

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYUSUN KALIMAT  
SISWA KELAS II MI DENGAN MENGGUNAKAN  
MEDIA KARTU KATA**

**SKRIPSI**

OLEH  
**KYKY TRI HANDAYANI**  
NIM: 20862321048



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
MEI 2024**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYUSUN KALIMAT  
SISWA KELAS II MI DENGAN MENGGUNAKAN  
MEDIA KARTU KATA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmat Malang Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

**OLEH**

**KYKY TRI HANDAYANI**

**NIM: 20862321048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS ILMU KEISLAMAN**

**UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

**MEI 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYUSUN KALIMAT  
SISWA KELAS II MI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA  
KARTU KATA

SKRIPSI

OLEH  
KYKY TRI HANDAYANI  
NIM: 20862321048

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji  
Malang, 18 Mei 2024  
Dosen pembimbing



Nanik Ulfa, M.Pd.  
NIDN 2105018602



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

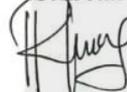
Pada hari : Selasa  
Tanggal : 04 Juni 2024

Ketua,



Nanik Ulfa, M.Pd.  
NIDN 2105018602

Sekretaris,



Rofiqoh Firdausi, M.Pd.  
NIDN 0718079203

Penguji Utama,



Moh. Khoridatul Huda, S.Pd., M.Si., Ph.D.  
NIDN 0704058801

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman

  
Dr. Saifuddin S.Ag., M.Pd.  
NIDN 2103017601

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

  
Nanik Ulfa, M.Pd.  
NIDN 2105018602

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## PERNYATAAN KEABSAHAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kyky Tri Handayani

NIM : 20862321048

Program Study : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini yang saya tulis benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi / falsikasi / fabrikasi baik sebagian maupun seluruhnya.

Apabila dikemudian hari atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi / falsikasi / fabrikasi baik sebagian maupun seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai yang berlaku.

Malang, 04 Juni 2024

Penulis,



Kyky Tri Handayani

NIM 20862321048

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## ABSTRAK

Kyky Tri Handayani. 2024. “*Peningkatan Keterampilan Menyusun kalimat Siswa Kelas II MI Dengan Menggunakan Media Kartu Kata*” Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madarasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang, Pembimbing: Nanik Ulfa, M.Pd.

Kata kunci: Bahasa Indonesia, Hasil Belajar Siswa, Media Kartu Kata,

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas II pada mata pelajaran Bahasa Indonesia MI Sunan Giri Pagak. Banyak faktor yang peneliti temui dalam proses pembelajaran yang mempengaruhi rendahnya kemampuan menyusun kalimat dan hasil belajar antara lain: (1) Anak kurang bisa memadukan huruf menjadi suku kata, dan kalimat padahal anak sudah mengerti huruf; (2) Strategi atau metode yang digunakan guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia masih sederhana sehingga siswa kurang memperhatikan guru, guru hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan saja sehingga anak kurang terlibat dalam proses pembelajaran; (3) Penggunaan media yang kurang bervariasi dan tidak menarik. Oleh karena itu, untuk mengatasi masalah tersebut peneliti menerapkan Media Kartu Kata agar kemampuan menyusun kalimat dan hasil belajar siswa meningkat.

Rumusan dalam penelitian ini yaitu: Bagaimana penggunaan media kartu kata dalam meningkatkan keterampilan menyusun kalimat siswa kelas II MI Sunan Giri Pagak pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Sedangkan tujuannya Untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa setelah diterapkan media kartu kata dalam meningkatkan keterampilan menyusun kalimat MI Sunan Giri Pagak mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan campuran yakni kuantitatif dan kualitatif dalam bentuk kolaboratif. Adapun model PTK yang digunakan adalah model *Kemmis dan Mc. Taggart* dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Pengamatan, 4) Refleksi. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus yakni siklus I dan siklus II. Kemudian dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan instrument sebagai berikut: Lembar Tes, Wawancara, Lembar Observasi, Dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan Media Kartu Kata terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus I yakni kegiatan siswa di kelas 73,3% dengan nilai rata-rata 62,4 serta ketuntasan belajar 68%. Pada siklus II mengalami peningkatan yang cukup signifikan dengan kegiatan siswa di kelas 86,6% dengan nilai rata-rata 76,6 serta ketuntasan belajar 92%.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puja dan puji syukur kehadirat Alloh SWT, dimana berkat rahmat serta sifat maha pengasihnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II Mi Sunan Giri Tlogorejo Pagak Dengan Menggunakan Media Kartu Kata”. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW sebagai sumber inspirasi dan teladan terbaik bagi alam semesta dan seisinya.

Dalam hal ini penulis sangat bersyukur atas terselesaikannya skripsi ini sebagai tugas akhir perkuliahan. Oleh karena itu, dengan penuh kesadaran diri serta kerendahan hati, pada kesempatan ini patutlah kiranya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hmid, SE, M.Si selaku Rektor Universitas Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag., M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd selaku Kepala Prodi Pendidikan Guru Madsrasah Ibtidaiyah Universitas Raden Rahmat Malang.
4. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah tulus ikhlas dan penuh tanggung jawab telah memberikan bimbingan, petunjuk, dan motivasi kepada peneliti di tengah-tengah kesibukannya dalam menyelesaikan skripsi ini beserta para dosen yan telah banyak memberikan ilmu pengetahuan bagi peneliti. Seluruh Karyawan dan Staf dilingkungan Universitas Raden Rahmat Malang.

5. Bapak Abdur Rohman, S.Pd.I., M.Pd. selaku Kepala Sekolah MI Sunan Giri Tlogorejo Pagak, serta bapak/ibu dewan guru yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan Penelitian.
6. Teman-teman yang mendukung saya dalam penelitian.
7. Pihak-pihak terkait yang menjadi pendukung atas terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan oleh penulis agar menjadi pengingat serta nasehat bagi penulis untuk kedepannya. Penulis mempunyai harapan skripsi ini memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Penulis.



Kyky Tri Handayani

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR ISI

<b>PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYUSUN KALIMAT SISWA KELAS II MI SUNAN GIRI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA KARTU KATA .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERYATAAN KEABSAHAN TULISAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Rumusan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Masalah .....	7
1.5 Hasil Penelitian .....	8
1.6 Hipotesis Tindakan.....	8
1.7 Definisi Operasional .....	9
1.8 Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II .....</b>	<b>11</b>
<b>KAJIAN TEORI .....</b>	<b>111</b>
2.1 Menyusun kalimat .....	111
2.2 Keterampilan Menyusun kalimat .....	14
2.3 Media.....	17
2.4 Media Kartu Kata .....	22
2.5 Kerangka Konseptual .....	24
<b>BAB III.....</b>	<b>26</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
3.1 Desain Penelitian .....	26
3.2 Lokasi dan Waktu.....	26
3.3 Subjek Tindakan.....	27
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	28
3.5 Indikator Kinerja Tindakan .....	30

3.6	Prosedur Tindakan.....	31
<b>BAB IV</b>	.....	35
<b>HASIL PENELITIAN</b>	.....	35
4.1	Hasil Penelitian .....	316
4.2	Deskripsi Data.....	36
4.3	Pembahasan Penelitian.....	56
<b>BAB V</b>	.....	58
<b>PENUTUP</b>	.....	58
5.1	Kesimpulan .....	58
5.2	Saran .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	60
<b>LAMPIRAN</b>	.....	64
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	.....	109



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang Masalah

Pelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang diajarkan di SD/MI, karena bahasa mempunyai banyak fungsi dan nuansa penting dalam kehidupan sehari-hari.<sup>1</sup> Saat ini mata pelajaran bahasa Indonesia telah mencakup seluruh aspek kebahasaan yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.<sup>2</sup> Kemampuan menyusun kalimat yang baik sangat dibutuhkan pada setiap tema pembelajaran. Kemampuan menyusun kalimat sangat erat hubungannya dengan pelajaran Bahasa Indonesia.<sup>3</sup> Oleh karena itu, peningkatan menyusun kalimat mutlak di perlukan.

Kemampuan menyusun kalimat dapat ditingkatkan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Kegiatan belajar mengajar harus di fokuskan dalam peningkatan kemampuan dan keterampilan menyusun kalimat. Dalam proses belajar mengajar di sekolah secara umum menyusun kalimat dibagi menjadi dua tahap yaitu menyusun kalimat tunggal dan menyusun kalimat majemuk.

Menyusun kalimat merupakan tahap awal dalam belajar menyusun kalimat yang difokuskan pada pengenalan simbol-simbol atau tanda-tanda yang berkaitan dengan huruf-huruf sehingga memberikan dasar yang dapat siswa gunakan untuk

---

<sup>1</sup> E. R. Sari & Kurniaman.(2019). Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II Sdn 067 Pekanbaru. *Primary Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Volume 8, Nomor 2*.

<sup>2</sup> Rinawati, A., Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2020). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Education Journal : Journal Educational Research and Development, 4(2)*.

<sup>3</sup> Suparlan.(2021). Keterampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sd/Mi. *Jurnal Pendidikan Dasar Volume 5, Nomor 1*.

melanjutkan ketahap menyusun kalimat selanjutnya.<sup>4</sup> Meskipun demikian kemandirian siswa dalam menyusun kalimat belum bisa dilepaskan sepenuhnya saat menyusun kata atau kalimat.

Pada tahap ini, siswa sangat membutuhkan bimbingan dari orang tua atau guru.<sup>5</sup> Oleh karena itu, orang tua yang aktif dalam mendukung bimbingan belajar siswa akan memberikan dampak positif terhadap prestasi belajar siswa serta memberikan motivasi dan dukungan kepada siswa dalam belajar menyusun kalimat.

Kemampuan menyusun kalimat terhadap siswa akan dimulai dari belajar mengenal suku kata dan huruf. Kemampuan menyusun kalimat yang didapat pada menyusun kalimat sangat berpengaruh pada kemampuan menyusun kalimat selanjutnya.<sup>6</sup> Pembelajaran menyusun diajarkan kepada siswa, ketika duduk di kelas I dan II sekolah dasar. Kemampuan menyusun kalimat diajarkan kepada siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Kemampuan menyusun kalimat memerlukan perhatian guru sebab jika dasarnya tidak kuat, tahap berikutnya akan mengalami kesulitan.<sup>7</sup> Sehingga penting bagi guru untuk meningkatkan kemampuan menyusun kalimat dari tingkat dasar dan berkelanjutan. Penguasaan keterampilan menyusun kalimat yang baik dalam siswa dapat membantunya membuka cakrawala dunia. Guru kelas (kelas I dan II) harus berusaha semaksimal mungkin untuk mengajarkan menyusun kalimat kepada siswa. Oleh karena itu, pada jenjang kelas selanjutnya siswa tidak kesulitan dalam menyusun

---

<sup>4</sup> Ibid. 2.

<sup>5</sup> Santoso, B. (2017). *Peran Orang Tua dalam Mendukung Bimbingan Belajar Anak*. Jurnal Pendidikan, 2(1), 23-30.

<sup>6</sup> Zuchdi dan Budiasih. (2001). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Yogyakarta: PAS

<sup>7</sup> F.Hasmi.(2017). Peningkatan keterampilan membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata pada siswa kelas II sd negeri 001 rimba sekampung dumai. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed, Volume 7, Nomor 4*.

kalimat yang benar. Ketika siswa masuk di kelas selanjutnya tidak terjadi kasus yang tidak diinginkan, seperti siswa belum bisa dalam menyusun kata atau kalimat.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa rendahnya kemampuan menyusun kalimat, yaitu (1) Anak kurang bisa memadukan huruf menjadi suku kata, dan kalimat padahal anak sudah mengerti huruf; (2) Strategi atau metode yang digunakan guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia masih sederhana sehingga siswa kurang memperhatikan guru, guru hanya menggunakan metode ceramah dan penugasan saja sehingga anak kurang terlibat dalam proses pembelajaran; (3) Penggunaan media yang kurang bervariasi dan tidak menarik.<sup>8</sup> Dari ketiga hal pokok tersebut dapat disimpulkan bahwa, siswa kurang perhatian pada pelajaran di kelas pada umumnya, termasuklah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Padahal pelajaran Bahasa Indonesia sangat penting dikuasai siswa sebagai titik awal membuka pintu ilmu pengetahuan lanjut. Bahasa dapat membantu mengembangkan ilmu pengetahuan. Pembelajaran bahasa Indonesia memberikan kesempatan untuk meningkatkan keterampilan berbahasa, termasuk kemampuan menyusun kalimat.

Pembelajaran menyusun kalimat di Sekolah Dasar mengadakan suatu kegiatan yang berupa pengembangan kemampuan menyusun kalimat yang tidak terbatas atau yang mutlak, yang dimana harus dimiliki oleh semua warga negara agar dapat mengembangkan dirinya secara berkelanjutan.<sup>9</sup> Oleh karena itu, siswa

---

<sup>8</sup> Susanti, Ari.(2015).Penggunaan Media Kartu Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sdn Sumbergirang 2 Puri Mojokerto. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, vol. 3, no. 2.

<sup>9</sup> Hamzah, Rizqah Muktafah. (2019). *Penerapan Metode Guided Reading Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.

diharapkan memperoleh dasar-dasar kemampuan menyusun kalimat. Dengan kemampuan menyusun kalimat siswa dapat menyerap berbagai pengetahuan yang sebagian besar dituangkan dalam tulisan. Pembelajaran menyusun kalimat di SD/MI terdiri atas 2 bagian yaitu: (a) menyusun kata atau kalimat di kelas I dan II melalui mengenali huruf, suku kata, kata, kalimat; (b) menyusun kalimat dengan baik dimulai dari kelas III dan seterusnya. Melalui penyusunan kalimat yang tepat dapat membantu siswa untuk menyusun kalimat dengan benar, rapi dan tepat berdasarkan penulisan dalam Bahasa Indonesia seperti adanya subjek, predikat dan objek, serta mudah dipahami oleh seseorang dalam membaca kalimatnya.

Terhadap keterlaksanaan pembelajaran beberapa siswa di kelas II MI Sunan Giri dengan jumlah 25 siswa yang terdiri dari 14 perempuan dan 11 laki-laki. Dari hasil wawancara kepada guru kelas terdapat 7 siswa belum tepat dalam menyusun kalimat dan 3 siswa membutuhkan bimbingan khusus. Hal tersebut dapat disebabkan oleh: (1) proses belajar yang selalu monoton; (2) kurang melakukan latihan membaca; (3) kemampuan siswa yang berbeda-beda; (4) kurangnya motivasi siswa untuk belajar; (5) guru dalam mengajar belum menggunakan media belajar. Guru kelas II juga mengungkapkan bahwa masalah yang sering terjadi diantaranya: kurangnya minat dalam menyusun kalimat, kurangnya motivasi siswa dalam menyusun kalimat yang benar, kurangnya dukungan belajar dari orang tua siswa.

Berdasarkan hal tersebut peneliti berkesimpulan bahwa perlu diadakannya sebuah tindakan yang dapat mengurangi masalah-masalah yang muncul, terutama yang berkaitan dengan keterampilan menyusun kalimat. Peneliti

bersama guru kelas II sepakat untuk melakukan kolaborasi berupa tindakan. Tindakan tersebut tertuang dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Peneliti menawarkan media kartu kata sebagai jembatan dalam meningkatkan keterampilan menyusun kalimat siswa. Media kartu sendiri merupakan suatu media yang berisi sebuah kata yang dapat menghasilkan kalimat untuk menarik perhatian dan minat siswa dalam menguasai teknik menyusun kalimat. Selain itu, peneliti juga menunjukkan bahwa penggunaan media kartu kata dapat membantu perkembangan keterampilan menyusun kalimat. Dengan demikian, media kartu kata dapat menjadi alat efektif dalam meningkatkan keterampilan menyusun kalimat pada siswa.

Berdasarkan keadaan di atas, maka dilakukan kolaborasi dengan guru kelas II untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas. Penelitian dilakukan sebagai upaya untuk memperbaiki kualitas pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya menyusun kalimat bagi siswa kelas II MI Sunan Giri. Adapun tindakan yang dilakukan, adalah menggunakan Media Kartu Kata yang digunakan dalam rencana tindakan kelas untuk meningkatkan keterampilan menyusun kalimat.

Penelitian penerapan media kartu kata sudah dilakukan oleh beberapa peneliti diantaranya, (1) Farida Hasmi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas II Sd Negeri 001 Rimba Sekampung Dumai”. Penelitian tersebut menjelaskan, selama proses pembelajaran dan ditemukan beberapa hal yang menyebabkan hasil belajar belum memenuhi ketercapaian kompetensi yaitu, siswa hanya terfokus pada pembelajaran pada 15 menit awal. Selain itu, siswa

tampak bosan dan kurang minat untuk mengikuti pembelajaran yang hanya menggunakan media konvensional yaitu buku cetak dan papan tulis.<sup>10</sup> (2) Mawarni Auliah, Andi Halimah, Umar Sulaiman, M Mirza Fatahullah dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas II Sdn Bontoramba Gowa”. Penelitian tersebut menjelaskan, dari jumlah total tersebut 15 peserta didik kelas II mengalami hambatan dalam membaca yang dimana hambatan yang dimaksud adalah kurang dalam mengenal huruf, merangkai huruf menjadi suku kata dan membaca kata pada kalimat sederhana.<sup>11</sup>

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menyusun Kalimat Siswa Kelas II MI Sunan Giri Pagak dengan Menggunakan Media Kartu Kata”.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Tabel 1.1 Identifikasi Masalah

Subyek	Permasalahan
Guru	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru yang dalam pembelajaran menyusun kalimat sering menggunakan metode ceramah.</li> <li>2. Guru belum menggunakan media pembelajaran yang tepat.</li> </ol>

<sup>10</sup> F.Hasmi.(2017). Peningkatan keterampilan membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata pada siswa kelas II sd negeri 001 rimba sekampung dumai. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed, Volume 7, Nomor 4*,

<sup>11</sup> Auliah, M., Halimah, A., Sulaiman, U.(2021). Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas II SDN Bontoramba Gowa. *Jurnal Ilmiah Madrasah Ibtidaiyah Volume03, Nomor(2)*,

Subyek	Permasalahan
Siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rendahnya hasil belajar siswa dalam menyusun kalimat pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi ungkapan permintaan maaf dan tolong.</li> <li>2. Siswa yang kesulitan dalam menyusun kalimat serta kesulitan dalam mengenal huruf atau menyusun suku kata.</li> </ol>

### 1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- 1.3.1 Bagaimana penggunaan media kartu kata dalam meningkatkan keterampilan menyusun kalimat siswa kelas II MI Sunan Giri Pagak?
- 1.3.2 Bagaimana hasil belajar siswa setelah diterapkan media kartu kata dalam meningkatkan keterampilan menyusun kalimat MI Sunan Giri Pagak?

### 1.4 Tujuan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka dapat peneliti sebutkan tujuan dari penelitian sebagai berikut :

- a. Untuk mendeskripsikan penggunaan media kartu kata dalam meningkatkan keterampilan menyusun kalimat siswa kelas II MI Sunan Giri Pagak?
- b. Untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa setelah diterapkan media kartu kata dalam meningkatkan keterampilan menyusun kalimat MI Sunan Giri Pagak?

## 1.5 Hasil Penelitian

### 1.5.1 Bagi Guru

- a. Diperolehnya kemudahan bagi guru dalam menanamkan konsep pembelajaran Bahasa Indonesia.
- b. Guru dapat menemukan bagaimana cara mengatasi kelebihan dan kelemahan pada saat pembelajaran.
- c. Memberikan pertimbangan dalam menggunakan metode atau media pembelajaran yang sesuai dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

### 1.5.2 Bagi Siswa

- a. Tumbuhnya motivasi siswa dalam proses pembelajaran.
- b. Meningkatkan minat menyusun kalimat pada siswa.
- c. Meningkatnya keaktifan siswa dalam pembelajaran utamanya Pembelajaran Bahasa Indonesia.

### 1.5.3 Bagi peneliti

- a. Menemukan solusi untuk meningkatkan keterampilan menyusun kalimat pada siswa kelas II dengan menggunakan media kartu kata.
- b. Untuk mempelajari lebih banyak hal atau materi dan dapat memberi manfaat untuk memperluas pengetahuan.

### 1.5.4 Bagi Universitas

- a. Dapat menjadi referensi atau rujukan tambahan yang positif bagi lembaga pendidikan.

## **1.6 Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dilakukan, ditemukan permasalahan berupa rendahnya capaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi ungkapan permintaan maaf dan tolong pada siswa kelas II MI Sunan Giri Pagak. Tindakan pemecahan masalah yang akan dilakukan sebagai variabel intervensi adalah penggunaan Media Kartu Kata. Melalui tindakan tersebut, hipotesis yang diusulkan adalah:

Penggunaan media kartu kata dalam proses pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia materi ungkapan permintaan maaf dan tolong dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II MI Sunan Giri Pagak.

## **1.7 Definisi Operasional**

Untuk menghindari kesalahan istilah yang digunakan dalam penelitian ini, peneliti memandang perlu untuk memberikan definisi-definisi sebagai berikut.

1. Keterampilan menyusun kalimat merupakan keterampilan siswa dalam menyusun kalimat berbagai rangkaian huruf vokal, konsonan, gabungan konsonan dan diftong dalam suku kata dan kalimat dengan penggunaan kata dan kalimat yang tepat dan jelas.
2. Kartu Kata digunakan dalam penelitian, yaitu kartu yang berbentuk persegi yang bertuliskan beberapa suku kata didalamnya yang berfungsi untuk mempermudah siswa dalam pemahaman suatu konsep sehingga hasil belajar lebih baik, pembelajaran lebih menyenangkan dan lebih efektif.

### **1.8 Sistematika Penulisan**

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini terbagi ke dalam lima bab yaitu, Bab I yang memuat (1) Latar Belakang Masalah, (2) Identifikasi Masalah, (3) Rumusan Masalah, (4) Tujuan Masalah dan Manfaat Penelitian, (5) Hipotesis Tindakan, (6) Definisi Operasional, dan (7) Sistematika Penulisan. Bab II berisi tentang Kajian Teori/ Kajian Pustaka, dan Kerangka Konseptual. Bab III berisi Metode Penelitian, pada bab ini menguraikan secara rinci mengenai Setting Penelitian, Jenis Penelitian, Prosedur Tiap Siklus, Teknis Pengumpulan Data, Teknik Pengolahan Data, dan Indikator Keberhasilan PTK. Bab IV berisi Hasil Penelitian dan Pembahasan yaitu, data penelitian deskripsi persiklus dan pembahasan. Bab V berisi Penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**