

**PENGARUH DISIPLIN TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH
MAMBAUL ULUM BANJAREJO**

SKRIPSI

OLEH

MAULIDAH

NIM: 20862321014



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2024**

**PENGARUH DISIPLIN TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH
MAMBAUL ULUM BANJAREJO**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH

MAULIDAH

NIM : 20862321014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

JUNI 2024

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

LEMBAR PERSETUJUAN
PENGARUH DISIPLIN TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH
MAMBAUL ULUM BANJAREJO

SKRIPSI

Oleh

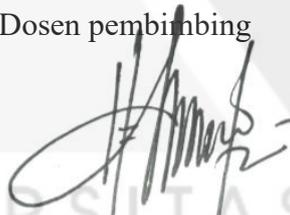
MAULIDAH

NIM: 20862321014

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 13 Mei 2024

Dosen pembimbing



Dr. Ifa Nurhayati, M.pd

NIDN. 2111027701



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

Pada hari : Kamis

Tanggal : 30 Mei 2024

Ketua,



Dr. Ifa Nurhayati, M. Pd
NIDN. 2111027701

Sekretaris,



Melani Albar, M. Pd. I
NIDN. 0728128703

Penguji Utama,



Isna Nurul Inayati, M. Pd. I
NIDN. 2113048904

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Keislaman




Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd
NIDN. 2103017601

Mengetahui

Ketua Prodi PGMI



Nanik Ulfa, M.Pd
NIDN. 210501860

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

MOTTO

“Jangan takut untuk berimpi, karena mimpi
adalah tempat menanam benih harapan

dan meletakkan cita-cita.”

“Failing doesn’t give you a
reason to give up as long
as you believe.”



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Maulidah, 2024. “Pengaruh Disiplin Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MI Mambaul Ulum Banjarejo.” Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Dr. Ifa Nurhayati, M.Pd

Kata kunci : Disiplin, Hasil Belajar, Matematika.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh tinggi rendahnya hasil belajar siswa yang dimana salah satu faktor yang mempengaruhi adalah kedisiplinan belajar. Beberapa siswa cenderung memiliki kedisiplinan belajar yang baik tetapi nilainya kurang memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) adapun siswa yang kedisiplinan belajarnya kurang tetapi nilainya baik terutama pada mata pelajaran matematika, dan bahwasannya kedisiplinan belajar dalam proses belajar memicu munculnya dorongan untuk belajar hal ini yang melatarbelakangi peneliti ingin melakukan penelitian ini.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah: Adakah pengaruh disiplin terhadap hasil belajar matematika siswa MI Mambaul ulum Banjarejo. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kedisiplinan belajar siswa MI Mambaul ulum Banjarejo. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa MI Mambaul ulum Banjarejo yang keseluruhan berjumlah 288 siswa dan diambil sampel sebanyak 43 siswa.

Jenis penelitian korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan variabel bebas dengan variabel terikat. Metode yang digunakan untuk memperoleh data menggunakan absensi dan nilai raport. Sedangkan analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji linieritas, dan uji hipotesis.

Derajat hubungan nilai *pearson product moment* tersebut 0,072, kesimpulannya adalah variabel x terhadap variabel y terdapat korelasi dengan derajat hubungan yaitu antara 0,61 s/d 0,81 termasuk dalam derajat hubungan kuat dan termasuk hubungan positif. Adapun kedisiplinan belajar (x) dengan hasil belajar matematika (y) mendapatkan nilai signifikan 0,648 lebih dari 0,005 dan nilai *pearson product moment* berdasarkan r tabel maka r hitung lebih dari r tabel yaitu 0,072 lebih dari 0,720 maka dapat disimpulna bahwa ada hubungan antara variabel x dan y.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah SWT. Atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang ditunjukkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana pada bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman di Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai panutan terbaik yang telah membawaseluruh umat-Nya menuju jalan kebenaran.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis mendapatkan dukungan, bimbingan, motivasi dan do'a. Sehingga dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan banyak terimakasih yang ingin disampaikan kepada:

1. Bapak Drs. H. Imron Rosyadi Hamid, SE, M. Si selaku rektor Universitas Islam Raden Rahmat
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat
3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat
4. Dr. Ifa Nurhayati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah membantu memberi arahan dan bimbingan dengan sabar demi keberhasilan penulis
5. Seluruh Dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah sabar membimbing dan memberikan seluruh ilmunya kepada penulis

6. Kedua orang tua yakni Bapak M. Qosim dan ibu khuridah beserta adik tercinta yang telah memberikan dukungan dan do'a secara penuh kepada peneliti, sehingga skripsi dapat terselesaikan
7. Seluruh warga MI Mambaul Ulum Banjarejo yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
8. Kepada teman seperjuangan sisterillah (Novi, Anggun, Silvi, Niswa) dan teman satu bimbingan mauun satu angkatan.

Penulis menyadari bahwa masih begitu banyak kekurangan didalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran diharapkan penulis sebagai perbaikan yang sifatnya membangun untuk lebih baik kedepannya nanti.

Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun pembaca.

Malang, 07 April 2024

Penulis

Maulidah

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Hipotesis penelitian.....	9
1.5 Kegunaan penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	11
1.7 Peneliti Terkait	12
1.8 Sistematika Penulisan	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Disiplin.....	17
2.2 Macam-Macam Disiplin.....	21
2.3 Indikator Disiplin	23
2.4 Hasil Belajar.....	24
2.5 Mata Pelajaran Matematika.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Desain Penelitian.....	38
3.2 Populasi dan Sampel	38
3.3 Instrument Penelitian	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data	42
3.5 Analisis Data	43

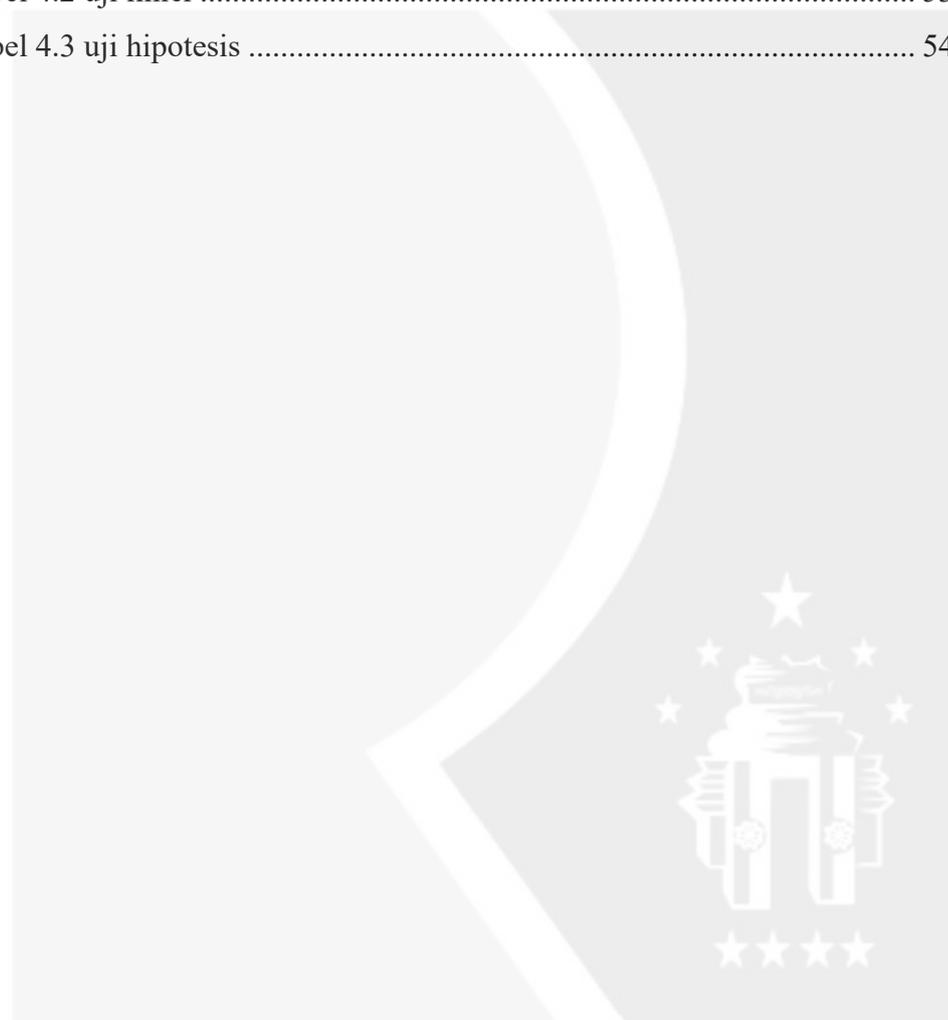
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Gambaran Objek Penelitian	46
4.2 Analisis Data	52
4.3 Pembahasan.....	54
BAB V PENUTUP.....	56
5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN	61
RIWAYAT HIDUP.....	71



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terkait.....	15
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	39
Tabel 4.1 uji normalitas.....	52
Tabel 4.2 uji linier	53
Tabel 4.3 uji hipotesis	54



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian	61
Lampiran 2 : Instrumen Wawancara	62
Lampiran 3 : Kisi-Kisi Absensi Kedisiplinan	64
Lampiran 4 : Absensi Kedisiplinan	66
Lampiran 5 : Nilai Rapot matematika	68
Lampiran 6 : Dokumentasi penelitian	70



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maulidah

NIM : 20862321014

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Pengaruh Disiplin Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MI Mambaul Ulum Banjarejo.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik dengan baik atau seluruhnya.

Ababila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai keentuan yang berlaku.

Malang, 11 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,

Tanda tangan




Maulidah

UNIVERSITAS ISLAM

RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Belajar adalah perubahan yang relatif permanen dalam perilaku atau potensi perilaku sebagai hasil dari pengalaman atau latihan yang diperkuat. Belajar merupakan akibat adanya interaksi antara stimulus dan respons. Belajar merupakan suatu aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap, dan mengokohkan kepribadian. Dalam konteks menjadi tahu atau proses memperoleh pengetahuan, menurut pemahaman sains konvensional, kontak manusia dengan alam diistilahkan dengan pengalaman (*experience*). Dalam aktivitas kehidupan manusia sehari-hari hampir tidak pernah dapat terlepas dari kegiatan belajar, baik ketika seseorang melaksanakan aktivitas sendiri, maupun didalam suatu kelompok tertentu. Dipahami ataupun tidak dipahami, sesungguhnya sebagian besar aktivitas didalam kehidupan sehari-hari kita merupakan kegiatan belajar. Pengalaman yang terjadi berulang kali melahirkan pengetahuan (*knowledge*) atau *a body of knowledge*.¹ Artinya, jika perubahan bertahan dalam jangka waktu yang lebih lama, maka pembelajaran akan terjadi. Secara psikologis, belajar dapat dijelaskan sebagai proses memperoleh perubahan perilaku (kognitif, afektif, dan perilaku). Psikomotor untuk memperoleh respon-respon yang diperlukan untuk berinteraksi secara efektif dengan lingkungan.

¹ Nurlina Ariani Hrp dkk, *Teori Belajar Dan Pembelajaran*, (Widina Bhakti Persada Bandung, 2022), Hlm 1-2

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan di sekolah, khususnya pada tingkat SD, SMP, dan SMA. Matematika juga merupakan salah satu mata pelajaran yang paling tidak disukai siswa karena dianggap sulit. Anggapan ini membuat siswa tidak mau atau tidak antusias dalam mempelajari matematika. Hal ini mengakibatkan prestasi belajar matematika siswa kurang memuaskan atau tetap rendah.² Matematika merupakan disiplin ilmu yang mempunyai peranan penting dalam kehidupan manusia guna mencetak sumber daya manusia yang berkualitas. Matematika sangatlah penting dan bukan sekedar tentang keterampilan dasar berhitung. Hal ini karena matematika adalah ilmu yang berhubungan dengan penalaran dan pola pikir manusia. Pembelajaran matematika adalah salah satu pembelajaran yang penting untuk diperhatikan. Keberhasilan pembelajaran matematika dapat diukur dari keberhasilan siswa dalam mengikuti pembelajaran tersebut. Keberhasilan siswa dalam belajar dapat ditentukan oleh motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa itu sendiri. Siswa yang memiliki motivasi yang tinggi cenderung meningkatkan hasil belajar siswa begitupun sebaliknya. Apabila motivasi yang dimiliki siswa rendah maka hasil belajarnya juga rendah. Dalam kegiatan belajar, hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar.³

² Irma Ayuwanti, *Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Di Smk Tuma'ninah Yasin Metro, Jurnal SAP Volume 1, Nomor 2, Thn 2016, Hlm. 106.*

³ Luh Indah Krisnawati, *"Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X IBB 1 Karya Wisata Singaraja."*

Dalam proses pembelajaran, disiplin penting dalam membentuk perilaku agar sesuai dengan peran yang ditentukan oleh kelompok budaya tempat individu tersebut hidup. Selain itu, disiplin adalah salah satu cara untuk membantu anak mengembangkan pengendalian diri, dibandingkan menyuruh mereka mengikuti perintah orang dewasa. Anak-anak yang ingin memperoleh pendidikan tertentu di sekolah tentunya harus mematuhi peraturan-peraturan yang berlaku di sekolah, khususnya di dalam kelas. Kepatuhan terhadap aturan yang berlaku berjalan seiring dengan kedisiplinan.

Mengajarkan disiplin merupakan salah satu cara untuk membantu anak untuk mengembangkan pengendalian diri selama proses belajar mengajar. Anak-anak dapat mengembangkan batasan untuk memperbaiki perilaku buruk. Disiplin juga membantu anak-anak mendapat rasa kepuasan karena kesetiaan maupun ketaatan dan juga mengajarka anak untuk berpikir terus menerus. Dari segi jari diri bangsa adalah perilaku yang menunjukkan perilaku tertib dan mengikuti peraturan perundang-undangan yang berlaku.⁴ Pembelajaran disiplin adalah kemampuan dan kepatuhan siswa untuk mengatur diri secara efektif atau secara sukarela menghormati, menaati dan melaksanakan hukum yang ditentukan, baik standar tertulis maupun tidak tertulis dalam disiplin sementara atau disiplin tindakan.⁵

⁴ Akmaluddin, *Kedisiplinan Belajar Siswa di Sekolah Dasar (SD) Negeri Cot Keu Eung Kabupten Aceh Besar*, Journal of Education Science, Volume 5, thn 2019, Hlm 2.

⁵ Devi Eva naibaho, Regina Sipayung, Darinda Sofiya Tanjung, *Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Di SD Negeri 24 Tanjung Bunga*, SEJ (School Education Journal), Volume 10, Nomor 04, Tahun 2020, Hlm 343.

Inilah sebabnya mengapa disiplin adalah kunci kesuksesan. Jenis-jenis disiplin akademik di sekolah antara lain: disiplin berpakaian, disiplin waktu, disiplin belajar dan disiplin mengikuti peraturan sekolah. Sekolah mempunyai peraturan dan ketentuan yang harus dipatuhi misalnya aturan mengenai berpakaian, waktu belajar, waktu istirahat. Selain itu, ada aturan mengenai apa yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan saat didalam kelas maupun di luar kelas.⁶

Hasil pembelajaran dan kompetensi tercapai siswa mempunyai waktu untuk belajar, baik kognitif, afektif, psikomotorik yang di wujudkan dari segi angka yang di terima melalui tes yang diberikan kepada siswa setelah menyelesaikan proses pembelajaran. Penerapan aturan belajar di sekolah dan dirumah akan mendorong, memotivasi, dan memaksa siswa bersaing secara akademis. Jadi, aturan belajar di sekolah dan dirumah menjadi alasan utama dalam mempengaruhi hasil belajar siswa. Hasil pembelajarannya adalah kesuksesan yang diperoleh dan kemampuan siswa dibidang kognitif dan afektif.⁷ Hasil belajar matematika adalah kompetensi yang diterima siswa ketika siswa pengalaman pembelajaran matematika. Hasil pembelajaran matematika sebagaimana disebutkan diatas melibatkan perubahan perilaku dikalangan siswa. Hal ini dapat dilihat dan diukur sebagai variabel pengetahuan, perilaku,

⁶ Irma Ayuwanti, *Meningkatka Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Di SMK Tuma'ninah Yasin Metro*, Jurnal SAP Volume 1, Nomor 2, Tahun 2016, Hlm 105.

⁷ Devi Eva Naibaho, Regina Sipayung, Darinda Sofia Tanjung, *Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Di SD Negeri 24 Tanjung Bung*, ... Hlm 343-344

sikap dan keterampilan setelah mempelajarinya.⁸

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan disekolah dan berperan penting dalam mendidik siswa yang baik. Pembelajaran matematika yang diajarkan disekolah terdiri dari bagian yang dipilih untuk mengembangkan keterampilan dan membentuk pribadi siswa seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Artinya matematika disekolah mempunyai sifat penting yaitu, objek yang abstrak pola pikir deduktif serta kebenaran yang tidak terlepas dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Memahami peran penting matematika, sehingga meningkatkan hasil belajar matematika disekolah memerlukan perhatian khusus. Disiplin belajar merupakan salah satu faktor internal yang merupakan dasar bagi siswa dalam meningkatkan prestasi pembelajaran siswa karena adanya dorongan dari dalam siswa untuk belajar mengembangkan tumbuhnya semangat dalam giat belajar. Jadi, faktor internal yang mempengaruhi kemajuan belajar matematika sebagai salah satu prinsip perilaku belajar yang telah tertanam kuat dikalangan peserta didik di sekolah. Lalu, faktor eksternal bisa mempengaruhi kinerja belajar siswa untuk fasilitas yang terpenuhi akan memberikan semangat kepada siswa untuk belajar lebih giat, sehingga terjadi proses belajar akan menjadi lebih baik.

⁸ Irza Warda Fitria, Gustimal Witri, Eddy Noviana, *Hubungan Antara Disiplin Dalam Belajar Dengan Hasil Belajar matematika Siswa Kelas V SD Gugus Anggrek Kecamatan Benai Kabupaten Kuantan Singingi*, Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran), Volume 2, Nomer 6, Tahun 2018, Hlm 914.

Lingkungan sekolah juga merupakan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Lingkungan sekolah adalah lingkungan kedua siswa setelah lingkungan keluarga. Siswa akan mendapatkan pembelajaran melalui guru, pengalaman di sekolah dan sosialisai dengan seorang teman atau guru. Agar siswa dapat memperoleh hasil belajar yang baik pada pelajaran matematika penting untuk membantu siswa sedini mungkin untuk mengatasi permasalahan yang dihadapinya. Dengan mengetahui cara belajar matematika secara efektif dan mempunyai keseriusan dalam belajar, diharapkan siswa dapat memahami dan mengerti matematika untuk meningkatkan hasil belajar.⁹

Hasil survei di MI Mambaul Ulum Banjarejo, terdapat beberapa masalah yang dialami siswa tentang aturan diantaranya, aturan waktu, aturan berpakaian dan aturan pada jam pelajaran berlangsung tergolong masih rendah. Pada saat peneliti memeperhatikan/1saat bel berbunyi ada anak yang belum masuk kelas padahal jam pelajaran sebentar lagi sudah tiba, masih ada anak yang menaruh makanan atau bekas makanan ke dalam laci, masih ada siswa yang tidak memakai pakaian dengan rapi.

Hasil wawancara peneliti dengan pihak terkait, sudah ada perturan tentang disiplin ditetapkan secara tegas, jika dilanggar akan dikenakan hukuman atau sanksi. Meski peraturan tidak menetapkan batas waktu siswa hadir di sekolah, tetapi merupakan aturan umum bahwa siswa wajib datang ke sekolah sebelum

⁹ Anwar dan Jayliyuddin, *Pengaruh Disilin Dalam Belajar Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sampolawa*, Edimatica, Volume 6, Nomor 01, Thn 2016, Hlm. 25-26.

pukul 07.00 WIB. Tetapi tetap saja banyak siswa yang melanggar peraturan tersebut, terutama ketika bel masuk berbunyi, banyak siswa yang belum masuk dalam kelas karena mereka sibuk mencari makan dan pelajar masih ada di jalan sekolah. Selain itu, masih masih ada siswa yang pakaiannya tidak sesuai aturan seperti atribut sekolah tidak lengkap, tidak memasukkan baju dengan rapi.

Selain pihak terkait, peneliti juga mewawancarai pihak lainnya untuk menyatakan bahwa guru sudah menerapkan disiplin siswa untuk mematuhi peraturan yang ditentukan oleh sekolah dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa seperti yang diinginkan. Beliau juga menyatakan aturan siswa di sekolah MI Mambaul Ulum Banjarejo perlu ditingkatkan lagi seperti tidak membawa pulang buku pelajaran dan alat sekolah. Terlihat banyak ditemukan buku yang sengaja di tinggalkan di dalam laci meja. Adapula yang tertinggal dan tertata rapi.

Bedasarkan hasil penelitian dan wawancara dapat diketahui bahwa siswa belum memahami pentingnya kedisiplinan belajar, hasil matematika MI Mambaul Ulum Banjarejo tidak mencapai tujuan yang diinginkan, karena masih banyak siswa yang nilainya lebih rendah dari KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Hal ini dikarenakan sebagian siswa hanya belajar pada saat di sekolah saja dan tidak menyelesaikan pekerjaan rumah tepat waktu, meskipun peraturan sekolah seharusnya siswa menyelesaikan pekerjaan rumah yang diberikan sesuai dengan jadwal yang sudah ada. Namum masih ada siswa yang belum tuntas pekerjaan rumah sesuai yang diamanatkan, misalnya masih ada siswa yang mengerjakan pekerjaan rumah di sekolah meskipun itu pekerjaan rumah, hal ini mengakibatkan waktu yang seharusnya dihabiskan untuk belajar yang lain terbiasa dengan

pekerjaan itu dan tidak fokus pada pelajaran yang dijelaskan. Terlihat dari beberapa siswa sibuk berbicara dengan teman sebangku, mencoret-coret kertas dan melihat buku pelajaran yang tidak bersangkutan. Oleh karena itu, ketika siswa diminta mengerjakan soal, ada siswa yang belum paham, melihat pekerjaan temannya dan mengerjakan hanya setengah.

Selain aturan belajar masih ada beberapa siswa yang melanggar aturan lainnya, hal ini terlihat dari banyaknya sampah yang ditemukan di dalam laci meja siswa, termasuk bungkus makanan, botol minum, dll. Berpakaian tidak rapi, seperti beberapa siswa tidak memakai ikat pinggang, bajunya tidak dimasukkan. Melihat pelanggaran yang terjadi di sekolah, peneliti ingin tahu lebih banyak bagaimana kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika siswa MI tersebut.

Berdasarkan definisi di atas menunjukkan bahwa banyaknya pelanggaran kedisiplinan. Maka, peneliti ingin mengaitkan antara kebiasaan yang tidak disiplin dengan hasil belajar. Seperti penjelasan sebelumnya matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dan berperan penting dalam mendidik siswa yang baik. Pembelajaran matematika yang diajarkan di sekolah terdiri dari bagian yang dipilih untuk mengembangkan keterampilan dan membentuk pribadi siswa seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kebiasaan yang tidak disiplin dapat menghambat proses belajar yang buruk seperti kurang fokus, kurang motivasi atau semangat belajar, kurang percaya diri, dan kurangnya arahan. Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar selain kedisiplinan diantaranya mengelola aktivitas belajar siswa. Biasanya,

pengelolaan aktivitas belajar dilakukan dalam beragam bentuk seperti individual, kelompok kecil atau klasikal.

Setelah peneliti mempelajari masalah diatas, sebagai seorang akademis yang peduli terhadap perkembangan belajar anak, peneliti mencoba membahas penelitian tentang “Pengaruh Disiplin Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MI Mambaul Ulum Banjarejo”

1.2 Rumusan Masalah

1. Adakah pengaruh disiplin terhadap hasil belajar matematika siswa MI Mambaul Ulum Banjarejo.

1.3 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui kedisiplinan belajar siswa MI Mambaul Ulum Banjarejo Mambaul Ulum Banjarejo.

1.4 Hipotesis Penelitian

Hipotesi merupakan solusi sementara untuk pemecahan masalah penelitian, dimana rumusan penelitian dituangkan dalam bentuk pertanyaan. Diktakan sementara, karena jawaban yang diberi tahu berdasarkan pada teori yang relevan.¹⁰ Hipotesis dalam peneliti kuantitatif dapat berupa konsep satu variable atau dua variable atau lebih dikenal sebagai hipotesis kasual.¹¹

¹⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hlm. 64.

¹¹ Priyono, Metode penelitian kuantitatif, (Sidoarjo: Zifatama Publishing, 2008), Hlm. 67.

Berdasarkan kajian tersebut, peneliti yang relevan dan gagasan pemikiran penelitian yang dapat diajukan dalam peneliti ini adalah:

1. Hipotesis Alternatif (HA)

Terdapat pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika siswa MI Mambaul Ulum Banjarejo

2. Hipotesis Nol (Ho)

Tidak terdapat pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar matematika siswa MI Mambaul Ulum Banjarejo

1.5 Kegunaan Penelitian

1.5.1 Manfaat Teoritis

- a. Dapat dijadikan referensi bagi peneliti sejenis yang terlibat disiplin dalam belajar disekolah.
- b. Masukan bagi peneliti lain yang bermaksud melalukan penelitian lebih lanjut.

1.5.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi guru

Hasil peneliti ini dapat memberikan pemahaman yang lebih baik pentingnya dan disiplin dalam proses pembelajaran.

b. Bagi sekolah

Hasil peneliti ini dapat menjadi referensi untuk mengambil kebijakan sekolah dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

1.6 Definisi Operasional

Menghindari adanya kekeliruan atau kesalahan dalam memahami judul proposal skripsi ini, maka peneliti perlu menengaskan pengertian masing-masing istilah yang terdapat didalamnya, sehingga akan memudahkan bagi pembaca dalam memahami maksud dan judul tersebut.

1. Disiplin

Bentuk kepatuhan dan ketaatan siswa dalam menjalankan peraturan-peraturan yang telah ditetapkan oleh sekolah dan guru dalam proses pembelajaran karena didorong oleh kesadaran.

2. Hasil belajar

Hasil belajar adalah perubahan tingkat kemampuan yang diperoleh siswa setelah melakukan proses belajar baik itu secara tertulis maupun lisan.¹² Hasil belajar pada dasarnya suatu kemampuan yang berupa keterampilan dan perilaku baru sebagai akibat dari latihan atau pengalaman yang diperoleh.

Dalam hal ini, Gagnes dan Briggs mendefinisikan hasil belajar sebagai kemampuan yang diperoleh seseorang sesudah mengikuti proses belajar.

¹² Marienta Nainggolan, Darinda Sofia Tanjung, Ester J. Simarmata, *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar*. Volume 5, Nomor 4, Tahun 2021, Hlm. 2617-2625.

1.7 Penelitian Terkait

Hasil penelitian terdahulu merupakan informasi dasar dan acuan yang penulis gunakan dalam penelitian ini. Adapun hasil penelitian terdahulu yang dapat dijadikan bahan acuan bagi penulis, antara lain.

1. Umar Wirantasa (2017) pada jurnal yang berjudul Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. Hasil dari penelitian ini adalah hasil data berdistribusi normal serta memenuhi uji linieritas yakni data bersifat linier/signifikan. Uji hipotesis yang dipakai yaitu uji validitas dengan menggunakan product moment dan uji reabilitas data menggunakan Cronbach Alpha, jadi hasilnya layak dipakai/ valid dan reliabel /layak dipakai , data yang valid yaitu 25. Uji signifikan regresi yaitu menyatakan hipotesis H_0 ditolak dan dapat disimpulkan terdapat hubungan yang signifikan antara kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar matematika.¹³
2. Rusni, Agustan (2018) pada jurnal yang berjudul Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Sekolah Dasar. Hasil dari peneliti ini adalah kedisiplinan belajar siswa perlu ditingkatkan. Berbagai macam faktor yang mempengaruhi kedisiplinan tidak meningkat. Melihat hasil penelitian bahwa kedisiplinan mempunyai pengaruh yang positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa, diharapkan antara guru dan orang tua mampu berkerja sama agar

¹³ Umar Wirantasa, *Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Volume 7, Nomor 1, Tahun 2017

kedisiplinan belajar siswa semakin meningkat sehingga diharapkan hasil belajarnya juga ikut meningkat.¹⁴

3. Ahmad Suprisma (2018) pada skripsi yang berjudul Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SDN 2 BILA KEC. DUA PITUE KAB. SIDRAP. Dari hasil penelitian ini diperoleh menghitung nilai koefisien korelasi produk moment sebagai nilai dari penunjukan adanya hubungan pengelolaan kelas dengan motivasi belajar. Nilai koefisien korelasi produk moment secara teori berkisar diantara $-1 \leq r \leq +1$, nilai koefisien korelasi produk moment hitung diperoleh dengan menggunakan persamaan koefisien korelasi produk moment. Hal ini menunjukkan bahwa r hitung > r tabel yang berarti bahwa hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini menyatakan “Ada pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar Siswa SDN 2 Bila Kecamatan Dua Pitue Kabupaten Sidrap.”, dinyatakan diterima dengan kategori sedang.¹⁵
4. Anang Lutfianto (2021) pada skripsi yang berjudul Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD NEGERI Se-kecamatan Klirong Tahun Ajaran 2020/2021. Dari hasil penelitian ini adalah disiplin belajar berpengaruh sebesar 18,70 % terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V se-kecamatan klirong tahun ajaran

¹⁴ Rusni, Agustan, *Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Sekolah Dasar*. Volume 1, Nomor 1, 2018

¹⁵ Ahmad Suprisma, “Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SDN 2 BILA KEC. DUA PITUE KAB SIDRAP”, Skripsi Unismuh Makassar, 2018

2020/2021.¹⁶

5. Devi Oktavia, Nilam Cahya, Andre Adiatma Hafis, Fitriyah Amaliyah pada jurnal yang berjudul Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Sadang. Berdasarkan data penelitian dan setelah dilakukan analisis, hasil penelitian ini adalah tidak ada pengaruh yang signifikan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas IV SDN 1 Sadang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh lebih besar dari taraf signifikansi yaitu $0,758 > 0,05$. Hal ini membuktikan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar matematika. Sedangkan berdasarkan dari nilai R Square diperoleh sebesar 0,004. Sehingga variabel bebas kedisiplinan belajar hanya mempengaruhi sebesar 0,4% terhadap prestasi belajar matematika dan sisanya 99,6% dipengaruhi oleh variabel lain.¹⁷



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

¹⁶ Anang Lutfianto, "Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD NEGERI Se-kecamatan Klirong Tahun Ajaran 2020/2021", Skripsi UNS, 2021

¹⁷ Devi Oktavia dkk, *Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Sadang*. Volume 3, Nomor 1, 2023

Tabel 1.1 Penelitian Terkait

No	Nama Peneliti/Judul	Perbedaan	Persamaan
1.	Umar Wirantasa (2017) pada jurnal yang berjudul Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika.	Lokasi penelitian Sasaran kelas	Hasil belajar matematika Sama-sama menggunakan kuantitatif
2.	Rusni, Agustan (2018) pada jurnal yang berjudul Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Sekolah Dasar	Lokasi penelitian Sasaran kelas	Hasil belajar matematika Sama-sama menggunakan kuantitatif
3	Ahmad Suprisma (2018) pada jurnal yang berjudul pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SDN 2 BILA KEC. DUA PITUE KAB. SIDRAP.	Lokasi penelitian Sasaran kelas	Hasil belajar matematika Sama-sama menggunakan kuantitatif
4	Anang Lutfianto, Ngatman, Moh Salimi (2021) pada jurnal yang berjudul Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD NEGERI Sekecamatan Klirong Tahun Ajaran 2020/2021.	Lokasi penelitian Sasaran kelas	Hasil belajar matematika. Sama-sama menggunakan kuantitatif
5	Devi Oktavia, Nilam Cahya, Andre Adiatma Hafis, Fitriyah Amaliyah pada jurnal yang berjudul Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Sadang.	Lokasi penelitian Sasaran kelas	Hasil belajar matematika Sama-sama menggunakan kuantitatif

1.8 Sistematika Penulisan

Skripsi ini terdiri dari lima bab dan tiap-tiap bab memuat beberapa sub bab, antara bab pertama dan bab berikutnya saling berkaitan. Sebagai gambaran umum dalam pembahasan skripsi, maka dibawah ini akan diuraikan sistematika penulisannya.

Bab satu pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, hipotesis penelitian, kegunaan penelitian, definisi operasional, peneliti terkait dan sistematika penulisan laporan peneliti.

Bab dua akan menguraikan tentang kajian pustaka yang membahas permasalahan terkait dengan substansi penelitian. Disiplin, macam-macam disiplin, hasil belajar, mata pelajaran matematika.

Bab tiga berisikan metode penelitian, yang membahas tentang desain penelitian, populasi dan sampel, instrument penelitian, teknik pengumpulan data dan analisis data.

Bab empat berisi tentang hasil penelitian dan pembahasannya meliputi gambaran objek penelitian, deskripsi hasil penelitian, analisis data dan pembahasan.

Bab lima yaitu penutup meliputi kesimpulan dan saran.