

**PENANAMAN NILAI-NILAI AGAMA ISLAM PADA ANAK
USIA DINI DI RA MENARA SUCI PAKISAJI MALANG**

SKRIPSI

Disusun oleh:

SITI BAROKAH NURIL ILMA

NIM : 20862081018



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
DESEMBER 2024**

**PENANAMAN NILAI-NILAI AGAMA ISLAM PADA ANAK
USIA DINI DI RA MENARA SUCI PAKISAJI MALANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Disusun oleh:

SITI BAROKAH NURIL ILMA

NIM : 20862081018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
DESEMBER 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENANAMAN NILAI-NILAI AGAMA ISLAM PADA ANAK
USIA DINI DI RA MENARA SUCI PAKISAJI MALANG**

SKRIPSI

Oleh

SITI BAROKAH NURIL ILMA

NIM: 20862081018

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 21 Juni 2024

Dosen Pembimbing



Dr. H. Agus Salim, M.Pd.I

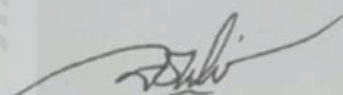
NIDN. 2116126801

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

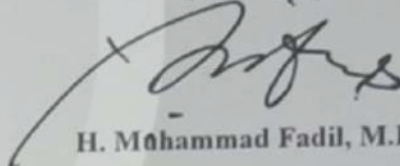
Pada hari Jumat
Pada tanggal 31 Juni 2024

Ketua,



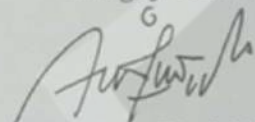
Dr. H. Agus Salim, M.Pd.I
NIDN. 2116126801

Sekretaris,



H. Mohammad Fadil, M.Pd
NIDN. 0703048006

Penguji Utama,



Dr. Hasan Bisri, M.Pd.I
NIDN. 0729067604



Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd
NIDN. 2103017601

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan
Agama Islam



Siti Muawanatul Hasanah, M.Pd
NIDN. 2104058501

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Barokah Nuril Ilma
NIM : 20862081018
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Keislaman
Judul Skripsi : Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini Di
RA Menara Suci Pakisaji Malang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan aya, dan bukan merupakan plagiasi/ falsifikasi/ fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/ falsifikasi/ fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 20 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,

Tanda tangan



Siti Barokah Nuril Ilma

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya.” (QS. Al-Baqarah : 286)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu.semua yang kau invesrasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan.” (Boy Chandra)



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah swt atas rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul “Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini di RA Menara Suci”. Tujuan penulisan proposal skripsi ini dalam rangka syarat mengerjakan skripsi pada program studi pendidikan agama Islam di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan proposal ini tidak mungkin dapat diselesaikan dengan baik tanpa dukungan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan dengan penuh keikhlasan kepada semua pihak yang memberikan sumbangan besar dalam menyelesaikan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang, Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si dan para Wakil Rektor atas segala arahan, layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama peneliti menempuh studi
2. Dekan Fakultas Ilmu Keislaman, Bapak Dr. Saifuddin, M.Pd atas segala bimbingan dan motivasi yang telah diberikan dalam penyelesaian studi
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Ibu Siti Muwanatul Hasanah, M.Pd atas segala bimbingan dan motivasi yang telah diberikan dalam penyelesaian studi
4. Dosen pembimbing, Bapak Dr. Drs. H. Agus Salim, M.Pd.I, atas bimbingan, saran, kritik dan koreksinya dalam penulisan skripsi

5. Semua staff pengajar atau dosen dan staf TU Program Studi Pendidikan Agama Islam yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan wawasan keilmuan dan kemudahan-kemudahan selama menyelesaikan program studi
6. Kepala Sekolah dan Dewan Guru RA Menara Suci yang sudah mengizinkan penulis untuk meneliti di lembaga tersebut.

Peneliti menyadari bahwa dalam proposal ini banyak kekurangan dan kesalahan. Namun semoga proposal ini memiliki manfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan Islam khususnya dalam penanaman nilai-nilai agama Islam di RA.

Malang, 18 Mei 2024

Hormat saya



Siti Barokah Nuril Ilma

NIM. 20862081018

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Tiada Lembar skripsi yang paling indah dalam penulisan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Bismillahirrahmanirrahim skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kesehatan jasmani dan rohani, serta kelancaran sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
2. Kedua orang tua saya Bapak Sunardi dan Ibu Dewi Sri Winarni yang selalu memberikan dukungan, doa yang tak pernah putus untuk anaknya, berupa materi dan motivasi yang baik untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
3. Untuk kakak-kakak saya Rina Heny Hafiffah dan Muhammad Hari Cahyadi, terimakasih sudah memberi dukungan dan membantu menyelesaikan skripsi ini
4. Untuk teman-teman kuliah saya khususnya mbak Inan, mbak Fara, Inka terimakasih yang sudah sabar mendengar keluh kesah saya, dan selalu memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi ini
5. Untuk seseorang yang istimewa di hati, terimakasih sudah menemani, menghibur, dan menyemangati saya dalam menyelesaikan skripsi
6. Terakhir, terimakasih pada diri saya sendiri yang sudah berjuang meski lelah untuk menyelesaikan studi ini sampai dengan selesai, terimakasih sudah kuat dan bertahan sampai sejauh ini

DAFTAR ISI

HALAMAN

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
ABSTRAK	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Konteks Penelitian	1
1.2 Fokus Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Istilah.....	6
1.7 Penelitian Terkait	8
1.8 Sistematika Penulisan	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam	15
--	----

2.2 Metode Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam	33
2.3 Faktor Pendukung dan Penghambat.....	36

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian.....	41
3.2 Kehadiran Peneliti.....	42
3.3 Lokasi Penelitian.....	43
3.4 Sumber Data.....	43
3.5 Prosedur Pengumpulan Data.....	45
3.6 Analisis Data	47
3.7 Pengecekan Keabsahan Temuan.....	49
3.8 Tahap-Tahap Penelitian.....	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Obyek Penelitian	54
4.2 Paparan Data dan Analisis Data.....	56
4.3 Pembahasan.....	73

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan	79
5.2 Penutup.....	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terkait	8
-------------------------------------	---



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Ilma, Siti Barokah Nuril. 2024, *“Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam pada Anak Usia Dini di RA Menara Suci”* Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing Dr. H. Agus Salim, M.Pd.I

Kata Kunci : Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam, Anak Usia Dini

Penelitian ini di latarbelakangi oleh RA Menara Suci merupakan lembaga yang didirikan dengan tujuan untuk membantu meletakkan dasar terbentuknya pribadi muslim seutuhnya dalam mengembangkan berbagai potensi baik psikis dan fisik, yang meliputi moral dan nilai-nilai agama, sosial emosiaonal, kognitif, bahasa, fisik motorik, seni. Adapun hal menarik yang ada di RA Menara Suci yaitu banyak sekali alumni RA Menara Suci yang mencapai prestasi akademik maupun non akademik dan menghasilkan alumni yang berpotensi dengan biaya administrasi yang terjangkau, serta bisa hafal do’a sehari-hari, beberapa surah pendek serta beberapa Hadits.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui nilai-nilai agama yang di terapkan pada anak usia di di ra menara suci, metode yang diterapkan oleh guru dalam penanaman nilai-nilai agama pada anak usia di di ra menara suci, faktor pendukung dan penghambat guru dalam menanamkan nilai-nilai agama pada anak usia dini di ra menara suci

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi fenomenologis. Teknik pengumpulan data dengan cara: 1) wawancara yang mendalam 2) Observasi lapangan 3) studi dokumentasi. Teknik analisis penelitian ini dengan: 1) reduksi data 2) penyajian data, serta 3) verifikasi, kemudian dilanjutkan dengan pengecekan kebasahan data dengan cara triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; 1) Nilai-nilai yang ditanamkan di RA Menara Suci yaitu ada 3 nilai aqidah, akhlak, dan ibadah. 2) RA Menara Suci

menggunakan 4 metode yakni metode keteladanan (seperti halnya menunjukkan mana sikap baik dan buruk), metode pembiasaan (melakukan pembiasaan pada anak seperti berdoa sebelum dan sesudah memulai kegiatan, selalu bersikap sopan pada yang lebih tua, membereskan alat tulisnya kembali) metode cerita (pendidik seringkali membacakan buku cerita pada siswa tentang akhlak, tentang peristiwa-peristiwa di islam seperti isro' mi'roj, maulid nabi, dll), dan metode karya wisata (metode ini dilakukan pada saat puncak tema untuk melihat ciptaan Allah seperti manusia, tumbuhan, hewan, benda lainnya).3) faktor pendukung dan penghambat guru dalam menanamkan nilai-nilai agama islam di RA Menara Suci yakni pendidik mampu menyampaikan ajaran agama dengan baik, berada di kawasan pesantren dan anak-anak mampu mengikuti hingga mempraktekkan apa yang diajarkan pendidik, faktor penghambatnya peserta didik masih belum fokus dan belum teratur karna masih usia dini, kurangnya komunikasi orang tua, guru dan anak.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Konteks Penelitian

Wonokerso ialah sebuah desa di wilayah Kecamatan Pakisaji. Desa wonokerso berada sekitar 3km di sebelah timur di Kecamatan Pakisaji. Secara geografis desa ini terletak pada ketinggian 460m di atas permukaan laut dengan suhu rata-rata 250c. Luas wilayah desa Wonokerso 2.736.038Ha. dengan jumlah penduduk 4791 jiwa. Desa Wonokerso terdiri dari 3 dusun yaitu dusun wonokerso, dusun segenggeng, dan dusun ngebyongan dengan masing-masing 4 RW.¹

Batas-batas desa ini sebelah utara berbatasan langsung dengan Desa Karangduren, desa Sutojayan dan Desa Wandanpuro berada di sebelah barat dan timur. Sedangkan bagian selatan desa berbatasan langsung dengan Desa Curungrejo-Kepanjen. Jarak tempuh ke pusat ibu kota Kabupaten Malang, Kepanjen, tidak terlalu jauh, hanya berjarak 10 Km dengan jarak tempuh sekitar 15 menit dengan kendaraan.²

Desa Wonokerso adalah sebuah kawasan pedesaan yang memiliki karakteristik khusus untuk menjadi daerah industri. Hal tersebut didukung

¹ Profil Desa Wonokerso https://id.wikipedia.org/wiki/Wonokerso,_Pakisaji,_Malang pada tanggal 23 Februari 2023

² Profil Desa Wonokerso https://id.wikipedia.org/wiki/Wonokerso,_Pakisaji,_Malang pada tanggal 23 Februari 2023

dengan lokasi yang strategis yaitu berada di dekat jalur utama yang menghubungkan antara Malang dengan Kepanjen, yang akan memudahkan investor untuk mengunjungi Desa Wonokerso. Di kawasan ini, penduduknya memiliki tradisi dan budaya yang masih relatif asli. Selain itu, penduduk desa ini memiliki berbagai potensi usaha yang masih bisa berkembang. Kondisi jalan yang sangat bagus sangat mendukung kegiatan masyarakat, karena hal ini membuat akses transportasi menjadi lebih mudah. Hal ini sangat mendukung kegiatan ekonomi masyarakat untuk terus meningkat.

Adapun pendidikan di Desa Wonokerso antara lain : SDN 01 Wonokerso, SDN 02 Wonokerso, SDN 03 Wonokerso, MI Sunan Giri, TK Dharmawanita Persatuan 1 dan RA Menara Suci. Disini saya ingin mengulas tentang RA Menara Suci, yang dimana RA ini di dirikan karena pemilik Pondok PPDH An-Nur segenggeng bermimpi ada sebuah menara di belakang rumah yang bersinar dan dikelilingi oleh anak kecil, maka dari itu didirikanlah sebuah pendidikan formal anak usia dini dan diberi nama RA Menara Suci, yang berada di JL Raya Segenggeng RT 15 RW 03, Desa Wonokerso, Kecamatan Pakisaji, Kabupaten Malang. Jumlah siswa di RA Menara Suci keseluruhan ada 60 anak, kelas A1 ada 12 anak, A2 ada 24 anak, B1 ada 9 anak, B2 ada 15 anak dari kalangan menengah ke bawah. Tenaga pendidiknya berjumlah 7 orang, 1 kepala sekolah dan 6 dewan guru.³

³ Observasi di RA Menara Suci pada tanggal 22 November 2023

RA Menara Suci merupakan lembaga yang didirikan dengan tujuan untuk membantu meletakkan dasar terbentuknya pribadi muslim seutuhnya dalam mengembangkan berbagai potensi baik psikis dan fisik, yang meliputi moral dan nilai-nilai agama, sosial emosiaonal, kognitif, bahasa, fisik motorik, seni. Adapun hal menarik yang ada di RA Menara Suci yaitu banyak sekali alumni RA Menara Suci yang mencapai prestasi akademik maupun non akademik dan menghasilkan alumni yang berpotensi dengan biaya administrasi yang terjangkau, serta bisa hafal do'a sehari-hari, beberapa surah pendek serta beberapa Hadits.⁴ Dengan adanya peristiwa ini maka sebenarnya nilai agama apa yang ditanamkan pada pesreta didik. Menurut Toto Suryana, dkk; 1996: 148-150 nilai-nilai agama dan moral pada intinya dapat dibedakan menjadi 3 jenis, yaitu nilai-nilai aqidah, nilai-nilai ibadah, dan nilai-nilai akhlak.

Dari beberapa nilai diatas maka peneliti ingin mengetahui nilai-nilai apa saja yang diterapkan oleh RA Menara Suci sehingga menjadikan peserta didiknya hafal do'a sehari-hari, surah-surah pendek, beberapa hadits, bahkan pembiasaan akhlak terhadap sesama maupun ciptaan Allah.

Setelah nilai-nilai yang diterapkan pada RA Menara Suci, dilain hal peneliti ingin tahu metode yang diterapkan dalam penanaman nilai-nilai agama pada anak usia dini di RA Menara Suci sehingga bisa mencapai tujuan pembelajaran. Dengan adanya hal itu pasti ada faktor penghambat maupun

⁴ Observasi dan wawancara di RA Menara Suci pada tanggal 25 November 2023

faktor pendukung yang mempengaruhi, entah itu dari orangtua, lingkungan sekitar, dan lain-lain.

Melihat dari uraian konteks penelitian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “PENANAMAN NILAI-NILAI AGAMA

PADA ANAK USIA DINI DI RA MENARA SUCI”.

1.2 Fokus Penelitian

1. Apa Saja Nilai-Nilai Agama yang di Tanamkan Pada Anak Usia di di RA Menara Suci?
2. Bagaimana Metode yang di Terapkan Oleh Guru Dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama Pada Anak Usia di di RA Menara Suci?
3. Bagaimana Faktor Pendukung dan Penghambat Guru dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Anak Usia Dini di RA Menara Suci?

1.3 Tujuan Penelitian

1. Untuk Mengetahui Nilai-Nilai Agama yang di Tanamkan Pada Anak Usia di di RA Menara Suci
2. Untuk Mengetahui Metode yang di Terapkan Oleh Guru Dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama Pada Anak Usia di di RA Menara Suci
3. Untuk Mengetahui Faktor Pendukung dan Penghambat Guru dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama pada Anak Usia Dini di RA Menara Suci

1.4 Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi akademisi dan praktisi:

1. Manfaat Teoritis

Peneliti berharap dalam penelitian ini dapat memberikan wawasan dan pengetahuan cara menanamkan nilai-nilai agama pada anak usia dini dan dapat mempelajari bagaimana menjadi seorang guru yang baik serta menjadi contoh bagi peserta didiknya.

2. Manfaat Praktisi

- a. Bagi penulis

sebagai alat untuk mengembangkan kemampuan penulis dalam menanamkan nilai-nilai Pendidikan Agama Islam pada anak usia dini sebagai calon pendidik.

- b. Bagi Pendidik

Dapat menjadi bahan pertimbangan untuk meningkatkan mutu, bahan laporan atau pedoman mengambil kebijakan tentang cara penanaman nilai-nilai Pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajaran.

- c. Bagi Lembaga Pendidikan

Dapat menjadi bahan acuan dalam menyusun rencana pembelajaran kedepan untuk memperkuat, meningkatkan keimanan serta ketaqwaan anak.

1.5 Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup dalam pembahasan penelitian ini serta mempermudah di pahami dan pembahasan isi materi yang berkaitan dengan judul di atas maka dibatasi masalah-masalah yang berkaitan dengan nilai-nilai agama dalam kaitannya dengan usaha untuk menanamkan nilai-nilai agama pada anak usia dini di RA Menara Suci, maka dengan ini peneliti akan melakukan sebuah penelitian di RA Menara Suci Desa Wonokerso, kecamatan Pakisaji, Kabupaten Malang.

1.6 Definisi Istilah

1. Penanaman Nilai-Nilai

Penanaman berasal dari kata tanam yang mendapatkan imbuhan pe dan akhiran an menjadi penanaman, dalam kamus besar bahasa Indonesia diartikan sebagai proses atau cara pembuatan menanam, menanami dan menanamkan. Nilai adalah sesuatu yang terpenting atau berharga bagi kehidupan sekaligus merupakan inti dari kehidupan.⁵ Nilai adalah suatu pola yang normatif, yang menentukan tingkah laku yang diinginkan bagi suatu sistem yang ada kaitanya dengan lingkungan sekitar tanpa

⁵ Kamrani Buseri, *Antologi Pendidikan Islam dan Dakwah: Pemikiran Teoritis Praktik Kontemporer*, (Yogyakarta: UII Press, 2003), 59

membedakan fungsi-fungsi dan bagianya. Nilai lebih mengutamakan berfungsinya pemeliharaan pola dari sistem sosial.⁶

2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah pembentukan perubahan sikap dan tingkah laku sesuai dengan petunjuk ajaran Agama Islam. Sebagaimana yang pernah dilakukan Nabi dalam usaha menyampaikan seruan agama dengan berdakwah, menyampaikan ajaran, memberi contoh, melatih keterampilan berbuat, memberi motivasi dan menciptakan lingkungan sosial yang mendukung pelaksanaan ide pembentukan pribadi muslim.⁷

3. Anak Usia Dini

Anak dalam beragam usia dengan berbagai perilakunya biasanya menarik perhatian orang dewasa. Dunia anak adalah yang penuh dengan canda tawa dan kegembiraan sehingga orang dewasa akan ikut terhibur dengan hanya melihat tingkah polah mereka. Pada kehidupan sehari-hari, berbagai tingkat usia anak dapat kita amati. Ada bayi, balita, anak usia TK, sampai anak usia sekolah dasar. Semua kategori umur anak tersebut dikelompokkan sebagai fase anak usia dini. Ada beragam pendapat tentang anak usia dini. Batasan tentang anak usia dini antara lain disampaikan oleh NAEYC (national Association for The Education of young children), yang mengatakan bahwa anak usia dini adalah anak yang

⁶ H. M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1993), 141

⁷ Zakiyah Drajat, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), 28

berada pada rentang usia 0-8 tahun, yang tercakup dalam program pendidikan di taman penitipan anak, penitipan anak pada keluarga (family child care home), pendidikan pra sekolah baik swasta maupun negeri, TK, dan SD.⁸ Sedangkan Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan nasional pada pasal 1 ayat 14 menyatakan bahwa pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukna kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian ranngsangan pendidkan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki keispan dalam memasuki kesiapan lebih lanjut.

1.7 Penelitian Terkait

Tabel 2. 1 Penelitian Terkait

NO	Sumber Penelitian	Judul	Isi
1	Burhan Nudin, 2016 sumber yang di ambil dari judul tersebut adalah dari skripsi Universitas Islam Yogyakarta	Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Metode Montessori Di Safa Islamic Preschool	Dalam isi yang di ambil dari skripsi yang berjudul “Penanaman Nilai- Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Pendidikan Anak

⁸ Siti aisyah, *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengebangan Anak Usia Dini* (Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka, 2003), 13

NO	Sumber Penelitian	Judul	Isi
			Usia Dini Melalui Metode Montessori Di Safa Islamic Preschool” yang di dalamnya membahas cara dan keberhasilan dari metode Montessori di Safa Islamic Preschool.
2.	Nur Inayah, 2020, sumber yang di ambil dari judul tersebut adalah dari skripsi Institut Agama Islam Negeri Jember	Metode Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Anak Usia Dini Di Raudhatul Athfal Ulul Albab Kabupaten Jember	Dalam isi yang di ambil dari skripsi yang berjudul “Metode Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Anak Usia Dini Di Raudhatul Athfal Ulul Albab

NO	Sumber Penelitian	Judul	Isi
			Kabupaten Jember” yang di dalamnya membahas metode yang digunakan dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan Agama Islam pada anak usia dini dalam bidang Aqidah, ibadah dan akhlaq di Raudhatul Athfal Ulul Albab
3.	Setiaji Raharjo, 2012, sumber yang di ambil dari judul tersebut adalah dari skripsi Universitas Negeri Yogyakarta	Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini Di Kelompok Bermain ‘Aisyiyah Al Husna II Pengasih, Kec. Pengasih, Kab. Kulon Progo	Dalam isi yang di ambil dari skripsi yang berjudul “Penanaman Nilai- Nilai Agama Islam Pada Anak Usia Dini Di Kelompok

NO	Sumber Penelitian	Judul	Isi
			Bermain ‘Aisyiyah Al Husna II Pengasih, Kec. Pengasih, Kab. Kulon Progo” yang didalamnya membahas tentang metode yang digunakan dalam penanaman nilai-nilai agama Islam pada anak usia dini Kelompok Bermain Aisyiyah Al-Husna II
4.	Muhammad Ali Saputra, 2014, sumber yang di ambil dari judul	Penanaman Nilai-Nilai Agama Pada Anak Usia Dini Di R.A. DDI Addariyah Kota Palopo	Dalam isi yang di ambil dari skripsi yang berjudul “Penanaman Nilai-

NO	Sumber Penelitian	Judul	Isi
	tersebut adalah dari jurnal		Nilai Agama Pada Anak Usia Dini Di R.A. DDI Addariyah Kota Palopo” yang didalamnya membahas tentang cara dan faktor yang mempengaruhi dalam penanaman nilai-nilai agama pada anak usia dini di RA R.A. DDI Addariyah Kota Palopo

1.8 Sistematika Penulisan

Agar dalam pembahasan skripsi ini mudah untuk dipahami, maka peneliti perlu memberikan gambaran yang jelas dan menyeluruh tentang

pembahasan skripsi ini. Maka secara singkat dapat dilihat dalam sistematika penulisan ini, yang menjadi lima bab sebagaimana berikut :

Diawali dengan cover lembar persetujuan dosen pembimbing, lembar bukti telah mengikuti ujian di depan dewan penguji skripsi atau disebut lembar pengesahan, motto, kata pengantar, daftar isi dan abstrak. Kemudian dilanjutkan dengan :

Bab I pendahuluan yang mencakup : konteks penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, ruang lingkup penelitian, definisi istilah, penelitian terkait dan sistematika penulisan. Bab pendahuluan ini diletakkan pada Bab pertama karena apa yang dikemukakan ialah untuk memberikan arah yang jelas untuk memahami skripsi ini.

Bab II adalah kajian pustaka yang terdiri dari : sub bab pertama pembelajaran yang di dalamnya juga membahas tentang penanaman nilai-nilai agama pada anak usia dini, metode dalam penanaman nilai-nilai agama, faktor pendukung dan penghambat dalam menanamkan nilai-nilai agama pada anak usia dini

Bab III adalah Metode Penelitian yang mencakup : desain penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data, prosedur pengumpulan data, analisis data, pengecekan keabsahan temuan, dan tahap-tahap penelitian.

Bab IV adalah Hasil Penelitian dan Pembahasan. Memuat tentang hasil yang diperoleh selama melakukan penelitian dengan menggunakan prosedur

dan metode yang telah diuraikan. Bab ini berisi tentang : gambaran obyek penelitian, paparan dan analisis data, dan yang terakhir adalah pembahasan

Bab V adalah bagian akhir dari skripsi. Di Bab V ini hanya ada dua hal pokok yaitu kesimpulan dan saran. Selanjutnya adalah bagian akhir, bagian akhir ini memiliki bagian tersendiri dan tidak termasuk dalam bab V. Di bagian akhir ini biasanya mencakup daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan riwayat peneliti.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT