

**PERAN KELUARGA DAN LINGKUNGAN MASYARAKAT
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS
AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH MIFTAHUL HUDA DESA DUWET KRAJAN
KECAMATAN TUMPANG KABUPATEN MALANG**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD FAHMI JUNAIDI
NIM : 20862321049**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2024**



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**PERAN KELUARGA DAN LINGKUNGAN MASYARAKAT
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS
AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH MIFTAHUL HUDA DESA DUWET KRAJAN
KECAMATAN TUMPANG KABUPATEN MALANG**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD FAHMI JUNAIDI
NIM : 20862321049**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2024**

**PERAN KELUARGA DAN LINGKUNGAN MASYARAKAT
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS
AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS V MADRASAH
IBTIDAIYAH MIFTAHUL HUDA DESA DUWET KRAJAN
KECAMATAN TUMPANG KABUPATEN MALANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Raden Rahmad Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Oleh

MUHAMMAD FAHMI JUNAIDI

NIM : 20862321049

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH

IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2024

LEMBAR PERSETUJUAN

**PERAN KELUARGA DAN LINGKUNGAN MASYARAKAT
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BACA TULIS AL-
QUR'AN PADA SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH
MIFTAHUL HUDA DESA DUWET KRAJAN KECAMATAN
TUMPANG KABUPATEN MALANG**

SKRIPSI

Oleh
MUHAMMAD FAHMI JUNAIDI
NIM : 20862321049

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji,
Malang, 19 April 2024

Dosen Pembimbing



Isna Nurul Inayati, M.Pd.I.
NIDN. 2113048904

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan (S Pd)

Pada Hari : Selasa
Tanggal : 19 April 2022

Ketua,



Isna Nurul Inayati, M.Pd.I.
NIDN. 2113048904

Sekretaris,



Rofiqoh Firdausi, M.Pd
NIDN. 0718079203

Penguji Utama,



Nanik Ulfa, M.Pd.
NIDN. 2105018602



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin S.Ag., M.Pd.
NIDN. 2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



Nanik Ulfa, M.Pd.
NIDN. 2105018602

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MUHAMMAD FAHMI JUNAIDI

NIM : 20862321049

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Peran Keluarga dan Lingkungan Masyarakat dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Desa Duwet Krajan Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/ falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 19 April 2024

Yang membuat pernyataan,



MUHAMMAD FAHMI JUNAIDI

KATA PENGANTAR

Assalaamu'alaikum warahmatulloohi wabarakaatuh.

Bismillaahirrahmaanirrahiim, dengan menyebut nama Allah S.W.T. yang Maha Pengasih, Maha Penyanyang. Hanya kepada Allah S.W.T. kami memohon petunjuk dan pertolongan. Alhamdulillah atas pertolongan dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ *Peran Keluarga dan Lingkungan Masyarakat dalam meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Desa Duwet Krajan Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang* ” dengan tepat waktu. Shalawat serta salam tak lupa penulis panjatkan kepada Nabi Agung akhir zaman, Nabi Muhammad S.A.W. yang telah menuntun kita ke jalan terang benderang yakni dengan ajaran Agama Islam.

Kebahagiaan yang patut di syukuri oleh peneliti atas perjuangan yang telah ditempuh selama menjalani pendidikan S-1. Tentu peneliti tidak berjuang sendiri, banyak pihak yang selalu memberi dukungan dan doa yang tiada hentinya. Maka dari itu peneliti mengucapkan beribu-ribu terimakasih kepada :

1. Bapak Drs. Imron Rosyadi, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin Malik, S.Ag., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

4. Ibu Isna Nurul Inayati, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
5. Seluruh civitas akademika Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
6. Semua keluarga, khususnya orang tua dan istri peneliti yang luar biasa dalam memberi dukungan tanpa henti.
7. Keluarga besar Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Desa Duwet Krajan Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang yang telah memperkenankan peneliti untuk melaksanakan penelitian pada lembaga tersebut.
8. Sahabat Pras, terimakasih peneliti ucapkan atas bantuan peminjaman lap topnya dalam menyelesaikan tugas penelitian ini.
9. Semua pihak tanpa terkecuali yang telah membantu hingga terselesaikannya penelitian ini.

Semoga Allah S.W.T. membalas dengan balasan yang terbaik dunia sampai akhirat.

Aamiin.

Peneliti menyadari dalam penelitian skripsi yang berjudul “ *Peran Keluarga dan Lingkungan Masyarakat dalam meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Desa Duwet Krajan Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang* ” masih banyak terdapat kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun atas penulisan penelitian skripsi ini sangat diharapkan demi perbaikan dan penyempurnaan agar lebih bermanfaat.

Demikian yang dapat peneliti sampaikan dalam kata pengantar ini. Kurang
lebihnya mohon maaf yang sebesar-besarnya dan peneliti ucapkan terimakasih.

Malang, 19 April 2024

Penulis



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
ABSTRAK.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Konteks Penelitian.....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	11
1.3 Tujuan Penelitian.....	11
1.4 Kegunaan Penelitian.....	12
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	13
1.6 Definisi Istilah.....	14
1.7 Penelitian Terkait.....	15
1.8 Sistematika Penulisan.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pendidikan Agama Islam	
2.1.1 Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	19
2.1.2 Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam.....	22
2.1.3 Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	25

2.1.4 Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an.....	27
2.2 Keluarga	
2.2.1 Arti Keluarga.....	30
2.2.2 Fungsi dan Peran Keluarga Terhadap Anak.....	31
2.2.3 Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Pendidikan Anak.....	36
2.3 Masyarakat	
2.3.1 Arti Masyarakat.....	40
2.3.2 Fungsi dan Peran Masyarakat Terhadap Proses Pendidikan Anak.....	42
2.3.3 Pengaruh Lingkungan Masyarakat Terhadap Pendidikan Agama Islam Anak.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian.....	48
3.2 Kehadiran Penelitian.....	48
3.3 Lokasi Penelitian.....	50
3.4 Sumber Data.....	50
3.5 Prosedur Pengumpulan Data.....	52
3.6 Analisa Data.....	56
3.7 Pengecekan Keabsahan Temuan.....	57
3.8 Tahap-tahap Penelitian	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran Obyek Penelitian	59

4.2 Paparan Data dan Analisa Data.....	64
4.3 Pembahasan	83
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	124
5.2 Saran.....	128
DAFTAR PUSTAKA.....	130
DAFTAR LAMPIRAN.....	133
RIWAYAT HIDUP.....	192



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL**Tabel 1.A.**

Hasil Tes Tulis Surat Al-Fatihah

Nomor	Nama	Keterangan
1	Almafatus Z	Bisa menulis arab tanpa melihat contohnya terlebih dahulu.
2	Putri Ayudia Z	Bisa menulis arab tanpa melihat contohnya terlebih dahulu.
3	Ilham Ihsanudin	Belum bisa menulis arab jika tidak melihat contohnya terlebih dahulu. Jadi tulisan arabnya di Indonesiakan
4	Ikha Sholihatul M	Bisa menulis arab tanpa melihat contohnya terlebih dahulu.
5	Huzafah	Bisa menulis arab tanpa melihat contohnya terlebih dahulu.
6	Rinatul Maulidiah	Bisa menulis arab tanpa melihat contohnya terlebih dahulu.
7	Putra	Belum bisa menulis arab. Bisa menulis arab tapi di Indonesiakan bahasanya.
8	Fiko	Belum bisa menulis arab. Bisa menulis arab tapi di Indonesiakan bahasanya.
9	Ulun	Belum bisa menulis arab. Bisa menulis arab tapi di Indonesiakan bahasanya.
10	Amelia	Belum bisa menulis arab. Bisa menulis arab tapi di Indonesiakan bahasanya.
11	Mila	Belum bisa menulis arab. Bisa menulis arab tapi di Indonesiakan bahasanya.
12	Widatul	Belum bisa menulis arab. Bisa menulis arab tapi di Indonesiakan bahasanya.

Tabel 1.B.

Hasil Tes Membaca Surat-Surat Pendek Dalam Al-Qur'an.

Nomor	Nama	Keterangan		
		Makhraj	Tajwid	Kelancaran
1	Almafatus Z	B	B	A
2	Putri Ayudia Z	B	B	A
3	Ilham Ihsanudin	B	B	B
4	Ikha Sholihatul M	B	B	B
5	Huzaifah	B	B	A
6	Rinatul Maulidiah	B	B	B
7	Putra	D	D	D
8	Fiko	D	D	D
9	Ulun	D	D	D
10	Amelia	C	C	C
11	Mila	D	C	D
12	Widatul	D	D	C

Keterangan :

A : baik sekali

B : baik

C : cukup

D : kurang

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Tabel 1.C.

Tabel Kondisi Keluarga 12 Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah

Miftahul Huda Tumpang

No	Nama Orang Tua	Pendidikan Orang Tua	Pekerjaan	Jam Kerja	Penghasilan
1	Taufik Rohma dan Ninah (Almafatomat us Z)	Ayah dan Ibu SD	Ayah bengkel dan Ibu Tani	Ayah 07.00-17.00, dan Ibu 07.00-11.00	Di atas 1jt sampai di bawah 2jt
2	Nuri dan Sri (Putri Ayudia Z)	Ayah dan Ibu SD	Ayah jual kentang, Ibu koncek kentang	Ayah 07.00-sampai 13.00 dan ibu 07.00-12.00	Perkiraan 1jt.
3	Budianto dan Romelah I(lham Ihsanudin)	Ayah dan Ibu SD	Ayah tukang kayu dan ibu di rumah saja	Ayah 06.00-17.00	Tidak berkenan menyebutkan .
4	Riady dan Siti (Ikha Sholihatul M)	Ayah dan Ibu SD	Ayah Tani dan Ibu di rumah saja	Ayah 06.00-16.00	1jt, bisa lebih bisa kurang
5	Bunari dan Sariyem (Huzaiifah)	Ayah dan Ibu SD	Ayah tani dan Ibu selep kopi jagung	Ayah 06.59-16.45 dan ibu 05.00-16.00	Sekitar 1jt (tidak berkenan menyebutkan angka pastinya)
6	Nyamin dan Supi'in (Rinatul Maulidyah)	Ayah dan Ibu SD	Tukang bangunan dan Ibu tani	Ayah 06.30-16.00 dan Ibu 07.30-11.00	Kurang lebih 2.250.000, bisa lebih bisa kuran.
7	Suropan dan Kasianto (Putra)	Ayah dan Ibu SD	Ayah dan Ibu tani	06.00-15.30	Tidak tentu, dan penghasilan minim sekali.

8	Bu Jumiani (Fiko)	Ayah (almarhum) dan Ibu SD	Ibu penjahit	08.00-15.00	1jt, kadang minim tergantung rame sepinya jahitan
9	Budi dan Ida (Ulun)	Ayah dan Ibu SD	Ayah jual bakso, dan ibu di rumah saja	Ayah jam 08.00-15.00	Tidak berkenan menyebutkan jumlah pasti, tergantung sepi atau ramenya pembeli bakso
10	Sumardi Gundil dan Refa (Amelia)	Ayah dan Ibu SD	Ayah Tani dan Ibu penjual sayur keliling atau mlijo	Ayah 06.00-12.00/15.00 dan Ibu 05.00-12.00	Tidak pasti, kadang rugi atau minus.
11	Suwono dan Mesiyati (Mila)	Ayah dan Ibu SD	Ayah tani dan ibu buruh cuci keliling	Ayah 06.00-12.00/15.00 dan Ibu dari pagi sampai malam tergantung orderan	Tidak tentu, sebab panen juga tidak tentu.
12	Suroso dan Sinta Kustin (Widatul)	Ayah dan Ibu SD	Ayah penjual motor, dan ibu di rumah saja	Ayah, jam kerja tidak tentu. Pagi sampai selesai, kadang sore kadang malam	Tidak pasti jumlahnya tergantung sepi atau ramenya orang beli motor

Tabel 1.D.

Persamaan dan Perbedaan Penelitian Skripsi Yang Dilakukan Oleh Peneliti dengan Penelitian Terkait

No	Judul Skripsi	Persamaan Penelitian	Perbedaan Penelitian	
			Tempat dan Informan Penelitian	Tema Penelitian
1	“ <i>Peran Keluarga dan Lingkungan Masyarakat dalam Meningkatkan Kemampuan Baca dan Tulis Al-Qur’an pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Desa Duwet Krajan Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang</i> “	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terdapat pada fokus utama penelitian yaitu pengetahuan yang berkaitan dengan Al-Qur’an. 2. Obyek penelitian adalah anak-anak. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keluarga obyek penelitian. 2. Masyarakat disekitar tempat tinggal obyek penelitian. 	Meningkatkan kemampuan baca dan tulis Al-Qur’an
2	“ <i>Peran Guru Dan Orang Tua Dalam Menumbuhkan Minat Membaca Al-Qur’an Pada Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah (MI) Diniyyah Putri Lampung</i> “		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dari obyek penelitian 2. Orang tua dari obyek penelitian 	Menumbuhkan minat membaca Al-Qur’an
	“ <i>Peran Orang Tua Dalam Membimbing Anak Membaca</i> “		<ol style="list-style-type: none"> 1. Orang tua dari obyek penelitian 	Membimbing anak membaca Al-Qur’an

3	<i>Al-Qur'an (Studi Kasus di Perumahan Puri Husada Agung RW 12 Kec. Gunung Sindur Kab. Bogor)</i>			
4	<i>“ Peran TPQ Dalam Meningkatkan Kualitas Kemampuan Baca Al-Quran Pada Anak Di TPQ Ar-Rahman Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu “</i>		1. Lembaga pendidikan tempat belajar dari obyek penelitian	Meningkatan kualitas kemampuan baca Al-Quran

ABSTRAK

Junaidi, Muhammad Fahmi. 2022. *“Peran Keluarga dan Lingkungan Masyarakat dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an pada Siswa Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Desa Duwet Krajan Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang”* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing : Isna Nurul Inayati, M.Pd.I.

Kata Kunci : Peran Keluarga dan Lingkungan Masyarakat, Kemampuan, Baca Tulis Al-Qur’an

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Desa Duwet Krajan Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang yang belum bisa membaca dan menulis Al-Qur’an dengan baik dan benar. Banyak faktor yang peneliti temui selama dalam proses penelitian seperti kurangnya pengawasan dari orang tua, serta faktor lingkungan adanya hiburan jaranan yang berpengaruh negative pada anak.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur’an siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tumpang, peran keluarga dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur’an siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tumpang, peran masyarakat Desa Duwet Krajan Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang dalam proses pendidikan keagamaan siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda, faktor pendukung dan penghambat peningkatan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur’an siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tumpang.

Jenis penelitian yang di gunakan adalah Penelitian Kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti melakukan 4 tahapan: pra penelitian, melaksanakan penelitian, mengelola data, menuliskan hasil dari penelitian dalam bentuk laporan penelitian. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan instrument penelitian yang terdiri dari: wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan ada perbedaan kemampuan dan belum merata kecakapan Baca Tulis Al-Qur’an siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tumpang. Keberadaan keluarga bagi siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tumpang sangat mendukung dan bisa meningkatkan kemampuan serta prestasi Baca Tulis Al-Qur’an. Keterlibatan masyarakat Desa Duwet Krajan dalam proses pendidikan keagamaan siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tumpang tidak bisa dihindarkan. Yang menjadi faktor pendukung peningkatan kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tumpang pembiasaan kegiatan keagamaan, keberadaan Madrasah Diniyah, perhatian orang tua, dukungan dan keterlibatan tokoh masyarakat dan tokoh agama. Sedangkan faktor penghambatnya adalah minimnya fasilitas, rendahnya jenjang pendidikan dan penghasilan ekonomi orang tua siswa, serta kurangnya pengawasan orang tua terhadap pergaulan anak.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Konteks Penelitian

Anak adalah manusia kecil yang memiliki potensi dan harus dikembangkan. Anak memiliki banyak karakter tertentu yang khas dan tidak sama dengan orang dewasa. Mereka selalu aktif, dinamis, antusias dan ingin tahu terhadap apa yang dilihat, didengar, dirasakan. Mereka seolah-olah tidak pernah berhenti bereksplorasi dan belajar. Anak bersifat egosentris, memiliki rasa ingin tahu secara alamiah, merupakan makhluk sosial, unik, kaya dengan fantasi, memiliki daya perhatian yang pendek. Dan usia anak-anak merupakan masa yang paling potensial untuk belajar.¹

Allah SWT. Berfirman:

وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا ذُرِّيَّتًا مُطَهَّرَةً وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا

yang artinya :

“ Dan orang-orang yang berkata: “Ya Tuhan kami, anugerahkanlah kepada kami istri-istri kami dan keturunan kami sebagai penyenang hati (kami), dan jadikanlah kami imam bagi orang-orang yang bertakwa.” (QS Al-Furqan: 74)

Al-Qur'an memberikan gambaran bahwa seorang anak adalah lukisan keindahan yang tidak dapat di ungkapkan dengan perkataan. Apalagi jika anak

¹ Yuliani Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. (Jakarta: Indeks, 2009). hal. 6

yang dimiliki sesuai dengan harapan, memiliki akhlak yang mulia, patuh kepada kedua orang tua, dan bertakwa.²

Seorang anak akan mengikuti dan melakukan apa yang orang tua perintahkan. Ibarat sebuah kertas putih, seorang anak adalah kertas putih tersebut, dan orang tua adalah penanya. Apapun coretan yang ada di atas kertas putih tersebut, kertas senantiasa menerima. Semua bergantung pada pena yang digerakkan oleh tangan. Dalam sebuah hadits yang di riwayatkan oleh Imam Bukhori dan Imam Muslim :

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :
كُلُّ مَوْلُودٍ يُؤَدُّ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ [رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ
وَمُسْلِمٌ]

Artinya :

“ Dari Abu Hurairah R.A. Ia berkata : Rosululloh S.A.W. bersabda : “
Setiap anak dilahirkan dalam keadaan suci, ayah dan ibunya adalah yang
menjadikan Yahudi, atau Majusi “. (H.R. Bukhori dan Muslim)

Dunia anak adalah dunia bermain. Anak belajar melalui permainan. Di lembaga pendidikan khusus untuk anak usia dini, kegiatan pelaksanaan proses pembelajaran dilakukan dengan permainan. Keadaan seperti ini membuat anak senang dengan aktivitas yang dilakukannya. Dari berbagai aktivitas yang dilakukannya anak berlatih dan memperoleh pengalaman yang membentuk pengetahuan dan kemampuannya.³

² Abdullah Nashih Ulwan. *Mencinta dan Mendidik Anak Secara Islami*. (Jogjakarta: Darul Hikmah, 2009), hal. 83.

³ Anita Yus. *Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak Kanak*. (Jakarta: Kencana, 2011), hal. 1

Tingkat kecerdasan anak memang ditentukan oleh berbagai faktor, seperti nutrisi yang bersumber dari minuman dan makanan untuk otak, faktor nasab atau keturunan, lingkungan dia tumbuh berkembang, cara mendidik anak, dan sebagainya. Namun ada satu hal yang patut diingat oleh orang tua yang bijak yaitu memberi kesempatan seluas-luasnya pada anak untuk berkembang. Tentunya tetap dalam pengawasan orangtua. Berbagai penelitian yang dilakukan oleh pakar anak, menunjukkan bahwa proses belajar dan pertumbuhan otak anak selama masa usia sekolah dasar mempunyai hubungan yang kuat dengan keberhasilan mereka di masa depan.⁴ Jadi, segala sesuatu yang berkaitan dengan proses pendidikan anak, sudah diatur oleh Agama. Orang tua tinggal mengikuti dan melaksanakannya.

Agama merupakan faktor penting pada proses kelangsungan hidup manusia. Tanpa Agama, manusia akan hilang arah dan tujuan. Khususnya, Pendidikan Agama Islam. Pendidikan Agama Islam tersebut lebih efektif apabila dilakukan sejak dini. Penanaman pendidikan agama Islam pada anak akan lebih mudah dipahami dan dilaksanakan oleh anak sejak usia dini. Sifat anak yang polos dan imitatif mendorong mereka melakukan kegiatan yang sama dengan orang tuanya.

Kurangnya pengetahuan agama pada orang tua anak serta kurangnya penanaman nilai-nilai pendidikan agama Islam juga mempengaruhi karakter dan

⁴ Prasetyono. *Metode Membuat Anak Cerdas Sejak Dini*. (Yogyakarta: Garailmu, 2008), hal. 11-12

keagamaan anak setelah mereka dewasa. Peran orang tua dalam mendidik anak terkandung dalam firman Allah SWT :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا

يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

yang artinya :

“ Hai orang-orang yang beriman, periharalah diri kamu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu-batu ; Diatasnya malaikat-malaikat yang kasar-kasar, yang keras-keras, yang tidak mendurhakai Allah menyangkut apa yang Dia perintahkan kepada mereka yang mengerjakan apa yang diperintahkan ”. (at-Tahrim: 6).

Ayat tersebut menggambarkan bahwa dakwah dan pendidikan harus bermula dari rumah. Walau secara redaksional tertuju kepada kaum pria (ayah), itu bukan berarti hanya tertuju pada mereka. Ayat ini tertuju kepada perempuan dan laki-laki (ibu dan ayah) sebagaimana ayat-ayat yang serupa (misalnya ayat yang memerintahkan berpuasa) yang juga tertuju kepada lelaki dan perempuan. Ini berarti kedua orangtua bertanggung jawab terhadap anak-anak dan juga pasangan masing-masing sebagaimana masing-masing bertanggung jawab atas kelakuannya. Ayah atau ibu sendiri tidak cukup untuk menciptakan satu rumah tangga yang diliputi oleh nilai-nilai agama serta dinaungi oleh hubungan yang harmonis.⁵

Keluarga adalah sebuah lembaga pendidikan yang pertama dan utama. Keluarga diharapkan senantiasa berusaha menyediakan kebutuhan, baik

⁵ Muhammad Quraish Shihab. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan, Keserasian Al-Qur'an*. (Jakarta: Pelita Hati, 2002), hal. 177-178.

kebutuhan biologis maupun psikologis bagi anak, serta merawat dan mendidiknya. Keluarga diharapkan mampu mendidik anak-anaknya agar dapat tumbuh menjadi pribadi yang dapat hidup ditengah-tengah masyarakatnya, dan sekaligus dapat menerima, menggunakan serta mewarisi nilai-nilai luhur kehidupan dan kebudayaan. Di dalam keluarga, anak dipersiapkan oleh orangtuanya untuk menjalani tingkatan-tingkatan perkembangannya sebagai bekal memasuki dunia orang dewasa.

Dalam banyak literatur, para ahli memberikan berbagai sudut pandang tentang pengertian pendidikan keluarga. Pendidikan keluarga adalah proses pemberian pelajaran positif bagi tumbuh kembangnya anak sebagai pondasi pendidikan selanjutnya.⁶ Dalam pengertian yang lainnya disebutkan, bahwa pendidikan keluarga adalah segala usaha yang dilakukan oleh orang tua berupa pembiasaan dan improvisasi untuk membantu perkembangan pribadi anak.⁷ Maka, merujuk pada pengertian yang telah disebutkan bahwa peran keluarga dalam proses berkembangnya pendidikan seorang anak sangat penting sebelum sang anak terjun ke tengah masyarakat.

Mengutip pendapat Ki Hajar Dewantara tentang pentingnya pendidikan keluarga bagi pertumbuhan dan perkembangan anak bahwa alam keluarga adalah :⁸

⁶ Mansur. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hal. 319.

⁷ M. Imron Abdullah. *Pendidikan Keluarga Bagi Anak*. (Cirebon: Lektur, 2003), hal. 232.

⁸ Ki Hajar Dewantara. *Ilmu Pendidikan*. (Yogyakarta: Taman Siswa, 1961). hal. 374

1. Alam pendidikan yang permulaan, pendidikan pertama kalinya bersifat pendidikan dari orang tua yang berkedudukan sebagai guru (penuntut), sebagai pengajar dan sebagai pemimpin.
2. Di dalam keluarga itu anak-anak saling mendidik.
3. Di dalam keluarga anak-anak berkesempatan mendidik diri sendiri, karena di dalam hidup keluarga itu mereka tidak berbeda kedudukannya.
4. Di dalam keluarga orang tua sebagai guru dan penuntun, sebagai pengajar, sebagai pemberi contoh dan teladan bagi anak-anak.

Dasar acuan yang paling sempurna dalam pendidikan Islam untuk anak adalah hal-hal yang ada dalam Al-Qur'an dan Hadits. Dengan mengajarkan Al-Qur'an berarti membangun perilaku, akhlaq, serta memelihara aqidah agar anak terjamin masa depannya. Pendidikan agama merupakan pendorong bagi anak dan menjadi sumber inspirasi dalam menapaki kehidupan dunia dengan memanfaatkan pesan dari Al-Qur'an.

Selain menyeru mendidik anak membaca Al-Qur'an, Rasulullah SAW juga menekankan pentingnya mendidik anak menulis huruf-huruf Al-Qur'an. Anak diharapkan memiliki kemampuan menulis (*kitabah*) huruf Al-Qur'an dengan baik dan benar dengan cara *imla'* (dikte) atau setidaknya dengan cara menyalin (*naskh*) dari mushaf. Kitab suci Al-Qur'an sendiri diberikan nama lain yang tidak kalah terkenalnya, yaitu *al-Kitab* yang berarti sesuatu yang tertulis. Tersirat dari nama ini pentingnya memelihara Al-Qur'an dengan menggalakkan kegiatan tulis dan menulis.

Selain keluarga, lingkungan masyarakat juga ikut berperan penting dalam proses perkembangan pendidikan anak. Masyarakat merupakan lembaga ketiga setelah keluarga dan sekolah. Pendidikan dalam masyarakat dampaknya lebih luas. Corak dan ragam pendidikan yang dialami seseorang dalam masyarakat banyak sekali, meliputi segala bidang, baik pembentukan kebiasaan-kebiasaan, pembentukan pengertian-pengertian (pengetahuan) sikap dan minat, maupun pembentukan kesusilaan dan keagamaan.

Masyarakat memiliki peranan yang besar dalam pelaksanaan pendidikan nasional. Peranan masyarakat itu antara lain menciptakan suasana yang dapat menunjang pelaksanaan pendidikan nasional, ikut menyelenggarakan pendidikan non pemerintah (swasta) dan yang lainnya. Membantu pengadaan sarana dan prasarana serta menyediakan lapangan kerja.

Fungsi dan peranan lingkungan pendidikan masyarakat ialah sebagai berikut⁹:

1. Masyarakat berperan serta dalam mendirikan dan membiayai sekolah.
2. Masyarakat berperan serta dalam mengawasi pendidikan agar sekolah tetap membantu serta mendukung cita-cita dan kebutuhan masyarakat.
3. Masyarakat menyediakan tempat pendidikan seperti gedung, museum, perpustakaan, panggung kesenian, kebun binatang, dan sebagainya.
4. Masyarakat menyediakan berbagai sumber untuk sekolah.
5. Masyarakat sebagai sumber pelajaran atau laboratorium tempat belajar.

⁹ Hasbullah.2012. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada) hal. 100-101.

Membaca uraian diatas, terlihat jelas bahwa pengaruh lingkungan masyarakat terhadap terhadap anggota masyarakat, terutama anak-anak sangat berdampak. Dalam arti, dampak yang ditimbulkan adalah dampak positif. Jika lingkungan masyarakat suasana yang di munculkan atau ditampilkan adalah suasana positif, maka hal-hal positif pula yang akan diterima oleh anggota masyarakat, terutama anak-anak. Seperti anak akan berkembang menjadi orang yang berkepribadian baik, jiwa social yang tumbuh, pribadi yang kreatif dalam memanfaatkan peluang atau pekerjaan, kepemimpinan, dan lain sebagainya. Lingkungan masyarakat akan menuntun anak-anak tumbuh menjadi pribadi-pribadi yang kuat dan tangguh bilamana suasana yang ada didalamnya mendukung juga.

Ketidakfahaman dan ketidakmampuan seorang anak untuk mempelajari Ilmu Agama, terutama kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an, disebabkan banyak faktor. Sebagaimana yang terdapat dalam penelitian Alifya Rahman tahun 2019. Hasil dari penelitian ini menyebutkan bahwa orang tua ikut berperan aktif dalam kegiatan membimbing anak membaca Al-Qur'an, walaupun hanya beberapa keluarga saja yang membimbing anak mereka secara langsung tanpa menitipkan anak mereka ke lembaga pendidikan Al-Qur'an. Dan orang tua yang membimbing anak mereka secara langsung justru menghasilkan anak-anak yang lebih cepat memahami Al-Qur'an dikarenakan hubungan antara orang tua dan anak jadi lebih dekat.

Penelitian yang sama juga pernah dilakukan oleh Juwi Jayanti tahun 2018. Hasil dari penelitian ini menyebutkan bahwa TPQ Ar-Rahman Kota Bengkulu

mempunyai peran sangat penting dalam meningkatkan kualitas kemampuan baca Al-Quran anak-anak. Walaupun masih terdapat kendala dan penghambat yang dihadapi dalam meningkatkan kualitas kemampuan baca Al-Quran pada anak di TPQ Ar-Rahman Kota Bengkulu. Kendala tersebut berasal dari faktor internal serta external anak dan keluarga.

Berdasarkan hasil observasi di lapangan menunjukkan bahwa pembiasaan membaca dan menulis Al-Qur'an juga diterapkan di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda yang ada di Desa Duwet Krajan Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang pada siswa kelas V. Kegiatan membaca Al-Qur'an dibiasakan setiap jam pelajaran sebelum dimulai. Dan menulis Al-Qur'an dilaksanakan saat pelajaran Al-Qur'an Hadits. Akan tetapi faktanya, masih ada siswa yang belum bisa Baca dan Tulis Al-Qur'an dengan baik dan benar. Walaupun sudah dibiasakan praktik Baca Tulis Al-Qur'an.¹⁰

Selain itu, 30 siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Miftahul Huda juga tinggal di desa yang sama. Tempat tinggal mereka berada di Desa Duwet Krajan Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang. Gambaran singkat tentang Desa Duwet Krajan Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang adalah sebagai berikut :

1.1.1 Lokasi penelitian mudah di jangkau oleh tarnsportasi roda dua dan roda empat. Akses jalan yang mudah, sebab wilayah Desa Duwet Krajan Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang merupakan desa penyangga wisata Taman Nasional Bromo Tengger Semeru.

¹⁰ Berdasarkan hasil wawancara dengan Muhamad Nur Sodik Wibisono, S.Pd.I. pada hari Selasa, 23 November 2021 pada jam 10.30 wib. Bertempat di Madrasah Ibtidaiyyah Miftahul Huda Tumpang.

1.1.2 Secara geografis, wilayah Desa Duwet Krajan Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang adalah pegunungan dan perbukitan, maka berdampak pada mata pencaharian penduduk sekitar. Mayoritas penduduk bekerja sebagai petani, pedagang, dan banyak juga sebagai buruh tani.

1.1.3 Kesederhanaan dan bersahajanya penduduk lokal yang tinggal di perbukitan, pekerjaan yang menyesuaikan dengan lokasi tempat tinggal, serta adat istiadat atau budaya lokal yang sangat kental sekali dengan tradisi orang Jawa seperti respeknya penduduk dengan kedatangan orang baru. Apalagi sebagai guru dan peneliti, sambutan hangat akan disajikan, seperti makan, minum, tempat bermalam, dan lain-lain.

1.1.4 Desa Duwet Krajan Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang merupakan desa terakhir atau terletak paling bawah yang memasuki wilayah suku Tengger. Jadi, adat istiadat, budaya, bahasa, kebiasaan sehari-hari masih berbau suku Tengger. Inilah salah satu faktor yang membuat peneliti tertarik melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyyah Miftahul Huda yang terletak di Desa Duwet Krajan Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang sudah dijabarkan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengangkat judul dalam skripsi ini : “ *Peran Keluarga dan Lingkungan Masyarakat dalam Meningkatkan Kemampuan Baca*

Tulis Al-Qur'an pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Desa Duwet Krajan Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang “.

1.2 Fokus Penelitian

Berdasarkan uraian konteks penelitian di atas, maka dapat ditarik beberapa fokus penelitian sebagaimana berikut :

- 1.2.1 Bagaimana kemampuan Baca dan Tulis Al-Qur'an siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tumpang ?
- 1.2.2 Bagaimana peran keluarga dalam meningkatkan kemampuan Baca dan Tulis Al-Qur'an siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tumpang ?
- 1.2.3 Bagaimana peran masyarakat Desa Duwet Krajan Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang dalam proses pendidikan keagamaan siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tumpang ?
- 1.2.4 Apa faktor pendukung dan penghambat peningkatan kemampuan Baca dan Tulis Al-Qur'an siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tumpang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian diatas, maka dapat ditarik beberapa tujuan dari penelitian, yaitu untuk mendeskripsikan :

- 1.3.1 Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tumpang.
- 1.3.2 Peran keluarga dalam peningkatan kemampuan Baca dan Tulis Al-Qur'an siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tumpang.

1.3.3 Peran masyarakat Desa Duwet Krajan Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang dalam proses pendidikan keagamaan siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tumpang.

1.3.4 Faktor pendukung dan penghambat peningkatan kemampuan Baca dan Tulis Al-Qur'an siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tumpang.

1.4 Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat yang didapat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1.4.1 Bagi Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Desa Duwet Krajan Tumpang.

Maka hasil dari penelitian ini bisa di jadikan acuan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan belajar pelajaran Agama, terutama Baca dan Tulis Al-Qur'an.

1.4.2 Bagi UNIRA Malang.

Penelitian ini dapat memberikan pengetahuan dan manfaat kepada mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Raden Rahmat Malang sebagai pegangan atau acuan untuk melakukan penelitian di bidang yang sama. Sehingga menghasilkan hasil penelitian yang saling menunjang dan melengkapi.

1.4.3 Bagi peneliti.

Penelitian ini memberikan manfaat secara teoritis ataupun praktis. Secara teoritis, penelitian ini memberikan ruang untuk mengembangkan kemampuan dan keilmuan yang dimiliki oleh peneliti setelah berproses di bangku kuliah Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Secara praktis,

penelitian ini memberikan manfaat kepada peneliti berupa wadah untuk menginterpretasikan keilmuan yang diperoleh selama menempuh pendidikan formal di bangku kuliah. Selain itu, manfaat dari penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan silaturahmi dengan warga masyarakat Desa Duwet Krajan Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang. Khususnya warga di lingkungan Madrasah Ibtidaiyyah Miftahul Huda Tumpang yang luar biasa sekali sambutan dan kontribusinya atas penelitian ini.

1.4.4 Bagi peneliti lain, dapat dijadikan referensi tambahan jika melakukan penelitian yang berhubungan dengan permasalahan yang sama.

1.5 Ruang Lingkup Penelitian

Untuk menghindari meluasnya pembahasan dalam penelitian ini, maka perlu adanya pembatasan masalah. Adapun pembatasan masalah atau fokus dalam penelitian ini adalah :

1.5.1 Obyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Miftahul Huda Desa Duwet Krajan Tumpang. Dengan jumlah 6 siswa peringkat teratas dan 6 siswa peringkat terbawah. Adapun alasan yang peneliti kemukakan adalah ada 6 siswa peringkat terbawah dalam kelas 5 Madrasah Ibtidaiyyah Miftahul Huda Tumpang belum memiliki kemampuan yang memadai tentang Baca dan Tulis Al-Qur'an. Sedangkan 6 siswa peringkat teratas disertakan dalam penelitian ini sebagai pembandingan untuk menggali informasi sebanyak mungkin terkait judul penelitian.

1.5.2 Kemampuan Baca dan Tulis Al-Qur'an siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tumpang.

1.5.3 Peran keluarga dalam meningkatkan kemampuan Baca dan Tulis Al-Qur'an siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tumpang.

1.5.4 Peran masyarakat Desa Duwet Krajan Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang dalam proses pendidikan keagamaan siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tumpang.

1.5.5 Faktor pendukung dan penghambat peningkatan kemampuan Baca dan Tulis Al-Qur'an siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tumpang.

1.6 Definisi Istilah

Definisi istilah merupakan penjabaran atau penjelasan tentang beberapa istilah yang terdapat pada judul. Tujuannya agar tidak terjadi kesalah pahaman antara pembaca dan penulis. Maka peneliti menjabarkan istilah-istilah sebagai berikut :

1.6.1 Keluarga

Keluarga adalah bagian unit terkecil dari lingkungan masyarakat yang terdiri dari suami, istri, anak, saudara, kakek, nenek, dan anggota keluarga yang lain. Adapun yang dimaksud keluarga dalam penelitian ini adalah keluarga 6 siswa peringkat teratas dan 6 siswa peringkat terbawah kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tumpang.

1.6.2 Masyarakat

Masyarakat adalah sekelompok orang yang mendiami tempat atau lingkungan (daerah) tertentu yang terikat satu sama lain dengan norma, tradisi, adat-istiadat, serta hidup dan berkembang secara kolektif atau bersama-sama. Masyarakat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah warga Desa Duwet Krajan Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang di sekitar tempat tinggal 12 siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Tumpang.

1.6.3 Kemampuan

Kemampuan adalah kapasitas seorang individu untuk melakukan beragam tugas dalam suatu pekerjaan. Fokus kemampuan dalam penelitian ini adalah Baca dan Tulis Al-Qur'an siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyyah Miftahul Huda Desa Duwet Krajan Kecamatan Tumpang Kabupaten Malang.

1.7 Penelitian Terkait

Orisinalitas Penelitian merupakan jabaran dari peneliti sebelumnya yang bertujuan untuk membuktikan keaslian penelitian jika permasalahan yang serupa dan belum terpecahkan. Namun jika penelitian mempunyai kesamaan atau kemiripan, peneliti harus menemukan dimana perbedaanya. Berikut adalah orisinalitas penelitian yang dijabarkan oleh peneliti :

1.7.1 Skripsi ditulis oleh Renny Lestary, mahasiswa Universitas Islam Negeri

Raden Intan Lampung, Program Studi Ilmu Tarbiyah Kosentrasi Pendidikan Agama Islam, 2017, yang berjudul “ *Peran Guru Dan Orang*

Tua Dalam Menumbuhkan Minat Membaca Al-Qur'an Pada Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah (Mi) Diniyyah Putri Lampung “. Hasil dari penelitian ini adalah peran orang tua telah dilaksanakan walau belum pada taraf optimal dan peran guru telah dilaksanakan dengan baik.

1.7.2 Skripsi ditulis oleh Alifya Rahman, mahasiswa Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, 2019, yang berjudul “ *Peran Orang Tua Dalam Membimbing Anak Membaca Al-Qur'an (Studi Kasus di Perumahan Puri Husada Agung RW 12 Kec. Gunung Sindur Kab. Bogor)* ”. Hasil dari penelitian ini adalah orang tua ikut berperan aktif dalam kegiatan membimbing anak membaca Al-Qur'an, walaupun hanya beberapa keluarga saja yang membimbing anak mereka secara langsung tanpa menitipkan anak mereka ke lembaga pendidikan al-Qur'an. Dan orang tua yang membimbing anak mereka secara langsung justru menghasilkan anak-anak yang lebih cepat memahami Al-Qur'an dikarenakan hubungan antara orang tua dan anak jadi lebih dekat.

1.7.3 Skripsi ditulis oleh Juwi Jayanti, mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Tadris, 2018, yang berjudul “ *Peran TPQ Dalam Meningkatkan Kualitas Kemampuan Baca Al-Quran Pada Anak Di TPQ Ar-Rahman Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu* “. Hasil dari penelitian ini adalah TPQ Ar-Rahman Kota Bengkulu mempunyai peran sangat penting dalam meningkatkan kualitas kemampuan baca Al-Quran anak-

anak. Walaupun masih terdapat kendala dan penghambat yang dihadapi dalam meningkatkan kualitas kemampuan baca Al-Quran pada anak di TPQ Ar-Rahman Kota Bengkulu. Kendala tersebut berasal dari faktor internal serta external anak dan keluarga.

Berikut rangkuman persamaan dan perbedaan penelitian skripsi yang dilakukan oleh peneliti dengan penelitian terkait dapat dilihat pada tabel 1.D.

1.8 Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan penyajian dan memudahkan pembaca memahami skripsi, peneliti menjabarkan sistematika pembahasan sebagai berikut :¹¹

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini berisi tentang Konteks Penelitian, Fokus Penelitian, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Ruang Lingkup Penelitian, Definisi Istilah, Penelitian Terkait, Sistematika Penulisan.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

Kajian pustaka merupakan bagian yang menjelaskan tentang teori yang berhubungan tentang penelitian yang dilakukan.

BAB III METODE PENELITIAN

Metode penelitian merupakan bagian yang menjelaskan tentang Desain Penelitian, Kehadiran Peneliti, Lokasi Penelitian, Sumber Data, Prosedur Pengumpulan Data, Analisis Data, Pengecekan Keabsahan Temuan, Tahap – tahap Penelitian.

¹¹ Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. (Malang: Raden Rahmat Press, 2021), hal. 62-63.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini berisi tentang Gambaran Obyek Penelitian, Paparan Data, Analisa Data, dan Pembahasan.

BAB V PENUTUP

Bagian akhir pada bab ini berisi Kesimpulan dan Saran.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT