

**IMPLEMENTASI STRATEGI *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION* (CIRC) UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS IV**

SKRIPSI

**OLEH
DIVA ULVIA HUSNYATULLAYLY
NIM: 20862321016**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2024**

**IMPLEMENTASI STRATEGI *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION* (CIRC) UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA INTENSIF
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS IV**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
program sarjana

**OLEH
DIVA ULVIA HUSNYATULLAYLY
NIM: 20862321016**

**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2024**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

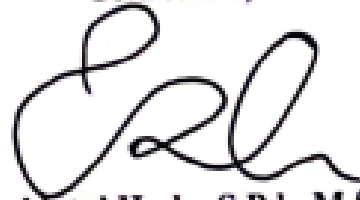
Pada hari : Selasa
Tanggal : 28 Mei 2024

Ketua,



Dr. Sutrisno, M.Pd.
NIDN 1909180018

Sekretaris,



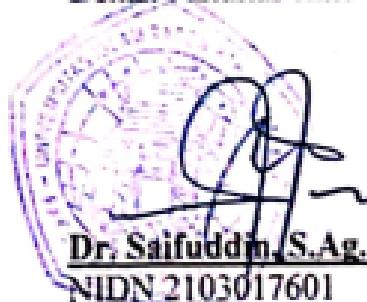
Moh. Khoridatul Huda, S.Pd., M.Si., Ph.D.
NIDN 0704058801

Penguji Utama,



Isna Nurul Inayati, M.Pd.I.
NIDN 2113048904

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S.Ag., M.Pd.
NIDN 2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Nanik Ulfa, M.Pd.
NIDN 2105018602

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Diva Ulvia Husnyatullayly

NIM 20862321016

Prodi : PGMI

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : “Implementasi Strategi *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV”

Menyatakan bahwa skripsi yang telah saya tulis benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya merupakan hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, Juni 2024

Yang Membuat Pernyataan,



Divia Ulvia Husnyatullayly

ABSTRAK

Ulvia, Diva. 2024. "Implementasi Strategi *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV", Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Dr. Sutrisno, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi CIRC, Keterampilan Membaca Intensif.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa persoalan yang terjadi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu, kurang bervariasinya pendidik dalam menerapkan metode yang hanya bisa diterima oleh beberapa peserta didik saja sehingga peserta didik lain yang tidak dapat menerima, sering kali menganggap bahwa Bahasa Indonesia adalah mata pelajaran yang cenderung sulit dan membosankan sehingga hal tersebut memicu timbulnya peserta didik yang dinilai kurang dalam memiliki keterampilan membaca intensif dan berdampak pada perolehan nilai yang kurang dari kriteria ketuntasan minimum atau KKM.

Rumusan masalah pada penelitian ini, yaitu: "Bagaimanakah Implementasi Strategi *Cooperative Integrated and Reading Compisition* (CIRC) dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif peserta didik kelas VI MINU Al - Murtadlo Sudimoro?". Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca intensif peserta didik kelas IV

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian campuran yang berjenis *Critical Study* dan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau yang berjenis Simultan Terintegrasi dengan model *Kemmis and Mc. Taggart* terdiri dari 4 tahapan diantaranya: 1) perencanaan (*planning*), 2) tindakan (*action*), 3) pengamatan (*observation*), 4) refleksi (*reflection*). Subjek dalam penelitian ini merupakan peserta didik kelas IV MINU Al-Murtadlo Sudimoro Bululawang dengan menggunakan pedoman wawancara, observasi, lembar tes sebagai instrumen penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perolehan data tuntas pra siklus yang memperoleh 38,88%, sedangkan jumlah yang tidak tuntas memperoleh nilai 61,11%. Setelah dilaksanakannya tindakan siklus 1, peserta didik mengalami peningkatan namun belum memperoleh hasil yang optimal dan maksimal dengan nilai tuntas memperoleh 77,77% dan yang tidak tuntas mendapat nilai presentase 22,22%. Sedangkan pada pelaksanaan siklus II, peserta didik yang memperoleh meningkat menjadi presentase 94,44% dan peserta didik yang tidak tuntas mendapat nilai dengan presentase 5,55%. Oleh karena itu, implementasi strategi CIRC dapat dikatakan berhasil untuk meningkatkan keterampilan membaca intensif peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

MOTTO

“Perjalanan Kehidupan, Hanya Diri Sendiri Perasanya.

Maka, Libatkan Allah Maha Penyempurnanya”

(Penulis)



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul *“Implementasi Strategi Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Mi Al - Murtadlo Sudimoro”*. Penulis menyadari bahwa keterbatasan kemampuan dan pengalaman, menyebabkan adanya hambatan dan kesulitan yang dihadapi dalam penyusunan skripsi ini. Dengan selesainya skripsi ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada beberapa pihak yang telah membantu dalam berbagai hal, baik doa, arahan, bimbingan, petunjuk serta dukungan mulai awal sampai akhir penyusunan karya ilmiah ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Bapak Dr. Sutrisno, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan, petunjuk dan motivasi bagi penulis selama penyusunan skripsi.
5. Bapak Kepala Sekolah, Guru Kelas IV dan karyawan MINU Al – Murtadlo Bululawang yang telah banyak membantu dalam menyukseskan penelitian yang dilakukan penulis.
6. Orang tua saya, Bapak Winardi dan Ibu Siti Maysaroh yang telah luar biasa mengusahakan pendidikan setinggi-tingginya bagi penulis, menjadi figur pahlawan dalam berbagai hal, yang selalu menjadi penyemangat, menjadi

sumber motivasi utama karena telah memberikan tulusnya kasih sayang, mengusahakan agar penulis tetap merasakan bahagia dan lantunan do'a terbaik bagi penulis yang tak terhingga atas keberkahan yang selalu disemogakan serta berbagai dukungan baik secara moral maupun material hingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

7. Orang terdekat saya, pemilik NIM 20862061031. Terima kasih telah memberikan pengaruh positif bagi penulis, kebersamai penulis dalam setiap proses hal apapun, sebagai rumah yang bersedia menjadi tempat berkeluh kesah, meluangkan waktu untuk bertukar kabar dan cerita, hingga saling dirayakannya atas segala pencapaian, serta kepastian indah yang telah diberikan untuk penulis. Selain menjadi salah satu alasan dan motivasi dalam penyusunan skripsi, hal tersebut tentunya juga menjadi alasan bagi penulis untuk meningkatkan kualitas diri dan sebagai seni memantaskan diri.
8. Kepada diri saya sendiri, Diva Ulvia Husnyatullayly. Terima kasih atas kegigihan yang telah mengusahakan yang terbaik bagi dirimu, telah mengendalikan diri, menepikan ego dan melawan rasa malas dengan segala proses yang tidak pernah memutuskan untuk menyerah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan sebaik dan semaksimal mungkin. Dengan segala kekurangan, penulis akan tetap merayakan diri sendiri dan berbahagia dimanapun berada.
9. Seluruh pihak yang terlibat dan membantu selama proses penyusunan skripsi.

Semoga skripsi ini memberikan manfaat dan kegunaan bagi penyusun sendiri terlebih bagi para pembaca.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
ABSTRAK	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Kegunaan Penelitian.....	7
1.6 Hipotesis Tindakan.....	9
1.7 Definisi Operasional.....	9
1.8 Sistematika Penulisan.....	10

BAB II KAJIAN TEORI

2.1 Strategi <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	12
2.1.1 Definisi Strategi <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	12
2.1.2 Langkah-langkah Strategi <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	14
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	17
2.2 Keterampilan Membaca Intensif	18
2.2.1 Definisi Keterampilan Membaca Intensif	19
2.2.2 Tujuan Membaca Intensif.....	21
2.2.3 Jenis – Jenis Membaca Intensif	24
2.3 Ruang Lingkup	27
2.3.1 Pengertian Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	27
2.3.2 Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	29
2.3.3 Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	29
2.4 Penelitian Terkait.....	31

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian.....	35
3.1.1 Pendekatan, Jenis dan Metode	35
3.1.2 Jenis dan Model Penelitian Tindakan Kelas	37
3.2 Lokasi dan Waktu	38
3.3 Subyek Penelitian.....	39
3.3.1 Kelas Sasaran Tindakan.....	39
3.3.2 Mata Pelajaran / Tema dan Materi	40
3.3.3 Variabel Intervensi.....	40
3.3.4 Variabel Sasaran Tindakan	40
3.3.5 Personalia Tindakan	41
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	41
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	41
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	43
3.5 Indikator Kinerja Tindakan	45
3.6 Prosedur Tindakan.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	49
4.1.1 Deskripsi Data.....	49
4.1.2 Hasil Analisis Hipotesis Tindakan.....	102
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	104

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan.....	109
5.2 Saran.....	111

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	116
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	194

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Identifikasi Masalah.....	6
Tabel 1.2 Sistematika Masalah	10
Tabel 3.1 Pemetaan Setting Tindakan Penelitian.....	41
Tabel 4.2 Hasil Pre Test	52
Tabel 4.3 Validasi Modul Ajar	55
Tabel 4.4 Validasi Soal Pre test dan Post test	57
Tabel 4.5 Validasi Pedoman Observasi Kegiatan Peneliti	59
Tabel 4.6 Pedoman Observasi Kegiatan Peneliti.....	76
Tabel 4.7 Hasil Tes Akhir Siklus 1	77
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus 1	78
Tabel 4.9 Hasil Tes Akhir Siklus II.....	99
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus II.....	100
Tabel 4.11 Pengerjaan Soal Post Test Siklus II.....	102
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Akhir Siklus I dan Siklus II.....	103



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model PTK Kemmis dan Mc. Taggart.....	38
Gambar 4.1 Dokumentasi Kegiatan Wawancara	52
Gambar 4.2 Dokumentasi Kegiatan Pretest.....	54
Gambar 4.3 Kegiatan Rutin Membaca Surat-Surat Pendek	62
Gambar 4.4 Pelaksanaan Pengerjaan Tugas pada Strategi CIRC Siklus I.....	65
Gambar 4.5 Pelaksanaan Pengerjaan Tugas pada Strategi CIRC Pertemuan II Siklus I	72
Gambar 4.6 Presentasi pada Pertemuan II Siklus I	73
Gambar 4.7 Pelaksanaan Pemberian Soal Post Test Siklus I.....	81
Gambar 4.8 Tampilan video LKPD 1	82
Gambar 4.9 Tampilan video LKPD 2	82
Gambar 4.10 Tampilan video LKPD 3	82
Gambar 4.11 Tampilan video LKPD 4	82
Gambar 4.12 Kegiatan Rutin Membaca Surat-surat Pendek	84
Gambar 4.13 Menyimak Video secara Bergantian Perkelompok.....	87
Gambar 4.14 Kegiatan Pengerjaan Tugas Siklus II Pertemuan I	87
Gambar 4.15 Kegiatan Pengerjaan Tugas Siklus II Pertemuan II	94
Gambar 4.16 Dokumentasi Presentasi Setiap Kelompok	95
Gambar 4.17 Pedoman Observasi Kegiatan Peneliti.....	98



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Izin Penelitian.....	117
Lampiran 2.	Lembar Observasi	118
Lampiran 3.	Lembar Validasi Isi Modul Ajar.....	121
Lampiran 4.	Lembar Validasi Praktisi Modul Ajar	125
Lampiran 5.	Lembar Validasi Isi Pretest dan Posttest	129
Lampiran 6.	Lembar Validasi Praktisi Pretest dan Posttest.....	133
Lampiran 7.	Lembar Validasi Isi Pedoman Observasi	137
Lampiran 8.	Lembar Validasi Praktisi Pedoman Observasi	140
Lampiran 9.	Modul Ajar Siklus 1	143
Lampiran 10.	Modul Ajar Siklus II	159
Lampiran 11.	Soal Pretest.....	170
Lampiran 12.	Kisi-kisi Soal Pretest.....	173
Lampiran 13.	Soal Posttest.....	176
Lampiran 14.	Kisi-kisi Posttest	179
Lampiran 15.	Lembar Observasi Siklus I.....	182
Lampiran 16.	Lembar Observasi Siklus II	184
Lampiran 17.	Hasil Skors Penilaian Pra Siklus.....	186
Lampiran 18.	Hasil Skors Penilaian Siklus I.....	188
Lampiran 19.	Hasil Skors Penilaian Siklus II	190
Lampiran 20.	Rekapitulasi Penilaian Hasil Tes Per Siklus	192
Lampiran 21.	Surat Keterangan Selesai Penelitian	193



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran adalah suatu proses interaksi yang dilakukan peserta didik dengan pendidik yang disertai dengan sumber belajar yang telah disediakan atau dapat juga menggunakan sesuatu yang terdapat pada lingkungan belajar sekitar sebagai media dalam pembelajaran.¹ Pembelajaran merupakan aktivitas yang diberikan oleh tenaga pendidik kepada peserta didik agar terjadi proses interaksi penyampaian ilmu dan pengetahuan berupa materi yang akan diajarkan. Interaksi penyampaian ilmu inilah yang akan menjadi hal terpenting dalam proses pembelajaran untuk mencapai hasil yang optimal. Untuk memudahkan pendidik dalam berinteraksi kepada peserta didik, maka sebaiknya peserta didik dapat mencerna dan memahami seluruh penyampaian pendidik baik secara lisan maupun tulisan sehingga peserta didik dituntut untuk pandai membaca baik secara ekstensif maupun intensif.

Membaca adalah salah satu dari empat bahasa pokok dan merupakan bagian atau komponen dari komunikasi tertulis, yang mana dalam komunikasi tertulis ini lambang-lambang bunyi bahasa diubah menjadi lambang-lambang tulis atau kumpulan huruf yang ditulis menjadi sebuah kumpulan kata, sehingga menjadi kalimat yang memiliki makna². Tujuan membaca yang paling utama ialah

¹ Moh Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2018), hal. 7

² Erwin Harianto, 2020 "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa". XI : 1

memahami seluruh informasi yang tertera dalam teks bacaan untuk mengembangkan intelektual yang dimiliki pembaca. Membaca dapat membantu menjaga otak agar selalu menjalankan fungsinya secara sempurna. Saat membaca, otak dituntut untuk berpikir, menganalisis berbagai masalah, mencari jalan keluar dan solusi hingga menemukan hal-hal baru. Untuk mencapai tuntutan tersebut, maka diperlukan suatu keterampilan membaca pada peserta didik.

Membaca sebagai salah satu aspek keterampilan dalam berbahasa juga merupakan suatu hal yang harus diperhatikan dalam kehidupan manusia untuk pengucapan kata – kata serta proses berpikir. Oleh karena itu, setiap manusia haruslah memiliki keterampilan membaca untuk memudahkan dalam berbahasa serta berkomunikasi.³ Keterampilan membaca adalah kemampuan seseorang dalam memahami dan menafsirkan kata-kata tertulis pada halaman artikel atau bahan bacaan lainnya dengan tujuan untuk mendapatkan pengetahuan dan informasi baru dari bacaan yang telah dibaca⁴. Untuk memahami dan menganalisis bacaan atau mengerti maksud dalam bacaan tersebut, Maka peserta didik diharuskan untuk memiliki keterampilan membaca intensif. Namun, berdasarkan PISA (*Programme for International Student Assessment*) menyatakan bahwa kemampuan membaca peserta didik usia 15 tahun di Indonesia secara konsisten menempati urutan 10 besar terbawah di dunia pada tahun 2007 hingga 2019 dengan skor negara di bawah rata – rata versi OECD (*Organization for Economic Cooperation and Development*). Sedangkan skor kemampuan membaca anak usia SD kelas IV yang diukur oleh PIRLS (*Progress in International*

³ Erwin Harianto, 2020 “*Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa*”. XI : 1

⁴ Kementerian ESDM Republik Indonesia. Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia. 2023. Mengasah Keterampilan Membaca.

Reading Literacy Study) di Indonesia rata – rata berjumlah 428 poin, dengan rata–rata skor yang diharapkan adalah 500 poin.⁵ Hal tersebut menjadi salah satu alasan yang mendukung adanya penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan keterampilan membaca intensif pada peserta didik di tingkat SD atau MI.

Keterampilan membaca intensif juga merupakan kemampuan seseorang atau kecakapan dalam kegiatan membaca secara cepat, cermat, dan teliti terhadap teks yang dibaca.⁶ Oleh karena itu, keterampilan membaca intensif ini adalah suatu hal yang sangat penting untuk dimiliki setiap individu. Keterampilan membaca intensif, dapat diajarkan ketika peserta didik masih berada dalam bangku Sekolah dasar. Kondisi yang terjadi setelah dilakukannya observasi adalah terdapat peserta didik yang kurang memiliki keterampilan membaca intensif sehingga sangat kesulitan dalam mengerjakan soal-soal terutama dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Beberapa peserta didik juga menganggap bahwa mata pelajaran Bahasa Indonesia ini adalah mata pelajaran yang sulit terutama dalam kegiatan membaca intensif seperti mencari gagasan utama, ide pokok, permasalahan pada teks biografi, serta menentukan jenis kalimat. Dalam mengupayakan keterampilan membaca intensif pada peserta didik, maka diperlukan beragam inovasi yang dimunculkan di dalam kelas oleh pendidik pada saat proses pembelajaran berlangsung terutama pada kegiatan membaca. Seorang pendidik perlu menerapkan model pembelajaran serta pendekatan yang dimungkinkan dapat menunjang keberhasilan dari tujuan suatu pembelajaran. Dalam kegiatan ini,

⁵ Martha Christianti, 2023. “*Permainan Literasi untuk Anak – anak*” *Jurnal Pendidikan Anak*, XII, I, hal. 12

⁶ Kusmianingsih dan Hestin, 2016 “*Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Directed Reading Stratagi Thinking Activity (DRTA) Peserta didik Kelas IV MI Nizhamiyah Jombang*”

peneliti merekomendasikan untuk menerapkan strategi *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Dengan menggunakan pendekatan kooperatif. Pendekatan kooperatif yang diterapkan ini mengharuskan peserta didik untuk bekerja sama dalam kelompok sehingga pada setiap kelompoknya peserta didik akan belajar berdiskusi. Kegiatan bekerja sama ini adalah salah satu indikator hasil belajar sikap peserta didik yang tersirat dalam setiap pembelajaran dan salah satu nilai – nilai dari pembelajaran perdamaian.

Penerapan pendekatan kooperatif ini, dilakukan dalam implementasi strategi CIRC dalam mengatasi masalah keterampilan membaca intensif terhadap peserta didik karena memiliki beberapa keunggulan berupa peserta didik akan mudah menyelesaikan persoalan naskah cerita, mengurangi dominasi pendidik dalam proses pembelajaran, dan peserta didik akan termotivasi untuk lebih teliti dalam penyelesaian masalah yang diberikan pendidik dengan proses kerjasama atau belajar kelompok.⁷ CIRC adalah strategi pembelajaran terpadu untuk menunjang keterampilan atau kemampuan membaca dan menulis yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses Implementasinya dalam rangka untuk membantu peserta didik memahami isi bacaan yang dilakukan secara kelompok.⁸ Strategi ini juga telah banyak dilakukan oleh peneliti-peneliti terdahulu untuk mengatasi permasalahan pada kasus-kasus yang ada pada kegiatan membaca. Salah satunya adalah penelitian yang dilakukan oleh Putri Rahmadhani dengan jurnal yang berjudul “Penerapan Metode CIRC untuk meningkatkan Keterampilan Membaca

⁷ Riadi Muchlisin. 2017. *Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)*. <https://www.kajianpustaka.com/2017/10/model-pembelajaran-circ.html?m=1>

⁸ Liani Nilawati (Ed) 2018, “*Penerapan Metode CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta didik Kelas IV*” III/I/XXV

Pemahaman Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar". Dalam penelitian ini disebutkan bahwa dengan diterapkannya metode CIRC dalam mengatasi masalah keterampilan membaca peserta didik pada siklus 1 pertemuan I mencapai 57,14%, pertemuan II meningkat menjadi 71,43% sedangkan pada siklus II pertemuan I 78,57%, dan pertemuan II meningkat mencapai 85,71%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan metode CIRC dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik pada kelas V SDN 013 Muara Jalai.

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang dilakukan oleh peneliti di kelas VI MINU Al - Murtadlo Sudimoro, proses pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas berlangsung tidak begitu efektif, pasalnya hal ini terjadi karena beberapa persoalan kompleks. Adapun persoalan yang terjadi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah kurang bervariasinya pendidik dalam menerapkan metode pembelajaran salah satunya adalah metode ceramah dan diskusi. Penerapan pendekatan dan metode ini, hanya bisa diterima oleh beberapa peserta didik saja sehingga peserta didik lain yang tidak dapat menerima penerapan dari pendekatan dan metode ini sering kali menganggap bahwa Bahasa Indonesia adalah mata pelajaran yang cenderung sulit dan membosankan sehingga hal tersebut memicu timbulnya peserta didik yang dinilai kurang dalam memiliki keterampilan membaca intensif dan berdampak pada perolehan nilai yang kurang dari kriteria ketuntasan minimum (KKM).

Berdasarkan persoalan-persoalan yang telah dipaparkan, maka peneliti menghadirkan strategi CIRC dengan pendekatan kooperatif yang dianggap cocok

untuk mengatasi persoalan - persoalan siswa kelas VI MINU Al - Murtadlo Sudimoro. Strategi ini diterapkan juga sebagai hal baru bagi peserta didik karena peserta didik akan berdiskusi secara kelompok dan mempresentasikan hasil diskusi tersebut serta memberi kesimpulan. Sehingga, pembelajaran baru ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia secara khusus. Oleh sebab itu, dengan mengambil objek kajian pada peserta didik kelas VI MINU Al - Murtadlo Sudimoro. Maka, peneliti mengangkat judul *"Implementasi Strategi Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC) untuk meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif Peserta didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI"*

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi bahwa adanya beberapa permasalahan yang telah ditemukan oleh peneliti, yaitu :

Tabel 1.1 Identifikasi Masalah

No	Subjek	Masalah
1.	Pendidik	Rendahnya kreativitas pendidik dalam penggunaan pendekatan dan metode yang memungkinkan terciptanya suasana kondusif ketika proses partisipasi berlangsung di dalam kelas serta terlihatnya pemahaman peserta didik dalam menerima penjelasan pendidik ketika proses pembelajaran berlangsung.
2	Peserta Didik	1. Proses partisipasi dalam pembelajaran tercipta kurang kondusif karena peserta didik cenderung menganggap pembelajaran yang diajarkan sulit untuk dipahami sehingga peserta didik mudah merasa bosan. 2. Rendahnya partisipasi peserta didik secara merata dalam proses pembelajaran, hal ini disebabkan oleh aktivitas pembelajaran hanya ada beberapa peserta didik saja yang

- dapat memahami pembelajaran yang diajarkan pendidik.
3. Rendahnya ketercapaian tujuan suatu pembelajaran terutama dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia yang disebabkan oleh kurangnya partisipasi dan pemahaman peserta didik dalam menerima pembelajaran sehingga memperoleh nilai dibawah KKM.
-

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan beberapa masalah yang telah diidentifikasi, maka permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah "Bagaimanakah Implementasi Strategi *Cooperative Integrated and Reading Compisition* (CIRC) dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif peserta didik kelas VI MI Al - Murtadlo Sudimoro?"

1.4 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah "Untuk meningkatkan keterampilan membaca intensif peserta didik dengan mengimplementasikan Strategi *Cooperative Integrated and Reading Compisition* (CIRC) pada kelas 4 MI Al - Murtadlo Sudimoro"

1.5 Kegunaan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa kegunaan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sesuatu yang berbeda bagi peneliti di bidang pendidikan dan menambah hasil penelitian yang telah ada sebelumnya mengenai mata pelajaran Bahasa Indonesia dan memberi

gambaran mengenai strategi pembelajaran yang dapat digunakan sebagai sarana dalam menunjang pembelajaran peserta didik terhadap proses pembelajaran pada penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

Dalam penelitian ini juga terdapat manfaat praktis, sebagai berikut :

a. Bagi Peserta didik

Peserta didik akan mendapatkan pengalaman baru dalam belajar menggunakan strategi CIRC guna menunjang tujuan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Serta mempermudah peserta didik dalam menerima dan memahami pembelajaran dengan meningkatkan daya tarik peserta didik terhadap materi pembelajaran.

b. Bagi Pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan bagi guru dan wawasan bagi guru dalam membuat pembelajaran Bahasa Indonesia agar menjadi menyenangkan untuk meningkatkan minat belajar peserta didik dengan menerapkan metode-metode pembelajaran atau media pembelajaran yang bervariasi.

c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan yang dapat memberikan dampak positif berupa peningkatan kualitas pendidikan di sekolah dalam meningkatkan minat belajar peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia materi sehatlah ragaku

d. Bagi Peneliti

Mengembangkan wawasan dan pengetahuan yang berkaitan dengan Implementasi strategi CIRC untuk meningkatkan keterampilan membaca intensif dan dapat menjadi referensi bagi peneliti lain untuk menyempurnakan tindakan penelitian yang sejenis.

1.6 Hipotesis Tindakan

Berdasarkan indentifikasi masalah yang telah dilakukan, telah ditemukan beberapa masalah berupa rendahnya keterampilan membaca intensif peserta didik khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada peserta didik kelas 4 MI. Al - Murtadlo Sudimoro sebagai pokok masalah. Peneliti menggunakan Strategi CIRC sebagai variabel intervensi dalam mengupayakan tindakan pemecahan masalah tersebut. Melalui tindakan tersebut, maka hipotesis yang diusulkan adalah “Implementasi strategi CIRC dapat meningkatkan keterampilan membaca insentif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Peserta didik Kelas 4 MI Al - Murtadlo Sudimoro”

1.7 Definisi Operasional

Adapun definisi operasional yang telah disesuaikan oleh penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Strategi adalah pendekatan tindakan atau perencanaan yang menunjang keberhasilan dan dilakukan pada suatu kegiatan yang memiliki tujuan untuk dicapai secara keseluruhan yang berkaitan dengan pelaksanaan gagasan, perencanaan, dan eksekusi sebuah aktivitas dalam kurun waktu tertentu.

2. CIRC adalah salah satu model pembelajaran kooperatif terpadu membaca dan menulis, dimana peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok untuk meningkatkan kemampuan pemahaman dalam membaca, menulis, memahami kosakata dan seni berbahasa.
3. Keterampilan membaca intensif adalah keterampilan memahami secara detail dan akurat, lengkap dan kritis terhadap fakta, konsep, gagasan, pendapat, pengalaman, pesan, dan perasaan yang terdapat dalam isi bacaan dari segala media, baik dari media digital atau video maupun teks informasi.

1.8 Sistematika Penulisan

Agar dalam pembahasan pada penelitian ini terfokus pada permasalahan dan tidak melebar ke persoalan yang lain. maka penulis membuat sistematika penulisan sebagai berikut :

Tabel 1.2 Sistematika Masalah

Bab I Pendahuluan	Dalam bab ini penulis membahas mengenai Latar Belakang, Identifikasi Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Hipotesis Tindakan, Definisi Operasional dan Sistematika Penulisan.
Bab II Kajian Teori	Dalam bab ini membahas tentang Strategi CIRC, Keterampilan Membaca Intensif, Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Indonesia, dan Penelitian Terkait.
Bab III Metode Penelitian	Dalam bab ini membahas mengenai metode penelitian yang akan digunakan, proses penelitian awal, pengumpulan data hingga evaluasi.
Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan	Dalam bab ini, penulis membahas tentang hasil penelitian atau paparan data hingga pembahasan mengenai setiap siklus yang dilakukan.
Bab V Penutup	Dalam bab ini, penulis menuliskan kesimpulan dari penelitian dan saran.