pelajaran PAI.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan bagi guru agar dapat dijadikan salah satu metode belajar dalam mengajar siswa.

c. Bagi Peneliti

Dengan dilaksanakannya penelitian ini di harapkan agar menambah wawasan pengetahuan peneliti, sebagai bahan untuk mempersiapkan diri sebagai calon pendidik yang aktif, inovatif serta professional.

1.5 Ruang lingkup penelitian

Ruang lingkup skripsi ini akan mencakup gambaran umum tentang metode interaktif, konsep dan perkembangan kepribadian, hubungan antara kedua konsep tersebut serta dampak implementasi metode interaktif terhadap perkembangan kepribadian siswa.

Dalam skripsi ini, penulis akan membahas teori psikologi dan pendidikan terkait dengan metode interaktif dan perkembangan kepribadian. Penulis juga akan melakukan penelitian lapangan untuk mengumpulkan data dan informasi yang relevan dengan implementasi metode interaktif terhadap perkembangan kepribadian siswa melalui observasi, wawancara, dan kuesioner.

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan wawasan baru tentang penggunaan metode interaktif dalam pembelajaran, terutama dalam hal pengembangan kepribadian siswa. Selain itu, hasil skripsi ini dapat memberikan rekomendasi bagi pengembangan program pembelajaran yang bersifat interaktif yang lebih memperhatikan aspek perkembangan kepribadian siswa.

1.6 Definisi Istilah

- a. Implementasi adalah penerapan ide, konsep, kebijakan, inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap.
- b. Metode adalah suatu cara atau langkah-langkah sistematis yang digunakan untuk mencapai suatu tujuan atau hasil tertentu.
- c. Interaktif adalah sifat atau kemampuan suatu sistem atau proses untuk berkomunikasi dan berhubungan dengan pengguna atau elemen lainnya, memungkinkan adanya respons dan keterlibatan dua arah.
- d. Kepribadian adalah kumpulan karakteristik, pola perilaku, emosi, dan cara berpikir yang membedakan satu individu dari individu lainnya.

1.7 Penelitian Terkait

Peneliti tentu memerlukan landasan teoritik yang digunakan sebagai paparan supaya Penelitian lebih mudah mencapai tujuan penelitian yang diharapkan. Maka dari itu, peneliti menggunakan beberapa referensi dari skripsi yang sudah pernah dibuat sebelumnya diantaranya:

- a. Penelitian Deny Ristiani (2017) yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Interaktif Dengan Media Audio Visual Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Di MI Ma’arif Karangturi Kecamatan Sumbang Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2016/2017”. Hasil penelitian menyatakan bahwa guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V telah menerapkan implementasi pembelajaran interaktif dengan media audio visual yang meliputi tujuh tahapan pembelajaran interaktif dan prinsip-prinsip pemilihan penggunaan media untuk divariasikan dengan media audio visual dalam tahapannya.
- b. Penelitian ini dari Amelia Oktaviani (2021) Implementasi Model Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV MI Darul Huda Galih Campang Jaya Bandar Lampung. Hasil penelitian Berguna dalam menambahkan pengetahuan dan memberikan informasi tentang implementasi model pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV MI Darul Huda.. Hasil dari penelitian dapat dijadikan

manfaat bahan referensi untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan implementasi model pembelajaran interaktif terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Darul Huda

1.8 SISTEMATIKA PENULISAN

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini yang dimaksudkan untuk memberikan gambaran umum mengenai masalah yang akan dibahas.

BAB I: PENDAHULUAN

Dalam Bab pertama terdiri dari ini pendahuluan yang meliputi: Konteks Penelitian, Fokus Penelitian, Tujuan penelitian, Manfaat penelitian, Ruang lingkup penelitian, Definisi Istilah, Penelitian Terkait, Sistematika Penelitian.

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

Dalam Bab kedua membahas tentang Kajian Pustaka mengenai Implementasi metode interaktif dalam membangun kepribadian siswa di SMK Asyafi'iyah Pakisaji Kebonagung.

BAB III : METODE PENELITIAN

Dalam Bab ketiga berisi tentang Metode Penelitian yang memuat tentang: (1) Pendekatan dan Jenis Penelitian, (2) Kehadiran Peneliti, (3) Lokasi Penelitian, (4) Sumber Data, (5) Prosedur Pengumpulan Data, (6) Analisis Data, (7) Pengecekan Keabsahan Data, (8) Tahap-Tahap Penelitian.

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dalam Bab keempat berisi tentang Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang memuat tentang Gambaran Objek Penelitian, Paparan Data dan Analisa Data, dan Pembahasan.

BAB V : PENUTUP

Dalam Bab kelima berisi tentang Penutup, di dalamnya terdapat kesimpulan serta saran. Pada bagian akhir terdapat daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan riwayat peneliti.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT