

PENGEMBANGAN MEDIA POPUTAR (*POP-UP* TANGGA PINTAR)

PADA MATERI SATUAN PANJANG BAGI SISWA KELAS 3

SKRIPSI

OLEH

SEPTIANA ANGGUN PUSPITA

NIM:20862321031



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2024

HALAMAN JUDUL

PENGEMBANGAN MEDIA POPUTAR (*POP-UP* TANGGA PINTAR)

PADA MATERI SATUAN PANJANG BAGI SISWA KELAS 3

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH

SEPTIANA ANGGUN PUSPITA

NIM:20862321031



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS ILMU KEISLAMAN

UNIVERSITAS RADEN RAHMAT MALANG

MEI 2024

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN MEDIA POPUTAR (*POP-UP* TANGGA PINTAR)

PADA MATERI SATUAN PANJANG BAGI SISWA KELAS 3

SKRIPSI

OLEH

SEPTIANA ANGGUN PUSPITA

NIM:20862321031

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 31 Mei 2024

Dosen Pembimbing



Isna Nurul Inayati M.Pd.I

NIDN. 2113048904

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada hari : Jumat

Tanggal : 31 Mei 2024

Ketua



Isna Nurul Inayati, M.Pd.I
NIDN. 2113048904

Sekretaris



Nanik Ulfa, M.Pd.I
NIDN. 2105018602

Penguji Utama



Dr. Ifa Nur Hayati, M.Pd
NIDN.2111027701

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifudin, S.Ag, M.Pd
NIDN. 2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Nanik Ulfa, M.Pd
NIDN. 2105018602

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Septiana Anggun Puspita

NIM/NIMKO : 20862321031

Program Studi : PGMI

Fakultas : FIK

Judul skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA POPUTAR (*POP-UP* TANGGA PINTAR) PADA MATERI SATUAN PANJANG BAGI SISWA KELAS 3

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/febrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/febrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 31 Mei 2024
Yang Membuat Pernyataan

Tanda Tangan



Septiana Anggun Puspita
NIM. 20862321031

ABSTRAK

Laksana, Septiana Anggun Puspita.2024 “*Pengembangan Media Poputar (Pop-Up Tangga Pintar) Pada Materi Satuan Panjang Bagi Siswa Kelas 3*” Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Isna Nurul Inayati M.Pd

Kata Kunci: Metode Penelitian Dan Pengembangan Research And Development (R&D)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran matematika kelas 3 MINU Curungrejo, Kepanjen. Banyak faktor yang peneliti temui dalam proses pembelajaran yang mempengaruhi aktivitas dan hasil belajar seperti: 1. Masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menghafal nama atau urutan satuan panjang serta bagaimana cara untuk menghitung satuan panjang tersebut. 2. Kurangnya media yang bervariasi dan menarik sehingga peserta didik mudah bosan. Maka untuk mengatasi masalah tersebut peneliti menerapkan Metode Penelitian Dan Pengembangan Research And Development (R&D). Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana proses pengembangan dan kelayakan media POPUTAR (*Pop-Up Tangga Pintar*) yang di hasil pada materi satuan panjang bagi siswa kelas 3 Di MINU Curungrejo. Sedangkan tujuannya: Untuk mengembangkan dan menghasilkan serta untuk menguji dan mengetahui kelayakan media POPUTAR (*Pop-Up Tangga Pintar*) pada materi satuan panjang bagi siswa kelas 3 di MINU Curungrejo.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu Metode Penelitian Dan Pengembangan Research And Development (R&D), dengan menggunakan langkah-langkah penelitian dan pengembangan yang diadaptasi dari model Borg and Gall. Dalam pengembangan ini ada 10 tahap, namun penulis hanya membatasi sampai 7 tahap penelitian dikarenakan keterbatasan waktu dan juga peneliti hanya ingin melihat produk layak atau tidak digunakan sebagai media pembelajaran Matematika di kelas 3 MINU Curungrejo, Kepanjen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan metode Penelitian Dan Pengembangan Research And Development (R&D) terbukti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hasil analisis data dari ahli materi pertama mendapat prosentase 87% dan ahli materi kedua mendapatkan presentase 98% yang artinya produk valid/layak untuk digunakan. Sedangkan dari ahli media pertama mendapatkan presentase 93% dan ahli media kedua mendapatkan presentase 95% yang artinya produk valid/ layak untuk digunakan. Adapun nilai rata-rata uji coba kelompok kecil yang menggunakan produk yaitu 67 dengan presentase 67%, sedangkan rata-rata sebelum menggunakan produk yaitu 91 dengan presentase 91%. Sedangkan rata-rata uji coba kelompok sedang yang menggunakan produk adalah 42 dengan presentase 42%, sedangkan rata-rata sesudah menggunakan produk adalah 85 dengan presentase 85%. maka dapat dikatakan bahwa produk media POPUTAR (*Pop-Up Tangga Pintar*) sangat efektif dan layak untuk digunakan serta dapat meningkatkan kemampuan dan hasil belajar siswa.

MOTTO

“Akan selalu ada jalan menuju sebuah kesuksesan bagi siapapun, selama orang tersebut mau berusaha dan bekerja keras untuk memaksimalkan kemampuannya yang ia miliki”

-Bambang Pamungkas-



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah kami panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “pengembangan media POPUTAR (*POP-UP* TANGGA PINTAR) pada materi satuan panjang bagi siswa kelas 3” sholawat serta salam semoga dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari jaman jahiliah menuju jaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, iman dan taqwa.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Penulis sangat menyadari sepenuhnya, skripsi ini masih sangat jauh dari sempurna oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Berbagai kendala yang telah dihadapi tentu tak lepas dari penulisan karya ini, penulis yakin tanpa adanya dukungan dan motivasi dari berbagai pihak karya ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Imron Rosyadi Hamid, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang selalu memberikan motivasi dan arahan demi terselesainya skripsi
4. Ibu Isna Nurul Inayati, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama penyusunan skripsi.
5. Bapak Arifin S.Pd.I selaku Kepala Madrasah MINU curungrejo dan ibu Santia Fitrotun Nisak, S.Pd.I selaku wali kelas III dan selaku guru pengajar pembelajaran tematik, yang telah menerima dan memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah MINU Curungrejo, dan tak lupa beserta siswa-siswi kelas III B.
6. Bapak dan ibu guru beserta karyawan Madrasah Ibtidaiyah Nahdatul Ulama Curungrejo Kapanjen yang telah berkenan menerima dan membimbing kami
7. Keluarga besar saya khususnya kedua orang tua saya Bapak sutrisno, Alm. Ibu Ngatemi dan Kakak yang selalu mendukung dan mensupport saya dalam menyelesaikan skripsi.
8. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2020 yang telah kebersamaan dalam menempuh pendidikan S1,
9. Serta sahabat Sister Lillah yang selalu menjadi pendengar yang baik dalam segala cerita sekaligus tempat berkeluh kesah

Semoga Allah membalas segala bantuan, dukungan yang telah diberikan demi terselesainya skripsi ini. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat

bermanfaat bagi semua pihak, khususnya dalam bidang pendidikan. Penulis dengan lapang hati menerima kritik dan saran dari para pembaca untuk penyempurnaan dan perbaikan penelitian ini ke arah yang lebih baik, sehingga memberi kontribusi dalam memajukan pendidikan di Indonesia.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan penelitian dan pengembangan	6
1.4 Spesifikasi produk yang diharapkan	7
1.5 Pentingnya penelitian dan pengembangan	8
1.6 Asumsi keterbatasan penelitian dan pengembangan	8
1.7 Definisi operasional	9
BAB II KAJIAN PUTAKA	10
2.1 Media Pembelajaran	10
2.2 Media POPUTAR (Pop-Up Tangga Pintar)	15
BAB III METODE PENELITIAN PENGEMBANGAN	29
3.1 Model Penelitian & Pengembangan.....	29
3.2 Prosedur Penelitian & Pengembangan.....	30
3.3 Uji Coba Produk.....	34
3.4 Instrumen Pengumpulan Data	35
3.5 Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN PEMNGEMBANGAN	42
4.1 Penyajian Data Uji Coba	42
4.2 Analisis Data	49

BAB V PEMBAHASAN	63
5.1 Kajian Produk Yang Telah Direvisi.....	63
5.2 Analisis Efektifitas Produk	68
BAB IV PENUTUP	72
6.1 Kesimpulan.....	72
6.2 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN-LAMPIRAN	76
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	103



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Daftar Nama Tim Ahli	32
Tabel 3. 2 Validator Skala	38
Tabel 3. 3 Tingkat Kelayakan	39
Tabel 3. 4 Validator Skala	40
Tabel 3. 5 Tingkat Kelayakan	41
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Materi Tahap 1	42
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Materi Tahap 2	44
Tabel 4. 3 Hasil Revisi Media Ahli Materi	45
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Media Tahap 1	46
tabel 4. 5 hasil validasi media tahap 2	47
Tabel 4. 6 Hasil Revisi Media Ahli Media	48
Tabel 4. 7 Hasil Pre-Test Siswa	49
Tabel 4. 8 Hasil Post-Test Siswa	51
Tabel 4. 9 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	52
Tabel 4. 10 Hasil Pernyataan Angket Siswa	53
Tabel 4. 11 Hasil Revisi Ahli Media	55
Tabel 4. 12 Hasil Pre-Test Siswa	56
Tabel 4. 13 Hasil Post-Test Siswa	57
Tabel 4. 14 Hasil Uji Coba Kelompok Sedang	59
Tabel 4. 15 Hasil Pernyataan Respon Siswa	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Langkah-Langkah Metode (R&D).....	30
Gambar 4. 1 Uji Coba Kelompok Kecil.....	52
Gambar 4. 2 Uji Coba Kelompok Sedang.....	59



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Di dalam UU No 20 Tahun 2003 yang membahas mengenai Sistem Pendidikan Nasional, di dalamnya dijelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan diselenggarakan dengan memberi keteladanan, membangun kemauan, dan mengembangkan kreativitas siswa dalam proses pembelajaran.¹ Pendidikan merupakan korelasi antara pendidik dan peserta didik, yang akan membentuk suatu korelasi yang bermakna dan berpengaruh di kehidupan seorang siswa.

Atas dasar diatas pendidikan yang berada di sekolah, harus memiliki sistem pembelajaran yang didasarkan dalam upaya meningkatkan keingin tahuan siswa. Keberhasilan dalam mencapai sebuah tujuan pendidikan di sekolah tergantung dari bagaimana proses belajar yang diperoleh oleh siswa sendiri-sendiri. Dalam meningkatkan proses belajar siswa, guru harus bisa memilih dan menerapkan cara

¹ Sekretariat Negara RI. Undang-undang No.23 Tahun 2003. Tentang System Pendidikan Nasional

pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Jika guru berhasil menciptakan suasana yang menyebabkan siswa termotivasi aktif dalam belajar, maka kemungkinan akan terjadi peningkatan prestasi belajar. Berbagai macam mata pelajaran yang dipelajari di sekolah membutuhkan metode yang bervariasi dalam penyampaian dan pengajarannya di dalam kelas. Salah satu mata pelajaran tersebut yaitu matematika.

Pembelajaran matematika yaitu suatu proses belajar mengajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berfikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi matematika.² Pembelajaran Matematika juga termasuk pembelajaran yang abstrak, peserta didik memerlukan suatu alat bantu yang berupa media pembelajaran dan alat peraga yang dapat memperjelas apa yang akan disampaikan oleh guru sehingga lebih cepat dipahami dan dimengerti oleh peserta didik terutama peserta didik yang berada di kelas bawah contohnya pada kelas 1,2 dan 3. Pembelajaran yang menggunakan media yang tepat, akan memberikan hasil yang optimal bagi pemahaman siswa terhadap materi yang sedang dipelajarinya.

Penggunaan media pembelajaran di dalam proses belajar matematika dapat meningkatkan semangat, minat dan motivasi siswa dalam mengikuti suatu pembelajaran, yang dimana dengan adanya media pembelajaran akan membantu peserta didik untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Oleh karena itu diperlukan

² Ahalmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT FajarInterpratama Mandiri, 2023), 186-187

adanya penggunaan media pembelajaran yang bervariasi guna menciptakan iklim pembelajaran yang efektif dan menyenangkan bagi siswa.

Berdasarkan wawancara dan hasil informasi yang diperoleh peneliti dengan guru wali kelas 3B di MINU Curungrejo, menunjukkan bahwa belum ada media yang berbentuk Tangga Pintar dan Pop-up Book yang digunakan sebagai media pembelajaran, guru hanya menggunakan media seperti proyektor, dan Lembar Kerja Siswa (LKS) sehingga menyebabkan proses pembelajaran monoton. Oleh karena itu diperlukan upaya untuk mengembangkan media pembelajaran salah satunya media Tangga Pintar dan Pop-Up Book untuk menumbuhkan pemahaman siswa dalam mempelajari materi satuan panjang pada pembelajaran matematika.

Terutama pada materi satuan panjang ini siswa masih banyak mengalami kesulitan dalam menghafal nama atau urutan satuan panjang serta bagaimana cara untuk menghitung satuan panjang tersebut, peserta didik sulit memahami materi yang diajarkan, kurangnya media yang bervariasi dan menarik sehingga peserta didik mudah bosan. Oleh karena itu, perlu adanya media pembelajaran yang dapat diterapkan dalam materi satuan panjang dalam matematika yaitu dengan menggunakan media pembelajaran *Pop-Up* Tangga Pintar. Media ini merupakan gabungan dari media *Pop-Up* Book dan Media Tangga Pintar sehingga menjadi Media POPUTAR (*Pop-Up* Tangga Pintar)

Media *Pop-Up* book merupakan jenis buku yang di dalamnya terdapat lipatan yang jika dibuka akan menghasilkan gambar tiga dimensi yang menarik. Media *Pop-Up* book ini praktis untuk digunakan, mudah dibawa dan dapat menambah

semangat belajar siswa karena visualisasi gambar yang menarik yang dihasilkan dari buku tersebut. Dengan pemanfaatan media *Pop-Up* book ini diharapkan siswa akan lebih semangat dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru.³ Agar lebih menarik media *Pop-Up* Book yang disusun akan dikolaborasikan dengan media tangga pintar.

Media Tangga Pintar adalah sebuah media yang dibuat sedemikian rupa menyerupai tangga dan berbentuk 3 dimensi. Media tangga pintar juga mempunyai cara pengoperasian seperti menaiki setiap anak tangga berarti menambahkan jumlah dan menuruni setiap anak tangga akan mengurangi jumlah. Media tangga pintar juga termasuk media yang simpel dan menarik bagi siswa kelas dasar karena dilengkapi dengan warna-warna yang dapat menarik perhatian siswa. Media tiga dimensi merupakan media yang cocok untuk meningkatkan keaktifan siswa karena penyajiannya konkret dan menghindari verbalisme, sehingga siswa akan aktif dalam proses pembelajaran.⁴ Sebagai media menghitung, media tangga berhitung dilengkapi oleh stik bergambar sebagai media menghitungnya. Hal tersebut membuat peserta didik ikut berperan aktif dalam pembelajaran melalui penggunaan media pembelajaran.

Pada penggunaan media POPUTAR (*Pop-Up* Tangga Pintar) ini dalam pembelajaran matematika peserta didik tidak hanya diam mengamati, namun peserta didik dapat mengoperasikan media ini sehingga peserta didik tidak merasa

³ Tri Kurniati, *Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V SD Negeri 25 Indarmaayu* halal 2

⁴ Jonkenedi, *Penggunaan Media Tiga Dimensi Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran IPA*. Jurnal Pendidikan guru sekolah dasar (2017)

bosan, tidak menganggap matematika itu sulit dan peserta didik dapat mudah untuk mengikuti pembelajaran dengan baik. Dalam pembelajaran ini peserta didik dapat mencerminkan nilai-nilai karakter seperti bertanggung jawab, bekerjasama dengan tim dan menghargai perbedaan pendapat. Maka dari pembelajaran matematika dengan menggunakan media sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dan dapat memasukan nilai-nilai karakter pada diri pserta didik.

Penggunaan media pada pembelajaran matematika di sekolah dasar pada dasarnya telah banyak digunakan di lihat dari hasil penelitian orang sebelumnya dari hasil data media keterterapan media tersebut menunjukkan hasil media pembelajaran *Pop-Up* book valid dan layak diterapkan pada pembelajaran ipa.⁵ Pada penelitian yang dilakukan penelitian Rini Lestari bahwa Hasil analisis media pembelajaran Tangga Pintar Satuan Panjang yang dikembangkan diperoleh data dari validator, data validasi dari ahli media diperoleh skor 96,67% pada kategori sangat valid dan data validasi dari ahli materi diperoleh skor 92,5% pada kategori sangat valid. Keefektifan media pembelajaran Tangga Pintar Satuan Panjang berdasarkan respon siswa pada uji lapangan utama dengan uji coba skala terbatas diperoleh persentase 90,25% pada kategori sangat efektif. Dengan demikian media Tangga Pintar Satuan Panjang yang dikembangkan efektif.⁶

⁵Evi Khaloiriyahal, *Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Iii Sdn 3 Junjung Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung Tahalun Ajaran 2017/2018*, Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD), Vol.2 No.2 Juni 2018 (halal 31)

⁶Rini Lestari, *pengembangan media pembelajaran tangga pintar (smart stair) pada materi satuan panjang untuk meningkatkan halasil belajar siswa kelas 3 sd islam almaarif di singosari tahalun 2003*, jurnal pendidikan madrasah ibtidaiyah

Berdasarkan latar belakang permasalahan, maka peneliti mengangkat sebuah topik dengan kondisi yang di hadapi yaitu “Pengembangan Media *Pop-Up* Tangga Pintar Pada Materi Satuan Panjang Bagi Siswa Kelas 3 Di MINU Curungrejo.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah di uraikan diatas, maka permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.2.1 Bagaimana proses pengembangan media POPUTAR (*Pop-Up* Tangga Pintar) yang di hasil pada materi satuan panjang bagi siswa kelas 3 Di MINU Curungrejo?

1.2.2 Bagaimana kelayakan media POPUTAR (*Pop-Up* Tangga Pintar) yang di hasilkan pada materi satuan panjang bagi siswa kelas 3 di MINU Curungrejo?

1.3 Tujuan penelitian dan pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan ini adalah untuk:

1.3.1 Untuk mengembangkan dan menghasilkan media POPUTAR (*Pop-Up* Tangga Pintar) pada materi satuan panjang bagi siswa kelas 3 di MINU Curungrejo

1.3.2 Untuk menguji dan mengetahui kelayakan media POPUTAR (*Pop-Up* Tangga Pintar) pada materi satuan panjang supaya bagi siswa kelas 3 di MINU Curungrejo

1.4 Spesifikasi produk yang diharapkan

Supaya menghasilkan media yang menarik maka peneliti membuat rancangan produk media POPUTAR (*Pop-Up* Tangga Pintar) pada materi satuan panjang supaya dapat meningkatkan minat dan hasil belajar bagi siswa kelas 3 di MINU Curungrejo. Spesifikasi produk yang diharapkan adalah sebagai berikut:

1.4.1 Media POPUTAR (*Pop-Up* Tangga Pintar) berupa buku tulis tiga dimensi yang berisi materi satuan panjang, tangga pintar satuan panjang, contoh soal dan soal yang dapat bergerak saat halaman dibuka

1.4.2 Media pembelajaran POPUTAR (*Pop-Up* Tangga Pintar) dapat dipakai secara individu maupun kelompok.

1.4.3 Bahan yang di gunakan untuk membuat media adalah kertas Art paper dengan ukuran B5 dengan tebal 310 gsm

1.4.4 Alat yang di gunakan berupa penggaris, cutter, gunting, lem dan double tape.

1.4.5 Ukuran yang di buat 28 cm x 21 cm

Proses pembuatan yang diawali dengan merancang pola dan bentuk yang akan di tempel supaya ketika di buka bisa berdiri kemudian menambakan beberapa gambar supaya terlihat menarik dan monoton. Selanjtnya proses flod atau elipat dilakukan dengan tangan hingga proses akhir yaitu penyusunan menjadi gambar yang menempel.

1.5 Pentingnya penelitian dan pengembangan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis maupun praktis:

1.5.1 Manfaat teoritis

Pengembangan media POPUTAR (*Pop-Up* Tangga Pintar) diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dan ilmu pengetahuan. Serta menumbuhkan minat dan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran tematik di Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah.

1.5.2 Manfaat praktis

Adapun manfaat Bagi pendidik antara lain: 1) Sebagai sumber media pembelajaran bagi pendidik dalam proses pembelajaran matematika. 2) mampu membantu dan memudahkan pendidik dalam proses pembelajaran dengan memberikan pemahaman kepada peserta didik.

Sedangkan Bagi peserta didik yaitu: 1) Peserta didik diharapkan dapat menerima, memahami dan mempermudah untuk mempelajari materi pada pembelajaran matematika.

1.6 Asumsi keterbatasan penelitian dan pengembangan

Beberapa asumsi yang mendasari pengembangan media pembelajaran matematika satuan panjang adalah: 1) Media POPUTAR (*Pop-Up* Tangga Pintar) ini dapat diaplikasikan dalam pembelajaran agar siswa menjadi tertarik dan

semangat dalam belajar pada materi satuan panjang. 2) Bertujuan POPUTAR (*Pop-Up* Tangga Pintar) agar siswa memahami dan mengenal satuan panjang

Peneliti memberikan keterbatasan dalam pengembangan media pembelajaran pada penelitian ini, sebagai berikut: 1) Penelitian hanya dilakukan pada mata pelajaran Matematika. 2) Subjek penelitian hanya dilakukan pada kelas 3 MINU Curungrejo. 3) Media POPUTAR (*Pop-Up* Tangga Pintar) hanya memuat konsep satuan panjang saja.

1.7 Definisi operasional

Dalam penelitian dan pengembangan ini terdapat berbagai istilah dalam judul, untuk menghindari penyimpangan makna dalam memahaminya berikut ini beberapa definisi istilah antara lain

1.7.1 Media Pembelajaran

Secara umum media merupakan kata jamak dari medium yang berarti perantara atau pengantar, media adalah pengantar atau perantara pesan dari pengirim ke penerima pesan. Media pembelajaran merupakan peningkatan, memperbaiki dan memodifikasi media pembelajaran sebagai alat perantara penyampaian materi yang digunakan oleh guru untuk mempermudah komunikasi saat proses pembelajaran.

1.7.2 POPUTAR (*Pop-Up* Tangga Pintar)

POPUTAR (*Pop-Up* Tangga Pintar) merupakan buku yang menampilkan struktur dua dimensi yang dapat berdiri tegak yang membutuhkan interaksi gerakan membuka, menutup, menarik dan memutar untuk mendapatkan sensasi membaca

yang berbeda dengan buku bacaan biasa. Namun pada media ini lebih menekankan pada Tangga Pintar yang di padukan dengan menggunakan media *Pop-Up Book*.

1.7.3 Materi Satuan Panjang

Pada materi ini menjelaskan tentang satuan Panjang. Satuan panjang adalah satuan yang digunakan untuk mengukur tinggi, panjang, jarak dari suatu benda. Secara berurutan dari atas ke bawah, tangga satuan panjang di antaranya adalah: kilometer (km), hektometer (hm), dekameter (dam), meter (m), desimeter (dm), centimeter (cm), dan milimeter (mm).



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT