

**IMPLEMENTASI KEGIATAN MUHADHOROAH DALAM
MENUMBUHKAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER
SANTRI DI PONDOK PELAJAR MIFTAHUL HUDA 3**

SKRIPSI

OLEH:

SINDI RISNA PUTRI

NIM: 20862081079



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

UNIVERSITAS ISLAM

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2024

**IMPLEMENTASI KEGIATAN MUHADHOROH DALAM
MENUMBUHKAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER SANTRI
DI PONDOK PELAJAR MIFTAHUL HUDA 3**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan Program Sarjana

OLEH

SINDI RISNA PUTRI

NIM: 20862081079



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2024

LEMBAR PERSETUJUAN

IMPLEMENTASI KEGIATAN *MUHADHOROH* DALAM
MENUMBUHKAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER SANTRI DI
PONDOK PELAJAR MIFTAHUL HUDA 3

SKRIPSI

Oleh
SINDI RISNA PUTRI
NIM: 20862081079

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 14 Mei 2024

Dosen Pembimbing



Dr. Alif Achadah, M.Pd.I

NIDN: 0217068503

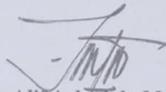
UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang
dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar sarjana pendidikan (S.Pd)

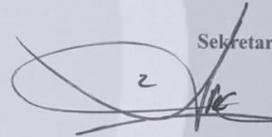
Pada hari : Senin
Tanggal : 27 Mei 2024

Ketua



Dr. Alif Achadah, M.Pd.I
NIDN. 0217068503

Sekretaris



Drs. Zaenal Arifin, M.Ag
NIDN. 20862081126

Penguji Utama,



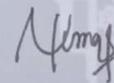
Dr. Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd

NIDN. 2104058501

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman


Dr. Saifuddin Malik, S.Ag, M.Pd
NIDN. 2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Dr. Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd
NIDN. 2104058501

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

MOTTO

بسيّط رغباتك، ستكون سعادتك فاخرة

“Sederhanakan Keinginanmu, akan Mewah Kebahagiaannmu”

(Habib Ja'far)



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sindi Risna Putri

NIM : 20862081079

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Keislaman

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya,dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/febrikasi baik bagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil; plagiasi/falsifikasi/febrikasi.baik bagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan berlaku.

Malang, 30 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Sindi Risna Putri

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Putri, Sindi Risna. 2024. *“Implementasi Kegiatan Muhadhoroh dalam Menumbuhkan Nilai-nilai Pendidikan Karakter Santri di Pondok Pelajar Miftahul Huda 3 Kepanjen Malang”*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislama, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Dr. Alif Achadah, M.Pd.I

Kata Kunci: Implementasi Kegiatan Muhadhoroh, Menumbuhkan, Nilai-nilai Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter merupakan hal penting yang harus ditanamkan pada santri. Muhadharah merupakan salah satu kegiatan yang dapat menanamkan pendidikan karakter. Maka dari itu, Pondok Pelajar Miftahul Huda 3 Kepanjen Malang mempunyai cara untuk menanamkan pendidikan karakter melalui kegiatan muhadhoroh.

Fokus Penelitian dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah implementasi kegiatan muhadhoroh dalam menumbuhkan nilai-nilai pendidikan karakter santri di Pondok Pelajar Miftahul Huda 3 Kepanjen Malang (2) Bagaimanakah dampak kegiatan muhadhoroh dalam menumbuhkan nilai-nilai pendidikan karakter santri di Pondok Pesantren Miftahul Huda 3 Kepanjen Malang (3) Bagaimanakah faktor pendukung madrasah dalam menumbuhkan nilai-nilai Pendidikan karakter santri melalui kegiatan muhadhoroh di Pondok Pesantren Miftahul Huda 3 Kepanjen Malang

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Prosedur pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknis analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan temuan menggunakan pengujian melalui triangulasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi kegiatan muhadhoroh dalam menumbuhkan nilai-nilai pendidikan karakter santri tidak hanya berfokus pada pidato ataupun berdakwah saja, melainkan terdapat MC, tilawatil qur'an, dan juga penampilan bebas. Kegiatan muhadhoroh ini menumbuhkan karakter pada santri antara lain: karakter religius, karakter disiplin, karakter kreatif, karakter mandiri, dan karakter tanggung jawab. Dalam kegiatan muhadhoroh yang sudah berjalan semestinya, tidak jauh dari dukungan madrasah, yakni dukungan berupa waktu dan juga sarana prasarana di pondok pesantren.

ABSTRACT

Putri, Sindi Risna. 2024. "Implementation of Muhadhoroh Activities in Fostering Character Education Values for Santri at Miftahul Huda Student Boarding School 3 Kepanjen Malang". Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor: Dr. Alif Achadah, M.Pd.I

Keywords: Implementation of Muhadhoroh Activities, Cultivating, Character Education Values

Character education is an important thing that must be instilled in students. Muhadharah is one of the activities that can instill character education. Therefore, Miftahul Huda Student Pondok 3 Kepanjen Malang has a way to instill character education through muhadhoroh activities.

The research focus in this research is: (1) How is the implementation of muhadhoroh activities in fostering the values of character education for students at the Miftahul Huda Student Boarding School 3 Kepanjen Malang (2) What is the impact of muhadhoroh activities in fostering the values of character education for students at the Miftahul Huda 3 Kepanjen Malang Islamic Boarding School (3) What are the supporting factors for madrasas in fostering the values of character education for students through muhadhoroh activities at Miftahul Huda Islamic Boarding School 3 Kepanjen Malang

The type of research used is descriptive research with a qualitative approach. Data collection procedures through observation, interviews and documentation. Data analysis techniques use data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, checking the validity of the findings uses testing through data triangulation.

The results of this research show that the implementation of muhadhoroh activities in cultivating the character education values of students does not only focus on speeches or preaching, but also includes MC, tilawatil qur'an, and also free performances. This muhadhoroh activity fosters character in students, including: religious character, disciplined character, creative character, independent character, and responsible character. In muhadhoroh activities that are running properly, it is not far from madrasa support, namely support in the form of time and infrastructure at the Islamic boarding school.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbi ‘Aalamiin...

Segala Puji dan Syukur hanya kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *“Implementasi Kegiatan Muhadhoroh dalam Menumbuhkan Nilai-nilai Pendidikan Karakter Santri di Pondok Pelajar Miftahul Huda 3 Kapanjen Malang”*. Sholawat serta salam kita limpahkan kepada junjungan kita Nabi besar yakni Nabi Muhammad SAW, nabi terakhir dan pemimpin para Rasul, yang telah membawa cahaya risalah Islam sebagai penuntun umat dalam kegelapan.

Dalam penulisan skripsi ini, banyak sekali hambatan, masalah atau kesulitan yang penulis hadapi. Namun berkat bantuan baik bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak maka segala kesulitan dapat dilewati dengan baik. Pada kesempatan kali ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Imron Rosyadi Hamid, S.E, M.Si selaku Rektor Universitas Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin Malik, S.Ag, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman.
3. Ibu Dr. Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam.
4. Ibu Dr. Alif Achadah, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Peneliti
5. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Raden Rahmat Kapanjen Malang, yang telah menyalurkan Ilmunya dengan ikhlas.
6. Kedua Orang Tua yang selalu mendukung penuh dan selalu mendoakan saya dalam penyelesaian Skripsi ini.

7. Dan semua Teman-Teman seperjuangan PAI A2 dan seseorang terdekat saya yang selalu memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Serta semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan semua, yang ikut mendukung dan memotivasi saya dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis ucapkan terimakasih yang tiada batas, semoga kebaikannya dibalas oleh Allah SWT, Aamiin ya Allah ya Rabbal Aalamiin. Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa Skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka demikian penulis telah berusaha semaksimal mungkin. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun kearah yang lebih baik senantiasa penulis harapkan.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Konteks Penelitian	1
1.2 Fokus Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Istilah	11
1.7 Penelitian Terkait	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Implementasi Kegiatan Muhadhoroh dalam Meumbuhkan Nilai-nilai Pendidikan Karakter	16
2.2 Dampak	36
2.3 Faktor Pendukung	37
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	39
3.2 Kehadiran Peneliti	41
3.3 Lokasi Penelitian	41
3.4 Sumber Data	42
3.5 Prosedur Pengumpulan Data	43
3.6 Analisis Data	46
3.7 Pengecekan Keabsahan Temuan	47
3.8 Tahap-tahap Penelitian	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran Obyek Penelitian	50
4.2 Paparan Data dan Analisis Data	56

4.3 Pembahasan 75

BAB V PENUTUP

5.4 Kesimpulan 86

5.5 Saran 87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terkait	11
Tabel 2.1 Fasilitas di Pondok Pesantren Miftahul Huda 3 Kapanjen Malang	53
Tabel 3.1 Struktur Kepengurusan (Putra) Pondok Pelajar Miftahul Huda 3 Kapanjen Malang Periode 2023-2024.....	54
Tabel 4.1 Struktur Kepengurusan (Putri) Pondok Pelajar Miftahul Huda 3 Kapanjen Malang Periode 2023-2024.....	55
Tabel 5.1 Daftar Nama Ustadz dan Ustadzah di Pondok Pelajar Miftahul Huda 3 Kapanjen Malang.....	55



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Konteks Penelitian

Manusia mempunyai berbagai macam potensi dan diberikan kebebasan mengembangkan potensi yang disukai. Mengembangkan potensi dimilikinya atau yang disukai, manusia membutuhkan pendidikan yang dapat menumbuhkan kembangkan potensi yang ada pada dirinya. Pendidikan bagi manusia merupakan suatu sistem dan cara dalam meningkatkan kualitas kehidupannya di segala bidang, sehingga dalam sepanjang hidup umat manusia di muka bumi ini tidak ada kelompok manusia yang tidak menggunakan pendidikan sebagai alat pembudayaan dan peningkatan kualitas hidupnya.¹

Orang yang berpendidikan akan mendapat kedudukan yang tinggi di masyarakat. Menuntut ilmu pengetahuan adalah suatu hal yang sangat dianjurkan oleh Allah SWT, dengan ilmu pengetahuan orang dapat memberikan baktinya pada masyarakat dan ilmu manusia berbeda dari makhluk lain. Sehingga secara tidak langsung ia akan mempunyai derajat yang tinggi. Allah SWT berjanji akan mengangkat derajat orang yang beriman dan berilmu. Sebagaimana Firman Allah SWT dalam al-Qur'an surat al-Mujadalah ayat 11:

¹ Aziza Meria, "Ekstrakurikuler dalam Mengembangkan Diri Peserta Didik di Lembaga Pendidikan", *Turast: Jurnal Pendidikan dan Pengabdian*, Vol.6, No.2, 2018, h. 177.

يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا
يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

yang artinya:

Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: lapanglah "berlapang dalam majlis", maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "berdirilah", maka berdirilah kamu, niscaya Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan. Dan sesungguhnya Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan.²

Menurut Mustafa al Maragy³ ayat di atas menjelaskan bahwa “Allah SWT meninggikan derajat orang-orang mukmin yang mengikuti perintah Allah dan RasulNya, terutama kepada orang-orang yang beriman dengan pengetahuan dan berilmu pengetahuan”.

Pendidikan tidak terlepas dari kehidupan sehari-hari karena apa yang dipelajari di dalam dunia pendidikan sesuai dengan kehidupan nyata yang dialami oleh peserta didik. Setiap peserta didik menempuh pendidikan sebagai bekal kehidupan, baik bagi dirinya sendiri, masyarakat, bangsa maupun negara. Seiring zaman yang semakin modern, pendidikan hendaknya dipersiapkan untuk memberikan bekal ilmu pengetahuan tentang moral, kreatif dan cerdas terhadap peserta didik, guna mempersiapkan diri menghadapi tuntutan zaman. Hal tersebut tidak lepas dari kualitas pendidikan itu sendiri.⁴

² Ibid., h. 178.

³ Ibid., h. 178.

⁴ Fadillah Annisa, “Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Karakter Disiplin pada Siswa Sekolah Dasar”, *Perspektif Pendidikan dan Keguruan, Vol.X, No.1, April 2019*. h. 1.

Pendidikan adalah usaha terencana untuk menciptakan kegiatan pembelajaran guna membentuk karakter siswa sehingga menjadi manusia yang unggul dan berkualitas. Aktifitas pendidikan dalam Islam timbul sejak zaman Nabi Adam dan Hawa. Bahkan perintah Allah SWT yang pertama kali diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw adalah iqra' yang berarti membaca, merenungkan, menelaah, meneliti, atau mengkaji. Dari proses iqra' inilah cikal bakal munculnya pemikiran dan teori-teori pendidikan Islam yang sampai saat ini terus berkembang.⁵

Tujuan pendidikan sebagaimana yang tersirat di dalam UUD 1945 yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa. Bangsa yang cerdas tentunya bukan hanya bangsa yang dapat bekerja. Tetapi bangsa yang juga dapat mencapai pendidikan berkualitas, yaitu pendidikan yang mampu meningkatkan mutu individu maupun masyarakat secara keseluruhan.⁶

Dalam Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 3, Pemerintah Indonesia telah menggariskan bahwa tujuan utama pendidikan adalah mengembangkan kemampuan untuk dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, serta untuk mengembangkan potensi peserta didik supaya menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang

⁵ Muhammad Mansur Fauzi *et.*, "Implementasi Kegiatan Muhadharah dalam Meningkatkan Kepribadian Siswa di Pondok Pesantren Putri Babul Khairat Kertosari Pasuruan", *Pancawaharna: Jurnal Studi Islam*, Vol.14, No.2, Desember 2019, h. 123.

⁶ Fadillah Annisa, "Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Karakter Disiplin pada Siswa Sekolah Dasar", *Perspektif Pendidikan dan Keagamaan*, Vol X, No.1, April 2019, h. 1.

Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.⁷

Sementara pendidikan agama sendiri mempunyai kedudukan dan peranan yang sangat penting di dalam pembangunan Nasional sebab pembangunan Nasional adalah pembangunan manusia dan Pembangunan seluruh masyarakat Indonesia. Keberhasilan pembangunan di segala bidang ini sangat ditentukan oleh faktor manusianya yaitu manusia pembangunan yang bertaqwa, berkepribadian, jujur, ikhlas, berdedikasi tinggi serta mempunyai kesadaran bertanggung jawab terhadap masa depan bangsa disamping memiliki kecakapan dan keterampilan tinggi, menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi maju.⁸

Secara nyata pendidikan karakter pada satuan pendidikan tidak diberikan dalam satuan mata pelajaran khusus, akan tetapi diberikan secara integratif melalui seluruh mata pelajaran. Dengan demikian, semua pendidik bertanggung jawab atas pembinaan karakter peserta didik pada satuan pendidikan. Selain itu, pendidik juga mempunyai keterampilan melakukan proses pengintegrasian nilai-nilai karakter ke dalam mata pelajaran yang diajarkan.⁹

Pendidikan karakter dapat dimaknai sebagai proses penanaman nilai-nilai esensial pada diri anak melalui serangkaian kegiatan pembelajaran dan

⁷ Aziza Meria, "Ekstrakurikuler dalam Mengembangkan Diri Peserta Didik di Lembaga Pendidikan", *Turast: Jurnal Pendidikan dan Pengabdian*, Vol.6, No.2, 2018, h. 178.

⁸ Ibid., h. 178.

⁹ Aisyah M Ali, *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasinya*, (Jakarta: Kencana, 2018), h. 3.

pendampingan sehingga para siswa sebagai individu mampu memahami, mengalami, dan mengintegrasikan nilai-nilai yang menjadi *core values* dalam pendidikan yang dijalannya kedalam kepribadiannya. Dengan menempatkan pendidikan karakter dalam kerangka dinamika dan dialektika proses pembentukan individu, para insan pendidik diharapkan semakin dapat menyadari pentingnya pendidikan karakter sebagai sarana pembentuk pedoman perilaku, pembentukan akhlak, dan pengayaan nilai individu dengan cara menyediakan ruang bagi figur keteladanan dan menciptakan sebuah lingkungan yang kondusif bagi proses pertumbuhan, berupa kenyamanan dan keamanan yang membantu suasana pengembangan diri satu sama lain dalam keseluruhan dimensinya (teknis, intelektual, psikologis, moral, sosial, estetis, dan religius).¹⁰

Mengembangkan kemampuan perlu adanya lembaga pendidikan Islam yang mampu mengarahkan dan membimbing manusia ke arah yang lebih baik.¹¹ Suatu pendidikan pasti dinaungi oleh suatu lembaga baik perorangan maupun berbentuk yayasan. Lembaga pendidikan Islam tertua di Indonesia adalah pondok pesantren. Pondok pesantren telah lama berkembang meskipun tiap daerah berbeda-beda dalam penyebutannya. Setiap pondok pesantren pasti memiliki tujuan dalam pendiriannya. Dan salah satu tujuan pondok pesantren pasti menginginkan terbentuknya pribadi siswa yang unggul berakhlak mulia sesuai syariat Islam. Sehingga, dari tujuan itulah di dalam pondok pesantren

¹⁰ Muhammad Isnaini, "Internalisasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter di Madrasah", *Al-ta'lim Journal*, Vol.20, No.3, 2018, h. 447.

¹¹ Aziza Meria, "Ekstrakurikuler dalam Mengembangkan Diri Peserta Didik di Lembaga Pendidikan", *Turast: Jurnal Pendidikan dan Pengabdian*, Vol.6, No.2, 2018, h. 178.

diberikan kegiatan-kegiatan yang mendukung guna mewujudkan tujuan tersebut.¹²

Pondok pesantren merupakan salah satu lembaga yang dinilai cukup berhasil dalam mengembangkan pendidikan karakter. Hal tersebut dikarenakan pendidikan karakter yang diajarkan di pondok tidak hanya sebatas materi pembelajaran yang diajarkan di dalam kelas, akan tetapi dijadikan sebagai penerapan nyata yang akhirnya dapat menjadi kebiasaan baik yang dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Proses pendidikan di pondok pesantren juga tidak hanya menitik beratkan pada bidang akademik saja, melainkan mendidik para santri supaya menjadi manusia yang memiliki karakter baik.

Nilai-nilai kepesantren ditanamkan sejak pertama kali peserta didik masuk menjadi warga pesantren yang disebut santri. Penanaman nilai-nilai itu dilakukan baik melalui pembelajaran formal maupun melalui kehidupan sehari-hari di pesantren.¹³ Pendidikan karakter di pondok pesantren juga tidak terlepas dari adanya figur pemimpin yang dapat menjadi contoh baik bagi para santri. Dengan demikian, para santri tidak hanya menerima pendidikan karakter sebatas materi saja, melainkan pendidikan karakter dalam dunia nyata. Dari semua itu, kemudian menjadikan sistem pendidikan pesantren sebagai sistem yang unik. Disebut unik karena pendidikan ini memiliki sistem yang berbeda dengan sistem pendidikan lainnya di Indonesia, seperti sekolah dan madrasah.

¹² Moh Mansur Fauzi *et.*, "Implementasi Kegiatan Muhadharah dalam Meningkatkan Kepribadian Siswa di Pondok Pesantren Putri Babul Khairat Kertosari Pasuruan", *Pancawaharna: Jurnal Studi Islam*, Vol.14, No.2, Desember 2019, h. 123.

¹³ A. Muchaddam Fahham, "Pendidikan Karakter di Pesantren", *Jurnal Masalah Sosial*, Vol.4, No.1, 2013, h. 30.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti diketahui bahwa pelaksanaan kegiatan muhadhoroh dalam menumbuhkan nilai-nilai pendidikan karakter santri di Pondok Pelajar Miftahul Huda 3 Kepanjen berjalan dengan semangat dan antusias dari para santri.¹⁴ Pelaksanaan kegiatan muhadhoroh dilakukan satu bulan sekali tepatnya setiap malam Jum'at Legi. Dalam kegiatan muhadhoroh, selain dari segi pelaksanaan kegiatan, penanaman nilai-nilai karakter juga dilakukan dengan menginternalisasi langsung nilai-nilai karakter dalam setiap penampilannya. Akan tetapi, muhadhoroh yang ada di Pondok Pelajar Miftahul Huda 3 Kepanjen hanya menjadi salah satu upaya untuk menangani fenomena-fenomena yang terjadi terutama dalam menumbuhkan karakter religius, disiplin, kreatif, mandiri, dan tanggung jawab.

Salah satu kegiatan yang dapat meningkatkan karakter para santri yaitu kegiatan muhadhoroh. Dalam hal ini santri dilatih untuk mengembangkan potensinya dalam berbicara dan tampil di depan orang banyak. Melalui kegiatan tersebut santri memiliki rasa tanggung jawab menjalankan tugasnya. Mandiri dalam menyiapkan acara muhadhoroh. Dalam pelaksanaannya santri dilatih untuk disiplin *me-manage* waktu. Santri juga dituntut kreatif dalam penampilannya, tidak hanya hanya itu, akhlak yang baik harus ditonjolkan sebagai bentuk karakter religious. Hal tersebut dikarenakan kegiatan ini melibatkan santri itu sendiri sebagai pengawas dalam kegiatan. Maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian

¹⁴ Hasil observasi pada tanggal, 30 November 2023.

di Pondok Pesantren Miftahul Huda 3 Kapanjen Malang ini, khususnya kegiatan yang menurut peneliti dapat mengembangkan karakter santri yaitu muhadhoroh. Maka dari itu peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul “Implementasi Kegiatan Muhadhoroh dalam Menumbuhkan Nilai-nilai Pendidikan Karakter Santri di Pondok Pelajar Miftahul Huda 3.

1.2 Fokus Penelitian

1. Bagaimanakah implementasi kegiatan muhadhoroh dalam menumbuhkan nilai-nilai pendidikan karakter santri di Pondok Pelajar Miftahul Huda 3 Kapanjen Malang?
2. Bagaimanakah dampak kegiatan muhadhoroh dalam menumbuhkan nilai-nilai pendidikan karakter santri di Pondok Pesantren Miftahul Huda 3 Kapanjen Malang?
3. Bagaimanakah faktor pendukung dalam menumbuhkan nilai-nilai Pendidikan karakter santri melalui kegiatan muhadhoroh di Pondok Pesantren Miftahul Huda 3 Kapanjen Malang?

1.3 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui implementasi kegiatan muhadhoroh dalam menumbuhkan nilai-nilai pendidikan karakter santri di Pondok Pelajar Miftahul Huda 3 Kapanjen Malang

2. Untuk mengetahui dampak kegiatan muhadhoroh dalam menumbuhkan nilai-nilai pendidikan karakter santri di Pondok Pesantren Miftahul Huda 3 Kapanjen Malang
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dalam menumbuhkan nilai-nilai Pendidikan karakter santri melalui kegiatan muhadhoroh di Pondok Pesantren Miftahul Huda 3 Kapanjen Malang

1.4 Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi akademisi dan praktisi

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan dan wawasan mengenai nilai-nilai pendidikan karakter dalam kegiatan muhadhoroh di Pondok Pelajar Miftahul Huda 3 Kapanjen Malang

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Santri

Dengan adanya penelitian ini santri diharapkan lebih aktif dalam melaksanakan kegiatan muhadhoroh dan diharapkan dapat mengambil nilai-nilai karakter yang terdapat di dalamnya sehingga menjadikan lulusan santri yang berkarakter.

b. Bagi Pondok Pesantren

Dengan penelitian ini diharapkan menjadi masukan pada madrasah untuk lebih meningkatkan kegiatan ekstrakurikuler, baik itu muhadhoroh atau yang lainnya karena setiap kegiatan ekstrakurikuler mengandung nilai-nilai karakter yang baik.

c. Bagi Penulis

Sebagai wacana untuk memperluas wawasan dan pengetahuan tentang bagaimana pemahaman cara menumbuhkan nilai-nilai pendidikan karakter bagi santri di lingkungan pesantren.

1.5 Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup dalam pembahasan penelitian ini mempermudah memahami pembahasan isi materi yang berkaitan dengan judul di atas maka dibatasi masalah-masalah yang berkaitan dengan implementasi kegiatan muhadhoroh di Pondok Pelajar Miftahul Huda 3 Kapanjen Malang dalam kaitannya dengan usaha untuk menumbuhkan nilai-nilai pendidikan karakter santri. Maka dengan ini, peneliti akan melakukan sebuah penelitian di Pondok Pelajar Miftahul Huda 3 Kapanjen Malang.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

1.6 Definisi Istilah

1. Implementasi

Merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberi dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan maupun nilai, dan sikap.

2. Pendidikan karakter

Merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh seseorang yang tidak hanya berupa hal-hal yang akademis, tetapi juga pada pengembangan kepribadian, sikap, watak serta suatu hal yang dapat mengembangkan potensi.

3. Muhadhoroh

Merupakan kegiatan seseorang membahasakan sesuatu yang disampaikan kepada beberapa orang. Kegiatan ini sering disebut dengan pidato atau *public speaking*. Muhadhoroh ini mencakup kegiatan pidato, MC, tilawatil Qur'an, sholawat nabi, dan penampilan bebas

1.7 Penelitian Terkait

Tabel 1.1

Penelitian Terkait

NO	Sumber Penelitian	Judul	Isi
1	Ula Rizky Firmansyah, skripsi IAIN Jember, 2020	Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Kegiatan Muhadhoroh di Pondok Pesantren	Dalam isi yang diambil dari skripsi yang berjudul Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Kegiatan Muhadhoroh di Pondok Pesantren Darul Istiqomah Bondowoso di

NO	Sumber Penelitian	Judul	Isi
		Darul Istiqomah Bondowoso	dalamnya membahas tentang bagaimana cara menanamkan pendidikan karakter melalui kegiatan muhadhoroh
2	Moh. Mansur Fauzi dan Alwiyah Dja'far, Jurnal Pancawaharna: Jurnal Studi Islam, Vol.14, No.2, 2019	Implementasi Kegiatan Muhadharah dalam Meningkatkan Kepribadian Siswa di Pondok Pesantren Putri Babul Khairat Kertosari Pasuruan	Dalam isi yang diambil dari jurnal yang berjudul Implementasi Kegiatan Muhadharah dalam Meningkatkan Kepribadian Siswa di Pondok Pesantren Putri Babul Khairat Kertosari Pasuruan membahas tentang proses pelaksanaan kegiatan muhadharah dalam upaya meningkatkan kepribadian siswa
3	Rika Nadia Arisetya, Skripsi Universitas Islam Negeri KH Achmad Siddiq Jember, 2021	Kegiatan Ekstrakurikuler Muhadharah dalam Menumbuhkan Nilai-nilai Pendidikan Karakter Santri di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balun Tahun 2020/ 2021	Dalam isi yang diambil dari skripsi yang berjudul Implementasi Kegiatan Muhadharah dalam Menumbuhkan Nilai-nilai Pendidikan Karakter Santri di Pondok Pesantren Baitul Arqom Balun Tahun 2020/ 2021 membahas tentang upaya menumbuhkan nilai-nilai pendidikan karakter

NO	Sumber Penelitian	Judul	Isi
			melalui kegiatan ekstrakurikuler muhadharah
4	Nur Hidayat, jurnal Pendidikan Sekolah Dasar, Vol.2 No.1, 2016	Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan di Pondok Pesantren Pabelan	Dalam isi yang diambil dari jurnal berjudul Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan di Pondok Pesantren Pabelan membahas tentang proses menanamkan pendidikan karakter pada anak didik melalui seorang pendidik
5	Muhammad Ainur Rofiq, skripsi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2021	Implementasi Kegiatan Muhadhoroh dalam Pembentukan Karakter Kedisiplinan Santri Baru Pondok Modern Darul Hukmah Tulungagung	Dalam isi yang diambil dari skripsi berjudul Implementasi Kegiatan Muhadhoroh dalam Pembentukan Karakter Kedisiplinan Santri Baru Pondok Modern Darul Hukmah Tulungagung membahas tentang pentingnya kegiatan muhadhoroh dalam pembentukan karakter kedisiplinan
6	Moch Faizin Muflich, jurnal Akademika, Vol.17 No.1, 2023	Pembentukan Karakter Islami Melalui Kegiatan Muhadharah di PP. Al Ma'ruf	Dlam isi yang diambil dari jurnal berjudul Pembentukan Karakter Islami Melalui Kegiatan Muhadharah di PP. Al Ma'ruf Sidokumpul

NO	Sumber Penelitian	Judul	Isi
		Sidokumpul Lamongan	Lamongan membahas tentang pembentukan karakter melalui 3 fase, salah satunya fase pelaksanaan di mana kegiatan muhadhoroh dilaksanakan.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu adalah penelitian ini tentang kegiatan muhadhoroh yang tidak hanya berfokus pada berpidato saja, melainkan terdapat kegiatan ikut serta di dalamnya seperti tilawatil Qur'an, sholawat diba', dan penampilan-penampilan bebas lainnya. Penelitian ini berfokus untuk menumbuhkan nilai-nilai pendidikan karakter dari santri.

1.8 Sistematika Penulisan

Agar dalam pembahasan skripsi ini mudah untuk dipahami, maka peneliti perlu memberikan gambaran yang jelas dan menyeluruh tentang pembahasan skripsi ini. Maka secara singkat dapat dilihat dalam sistematika penulisan ini, yang menjadi lima bab sebagaimana berikut:

Diawali dengan cover lembar persetujuan dosen pembimbing, lembar bukti telah mengikuti ujian di depan dewan penguji skripsi atau disebut lembar pengesahan, motto, kata pengantar, daftar isi dan abstrak.

Bab I pendahuluan yang mencakup: konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi istilah, penelitian terkait dan sistematika penulisan. Bab pendahuluan ini diletakkan pada Bab pertama karena apa yang dikemukakan ialah untuk memberikan arah yang jelas untuk memahami skripsi ini.

Bab II adalah kajian pustaka yang terdiri dari: sub bab pertama kegiatan muhadhoroh dalam menumbuhkan pendidikan karakter santri.

Bab III adalah Metode Penelitian yang mencakup: desain penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan temuan, dan tahap-tahap penelitian.

Bab IV adalah Hasil Penelitian dan Pembahasan. Memuat tentang hasil yang diperoleh selama melakukan penelitian dengan menggunakan prosedur dan metode yang telah diuraikan. Bab ini berisi tentang: gambaran obyek penelitian, paparan dan analisis data, dan yang terakhir adalah pembahasan

Bab V adalah bagian akhir dari skripsi. Di Bab V ini hanya ada dua hal pokok yaitu kesimpulan dan saran. Selanjutnya adalah bagian akhir, bagian akhir ini memiliki bagian tersendiri dan tidak termasuk dalam bab V. Di bagian akhir ini biasanya mencakup daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan riwayat peneliti.