

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA MATERI
PERTUMBUHAN HEWAN MATA PELAJARAN IPAS SISWA
KELAS 4 DISDI RIYAD LUL MUB'TADIIN TUREN MALANG**

SKRIPSI

OLEH

SA'ADATUL UMMAH

NIM : 20862321043



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDA'YAH FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAD MALANG
MEI 2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA MATERI
PERTUMBUHAN HEWAN MATA PELAJARAN IPAS SISWA
KELAS 4 DISDI RIYAD LUL MUB'TADIIN TUREN MALANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Raden Rahmad Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjanah

OLEH

SA'ADATUL UMMAH

NIM : 20862321043

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDA'YAH FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAD MALANG**

MEI 2024

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA *POP-UP BOOK* PADA MATERI
PERTUMBUHAN HEWAN MATA PELAJARAN IPAS SISWA
KELAS 4 DISDI RIYAD LUL MUB'TADIIN TUREN MALANG**

SKRIPSI

Oleh

SA'ADATUL UMMAH

NIM : 20862321043

Telah diperiksa dan disetujui untuk di uji

Malang, 18 Mei 2024

Dosen pembimbing



Isna Nurul Inayati, M.Pd.I

NIDN.2113048904

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada hari: Rabu
Tanggal :12 juni 2024

Ketua



Isna Nurul Inayati, M.Pd.I

NIDN. 2113048904

Sekretaris



Nanik Ulfa, M.Pd.

NIDN. 2105018602

Penguji Utama



Dr. Ifa Nurhayati, M.Pd.

NIDN. 2111027701

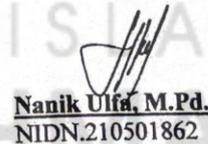
Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd.

NIDN.2103017601

Megetahui,
Ketua Progam Studi PGMI



Nanik Ulfa, M.Pd.

NIDN.210501862

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sa'adatul Ummah

Nim : 20862321043

Progam Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Pada Materi
Pertumbuhan Hewan Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas 4 di SDI Riyadlul
Mub'tadiin Turen Malang.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa sripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan dukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa sekripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 18 Mei 2024

Yang membuat pernyataan

Tanda tangan


Sa'adatul Ummah

ABSTRAK

Ummah, Sa'datul Ummah.2024." *Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Materi Pertumbuhan Hewan Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas 4 Di Sdi Riyadlul Mub'tadiin Turen Malang*" Skripsi. Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden RahmatMalang. Pembimbing: Isna Nurul Inayati, M.Pd.I

Kata kunci: *Pop Up Book* , Pertumbuhan Hewan dan hasil belajar siswa

Penelitian ini dilatar belakangi pengembangan media *Pop Up Book* bertujuan untuk menungkat kan pembelajaran IPAS, khususnya pada materi pertumbuhan hewan bagi siswa kelas empat, dengan harapan menciptakan media pembelajaran yang inovatif dan mendukung efektivitas guru dalam proses pembelajaran.

Adapun rumusan masalah penelitian ini adalah: Bagaimana kelayakan pengembangan media *Pop up Book* materi IPAS pada siswa kelas 4 di SDI Riyadlul Mub'tadiin Turen Malang?. Bagaimana efektivitas media *Pop up Book* pada siswa kelas 4 di SDI Riyadlul Mub'tadiin Turen Malang dalam proses pembelajaran?. Sedangkan tujuannya untuk mengetahui kelayakan pengembangan media *Pop up Book* materi IPAS pada siswa kelas 4 di SDI Riyadlul Mub'tadiin Turen Malang, dan utuk mengetahui efektivitas media *Pop up Book* pada siswa kelas 4 di SDI Riyadlul Mub'tadiin Turen Malang dalam proses pembelajaran

Jenis penelitian yang digunakan adalah Pengembangan Atau Research And Development (R&D) dengan menggunakan prosedur pengembangan Borg dan Gall, yang terdiri sepuluh tahap namun peneliti hanya mengambil tujuh tahap yaitu dengan langkah berikut: 1) pengumpulan data, 2) perencanaan, 3) pengembangan draft produk, 4) uji coba lapangan, 5) penyempurnaan produk awal, 6) uji coba lapangan, 7) memurnakan produk hasil uji lapangan.

Hasil penelitian ini menunjukkan Kelayakan media pembelajaran *Pop Up Book* berdasarkan hasil validasi penilaian ahli materi yang diperoleh adalah 100%. Sedangkan hasil penilaian ahli media *Pop Up Book* memperoleh 96,25%. Dari perolehan skor tersebut apabila dilihat dari table kriteria kevalidan maka media *Pop Up Book* masuk dalam kategori sangat layak.

KATA PENGANTAR

Pertama, saya sebagai penulis menghaturkan Puji Syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan segala Rahmat dan Karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengembangan Media Pop-Up Book Pada Materi Pertumbuhan Hewan Mata Pelajaran Ipas Siswa Kelas 4 Di Sdi Riyadlul Mub’tadiin Turen Malang*” ini dengan baik. Kedua, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW yang kita nantikan syafaatnya dihari akhir kelak. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata 1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi masih jauh dari kata sempurna dan tidak dapat terselesaikan tanpa dukungan dari berbagai pihak baik secara moral maupun materil. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada seluruh pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini kepada:

1. H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Nanik Ulfa M.Pd., selaku Kepala Program Studi PGMI Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Dosen Pembimbing yang dengan ikhlas memberikan waktu, masukan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini Ibu Isna Nurul Inayati, M.Pd.
5. Ibu Hilda Amelia Rizqil A’la, S.Pd., dan Bapak Melani Albar, M.Pd.I, selaku validator dalam skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi PGMI yang memberikan bantuan terkait proses penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Sundari, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala sekolah SDI Riyadlul

Mubtadiin Turen Malang yang telah memberikan kesempatan serta memberikan izin penulis untuk melaksanakan kegiatan penelitian.

8. Kedua orang tua penulis, Bapak H.Sabar, S.Pd. dan Ibu Hj. Sulisatuh Masruroh dan juga kepada Suami penulis M. Zinur Rizqi, yang telah memberikan dukungan baik moral maupun materil serta doa yang tiada henti kepada penulis.
9. Keluarga besar penulis, yang selalu memberikan semangat, dukungan dan memberikan hiburan dikala penulis mengerjakan skripsi ini.
10. Teman-teman satu jurusan Pendidikan PGMI yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang sudah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi.
11. Sahabat terkasih Anis, Nada, Novi, Ulil, dan Erna yang selalu memberikan dukungan.
12. Seluruh pihak yang telah membantu atas terselesainya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih perlu disempurnakan, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca.

Malang, 16 Mei 2024



Penulis

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN	
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Pengembangan.....	7
1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	7
1.5 Pentingnya Penelitian & Pengembangan.....	8
1.6 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	9
1.7 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	11
2.1 Media Pembelajaran.....	11
2.2 <i>Pop Up Book</i>	17
2.3 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	20
2.4 Materi Pertumbuhan Hewan.....	23
2.5 Penelitian Yang Relevan.....	25
2.6 Rancangan Model.....	27
2.7 Kerangka Berfikir.....	30
BAB III METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN	31
3.1 Model Penelitian & Pengembangan.....	31
3.2 Prosedur Penelitian & Pengembangan.....	32

3.3	Uji Coba Produk	36
3.4	Instrumen Pengumpulan Data	38
3.5	Teknik Analisis Data	39
BAB IV PENELITIAN PENGEMBANGAN		42
4.1	Penyajian Data Uji Coba	42
4.2	Analisis Data	51
BAB V PEMBAHASAN		62
5.1	Kajian Produk yang Telah Direvisi	62
5.2	Analisis Keefektifitasan Produk	66
BAB VI PENUTUP		70
6.1.	Kesimpulan	70
6.2.	Saran pemanfaatan	71
DAFTAR PUSTAKA		73
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		76
RIWAYAT HIDUP.....		115



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Pengembangan Media Borg & Gall	32
Gambar 3.2.3 Sampul Depan Produk Pop Up Book.....	36
Gambar 4.2.2 Sebelum Revisi Dan Sesudah Revisi.....	57



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skor Penilaian Jawaban.....	40
Tabel 3.2	Skala Kelayakan Media <i>Pop Up Book</i>	41
Tabel 4.1.1	Penilaian Ahli Materi Tahap I.....	43
Tabel 4.1.1	Penilaian Ahli Materi Tahap Ii.....	46
Tabel 4.1.2	Penilaian Ahli Media Tahap I.....	49
Tabel 4.1.2	Penilaian Ahli Media Tahap Ii.....	51
Tabel 4.2.1	Penilaian Hasil Belajar Siswa Sebelum Eksperimen <i>Pre-Test</i>	53
Tabel 4.2.1	Penilaian Hasil Belajar Siswa Setelah Eksperimen <i>Post-Test</i>	54
Tabel 4.2.2	Hasil Uji Coba Skala Kecil.....	55
Tabel 4.2.3	Penilaian Hasil Belajar Siswa Sebelum Eksperimen <i>Pre-Test</i>	57
Tabel 4.2.3	Penilaian Hasil Belajar Siswa Setelah Eksperimen <i>Post-Test</i>	59
Tabel 4.2.4	Hasil Uji Coba Skala Sedang	60
Tabel 5.1	Penilaian Ahli Materi.....	65
Tabel 5.1	Penilaian Ahli Media.....	66
Tabel 5.2	Penilaian <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	68
Tabel 5.2	Penilaian Angket Siswa.....	69

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Dalam kehidupan manusia yang tak lepas dari dunia pendidikan, Pendidikan sangatlah penting bagi manusia. Perkembangan pendidikan akan senantiasa berkembang dari waktu ke waktu, dengan pesatnya perkembangan yang terjadi di lingkungan pada umumnya. Tanpa terkecuali masyarakat baik di daerah atau di luar daerah pendidikan sangatlah penting. Pendidikan pada dasarnya merupakan interaksi antara pendidik dengan siswa. Untuk mencapai tujuan pendidikan yang berlangsung dalam lingkungan tertentu.¹

Pendidikan berfungsi membantu siswa dalam pengembangan dirinya, yaitu pengembangan semua potensi, kecakapan, serta karakteristik pribadinya ke arah yang positif, baik bagi dirinya maupun lingkungannya. Tujuan pendidikan di Indonesia tertulis pada Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional beserta peraturan-peraturan pemerintah yang bertalian dengan pendidikan.² Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di SDI Riyadlul Mubtadiin Turen Malang, untuk sarana pembelajaran masih belum menerapkan media pembelajaran yang baik, sehingga siswa cenderung bosan dengan pembelajaran yang tidak di sukainya seperti pembelajaran IPAS kelas 4 materi pertumbuhan hewan. Dengan menerapkan konsep “PACE Education” dalam

¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 3

² Made Pidarta, *Landasan Kependidikan Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), 14.

pendidikan siswa dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung dan memfasilitasi pertumbuhan serta perkembangan setiap siswa sesuai dengan potensi mereka masing – masing. Maka dari itu guru dituntut untuk dapat mengembangkan potensi siswa sesuai dengan undang-undang yang diterapkan oleh pemerintah. Dengan cara demikian siswa akan lebih mudah memahami materi dan memiliki keterampilan yang baik.

Dalam kegiatan belajar siswa, terjadi interaksi antara guru dengan siswa melalui sumber belajar. Sumber belajar adalah semua sumber yang meliputi data, orang dan barang yang digunakan oleh siswa baik secara sendiri-sendiri maupun dalam bentuk gabungan, biasanya dalam situasi informal, untuk memberikan kemudahan belajar.³ Dengan adanya sumber belajar bisa diharapkan dapat merubah tingkah laku pada siswa setelah melakukan pembelajaran. Perubahan tingkah laku siswa dapat terjadi apabila terdapat tujuan yang jelas dalam proses belajar. Tujuan tersebut dapat membuat perilaku siswa lebih terarah dan membantu siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi, sehingga siswa dapat mengembangkan potensidirinya secara maksimal.

Pengembangan potensi diri siswa dapat dilakukan jika komponen sistem pendidikan seperti model belajar mengajar, media pembelajaran, strategi pembelajaran, kurikulum, kreativitas guru dalam mengajar, dapat terimplementasi dengan baik. Pengembangan potensi siswa dan kualitas pendidikan sangat penting bagi kemajuan siswa, karena dapat memberikan pengarahan yang konsisten untuk mengoptimalkan kemampuan siswa. Guru perlu menciptakan suasana saling

³ Urgensi Learning Resources (Sumber Belajar) *Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran* (jurnal kependidikan vol 19, no. 2 desember 2019).

menghargai antara siswa dengan guru sehingga siswa dapat bekerja sama dalam proses belajar bersama maupun secara mandiri. Metode guru yang sering digunakan guru biasanya adalah metode ceramah. Akibat dari proses pembelajaran tersebut siswa cenderung bosan apabila guru hanya menggunakan metode ceramah atau media pembelajaran yang digunakan cenderung sangat sederhana seperti media gambar, sedangkan sarana pembelajaran masih kurang memenuhi dalam proses pembelajaran IPAS.

IPAS merupakan salah satu mata pelajaran yang dijelaskan di jenjang Pendidikan dasar. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial adalah suatu kumpulan teori sistematis, penerapannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam, lahir dan berkembang melalui metode ilmiah seperti observasi dan eksperimen serta menuntun sikap ilmiah seperti rasa ingin tahu, terbuka, jujur, dan sebagainya.⁴ Pembelajaran IPAS secara khusus diharapkan dapat memberikan pengetahuan (kognitif), yang merupakan tujuan utama dari pembelajaran. Pengetahuan dalam pembelajaran IPAS secara garis besar berisi tentang fakta yang terdapat di alam sekitar untuk dapat dipelajari lebih lanjut. Di samping itu pembelajaran IPAS diharapkan pula dapat memberikan keterampilan, kemampuan sikap ilmiah, pemahaman, kebiasaan dan apresiasi di dalam mencari jawaban terhadap suatu permasalahan. Karena beberapa hal tersebut merupakan ciri-ciri yang membedakan pembelajaran materi IPAS dengan mata pelajaran yang lainnya.

IPAS merupakan ilmu yang banyak sekali manfaatnya bagi kehidupan siswa ke depannya, tetapi sebagian besar siswa Kelas 4 SDI Riyadlul Mub'tadiin Turen

⁴ Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 137.

Malang, kurang menggemari mata pelajaran tersebut. Alasannya karena mempelajari IPAS terutama materi tentang alam sekitar dan sosial begitu sulit dipahami jika tidak membaca materi pada buku terlebih dahulu. Dengan demikian biasanya guru menggunakan metode ceramah dan juga yang hanya menggunakan media gambar atau poster. Melalui media tersebut siswa akan sulit memahami penyampaian yang diberikan materi oleh guru. Maka dari itu guru perlu memperkenalkan sebuah media pembelajaran yang lebih menarik pada siswa contohnya adalah media *Poop Up Book*.

Salah satu materi yang dianggap sulit bagi siswa kelas 4 SDI Riyadlul Mub'tadiin Turen Malang adalah Pertumbuhan pada Hewan. Disisi lain masih banyak siswa yang kurang semangat jika diperintahkan untuk membaca mata pelajaran dan kurang faham dengan materi Pertumbuhan pada Hewan. Sebagian besar siswa yang belum mengetahui pertumbuhan hewan. Selain itu ditemukan berupa hasil belajar siswa berupapada materi tersebut sangat rendah, penggunaan metode media pembelajaran yang kurang menarik, sehingga siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru saja dan secara terus menerus guru menyampaikan pembelajaran dengan cara ceramah di depan kelas serta kurang memperhatikan kondisi kelas. Akibatnya mereka tidak mampu menguasai materi dan masih saja kesulitan dengan materi yang telah disampaikan oleh guru. Salah satu pengembangan media yang dapat digunakan untuk materi tersebut adalah media *Pop up Book*.

Pop up Book merupakan sebuah buku yang mengandung unsur tigadimensi. Ketika halaman buku tersebut dibuka, bagian dalamnya dapat menghasilkan

gerakan serta memberikan visualisasi yang lebih menarik untuk meningkatkan pemahaman anak terkait materi.⁵ Penggunaan sebelumnya *Pop up Book* masih kurang menarik sebab dari segi alat atau bahan yang digunakan masih minim, sehingga siswa sulit mengerti tentang media *Pop up Book*. Berbeda dengan *Pop up Book* yang sekarang karena dari segi alat dan bahan sangat mendukung yang membuat siswa lebih mudah untuk memahami. Dengan menggunakan media *Pop up Book*, siswa akan lebih berminat untuk membaca materi pelajaran IPAS yang masih sangat minim. Sehingga siswa dapat lebih mudah memahami materi pertumbuhan pada hewan. Minat baca dan pemahaman yang rendah menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar untuk menguasai materi yang disampaikan oleh guru. Media *Pop Up Book* dibedakan menjadi 2 yaitu media dua dimensi dan media tiga dimensi. Salah satu media tiga dimensi adalah *Pop Up Book*. Sebagaimana pendapat Dzuanda *Pop up Book* adalah sebuah buku yang memiliki bagian yang dapat bergerak atau memiliki unsur 3 dimensi serta memberikan visualisasi cerita yang menarik, mulai dari tampilan gambar yang dapat bergerak ketika halamannya dibuka.⁶

Penggunaan media *Pop up Book* dalam pembelajaran dapat memberikan pengaruh yang baik, yakni di buktikan pada beberapa hasil penelitian terdahulu antara lain yaitu: penelitian yang dilakukan oleh (Tausihun Nabila) mengungkapkan bahwa media *Pop up Book* sangatlah baik digunakan dalam pembelajaran IPS

⁵ Oleh Ni Made Desy Arian “Pembuatan *Pop Up Book* Sebagai Contoh Media Pembelajaran Yang Dikenalkan Kepada Masyarakat Sasaran “i kamis 29 07 2021

⁶ Jatu Pramesti. “Pengembangan Media *Pop-Up Book* Tema Peristiwa untuk Kelas III SD Negeri Pakem I.” Skripsi, UN Yogyakarta, 2015. diakses pada 7 Mei 2023.

materi sejarah Budha dan Hindu karena dapat mengikatkan efektivitas belajar siswa.⁷ Penelitian tersebut dapatdi perkuat oleh Julianto mengungkapkan bahwa penggunaan media *Pop up Book* dapat meningkatkan efektif siswa.⁸ Karena dengan menggunakan media *Pop up Book* siswa lebih menguasai pembelajaran tematik terpadu padatema 9. Hal-hal tersebut juga diungkapkan oleh Putri Ningsih yang menyatakan bahwa penggunaan model *projek based learning* dalam pembuatan media IPA berbentuk *Pop up Book* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.⁹

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti akan melaksanakan penelitian pengembangan dengan mengembangkan media *Pop up Book* yang dapat membantu dalam pembelajaran IPAS. Hal ini diharapkan dapat menghasilkan media pembelajaran yang inovatif dan dapat mempermudah seorang guru dalam pelaksanaan dan pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mengambil judul “Pengembangan Media *Pop Up Book* Pada Materi Pertumbuhan Hewan Matapelajaran IPA Siswa Kelas 4 SDI Riyadlul Mub’tadiin Turen Malang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti menemukan 2 permasalahan sebagai berikut:

1.2.1. Bagaimana kelayakan pengembangan media *Pop up Book* materi IPAS pada siswa kelas 4 di SDI Riyadlul Mub’tadiin Turen Malang?

⁷ Tausihun Nabila “Pengembangan Media *Pop Up Book* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ips Materi Peninggalan Sejarah Kerajaan Agama Hindu Kelas V Mi Hidayatun Najah Kediri” UIN 8 Desember, 2022

⁸ Julianto “ Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Tematik Terpadu Pada Tema 9 ” 10 Oktober 2021

⁹ Putri Ningsih “Penggunaan Model *Projek Based Learning* Dalam Pembuatan Media IPA Berbentuk *Pop Up Book*” 5 April 2017

- 1.2.2. Bagaimana efektivitas media *Pop up Book* pada siswa kelas 4 di SDI Riyadlul Mub'tadiin Turen Malang dalam proses pembelajaran?

1.3 Tujuan Pengembangan

Berdasarkan penerapan dari latar belakang di atas, maka tujuan dari peneliti yaitu:

- 1.3.1. Untuk mengetahui kelayakan pengembangan media *Pop up Book* materi IPAS pada siswa kelas 4 di SDI Riyadlul Mub'tadiin Turen Malang
- 1.3.2. Untuk mengetahui efektivitas media *pop up book* pada siswa kelas 4 SDI Riyadlul Mub'tadiin Turen Malang dalam proses pembelajaran.

1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk di sini ditujukan untuk mengetahui karakteristik dari produk media pembelajaran yang dihasilkan. Di bawah ini adalah paparan dari spesifikasi produk media *Pop up Book* yang didisain oleh peneliti antara lain:

- 1.4.1. Produk yang dikembangkan media *Pop up Book* pembelajara kelas 4 dengan materi pertumbuhan hewan mata pelajaran IPAS
- 1.4.2. Produk yang dikembangkan yaitu media yang berbentuk *Pop up Book* yang desainnya berbentuk tiga dimensi, dimana ketika dibuka pada setiap halamannya akan bergerak dan muncul materi yang diterapkan oleh peneliti.
- 1.4.3. Media *Pop up Book* ini didalamnya terdapat banyak warna dan gambar serta ada keterangannya, peneliti menerapkan supaya siswa dapat lebih tertarik dengan media *Pop up Book*.
- 1.4.4. Penggunaan media *pop up book* bisa digunakan secara individu maupun

secara berkelompok.

1.4.5. Media pembelajaran yang dikembangkan *Pop Up Book* memiliki ukuran 40cm kali 30cm dan pada halamannya berisi 10 halaman

1.4.6. Media *Pop up Book* ini memiliki disain karakter berupa kartun hewan kancil, pada pembukaan halaman akan ada pemandu (kancil) yang akan menjelaskan setiap materi.

1.5 Pentingnya Penelitian & Pengembangan

Beberapa pentingnya penelitian dan pengembangan ini dilakukan diantaranya yaitu:

1.5.1. Pada penelitian, peneliti bisa memberikan sesuatu yang baru yaitu suatu wawasan serta konsep yang kedepannya bisa dijadikan pegangan untuk peneliti pada saat mengembangkan media pada kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini juga peneliti harus melihat secara langsung kondisi yang ada. Sehingga peneliti bisa menjadikan pegangan pada saat masuk pada dunia pendidikan

1.5.2. Adanya media pembelajaran *Pop up Book* berharap akan berdampak positif yang dapat memperkaya ilmu serta sebagai masukan untuk guru dan sekolah dalam meningkatkan hasil belajar pada siswa yang terdapat pada mata pelajaran IPAS dengan produk yang dikembangkan oleh media *Pop up Book*.

1.5.3. Peneliti dapat menyampaikan dengan mudah karena menggunakan media *Pop up Book*, sebab dengan menggunakan media *Pop up Book* siswa akan lebih mudah memahami apa yang disampaikan oleh peneliti. Kebanyakan

guru masih menggunakan metode pembelajaran yang membuat siswa kurang fokus atau konsentrasi seperti menggunakan metode yang monoton.

- 1.5.4. Di Era zaman yang modern ini media *Pop up Book* diharapkan dapat membantu siswa untuk lebih memahami materi IPAS yang disampaikan oleh peneliti. Berbeda sekali dengan pembelajaran yang tidak menggunakan media *Pop up Book*.

1.6 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi dalam penelitian pengembangan ini diantaranya yaitu: Layaknya kemampuan media *Pop up Book* ini sangatlah membantu siswa untuk belajar, siswa lebih mudah dalam mengetahui tentang arti pertumbuhan hewan.

Keterbatasan pengembangan ini diantaranya yaitu:

- 1.6.1. Masih belum tersedianya media pembelajaran yang berbentuk *Pop up Book* di SDI Riyadlul Muhtadiin Turen Malang, terlebih pada materi pertumbuhan hewan kelas 4 dan pada mata pelajaran IPAS.
- 1.6.2. Dalam kegiatan pembelajaran biasanya guru hanya menggunakan buku pembelajaran yang ditentukan oleh sekolah, pembelajaran tersebut hanya bisa diterapkan pada materi tertentu. Sehingga media pembelajaran dengan bentuk *Pop up Book* belum pernah diterapkan.
- 1.6.3. Dalam pembuatan media pembelajaran *Pop up Book* perlu dibutuhkan ide-ide yang kreatif serta inovatif dan pada hasil akhirnya dapat menjadi media pembelajaran yang menarik sehingga akan lebih mudah meningkatkan hasil belajar pada siswa.

1.7 Definisi Operasional

Pembatasan istilah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1.7.1. *Pop up Book* adalah jenis buku yang didalamnya terdapat lipatan gambar yang dipotong dan muncul membentuk gambar tiga dimensi ketika halamannya dibuka. Cara menggunakannya *Pop up Book* adalah sebuah ilustrasi yang ketika halamannya dibuka, ditarik, atau diangkat, akan timbul tingkatan dengan kesan tiga dimensi.
- 1.7.2. Materi pertumbuhan hewan yaitu materi yang di gunakan oleh peneliti merupakan mata pelajaran IPAS kelas 4, didalamnya terdapat tahap dan perkembangan yang dibagi menjadi 2 macam antara lain, metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT