

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN METODE *STUDENT ACTIVE LEARNING*  
(SAL) MATERI KETAMPAKAN ALAM DAN SOSIAL  
NEGARA-NEGARA DI ASIA TENGGARA KELAS VI DI MI**

**SKRIPSI**

**OLEH  
NIKMATUS SOLIKHAH  
NIM: 20862321013**



UNIVERSITAS ISLAM

**RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
MEI 2024**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN METODE *STUDENT ACTIVE LEARNING*  
(SAL) MATERI KETAMPAKAN ALAM DAN SOSIAL  
NEGARA-NEGARA DI ASIA TENGGARA KELAS VI DI MI**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Universitas Islam Raden Rahmat Malang  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

**OLEH  
NIKMATUS SOLIKHAH  
NIM: 20862321013**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
MEI 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN  
METODE *STUDENT ACTIVE LEARNING* (SAL) MATERI  
KETAMPAKAN ALAM DAN SOSIAL NEGARA-NEGARA DI  
ASIA TENGGARA KELAS VI DI MI**

SKRIPSI

Oleh:  
NIKMATUS SOLIKHAH  
NIM: 20862321013

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji  
Malang, 27 Mei 2024

Dosen Pembimbing



Nanik Ulfa, M.Pd.  
NIDN 210501862



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada hari : Selasa  
Tanggal : 4 Juni 2024

Ketua,



Nanik Ulfa, M.Pd.  
NIDN 210501862

Sekretaris,



Rofiqoh Firdausi, M.Pd.I.  
NIDN 0719079203

Penguji Utama,



Moh. Khoridatul Huda, S.Pd., M.Si., Ph.D.  
NIDN 0704058801

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S.Ag., M.Pd.  
NIDN 2103017601

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Nanik Ulfa, M.Pd.  
NIDN 210501862

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nikmatu Solikhah  
NIM/NIMKO : 20862321013/  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Ilmu Keislaman (FIK)  
Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode *Student Active Learning* (SAL) Materi Ketampakan Alam dan Sosial Negara-Negara di Asia Tenggara Kelas VI di MI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 21 Juni 2024  
yang membuat pernyataan,

  
10000  
METERAL  
TEMPEL  
A3FC6ALX188011825  
Nikmatu Solikhah

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohiim*

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT. penulis panjatkan atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode *Student Active Learning* (SAL) Materi Ketampakan Alam dan Sosial Negara-Negara di Asia Tenggara Kelas VI di MI” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga serta para sahabatnya dengan harapan semoga kelak kita akan mendapatkan syafa’atnya di akhirat nanti. Amiin.

Dalam proses penulisan ini, tidak sedikit hambatan dan tantangan yang dialami, tetapi berkat pertolongan Allah SWT, serta dorongan dan dukungan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, meskipun karya tulis ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritikan yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Dalam kesempatan ini, penuls ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada semua pihak, yang telah memberikan bimbingan, kritikan, motivasi, saran, dorongan dan arahan terbaik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M,Si Selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang, Beserta Jajarannya.
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Bapak Dr. Rahma Wahyu, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Nanik Ulfa, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing II.
5. Ibu Dr. Ifa Nur Hayati, M.Pd Selaku Dosen Wali.

6. Seluruh Dosen Yang Telah Membimbing dan Mengajar Selama Studi di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
7. Kedua Orang Tua, Bapak M. Kodim Dan Ibu Hanifin Atas Doa, Dukungan, Pengorbanan serta Kerja Keras Selama Ini.
8. Sahabat Terbaik, Khoirotul Hidayah, Rezka Khoirunnisa', Mahmudah Qolbiyatus S., Siti Maulidiana yang Selalu Memberikan Semangat, Dukungan serta Doanya.
9. Semua Dewan guru TPQ Al-Huda dan SDQ Roudlotush Shibyan yang Telah Memberikan Dukungan dan Semangatnya.
10. Teman – Teman Seperjuangan Angkatan 2020, Khususnya PGMI 1A yang Tidak Bisa Saya Sebutkan Satu Persatu, yang Selalu Berbagi Wawasan dan Pengalaman Selama Berada di Bangku Perkuliahan.
11. Kepala Sekolah, Guru Kelas VI A dan Para Siswa MI Hidayatulloh yang Telah Membantu Kelancaran Selama Penelitian.
12. Semua Pihak yang Tidak Sempat Penulis Sebutkan Satu Persatu, yang Telah Membantu serta Menyumbangkan Pemikiran.

Teriring doa semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut, mendapat pahala yang berlipat dari Allah SWT. dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amiin.

Malang, 17 Mei 2024  
Penulis,



Nikmatu Solikhah  
NIM. 20862321013

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HALAMAN PENGESAHAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
ABSTRAK .....	xi
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Rumusal Masalah .....	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Kegunaan Penelitian.....	8
1.6 Hipotesis Tindakan.....	9
1.7 Definisi Operasional.....	9
1.8 Sistematika Penulisan.....	10
<b>BAB II .....</b>	<b>12</b>
<b>KAJIAN TEORI.....</b>	<b>12</b>
2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Model dan Metode Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Metode Student Active Learning (SAL).....	13
2.4 Hasil Belajar .....	15
2.5 Penelitian Tindakan Kelas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6 Penelitian Terkait.....	26
2.7 Kerangka Konseptual .....	32
<b>BAB III.....</b>	<b>33</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>

3.1	Desain Penelitian.....	33
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	35
3.3	Subjek Tindakan.....	35
3.4	Teknik Dan Instrument Pengumpulan Data .....	38
3.5	Indikator Kinerja Tindakan .....	42
3.6	Prosedur Tindakan.....	43
<b>BAB IV .....</b>		<b>46</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>46</b>
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	46
4.2	Hasil Penelitian.....	47
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	76
<b>BAB V.....</b>		<b>80</b>
<b>PENUTUP.....</b>		<b>80</b>
5.1	Simpulan.....	80
5.2	Saran .....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>		



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR TABEL

Table 1.1 Identifikasi Masalah di Kelas.....	6
Tabel 2.1 Suku Bangsa di Asia Tenggara.....	24
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terkait.....	29
Table 3.1 Subyek Tindakan.....	34
Tabel 3.2 Indikator Aktivitas Siswa.....	38
Tabel 3.3 Indikator Ketuntasan Belajar Siswa.....	38
Tabel 4.1 Daftar nilai <i>pre-test</i> siswa.....	43
Tabel 4.2 Hasil Observasi Guru Di Kelas Siklus I.....	56
Tabel 4.3 Lembar Hasil Observasi Kegiatan Siswa Di Kelas Siklus I.....	52
Tabel 4.4 Hasil Tes Siswa Pada Siklus 1.....	56
Tabel 4.5 Hasil Observasi Guru Di Kelas Siklus II.....	68
Tabel 4.6 Lembar Observasi Siswa Siklus 2.....	67
Tabel 4.7 Hasil Analisis <i>Pre-Test</i> Pada Pra Siklus.....	72
Tabel 4.8 Hasil Analisis Kegiatan Guru Di Kelas Siklus I.....	73
Tabel 4.9 Hasil Analisis Kegiatan Siswa Di Kelas Siklus I.....	74
Tabel 4.10 Hasil Analisis Rata-Rata Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	74
Tabel 4.11 Hasil Analisis Kegiatan Guru Di Kelas Siklus II.....	75
Tabel 4.12 Hasil Analisis Kegiatan Siswa Di Kelas Siklus II.....	76
Tabel 4.13 Hasil Analisis Rata-Rata Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....30

Gambar 4.1 Gambar Rekapitulasi Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....77



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## ABSTRAK

Solikhah, Nikmatu. 2024. “*Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Pembelajaran Student Active Learning (SAL) Materi Ketampakan Alam Dan Sosial Negara-Negara Di Asia Tenggara Kelas VI Di MI.*” Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Dr. Rahma Wahyu, M.Pd

Kata Kunci : Metode *Student Active Learning* (SAL) dan Hasil Belajar Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VI A MI. Peneliti menemukan beberapa faktor yang mempengaruhi keaktifan siswa sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar, seperti: 1) pembelajaran yang berlangsung cenderung masih monoton dan membosankan, 2) rendahnya partisipasi keaktifan siswa dalam memahami isi materi ketampakan alam dan sosial negara-negara di Asia Tenggara dan 3) kreatifitas guru dalam memilih metode pembelajaran yang menarik masih kurang. Oleh karena itu, untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti menerapkan metode pembelajaran *Student Active Learning* (SAL) agar dapat meningkatkan keaktifan siswa sehingga berdampak pada hasil belajar yang meningkat.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini, yakni: bagaimanakah meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan metode SAL materi ketampakan alam dan sosial negara-negara di Asia Tenggara kelas VI di MI Hidayatulloh Pringu Bululawang? Sedangkan tujuannya yakni untuk mendiskripsikan meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan metode SAL materi ketampakan alam dan sosial negara-negara di Asia Tenggara kelas VI di MI Hidayatulloh Pringu Bululawang.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan campuran (*mixed approach*). Model PTK yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model Kemmis dan Mc Tanggrat. Penelitian ini dilaksanakan di kelas VI A MI Hidayatulloh. Peneliti melaksanakan penelitian melalui dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II, dengan tahapan-tahapan sebagai berikut: 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) observasi dan 4) refleksi. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan instrument penelitian yang dibutuhkan, meliputi: wawancara, lembar observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan metode SAL terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. pada siklus I, persentase aktivitas siswa dalam kelas mengikuti langkah-langkah SAL mencapai 55,34% dan persentase ketuntasan belajar mencapai 55,55% dengan rata-rata kelas 72,61. Pada siklus II, mengalami peningkatan yang cukup signifikan dengan persentase aktivitas siswa di kelas 87,36% dan persentase ketuntasan belajar mencapai 83,33% dengan rata-rata kelas 83,61. Pada siklus II ini, dapat dinyatakan bahawa adanya peningkatan pada hasil belajar serta telah mencapai indikator keberhasilan, yaitu sebesar 83,33% sehingga penelitian ini dilaksanakan dengan II siklus.

# BAB I PENDAHULUAN

## 1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk mencerdaskan kehidupan bangsa agar menjadi manusia seutuhnya yang berjiwa Pancasila. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia nomor 4 tahun 2022 tentang sistem Pendidikan Nasional juga menyatakan bahwa, Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup> Selain itu, pendidikan juga merupakan suatu cara yang paling efektif dan efisien untuk meningkatkan sumber daya manusia guna mencapai suatu dinamika yang diinginkan. Berkaitan dengan hal ini guru diharapkan mampu mengembangkan suasana pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAKEM) bagi siswa untuk mengkaji hal yang bisa menarik minat dan keaktifan siswa, sehingga mampu mengatasi masalah yang dihadapi dalam proses belajar mengajar di dalam kelas.

---

<sup>1</sup> UU RI Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan.

Pendidikan merupakan kebutuhan sepanjang hayat<sup>2</sup>. Setiap manusia berhak mendapatkan pendidikan sampai kapanpun dan di manapun. Pendidikan sering diartikan sebagai usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai di dalam masyarakat dan kebudayaan.<sup>3</sup> Pendidikan merupakan hal yang sangat penting. Selain ditunjang dengan memiliki budi pekerti yang luhur dan moral yang baik, Hamnur dan Letasado,<sup>4</sup> menyampaikan bahwa dengan pendidikan manusia memiliki kualitas dan mampu bersaing di era globalisasi. Namun, pada kenyataannya masih banyak permasalahan yang berkaitan dengan dunia pendidikan. Khususnya pada tingkat sekolah dasar. Permasalahan yang sering muncul yakni rendahnya hasil belajar siswa.

Hasil belajar merupakan salah satu tujuan akhir dari sebuah proses pembelajaran. Hasil belajar dapat dilihat dari proses belajar yang telah dilaksanakan sebelumnya dengan adanya perubahan tingkah laku baik dari segi aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik. Hasil belajar dalam proses pembelajaran dapat dilihat dari bagaimana seorang guru menyampaikan pembelajaran kepada siswanya di dalam kelas. Faktor penting dalam penilaian hasil belajar yaitu bagaimana cara guru dalam menyampaikan materi pembelajaran baik dari segi metode, model, media, maupun penguasaan materi dari dalam diri seorang guru. Teknologi pendidikan telah memberikan perkembangan terhadap pengembangan dan teori pengajaran.

---

<sup>2</sup> Elisabeth Estiana Bombo, *at.al.* (2023). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Menerapkan Model Sal (Student Active Learning) Tema 5 Pengalamanku Kelas II Sdk. Sta Maria Assumpta*. E-journal, Vol. 1 (3) 2023, hal. 156-162.

<sup>3</sup> Hasyda, S. (2021). *Implementasi JIM (Juris Prudential Inquiri Model) Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di Era New Normal di Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4152–4159.

<sup>4</sup> Elisabeth Estiana Bombo, *at.al.* *Peningkatan hasil pembelajaran peserta didik dengan menerapkan model SAL (Studen Active Learning) tema 5 pengalamanku kelas II sdk. Sta Maria Assumpta*.

Hal tersebut mendorong guru sebagai manajer dalam pembelajaran untuk berkolaborasi dan membangun kelompok kerja sama yang lebih baik lagi antara guru dengan siswa.<sup>5</sup> Unsur terpenting dalam menentukan hasil belajar adalah guru dan siswa. Hasil belajar yang baik dapat diperoleh dari interaksi yang baik antara guru dengan murid. Melalui penyampaian yang baik tentu siswa juga dengan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi awal pada Rabu, 13 November 2023 dengan guru kelas VI A di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Hidayatulloh Pringu Bululawang diperoleh bahwa rendahnya pemahaman siswa terhadap materi ketampakan alam dan sosial negara-negara di Asia Tenggara pada materi semester II. Sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang cenderung masih rendah. Hal tersebut dapat dilihat ketika pembelajaran sedang berlangsung, terdapat beberapa siswa yang asik dengan permainannya sendiri. Selain itu, terdapat siswa yang bercengkrama dengan teman sebangku, melamun serta tidak semua siswa dalam kegiatan pembelajaran mampu berkonsentrasi dalam waktu yang lama dan juga daya serap setiap siswa yang berbeda-beda.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti menemukan beberapa hal yang perlu adanya tindakan perbaikan dalam proses pembelajaran tersebut. Oleh sebab itu, dari beberapa faktor tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Seperti halnya pembelajaran yang cenderung monoton dan membosankan, serta rendahnya partisipasi keaktifan dan kemampuan siswa dalam memahami isi materi

---

<sup>5</sup> Afsiati, *manajemen pembelajaran Pendidikan agama islam berorientasi pada pengembangan kurikulum 2013* (Medan: citapustaka media, 2014).

ketampakan alam dan sosial negara-negara di Asia Tenggara, karena menganggap pelajaran IPS sebagai materi hafalan saja. Hal tersebut merupakan sebuah tantangan yang harus dihadapi oleh guru serta diselesaikan. Sehingga, guru harus mampu memiliki kemampuan dalam memilih metode pembelajaran yang tepat, agar siswa dapat mencapai hasil pembelajaran secara maksimal, melalui pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.

Salah satu contoh hasil belajar yang dapat ditingkatkan dengan penyampaian yang baik yaitu pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Mata pelajaran IPS bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah sosial yang terjadi di masyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi, dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa kehidupan masyarakat.<sup>6</sup> Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) diajarkan di beberapa jenjang pendidikan formal di Indonesia seperti di Sekolah Dasar (SD) atau Madrasah Ibtidaiyah(MI), Sekolah Menengah Pertama (SMP) serta pada Sekolah Menengah Atas (SMA).

Berdasarkan identifikasi permasalahan pada paragraf sebelumnya, peneliti bersama guru kelas sepakat untuk mengambil Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dalam hal ini, peneliti menawarkan metode pembelajaran *Student Active Learning* (SAL) sebagai upaya menciptakan pembelajaran IPS yang aktif dan menyenangkan. Dengan harapan proses belajar mengajar akan terasa lebih aktif dan

---

<sup>6</sup> Buyung Syukron, (2015). *Model pembelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) (studi pembelajaran terpadu pada sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah)*.

tidak membosankan. Metode SAL merupakan metode pembelajaran yang melibatkan siswa untuk melakukan sesuatu dan berfikir terkait apa yang akan dikerjakan.<sup>7</sup> Metode pembelajaran SAL merupakan metode pembelajaran dengan membagikan lembar soal dan lembar jawaban yang disertai alternatif jawaban yang tersedia.<sup>8</sup> Siswa diharapkan mampu menyelesaikan persoalan yang ada.

Metode pembelajaran (SAL) adalah strategi dalam pembelajaran yang melibatkan keaktifan dan partisipasi siswa secara optimal, sehingga siswa mampu mengubah tingkah lakunya secara efektif dan efisien<sup>9</sup>. Metode pembelajaran SAL ini dapat melatih siswa dalam meningkatkan kerjasama, kemandirian serta tanggung jawab terhadap apa yang akan dilakukannya. Pada saat pembelajaran berlangsung, siswa diharapkan mampu untuk memecahkan masalah, dapat menjawab pertanyaan rumit, menemukan solusi serta dapat menjabarkan ide-ide yang dimiliki menggunakan kalimat bahasanya sendiri.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Nursalam Kadir, diperoleh hasil bahwa penggunaan metode pembelajaran *Student Active Learning* dapat meningkatkan hasil belajar materi keragaman sosial dan budaya Indonesia siswa kelas VII-2 SMP Negeri 1 Soppeng Riaja<sup>10</sup>. Selain itu, hasil penelitian yang dilakukan oleh Siti Cindi Fatika Sari dkk, menunjukkan bahwa metode SAL dapat

---

<sup>7</sup> Elisabeth Estiana Bombo, *at.al. Peningkatan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model SAL (Student Active Learning tema 5 pengalamanku kelas II s.dk. Sta Maria Assumpta*. Vol.1(3) 2023, hal.156-162. E.journal.

<sup>8</sup> Nursalam Kadir, *Peningkatan Hasil Belajar Materi Keragaman Sosial dan Budaya Indonesia melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe SAL Siswa kelas VII-2 SMP Negeri 1 Soppeng Riaji kabupaten Barru*. (Volume 3 Nomor 1, 2023, Hal. 28-41)

<sup>9</sup> Neni Mulyani, *at.al. Pembelajaran pemahaman konsep dengan menggunakan metode (student active learning)*. *Journal of elementary education* (vol. 05 nomor 04, July 2022).

<sup>10</sup> Nursalam Kadir, *Peningkatan hasil belajar materi keragaman social dan budaya Indonesia melalui pembelajaran kooperatif tipe sala siswa kelas VII-2 smp negeri 1 soppeng riaji kabupaten Barru*. (volume 3 nomor 1, 2023, hal. 28-41)

meningkatkan hasil belajar siswa dalam aspek kognitif. <sup>11</sup>Berdasarkan permasalahan yang ditemukan dan hasil penelitian terdahulu terkait SAL, peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian Tindakan. Penelitian ini dilakukan dengan cara berkolaborasi pada guru. Hasil diskusi kolaborasi tersebut memutuskan untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan SAL.

Berdasarkan uraian pada paragraf sebelumnya, sebagai peneliti merasa perlu melakukan penelitian lebih lanjut terkait upaya yang bisa dilakukan guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa, dengan penelitian yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode *Student Active Learning* (SAL) Materi Ketampakan Alam dan Sosial Negara-Negara di Asi Tenggara kelas VI di MI Hidayatulloh Pringu Bululawang”.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti pada saat pembelajaran sedang berlangsung, diperoleh beberapa indikasi permasalahan yang muncul, berikut identifikasi permasalahan yang ada di dalam kelas:

**Table 1.1 Identifikasi Masalah di Kelas**

No.	Subjek	Masalah
1.	Siswa	1. Pembelajaran yang berlangsung cenderung masih monoton dan membosankan

<sup>11</sup> Kiah, Siti Cindi Fatika Sari Hasan *at.al*, *Penerapan Metode Student Active Learning (SAL) berbantuan media ppt tema 6 energi dan perubahannya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas III MI Al-Fitroh Oespa Kupang* .(Vol. 1 (3)2023, hal.195-201)

- 
2. Rendahnya partisipasi keaktifan dan kemampuan siswa dalam memahami isi materi ketampakan alam dan sosial negara-negara di Asia Tenggara

---

2. Guru

1. Kreativitas guru dalam memilih metode pembelajaran yang dapat menarik partisipasi keaktifan siswa masih kurang.
- 

### 1.3 Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang di atas, peneliti dapat merumuskan masalah yaitu:

1. Bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan metode *Student Active Learning* (SAL) materi ketampakan alam dan sosial negara-negara di Asia Tenggara kelas VI A di MI Hidayatulloh Pringu Bululawang?
2. Bagaimana hasil belajar siswa setelah diterapkan metode *Student Active Learning* (SAL) pada materi ketampakan alam dan sosial Negara-negara di Asia Tenggara kelas VI A di MI Hidayatulloh Pringu Bululawang?

### 1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian iberdasarni yakni untuk:

1. Mendiskripsikan meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan metode *Student Active Learning* (SAL) materi ketampakan alam dan sosial negara-negara di Asia Tenggara kelas VI A di MI Hidayatulloh Pringu Bululawang.

2. Mendiskripsikan hasil belajar siswa setelah diterapkan metode *Student Active Learning* (SAL) pada materi ketampakan alam dan sosial negara-negara di Asia Tenggara kelas VI A di MI Hidayaulloh Pringu Bululawang.

### 1.5 Kegunaan Penelitian

1. Bagi Lembaga sekolah

Bagi lembaga sekolah, penelitian ini bermanfaat sebagai suatu bahan penilaian dalam meningkatkan prestasi guru dan juga mutu pengelolaan pengajaran dalam Pendidikan.

2. Bagi siswa

Penelitian ini merupakan penelitian yang dapat mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) sehingga penelitian ini dapat berguna bagi siswa untuk memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran dengan baik karena siswa telah terlibat secara aktif pada saat proses pembelajaran di dalam kelas.

3. Bagi guru

Bagi seorang guru, penelitian ini berguna untuk menambah referensi dalam menyampaikan pembelajaran serta dapat membantu guru memudahkan dalam menyampaikan pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan baik dan hasil yang diharapkan.

4. Bagi peneliti

Bagi peneliti, penelitian ini dilakukan untuk menambah pemahaman serta wawasan bagi peneliti dan juga pengalaman terkait perkembangan ilmu pengetahuan serta ragam informasi yang dibutuhkan dalam pemecahan suatu

masalah dalam proses pembelajaran di kelas sehingga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan juga menyenangkan dan tentunya dengan hasil belajar yang telah diharapkan.

### **1.6 Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dilakukan pada saat observasi ditemukan permasalahan berupa pembelajaran yang berlangsung cenderung masih monoton dan membosankan, serta siswa yang tidak termotivasi untuk belajar IPS karena hanya menganggap pelajaran IPS hanya sebagai hafalan saja yang berakibat pada rendahnya hasil belajar siswa khususnya pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada materi ketampakan alam dan sosial negara-negara di Asia Tenggara. Tindakan pemecahan masalah yang akan dilakukan sebagai variabel intervensi yaitu penggunaan metode *Student Active Learning* (SAL).

Penggunaan metode *Student Active Learning* (SAL) dalam proses pembelajaran mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada materi ketampakan alam dan sosial negara-negara di Asia Tenggara dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI A di MI Hidayatulloh Pringu Bululawang.

### **1.7 Definisi Operasional**

#### 1. Hasil belajar siswa

Hasil belajar adalah perolehan yang telah dicapai oleh siswa setelah siswa tersebut mengikuti kegiatan belajar. Pada penelitian ini hasil belajar yang akan ditingkatkan, yakni aspek kognitif.

#### 2. Metode *Student Active Learning* (SAL)

Metode pembelajaran *Student Active Learning* (SAL) adalah salah satu strategi belajar mengajar yang menuntut keaktifan dan partisipasi siswa secara optimal, sehingga siswa mampu mengubah tingkah lakunya secara efektif dan efisien. Maksud dari pembelajaran aktif ini yaitu, dapat diartikan bahwasanya suatu proses kegiatan belajar mengajar dengan siswa terlibat secara intelektual dan emosional sehingga siswa betul-betul terlibat dalam melakukan kegiatan belajar yang mengalami perubahan pada seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.

### 3. Materi ketampakan alam dan sosial negara-negara di Asia Tenggara

Materi ketampakan alam dan sosial negara-negara di Asia Tenggara merupakan salah satu materi yang terdapat dalam mata pelajaran Ilmu Pendidikan Sosial (IPS) yang didalamnya membahas terkait bentuk wilayah Indonesia yang berbeda dengan negara-negara tetangga. Dapat dilihat dari bentuk wilayah Indonesia yang berbentuk negara kepulauan. Negara tetangga yang berdekatan dengan Indonesia yakni, Singapura, Filipina, Brunei Darussalam dan Timor Leste, merupakan negara kepulauan. Setiap negara memiliki ciri khas masing-masing yang bisa dilihat dari ketampakan alam dan sosialnya. Adapun bentuk negara-negara di Asia Tenggara yang termasuk kategori bentuk benua, yaitu negara Malaysia, Vietnam, Myanmar, Thailand, Kamboja dan Laos.

### 1.8 Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan pada proposal ini sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan memuat latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, hipotesis Tindakan, definisi operasional dan sistematika penulisan.

Bab II Kajian teori memuat metode pembelajaran, media pembelajaran (jika ada), aspek yang akan diperbaiki, ruang lingkup dan penelitian terkait.

Bab III Metode penelitian memuat desain penelitian, lokasi dan waktu, subjek tindakan, kelas sasaran tindakan, mata pelajaran/tema dan materi, variabel intervensi, variabel sasaran tindakan, personalia tindakan, teknik dan instrumen pengumpulan data, indikator kinerja tindakan dan prosedur tindakan.

Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan memuat hasil penelitian, deskripsi data, siklus 1, siklus 2, siklus 3 (jika ada/dibutuhkan), hasil analisis hipotesis tindakan dan pembahasan.

Bab V Penutup memuat kesimpulan dan saran.

Bagian akhir memuat daftar Pustaka, lampiran-lampiran (RPP tiap siklus, instrumen penelitian, data mentah hasil penelitian, surat keterangan penelitian dari lembaga sasaran, foto kegiatan pembelajaran dan riwayat hidup peneliti.