

BAB VI

PENUTUP

6.1 Kesimpulan

Bedasarkan hasil paparan data, hasil penelitian, proses pengembangan dan analisis data terkait dengan penerapan dan praktek media pembelajaran *mokatan* di MI Miftahul Ulum, berikut kesimpulannya :

6.1.1 kelayakan media *mokatan* atau monopoli kata tanya berdasarkan hasil validasi dengan beberapa para ahli. Kevalidan media menurut penilaian ahli media yaitu Bapak Melani Albar, M.Pd.I dan Ibu Ratna Wahyu Ningsih, S.Pd.I presentase yang didapat adalah 60% dengan kreteria valid dan layak untuk digunakan. Sedangkan hasil penilaian dari validator 1 ahli materi yaitu Ibu Isna Nurul Inayati, M.Pd.I, media *mokatan* ini memiliki nilai akhir presentase sebesar 71% dengan kreteria valid dan layak, dan nilai dari validator 2 yaitu Ibu Ratna Wahyu Ningsih, M.Pd.I mendapat nilai akhir presentase sebesar 75% dengan kreteria yang didapat adalah valid dan layak.

6.1.3 keefektifan media pembelajaran *mokatan* pada materi kata tanya berdasarkan analisis dari nilai *pre test* dan *post test* siswa, dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan pada hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata siswa pada *pre test* siswa yaitu 60, terjadi peningkatan nilai rata-rata siswa pada *post test* dengan nilai 90. Dan pada respon siswa pada media pembelajaran mendapat nilai presentase sebesar 78% dengan kreteria layak dan valid untuk digunakan pada proses pembelajaran

Bahasa Indonesia pada materi kata tanya di kelas II MI Miftahul Ulum Argoyuwono Ampelgading.

6.2 Saran pemanfaatan

Media pembelajaran *mokatan* dikembangkan dengan harapan mampu menunjang proses pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi kata tanya di MI Miftahul Ulum. Setelah melalui proses pengembangan, validasi media serta diuji cobakan kepada siswa kelas II MI Miftahul Ulum. Peneliti memperoleh hasil serta respon dari para ahli, guru serta siswa. sehingga peneliti dapat memaparkan beberapa saran yang mana dapat menjadikan media semakin berkembang menjadi lebih baik lagi kedepannya serta dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk mengembangkan media selanjutnya. Ada beberapa saran yaitu :

6.2.1 saran pemanfaatan produk : a) media monopoli kata tanya atau *mokatan* ini sebaiknya digunakan sebagai penunjang pembelajaran pada siswa untuk menambah semangat dan keaktifan siswa dalam kelas. b) media monopoli kata tanya atau *mokatan* dapat dijadikan sebagai variasi dalam proses pembelajaran, dengan tampilan dan warna menarik yang dapat menjadikan siswa lebih antusias.

6.2.2 saran untuk pengembangan selanjutnya : a) materi pada media monopoli kata tanya atau *mokatan* ini sebatas pada materi kata tanya saja, sehingga untuk pengembangan selanjutnya bisa dikembangkan serta materi dengan kemampuan dan kebutuhan siswa. b) pengembangan selanjutnya bisa menambahkan variasi warna dan karakter yang lebih menarik. c) menyebarluaskan media dengan cara mempromosikan di sosial media ataupun dalam program KKG yang ada, sehingga

media *mokatan* ini bisa menjadi motivasi bagi para guru diberbagai lembaga sekolah.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

- Ahwan, Fanani. 2022. *Peace Education*. Semarang: CV Rafi Sarana
- Ali, Muhammad, 2020. *Pembelajaran bahasa indonesia dan sastra*
<http://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/peknik/article/download/4839/4644/106008>
(diakses pada 16 Desember 2023)
- Allukmana. 2015. oleh Sri. Rahayu, "Pengembangan media monopoli pada mata pelajaran IPA kelas V UPT SPF SD Negeri Sudirman III Kota Makasar" (2023)
- Anggraheni et al., 2019; Atapukang, 2016; Maryani & sumiar, 2018. Oleh Dewi Anastasia Ade Cyntia, I Made Tegeh, Putu Rahayu Ujianti. 2021 *Media Pembelajaran Monopoli Berbasis Karakter Pada Anak Usia Dini*, Jurnal Media dan Teknologi Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesa, Indonesia
- Arsyad, Azhar, *media pembelajaran* (jakarta: PT.Rajagrafindo perdana).8 dalam media.neliti.com oleh Nurrita Teni
- Astuti & Mustadi, 2014. oleh Susilawati, 2020 *pengaruh Metode Quantum Writing berbantuann Big Book terhadap kemampuan menulis paragrafnarasi siswa sekolah dasar* perpustakaan.upi.edu
- Asyar, 2011. Oleh Elisa Edi, 2016 *Pengertian Pembelajaran*
<http://educhannel.id/blog/artikel/pengertian-pembelajaran.html> (diakses 16 Desember 2023)
- Aufiqurrochman, 2019. *Model Penelitian Pengembangan Borg and Gall (1983)*Model-Penelitian-Pengembangan-Borg-and-Gall-(1983) - taufiq.net (diakses 17 Desember 2023)
- Costarica, Helena. 2022. *Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Pada Materi Struktur Bumi Di MTS Yasmi Duri*. Skripsi. Riau Pekanbaru: Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Darmuki dan Hariyadi .2019, oleh Marlina Eli Harapan, Nikma Sari Hasibun, Nur Afifah, Khatib Lubis, 2020. *Pembinaan Keterampilan Baebicara Produktif Pada Nasyiatul Nasyiatul Aisyiyah Ranting Batu Nadua Sitamiang*.
- Hamka, 2018. *Jurnal Of Student Researeach (JSR): Konsep Dasar Media Pembelajaran*.(Vol.1, No.1 Januari 2023).

- Irmaningsih, tika. 2020. *Pengembangan Media Permainan Monopoli Dalam Model Pembelajaran Scramble Untuk Mapel Bahasa Indonesia Kelas II SD Kedungpane 02 Semarang*. Skripsi. Semarang: Jurusan Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang
- Katzir, Tami. Shierly Hersyko. Vered Halamish. 2013. Pengaruh ukuran font terhadap pemahaman membaca anak kelas dua dan lima: lebih besar tidak selalu lebih baik. *Plos one* 8(9) (online) 10.137/journal.pone.0074061.
- Kusbandi, cecep, dkk. 2021. Pemanfaatan media visual dalam pencapaian tujuan. *Jurnal teknologi Pendidikan*. 10(2).
- Malik Irfan A, 2021. Keterampilan Menulis: Pengertian, Tujuan, Fungsi, Manfaat, Proses - IrfanMalikA (pengetahuanku13.net).
- Marzuqi Iib, 2019, *Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra Inonesia*, CV Istana Jl.Jombang No.8 Surabaya
- Mudia Rahmi Alti, *Media Pembelajaran* (Padang, Sumatra Barat: PT.Global Eksekutif Teknologi, Mei 2022)
- Muriyani, 2015. Hujan Kemarin: Mengenal Kalimat Tanya untuk SD kelas 2 semester 1 (muriazzahra.blogspot.com)
- Pagarra, Hamzah, dkk. 2022. *Media Pembelajaran*. Gunungsari: Badan penerbit UNM
- Pebriana, Putri Ana. 2018. Analisis Kemampuan Berbahasa dan Penanaman Moral Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Mendongeng. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 17(2)
- Riadi Muchlisin, 2022, Menyimak - Pengertian, Fungsi, Jenis dan Tahapan - KajianPustaka.
- Rikarrdo, Alvin. 2016. *Tujuan dari pembelajaran Bahasa Indonesia* <http://www.kompasiana.com/alvinjumbul/5846019b24afbd23048b456d/tujuan-dari-pembelajaran-bahasa-indonesia> (diakses pada 16 Desember 2023)
- Risma. 2019. *Pengembangan media pembelajaran monopoli pada tema 5 ekosistem sub tema 2 hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem kelas V-B SDN 007 Nunukan*.Skripsi. Burneo Tarakan: Jurusan Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar Universitas Burneo Tarakan

Samiya, Anggita. 2022. *Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Konsep Sistem Imun Berbasis HOTS*. Skripsi. Jakarta. Program Studi Tadris Biologi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

Sastra Indonesia USD, 2021. *Bahasa Indonesia Berpotensi untuk menjadi bahasa internasional*
<http://www.usd.ac.id/fakultas/sastra/sasindo/detail.php?id=kolom&noid=990> (diakses pada 15 Desember 2023)

Subandiyah,H. 2015 Pembelajaran literasi dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Paramasastra: jurnal ilmiah bahasa sastra dan pembelajarannya,(2)1.

Sugiono, 2010 oleh Costarica Helena,dalam Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Pada Materi Struktur Bumi Di Mts Yasmi Duri, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru, 2022.

Sugiono, 2013. Oleh Costarica Helena, 2022. *Skripsi pengembangan media pengembangan monopoli pada materi struktur bumi di MTS Yasmin Duri*, UIN Suska Riau, Pekanbaru

UUD No.20 Tahun 2003.Pengertian Pendidikan <https://www.e-jurnal.com/2013/11/pengertian-pendidikan-menurut-para-ahli.html>. (diakses pada 18 oktober 2023)