

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di MTs Al-Aziz Banjarpatoman Dampit tentang “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Al-Aziz Dampit “ dapat disimpulkan bahwa :

1. Kedisiplinan belajar merupakan hal yang sangat penting dalam menentukan tercapainya keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran. Kedisiplinan belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah bisa dikatakan cukup memprihatinkan, seperti halnya dari jumlah 610 siswa sekitar 20% siswa yang ketika berada didalam kelas saat pembelajaran dimulai banyak siswa yang sering tidur.
2. Strategi guru di Madrasah Tsanawiyah Al-Aziz Dampit terdiri dari kegiatan perencanaan kesiswaan. Kemudian pelaksanaan kesiswaan melalui MOS (Masa Orientasi Sekolah), pembinaan siswa melalui program unggulan, pembinaan melalui ekstrakurikuler dan pembelajaran jangan tidak hanya didalam kelas tetapi juga di laksanakan di luar kelas seperti di berada perpustakaan dan laboratorium komputer.
3. Setiap proses pasti ada problematika, begitu juga dalam strategi guru dalam meningkatkan kesiplinan belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Al-Aziz Dampit problem-problemati yang dihadapi guru merupakan

terdapat dari diri siswa tersebut yaitu kesadaran pada diri siswa akan hal waktu pembelajaran di mulai atau situasinya, seperti halnya waktu pembelajaran sudah mulai oleh guru siswa tidak memperhatikan guru yang sudah membahas materi-materi dalam buku sedangkan siswa asyik berbincang sendiri dengan teman satu bangkunya dan apabila guru memberi tugas ataupun PR siswa tidak mengerjakan tugas tersebut.

5.2 Saran

5.2.1 Bagi sekolah/ madrasah. Strategi dalam meningkatkan kedisiplinan siswa di sekolah/madrasah sudah baik dan efektif, namun diperlukan perbaikan lebih lanjut untuk menyediakan sumber daya agar siswa tidak mengulangi kesalahan dan dapat lebih disiplin dan waspada.

5.2.2 Bagi guru harus ditingkatkan lagi dalam membimbing dan mengarahkan siswa agar menjadi siswa yang disiplin dan membangun suasana di dalam kelas tidak terasa membosankan. Oleh karena itu guru harus mempersiapkan strategi-strategi pembelajaran lainnya guna tercapainya tujuan pembelajaran yang baik.

5.2.3 Bagi peneliti, Diharapkan dapat menggali lebih dalam penelitiannya untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan realistis.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

Albi Anggito dan Johan Setiawan,S.Pd.Penelitian kualitatif,(Jawa barat :CV Jejak,2018)Hal.7 manajemen Disiplin

Arikunto(2000) dalam Dr.H.Zuchri Abdussamad, S.I.K., M.Si Metode Penelitian Kualitatif (2021).

Dian Ibung, Psi. Mengembangkan Nilai Moral pada Anak hal.94 Imam Musbikin 2019 hal.85 Penguatan pendidikan karakter (PPK)

Doletunardjan, *Manajemen Disipin*,(Jakarta:PTGramediaIndonesia,2003)

Dr.R.A.Fadhallah,S.Psi.,M.Si hal.1 E. Kristi Poerwandari, Pendekatan Kualitatif untuk Penelitian Perilaku Manusia, (Depok: LPSP3 UI, 2009)

Drs. Anas Salahudin, M.Pd. dan Irwanto Alkrienciehie, S.Ag.`Pendidikan Karakter(Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa.Bandung: Pustaka Setia,2013.

Drs. Anas Salahudin, M.Pd. dan Irwanto Alkrienciehie, S.Ag.`Pendidikan Karakter(Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa.Bandung: Pustaka Setia,2013.

Hasibuan(2008) dalam Andinna Ananda Yussuf,A.Md.Kes., S.E., M.M Pengaruh Motivasi Kerja,Kemampuan Kerja,dan Kedisiplinan terhadap Kinerja Pegawai.

Hidayatullah(2010:45) dalam Muhammad Sobri2020 Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar.

Imam Musbikin,Pendidikan Karakter Disiplin 2021.

James Arthur (dalam Muhammad,2016) dalam (Muhaimin,Hari Witono,Ilha m Syahrul,Jiwandono,2021)

Joko Sulistiyono,Meningkatkan Kedisiplinan Mengajar Guru Melali Supervisi Akademik Teknik Individual (2002).

Kontemporer.(Jakarta;Modern English Press,1991). Fraenkel dalam Lubis 2014.

Kontemporer.(Jakarta;Modern English Press,1991). Milton Roceach dan James Bank dalam Lubis 2014.

Lexy J. Maleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung, PT Rosdakarya, 2011).

Liang Gie,Kamus administrasim,Cet 1.Jakarta : PT.Gunung Agung,1982., dalam (Dr.M.Syukri Azwar Lubis,MA.peningkatan kedisiplinan)

Mohammad Sobri(2020) Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar.

Muhammad Nur Syam, Filsafat Pendidikan dan Dasar Pendidikan Pancasila. (Surabaya: Usaha Nasional).

Prof. Dr. Daden Sopandi, M.Ag.,Ph.D. AndinaSopandi N., Pd. 2021
Perkembangan Peserta Didik hal.1 Manajemen Peserta didik,
<http://digilib.unila.ac.id>.

Q.S.Ibrohim

Skripsi Afdiah Fidianti, 2009, Peran Kegiatan Sie Kerohanian Islam Dalam Peningkatan Perilaku Keberagaman Siswa SMAN 1 Sidoarjo,Fakultas Tarbiyah Jurusan PAI, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Sowewarno Handayaniingrat 2011:21 pengantar Studi Ilmu Administrasi dan Manajemen

Sugiyono, Sutopo, (ed). Metode Penelitian Kuntitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: CV Alfabeta, 2019).

Sugiyono,Sutopo, (ed). Metode Penelitian Kuntitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: CV Alfabeta, 2019).

Sugiyono,Sutopo, (ed). Metode Penelitian Kuntitatif Kualitatif dan R&D, (Bandung: CV Alfabeta, 2019).

Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia,(Jakarta :Pusat Bahasa,2008)1651

Peter Salim dan Yenny Salim,Kamus Bahasa Indonesia

Tu'ul,Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa,(Jakarta : Grasindo,2004),31.

UU No.14 Tahun 2005 Moh.Uzer Usman.

UU No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Nasional Pendidikan

Yathi Hayati,2010:3 dalam Drs. Anas Salahudin, M.Pd. dan Irwanto Alkriencie hie, S.Ag.`Pendidikan Karakter(Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya Bangsa.Bandung: Pustaka Setia,2013.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT