

**IMPLEMENTASI METODE *NUMBERED HEAD TOGETHER*  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN  
SOSIAL DI KELAS IV**

**SKRIPSI**

**OLEH  
SHAFIRA RAHMA PUTRI  
NIM: 20862321008**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
JUNI 2024**

**IMPLEMENTASI METODE *NUMBERED HEAD TOGETHER*  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN  
SOSIAL DI KELAS IV**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Universitas Islam Raden Rahmat Malang  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

**OLEH:**  
**SHAFIRA RAHMA PUTRI**  
**NIM: 208623008**



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
JUNI 2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**IMPLEMENTASI METODE *NUMBERED HEAD TOGETHER*  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN  
SOSIAL DI KELAS IV**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**SHAFIRA RAIHMA PUTRI**

**NIM: 20862321008**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 16 Mei 2024

Dosen Pembimbing

UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

  
**Dr. H. Sutrisno, M. Pd**  
NIDN 1909180018

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

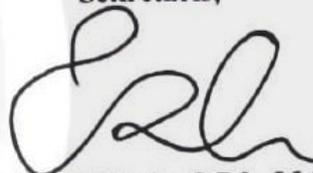
Pada hari : Selasa  
Tanggal : 28 Mei 2024

Ketua,



Dr. Sutrisno, M.Pd.  
NIDN 1909180018

Sekretaris,



Moh. Khoridatul Huda, S.Pd., M.Si., Ph.D.  
NIDN 0704058801

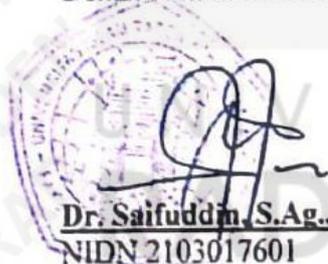
Penguji Utama,



Isna Nurul Inayati, M.Pd.I.  
NIDN 2113048904

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Dr. Saifuddin, S.Ag., M.Pd.  
NIDN 2103017601



Nanik Ulfa, M.Pd.  
NIDN 2105018602

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shafira Rahma Putri

NIM : 20862321008

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : Implementasi Metode *Numbered Head Together* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Kelas IV.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 7 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Shafira Rahma Putri

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## ABSTRAK

Putri, Shafira Rahma, 2024, "Implementasi *Numbered Heads Together* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di MI Miftahul Huda Kepanjen." Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat. Pembimbing: Dr. H. Sutrisno, M.Pd.

**Kata Kunci:** Metode *Numbered Heads Together* (NHT), Kekayaan Budaya Indonesia, Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial materi Kekayaan Budaya Indonesia pada siswa kelas IV di MI Miftahul Huda Kepanjen. Faktor dari hasil belajar, antara lain: 1) Cara atau metode pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi, 2) Minimnya antusias dan minat siswa dalam pembelajaran IPAS. Maka untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti menerapkan metode pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar materi Kekayaan Budaya Indonesia.

Adapun Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah. Apakah implementasi metode *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar materi Kekayaan Budaya Indonesia pada siswa kelas IV MI Miftahul Huda tahun pelajaran 2024/2025? Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan metode *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar materi Kekayaan Budaya Indonesia pada siswa kelas IV MI Miftahul Huda.

Penelitian ini dilaksanakan di MI Miftahul Huda Mojosari yang menggunakan jenis PTK dengan pendekatan kuantitatif dan memakai model Kemmis dan Mc.Taggart. Peneliti melaksanakan penelitian dengan melalui dua siklus yaitu: siklus I dan siklus II. Dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan Tindakan, 3) Pengamatan, 4) Refleksi. Dalam pengumpulan data. Peneliti menggunakan instrumen penelitian yang diperlukan yaitu meliputi tes tulis, dan lembar observasi.

Berdasarkan hasil tindakan yang telah dilakukan. Sebelum tindakan siswa mendapatkan nilai rata-rata 50,11 dan mendapat persentase ketuntasan 35,29%. Pada siklus I nilai rata-rata siswa adalah 75,88% dengan persentase nilai 58,82%. Dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 78 dan Kriteria persentase ketuntasan adalah 80%. Hasil penelitian saat siklus II memperoleh rata-rata nilai 76,76% dan persentase ketuntasan 82,35%. Maka disimpulkan bahwa penyusunan tugas akhir mahasiswa ini dapat di katakan "BERHASIL".

## ABSTRACT

Putri, Shafira Rahma, 2024, "*Implementation of Numbered Heads Together in Improving Learning Outcomes of Grade IV Students in Natural and Social Sciences Subjects at MI Miftahul Huda Kepanjen.*" Thesis. Education for Islamic elementary school Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University. Supervisor: Dr. H. Sutrisno, M.Pd.

Keywords: Numbered Heads Together (NHT) method, Indonesian cultural wealth, learning outcomes.

This research was motivated by the low learning outcomes of students in the Natural and Social Sciences lesson of Indonesian Cultural Property material in grade IV students at MI Miftahul Huda Kepanjen. Learning outcomes have factors, among others: 1) The way or method of learning used is less varied, 2) The lack of enthusiasm and interest of students in learning IPAS. So to overcome these problems, researchers apply the Numbered Heads Together (NHT) learning method to improve the learning outcomes of Indonesian Cultural Property material.

The formulation of the problem in this study is: Can the application of the Numbered Heads Together method improve the learning outcomes of Indonesian Cultural Property material in grade IV students of MI Miftahul Huda for the 2024/2025 academic year? While the purpose of this study is to find out whether the application of the Numbered Heads Together method can improve the learning outcomes of Indonesian Cultural Property material in grade IV students of MI Miftahul Huda.

This research was held in MI Miftahul Huda Mojosari that use research type CAR with a quantitative approach and uses the Kemmis and Mc. Taggart models. Researchers to carry out research through two cycles, namely: cycle I and cycle II. With the following steps: 1) Planning, 2) Implementation of actions, 3) Observation, 4) Reflection. In data collection. Researchers use the necessary research instruments, which include written tests, and observation sheets.

Based on the results of actions that have been taken. At the time before the action, students got an average score of 50.11 and got a completion percentage of 35.29%. In the first cycle, the average score of students was 75.88% with a percentage of 58.82% marks. With a Minimum Completeness Criterion of 78 and a Completeness Percentage Criterion of 80%. Results of this study during cycle II obtained an average value of 76.76% and a percentage of completeness of 82.35%. So it is concluded that the preparation of this student's final project can be said to be "SUCCESSFUL".

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul “Implementasi *Numbered Heads Together* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di MI Miftahul Huda Kepanjen” dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Raden Rahmat.

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Bapak Dr. Sutrisno, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing tugas akhir yang telah memberikan bimbingan yang sanga berharga dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Isna Nurul Inayati, M.Pd. selaku Dosenwali yang telah membantu dan memberi motivasi selama perkuliahan berlangsung.
6. Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan Universitas Islam Raden Rahmat yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama penulis menempuh pendidikan.
7. Bapak Muhammad Taufiq, M.Pd. selaku Kepala Madrasah MI Mifahul Huda atas ijin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.

8. Ibu Ti'ul Chusmila, S.Pd. selaku guru dan walikelas IV yang telah banyak membantu dalam melaksanakan penelitian.
  9. Siswa Kelas IV MI Miftahul Huda Kepanjen yang bersedia menjadi objek dalam penelitian ini.
  10. Seluruh teman-teman PGMI kelas A2 Angkatan 2020, khususnya teman-teman satu bimbingan yang telah menemani dan berjuang bersama
- Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima agar skripsi ini menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Malang, 1 Juni 2024  
Penulis,

Shafira Rahma Putri  
NIM 20862321008



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Ridho, dan Inayah-Nya sehingga penulis berhasil menempuh pendidikan di Universitas Islam Raden Rahmat dan menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis persembahkan hasil studi ini kepada:

1. Spesial untuk diri saya sendiri yang telah berjuang dan bertahan sejauh ini
2. Kepada kedua orangtua tercinta, yakni pahlawan serta panutanku, Ayahanda Hasim dan Pintu Surgaku Ibunda Rubiati terima kasih selalu berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, mereka selalu memberikan kasih sayang dengan penuh cinta, wejangan berharga, dukungan serta do'a yang teramat tulus sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
3. Saudari penulis yakni Kakak Ifa Rosida, Kakak Ifa Rosita, dan Adek Putri yang selalu memberikan doa, motivasi, dukungan kepada penulis
4. Pengasuh Pondok Pesantren Miftahul Huda Pusat Mojosari yakni Almaghfurlah KH. MS Abdul Wahab, Ibu Nyai Hajah Siti Marhamah, Gus Utsman Badaruddin Wahab dan seluruh dzuriyahnya yang memberi keberkahan dan keridloan pada penulis
5. Pengurus Putri Pondok Pesantren Miftahul Huda Pusat Mojosari dan Teman sekamar penulis yang telah mendukung peneliti dalam menyelesaikan skripsi
6. Kepada Teman Seperjuangan yakni Akmala, Izza, Laili, Devi, Mbak Sifa, Mbak Rima dengan suka cita melalui proses bersama-sama serta saling mendukung satu sama lain, dan tak lupa kepada Mbak Afi, Mbak Nabila, Mbak Wafi yang telah membantu peneliti menyelesaikan skripsi ini
7. Teruntuk Mas Hasan Ayatullah yang telah membantu penulis dengan sepenuh hati terutama pada proses penyelesaian skripsi, rela mendengarkan keluhan dan cerita dengan sabar, mendukung, menasehati serta tetap bertahan untuk menemani penulis hingga saat ini.
8. Abe Cekut yakni balita lucu yang membuat penulis terhibur

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Rumusan Masalah .....	5
1.4 Tujuan Penelitian .....	5
1.5 Kegunaan Penelitian .....	5
1.6 Hipotesis Tindakan .....	6
1.7 Definisi Operasional .....	6
1.8 Sistematika Penulisan .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
2.1 Metode <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	9
2.2 Hasil Belajar .....	15
2.3 Ruang Lingkup .....	20
2.4 Penelitian Terkait .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
3.1 Desain Penelitian .....	25
3.2 Lokasi dan Waktu .....	28
3.3. Subjek dan Tindakan .....	28
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	30

3.5 Indikator Kinerja Tindakan .....	35
3.6 Prosedur Tindakan .....	36
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	39
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	72
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>75</b>
5.1 Kesimpulan .....	75
5.2 Saran .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>79</b>



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Identifikasi Masalah Pembelajaran .....	4
Tabel 4.1	Hasil Belajar Pretest Siswa Kelas IV .....	43
Tabel 4.2	Hasil Validasi Modul Ajar .....	46
Tabel 4.3	Perhitungan Persentase Skor .....	47
Tabel 4.4	Hasil Validasi Soal <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> .....	48
Tabel 4.5	Perhitungan Persentase Skor .....	48
Tabel 4.6	Hasil Validasi Pedoman Observasi .....	50
Tabel 4.7	Perhitungan Persentase Skor .....	50
Tabel 4.8	Pembagian Kelompok .....	52
Tabel 4.9	Hasil Observasi Siswa Siklus I .....	58
Tabel 4.10	Tes Akhir Siklus I .....	59
Tabel 4.11	Hasil Observasi Siswa pada Siklus II .....	67
Tabel 4.12	Tes Akhir Siklus II .....	68
Tabel 4.13	Rekapitulasi Hasil Akhir Siklus I dan Siklus II .....	72

UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Siklus Model PTK Kemmis dan Mc Taggart .....	27
Gambar 4.1	Dokumentasi Kegiatan Wawancara.....	42
Gambar 4.2	Dokumentasi Kegiatan <i>Pre-Test</i> .....	44
Gambar 4.3	Dokumentasi Kegiatan Pengerjaan LKPD Pertemuan 1 Siklus 1.....	53
Gambar 4.4	Dokumentasi Kegiatan Presentasi Pertemuan I Siklus I.....	54
Gambar 4.5	Dokumentasi Kegiatan Pengerjaan LKPD Pertemuan II Siklus I.....	56
Gambar 4.6	Dokumentasi Kegiatan Pengerjaan LKPD Siklus II Pertemuan II ...	63
Gambar 4.7	Dokumentasi Kegiatan Presentasi Siklus II pertemuan I.....	64
Gambar 4.8	Dokumentasi Kegiatan Pengerjaan LKPD Siklus II Pertemuan II ...	66
Gambar 4.9	Dokumentasi Kegiatan Presentasi Siklus II Pertemuan II .....	66
Gambar 4.10	Diagram hasil analisis siklus I dan siklus II.....	72



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	79
Lampiran 2 Validasi Modul Ajar Validator 1 .....	88
Lampiran 3 Kisi-kisi Soal <i>Pre Test</i> .....	92
Lampiran 4 Soal pre test .....	93
Lampiran 5 Kunci Jawaban soal <i>Pre-test</i> .....	95
Lampiran 6 Kisi-kisi Soal <i>Pos-Test</i> .....	96
Lampiran 7 Soal <i>Post Test</i> .....	98
Lampiran 8 Kunci Jawaban Soal <i>Post-test</i> .....	100
Lampiran 9 Modul Ajar.....	101
Lampiran 10 Surat Keterangan Penelitian .....	119



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## BAB 1 PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara<sup>1</sup>. Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang standar pendidikan dasar menengah, proses pembelajaran berpusat kepada siswa dengan melakukan pembelajaran yang menantang, menyenangkan, interaktif, inspiratif, memotivasi, memberikan ruang bagi guru, sebagai fasilitator untuk membangun kreativitas yang sesuai dengan bakat, dan pengembangan fisik, serta psikologis dari siswa di masa yang akan datang.<sup>2</sup> Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting di setiap kehidupan individu. Pendidikan akan memberikan pengaruh yang besar untuk generasi selanjutnya. Dalam mengembangkan pengetahuan dan pemahaman siswa dibutuhkan suatu metode yang dapat memunculkan rasa ingin tahu siswa. Dengan menggali rasa ingin tahu pada siswa maka hasil belajar akan mengalami peningkatan.

Hasil belajar sangat diperlukan siswa dalam proses belajar, sebab dengan adanya hasil belajar, guru akan mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diberikan. Maka dari itu, guru dapat memilih cara pembelajaran

---

<sup>1</sup> Magdalena Elendiana, Tego Prasetya, *Efektivitas Model Pembelajaran NHT dan Model Pembelajaran STAD Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Tematik*, (Salatiga: Jurnal Educatio, Maret 2021), Vol 7, No 1, hal 228

<sup>2</sup> Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang standar Pendidikan dasar menengah

Yang efektif serta mampu berinteraksi baik dengan siswa agar materi yang disampaikan dapat lebih mudah diterima. Sehingga tujuan yang diinginkan dapat tercapai. Siswa juga dapat berperan aktif mengembangkan potensinya pada pendidikan yang diampu oleh siswa tersebut guna menyiapkan siswa ke jenjang yang lebih tinggi lagi. “Dalam proses kegiatan belajar mengajar tidak terlepas dari berbagai strategi, metode, bahkan sumber belajar maupun media yang digunakan guru agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, serta mengenal dengan apa yang menjadi tujuan dalam kegiatan belajar mengajar tersebut. Kalau kita melihat istilah belajar mengajar ada dua proses atau kegiatan yaitu proses/ kegiatan belajar dan proses/kegiatan mengajar. Kedua proses tersebut tak terpisahkan satu sama lain.”<sup>3</sup>

Suksesnya pembelajaran di dalam kelas tidak serta merta dari hasil belajarnya, namun juga disamakan dengan proses interaksi dan komunikasi dua arah yang terjadi di kelas. Hasil belajar siswa akan dipengaruhi oleh aktivitas-aktivitas yang ada di kelas, seperti keaktifan siswa baik individu maupun kelompok. Guna mewujudkan keaktifan siswa, dibutuhkan model pembelajaran yang sesuai.

Menurut hasil wawancara dengan walikelas IV MI Miftahul Huda Mojosari yang telah dilakukan pada tanggal 28 September hingga tanggal 30 September 2024 telah ditemukan permasalahan, bahwa kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di kelas siswa sering bermain-main, kurangnya variasi dalam penerapan metode serta rendahnya hasil belajar siswa. Hal tersebut disebabkan karena siswa kurang

---

<sup>3</sup> Elya,Dkk, “Penerapan Media Taman Satwa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Kelas V di MI NU Mawaqi’ul Ulum”,( Kudus: Arsuzin, Desember 2021) Vol 1, hal 152

aktif dalam pembelajaran, siswa cenderung lebih suka mengganggu temannya saat kegiatan pelajaran. Contohnya ketika guru sedang menjelaskan ada beberapa siswa yang sibuk bermain dengan teman sebangkunya, sehingga kegiatan belajar mengajar kurang efisien sebab suasana kelas yang kurang kondusif, dalam proses pembelajaran siswa kurang berani untuk mengungkapkan pendapat dan cenderung kurang aktif dalam proses pembelajaran.

Selain itu penyebab rendahnya hasil belajar siswa kelas IV MI Miftahul Huda disebabkan siswa merasa mata pelajaran IPAS kurang menarik. Pada dasarnya ketika guru mengajar, guru menggunakan beberapa metode akan tetapi metode yang digunakan guru belum sepenuhnya melibatkan siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Oleh sebab itu, peneliti akan menggunakan metode pembelajaran *Numbered Head Together* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Kekayaan Budaya Indonesia. Metode pembelajaran *Numbered Head Together* adalah suatu pembelajaran yang dikembangkan untuk melibatkan siswa lebih banyak dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Biasanya pembelajaran *Numbered Head Together* disebut berpikir secara berkelompok yaitu suatu pendekatan yang dikembangkan oleh Spancer Kagen.<sup>4</sup>

Karena saat pembelajaran *Numbered Head Together* setelah siswa dijelaskan tentang materi kekayaan budaya Indonesia siswa diberi soal dan dikerjakan sesuai kelompok yang telah dibagi, kemudian guru memilih perwakilan siswa pada kelompok secara acak untuk menanyakan hasil jawaban yang telah

---

<sup>4</sup> Sri Hayati., "Pengembangan Materi Kuliah Belajar-Pembelajaran Berbasis Active Learning Melalui Pembelajaran Kooperatif", (Magelang, Graha Cendekia, 2017) hal.21

didiskusikan. Oleh sebab itu, siswa akan berusaha dan memiliki rasa tanggung jawab atas soal yang telah diberikan guru kepada siswa. Sehingga guru akan mengetahui hasil belajar siswa terhadap materi yang telah disampaikan, dari hasil tes kognitif tersebut siswa telah menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together*. Salah satu tujuan dari penerapan model pembelajaran adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan agar tercapai pada KKM yang berjumlah 78.

Berdasarkan uraian permasalahan yang terjadi di atas, peneliti ingin mengangkat judul “Implementasi metode pembelajaran *Numbered Head Together* dalam materi Kekayaan Budaya Indonesia pada siswa kelas IV”.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang pada permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran IPAS kelas IV pada materi Kekayaan Budaya Indonesia di MI Miftahul Huda Mojosari. Berikut disajikan dalam bentuk tabel:

Tabel 1. 1 Identifikasi Masalah Pembelajaran

No	Subjek	Masalah
1	Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hasil belajar siswa mata pelajaran IPAS pada materi kekayaan budaya Indonesia masih di bawah KKM</li> <li>b. Siswa masih banyak yang mengganggu temanya saat pelajaran berlangsung</li> <li>c. Siswa kurang memperhatikan ketika diajarkan guru sebab merasa kesulitan dalam memahami materi Kekayaan Budaya Indonesia</li> </ul>
2	Guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Selama ini guru kurang bervariasi dalam menggunakan metode pembelajaran</li> </ul>

### 1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: “Apakah implementasi metode pembelajaran *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar IPAS pada kelas IV?”

### 1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah: “Untuk mengetahui bahwa implementasi metode pembelajaran *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar IPAS pada kelas IV”.

### 1.5 Kegunaan Penelitian

Seperti penjelasan di atas bahwa kegunaan penelitian ini ditujukan kepada:

#### 1. MI Miftahul Huda Kepanjen

Hasil penelitian ini ke depannya dapat mempermudah sekolah untuk menambah referensi metode pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pelajaran IPAS materi Kekayaan Budaya Indonesia.

#### 2. Guru bidang studi atau guru kelas

Penerapan metode ini bisa menambah pengetahuan bagi guru mata Pelajaran IPAS dalam kegiatan belajar mengajar. Guna menumbuhkan kreativitas guru untuk menerapkan metode yang tepat. Dengan demikian dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS.

#### 3. Siswa kelas IV MI Miftahul Huda

Guna meningkatkan pemahaman siswa pada mata Pelajaran IPAS dalam materi Kekayaan Budaya Indonesia di kelas IV MI Miftahul Huda Kepanjen. Selain itu, dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran IPAS.

#### 4. Peneliti

Sebagai sarana menambah dan memperluas wawasan peneliti, melalui metode *Numbered Heads Together* dalam proses pembelajaran materi Kekayaan Budaya Indonesia. Dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman baru, dengan adanya permasalahan yang terjadi di kelas IV MI Miftahul Huda Mojosari Kepanjen.

#### 5. Universitas Islam Raden Rahmat

Sebagai tambahan referensi untuk mahasiswa periode selanjutnya yang akan melakukan penelitian lanjutan yang lebih komprehensif, khususnya untuk penelitian tindakan kelas dalam meningkatkan kemampuan teks bacaan.

### 1.6 Hipotesis Tindakan

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dilaksanakan, ditemukan permasalahan yang rendahnya hasil belajar mata pelajaran IPAS pada materi Kekayaan Budaya Indonesia pada siswa kelas IV MI Miftahul Huda sebagai pokok masalah. Tindakan lanjut yang dilakukan sebagai variabel intervensi adalah metode NHT pada materi Kekayaan Budaya Indonesia. Melalui tindakan tersebut hipotesis yang diusungkan adalah “Implementasi metode NHT dapat meningkatkan hasil belajar materi Kekayaan Budaya Indonesia pada kelas IV ”

### 1.7 Definisi Operasional

#### 1. Implementasi

Implementasi adalah penerapan atau pelaksanaan. Implementasi juga bisa diartikan sebagai tindakan untuk menjalankan rencana yang dibuat.

## 2. Metode *Numbered Head Together*

Metode NHT adalah salah satu strategi pembelajaran kooperatif dengan cara setiap siswa diberi nomor atau dibuat kelompok kecil kemudian secara acak guru memanggil nomor dari siswa<sup>5</sup>. Penyebutan nomor dibacakan secara acak, nomor yang akan maju selanjutnya tidak diberitahukan. Dengan begitu setiap siswa merasa bertanggung jawab untuk menguasai materi yang telah didiskusikan.

## 3. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hasil dari proses belajar baik dalam bentuk kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan penilaian yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka. Dengan demikian pola penelitian ini menggunakan hasil belajar dengan ranah kognitif, sesuai dengan beberapa kutipan ranah kognitif adalah kemampuan untuk memecahkan suatu masalah yang menuntut siswa untuk memberi solusi pada suatu masalah. <sup>6</sup> Hasil belajar kognitif merupakan hasil belajar yang ada kaitanya dengan ingatan, kemampuan berfikir atau intelektual <sup>7</sup>

## 4. IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)

Salah satu mata pelajaran yang diimplementasikan pada kurikulum merdeka yaitu IPAS. IPAS adalah gabungan dari mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dan ilmu pengetahuan sosial. Peneliti melaksanakan penelitian di kelas IV semester 2 khususnya pada Bab kedua tentang Indonesiaku Kaya Budaya materi Kekayaan

---

<sup>5</sup> Magdalena Elendiana, Tego Praseya, " *Efektivitas Model Pembelajaran NHT dan Model Pembelajaran STAD Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Tematik* ", (Salatiga, Jurnal Educatio,2021)

<sup>6</sup> Sinar, " *Metode Active Learning* ", (Yogyakarta, DEEPUBLISH, 2018,) hal 20- 22.

<sup>7</sup> Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu Tematik*, (Bandung: Alfabeta, 2019),hal 10.

Budaya Indonesia. Dengan adanya pembelajaran ini diharapkan dapat mendorong siswa dapat mengetahui keragaman dan mempraktikkan pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari.

### 1.8 Sistematika Penulisan

Penelitian ini disusun dengan sistematika penulisan sebagai berikut: Bab I Pendahuluan pada bagian pendahuluan ini menguraikan Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Hipotesis Tindakan, Definisi Operasional, dan Sistematika Penulisan. Bab II Kajian Teori berisi tentang hasil Kajian Pustaka yang digunakan sebagai landasan dalam penelitian dan penerapan dalam metode *Numbered Head Together* yang menguraikan Metode Pembelajaran, Aspek yang diperbaiki, Ruang Lingkup, dan Penelitian terkait. Bab III Metode Penelitian berisi tentang pembahasan langkah dari proses rancangan penelitian yang terdiri dari Desain Penelitian, Lokasi dan Waktu, Subyek Tindakan Teknik Pengumpulan Data, Indikator Kinerja Tindakan, dan Prosedur Tindakan. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan yang meliputi Deskripsi Data, Hasil Analisis dan Pembahasan. Bab V Penutup yang berisi tentang Kesimpulan dari penelitian, dan saran agar menjadi lebih baik.