

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MADOCA MATERI
PECAHAN SEDERHANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III MI**

SKRIPSI

**OLEH
ZAHROTUN NISA'
NIM: 20862321015**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**



UNIVERSITAS ISLAM

RADEN RAHMAT

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MADOCA MATERI
PECAHAN SEDERHANA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III MI**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
program sarjana

**OLEH
ZAHROTUN NISA'
NIM: 20862321015**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MADOCA
MATERI PECAHAN SEDERHANA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III MI**

SKRIPSI

**OLEH
ZAHROTUN NISA'
NIM: 20862321015**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 16 Mei 2024

Dosen Pembimbing,



Moh. Khoridatul Huda, S.Pd., M.Si., Ph.D.
NIDN 0704058801

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Selasa
Tanggal : 28 Mei 2024

Ketua,



Moh. Khoridatul Huda, S.Pd., M.Si., Ph.D.
NIDN 0704058801

Sekretaris,



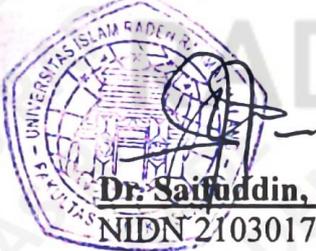
Isna Nurul Inayati, M.Pd.I.
NIDN 2113048904

Penguji utama,



Dr. Sutrisno, M.Pd.
NIDN 1909180018

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S.Ag., M.Pd.
NIDN 2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



Nanik Ulfa, M.Pd.
NIDN 2105018602

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zahrotun Nisa'

NIM : 20862321015

Program Studi : PGMI

Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman

Judul Skripsi : "Pengembangan Media Pembelajaran MADOCA Materi Pecahan Sederhana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III MI."

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya merupakan hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 15 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



METERA
TEMPER
F75ALX188011817

Zahrotun Nisa'

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Terimakasih atas segala nikmat baik berupa kesehatan, kesempatan dan kemampuan dalam mengerjakan karya tulis ilmiah ini. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul *“Pengembangan Media Pembelajaran MADOCA Materi Pecahan Sederhana untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III MI”*. Sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelas sarjana Strata 1 (S1).

Penulis mengucapkan terimakasih kepada para dosen Prodi PGMI UNIRA Malang yang telah memberikan berbagai macam ilmu dan pengalaman. Terimakasih telah membimbing dan mengarahkan penulis sejak masih menjadi mahasiswa baru sampai menjadi mahasiswa akhir. Terkhusus, kepada dosen pembimbing yang selalu mengajarkan tentang kedisiplinan dan ketelitian dalam penyusunan karya ilmiah ini.

Penulis menyadari bahwa keterbatasan kemampuan dan pengalaman, menyebabkan adanya hambatan dan kesulitan yang dihadapi dalam penyusunan skripsi ini. Dengan selesainya skripsi ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada beberapa pihak yang telah membantu dalam berbagai hal, baik doa, arahan, bimbingan, petunjuk serta dukungan mulai awal sampai akhir penyusunan karya ilmiah ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Raden Rahmat Malang sekaligus validator ahli materi.

4. Bapak Moh. Khoridatul Huda, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan, petunjuk dan motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Bapak Aan Sulthon, S.Pd., M.Ei. selaku validator ahli media pembelajaran yang telah memberi banyak saran.
6. Bapak Kepala Sekolah, Guru Kelas III dan staff karyawan MINU Jatirejoyoso Kapanjen yang telah banyak membantu dalam menyukkseskan penelitian saya.
7. Orang tua saya, Bapak Samsul Arifin dan Ibu Fauzah serta saudara-saudara saya yang selalu memberikan do'a dan berbagai dukungan demi kesuksesan penulis.
8. Kepada guru-guru saya di RA, MI, MTs, MA Darul Ulum, Pondok Pesantren Al-Amin dan Pondok Pesantren Miftahul Huda IV. Terimakasih telah memberikan berbagai ilmu, pengalaman, serta doa yang dijadikan sebagai bekal oleh peneliti untuk menimba dan menyelesaikan studi ini.
9. Orang terdekat saya yang selalu memberikan semangat, motivasi, bantuan dan selalu bersedia menjadi tempat berkeluh kesah.
10. Teman-teman saya yang selalu memberi dukungan, membantu dan menghibur meskipun sama-sama punya beban serta masalah.
11. Seluruh pihak yang terlibat dan membantu selama proses penyusunan skripsi.
12. Dan ucapan terimakasih kepada diri saya sendiri yang telah berjuang melawan rasa malas dan sampai dititik ini.

Semoga karya ilmiah sederhana berupa skripsi ini memberikan manfaat dan kegunaan bagi penyusun sendiri terlebih bagi para pembaca.

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

MOTTO

“Semua Pasti Akan Berlalu”

(Sarah Matar)



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
MOTTO.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian dan Pengembangan	6
1.4 Manfaat Penelitian dan Pengembangan	6
1.5 Spesifikasi Produk MADOCA.....	7
1.6 Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	8
1.7 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	9
1.8 Definisi Istilah.....	10
1.9 Sistematika Penulisan	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Media Pembelajaran.....	12
2.2 Kartu Domino	22
2.3 Hasil Belajar.....	23
2.4 Ruang Lingkup Penelitian.....	25
2.5 Kerangka Berpikir.....	27
2.6 Penelitian Terdahulu	28

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Model Penelitian dan Pengembangan.....	29
3.2 Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	30
3.3 Uji Coba Produk	32
3.4 Desain Uji Coba.....	33
3.5 Subjek Uji Coba.....	35
3.6 Jenis Data.....	36
3.7 Instrumen Pengumpulan Data	37
3.8 Teknik Analisis Data.....	40

BAB IV HASIL PENELITIAN PENGEMBANGAN

4.1 Penyajian Data Uji Coba 45
4.2 Analisis Data Produk 50
4.3 Revisi Produk 59

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Kajian Media MADOCA yang Telah Direvisi 63
5.2 Efektivitas Media MADOCA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa..... 68

BAB VI PENUTUP

6.1 Kesimpulan..... 71
6.2 Saran 72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Taksonomi Bloom Ranah Kognitif.....	25
Tabel 2.2 Kompetensi Dasar Materi Pecahan Sederhana.....	26
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu.....	28
Tabel 3.1 Indikator Aspek Media	38
Tabel 3.2 Indikator Aspek Materi.....	39
Tabel 3.3 Indikator Aspek Pembelajaran	39
Tabel 3.4 Indikator Aspek Penilaian Siswa.....	39
Tabel 3.5 Skor Skala Likert.....	41
Tabel 3.6 Kualifikasi Kelayakan Berdasarkan Skala Likert	41
Tabel 3.7 Kriteria rata-rata hasil belajar siswa	42
Tabel 3.8 Kriteria ketuntasan belajar siswa secara klasikal	43
Tabel 4.1 Hasil Pengembangan Format Awal Media MADOCA	47
Tabel 4.2 Daftar Validator Ahli	50
Tabel 4.3 Rekapitulasi Penilaian Pertama Ahli Media.....	51
Tabel 4.4 Rekapitulasi Penilaian Kedua Ahli Media	52
Tabel 4.5 Rekapitulasi Penilaian Ketiga Ahli Media	52
Tabel 4.6 Rekapitulasi Penilaian Pertama Ahli Materi	53
Tabel 4.7 Rekapitulasi Penilaian Kedua Ahli Materi	54
Tabel 4.8 Rekapitulasi Penilaian Ahli Praktisi	54
Tabel 4.9 Rekapitulasi Nilai Pretest dan Postest Kelompok Kecil	56
Tabel 4.10 Rekapitulasi Angket Respon Siswa.....	57
Tabel 4.11 Rekapitulasi Nilai Pretest dan Postest Kelompok Besar	58
Tabel 4.12 Hasil Revisi Ahli Media	60
Tabel 4.13 Komentar dan Saran Ahli Materi	61
Tabel 4.14 Hasil Revisi Uji Coba Produk	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Roda Warna	21
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir.....	27
Gambar 3.1 Langkah-Langkah Penggunaan Metode R&D	30



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	78
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	79
Lampiran 3 Kisi-kisi dan Hasil Observasi Pra-penelitian.....	80
Lampiran 4 Pedoman dan Hasil Wawancara.....	82
Lampiran 5 Desain Awal Media MADOCA	84
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Media.....	85
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Materi	88
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Praktisi.....	89
Lampiran 9 Desain Media MADOCA yang Telah Direvisi.....	90
Lampiran 10 Desain Wadah (<i>box</i>) Media MADOCA.....	91
Lampiran 11 Petunjuk Penggunaan Media MADOCA Sebelum Revisi.....	92
Lampiran 12 Petunjuk Penggunaan Media MADOCA Sesudah revisi	93
Lampiran 13 Kisi-Kisi Media MADOCA Sebelum Revisi.....	94
Lampiran 14 Kisi-Kisi Media MADOCA Sesudah Revisi	95
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	98
Lampiran 16 Kisi-Kisi Tes Tulis (<i>pretest</i> dan <i>posttest</i>).....	104
Lampiran 17 Angket Respon Siswa	106
Lampiran 18 Soal <i>Pretest</i>	107
Lampiran 19 Soal <i>Posttest</i>	109
Lampiran 20. Rekapitulasi Nilai Uji Coba Kelompok Kecil dan Besar	111
Lampiran 21. Dokumentasi.....	113



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Nisa', Zahrotun. 2024. "Pengembangan Media Pembelajaran MADOCA Materi Pecahan Sederhana Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III MI". Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing: Moh. Khoridatul Huda, S.Pd., M.Si., Ph.D.

Kata Kunci: Media MADOCA, Pecahan Sederhana, Hasil Belajar

Motivasi penelitian ini, yaitu rendahnya keaktifan dan perhatian siswa pada pembelajaran Matematika. Selain itu, siswa mudah merasa bosan dan menganggap Matematika sulit untuk dipelajari. Salah satu materi yang sulit dipelajari siswa adalah penyelesaian operasi hitung pecahan sederhana berpenyebut sama. Faktor lainnya adalah guru belum menggunakan media yang dapat menarik perhatian dan membantu siswa untuk lebih memahami materi yang dipelajari. Beberapa hal ini mempengaruhi pemahaman dan hasil belajar siswa. Berdasarkan temuan peneliti, solusi yang ditawarkan adalah dengan mengembangkan media pembelajaran MADOCA materi pecahan sederhana berpenyebut sama.

Rumusan masalah penelitian ini, yaitu: 1) bagaimanakah kelayakan media MADOCA materi pecahan sederhana pada siswa kelas III MINU Jatirejoyoso? 2) bagaimanakah efektivitas implementasi media MADOCA materi pecahan sederhana untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III MINU Jatirejoyoso?. Berdasarkan rumusan masalah, penelitian bertujuan untuk mengukur kelayakan dan efektivitas penggunaan media MADOCA untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian yang digunakan yaitu penelitian dan pengembangan model *Borg & Gall* hingga tahap ke-8 meliputi: 1) potensi dan masalah, 2) pengumpulan data, 3) desain produk, 4) validasi desain 5) revisi desain, 6) uji coba pemakaian, 7) revisi produk, 8) uji coba pemakaian. Subjek uji coba penelitian adalah siswa kelas III MINU Jatirejoyoso. Selanjutnya, data hasil penelitian diuji menggunakan uji kelayakan, uji ketuntasan belajar secara klasikal, dan uji *before-after* untuk menganalisis data yang diperoleh.

Media pembelajaran MADOCA materi pecahan sederhana berpenyebut sama yang dikembangkan oleh peneliti memperoleh kriteria layak berdasarkan hasil validasi ahli media, materi, dan praktisi. Validator tersebut, yaitu 90,80% dari segi media, 94% dari segi materi dan 86,50% dari ahli praktisi. Penggunaan media MADOCA berdasarkan data hasil uji coba pemakaian yang telah dilakukan mengalami peningkatan hasil belajar siswa secara klasikal sebanyak 40%. Oleh karena itu, media MADOCA dapat dikatakan layak dan efektif digunakan dalam pembelajaran.

ABSTRACT

Nisa', Zahrotun. 2024. "*Development of MADOCA Learning Media Simple Fractional Materials to Improve Learning Outcomes of Third Grade Students MI*". Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Supervisor: Moh. Khoridatul Huda, S.Pd., M.Si., Ph.D.

Keywords: MADOCA Media, Simple Fractions, Learning Outcomes

The study is driven by the limited interest and engagement that students exhibit towards learning mathematics. Furthermore, students frequently perceive math as tedious and difficult. A specific challenge for students is carrying out fundamental operations with fractions that share the same denominator. Another contributing factor is the absence of compelling instructional materials to aid students in grasping the subject matter. This directly affects students' understanding and academic achievement. According to the researchers' discoveries, the suggested approach involves creating MADOCA media as a resource to streamline the understanding of fractions with the same denominator.

The research problem is formulated as follows: 1) What is the feasibility of MADOCA media for teaching fractional material to 3rd-grade students at MINU Jatirejoyoso Kepanjen? 2) How effective is the implementation of MADOCA media in improving the learning outcomes of 3rd-grade students at MINU Jatirejoyoso? Based on this problem formulation, the study aims to assess its feasibility and effectiveness in enhancing student learning outcomes.

The research project involved the comprehensive development of the Borg & Gall model up to its 8th stage, which encompasses various crucial steps. These steps include identifying potential issues and challenges, gathering relevant data, designing the product, validating the design, making necessary revisions, conducting usage trials, refining the product based on trial feedback, and conducting additional usage trials. The research focused on grade III students at MINU Jatirejoyoso. To analyse the data obtained, the research team employed feasibility test formulas, classical learning due diligence, and *before-after* tests.

The MADOCA learning media comprises a collection of straightforward fractional materials with a consistent denominator. Developed by researchers who established practical criteria validated by media experts, materials experts, and practitioners, the validation results from the three validators are as follows: 90.80% for media, 94% for material, and 86.50% for expert practitioners. Data from usage trials demonstrates that the use of MADOCA media has been shown to enhance student learning outcomes by 40%. As a result, MADOCA media is deemed practical and impactful for learning purposes.

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan interaksi yang terjadi antara pendidik, siswa, lingkungan belajar dan komponen-komponen pembelajaran. Menurut Pane dan Darwis dalam Suhendi, komponen pembelajaran meliputi guru, siswa, tujuan, materi, media, metode dan penilaian.¹ Seluruh komponen bekerjasama untuk mencapai proses pembelajaran yang efektif. Media sebagai alat bantu dalam pembelajaran memiliki beberapa fungsi, yaitu merangsang semangat dan minat belajar, membangkitkan pemikiran yang sistematis, dan mendorong pemahaman materi serta pengembangan nilai dalam diri siswa.² Maka dari itu penggunaan media pembelajaran menjadi salah satu hal penting dalam mencapai pembelajaran yang efektif. Selain itu, guru harus memperhatikan kebutuhan dan karakteristik siswa dalam menentukan media yang digunakan dalam proses pembelajaran.

Karakteristik umum yang dimiliki siswa tingkat dasar, yaitu senang bermain, bekerja dalam kelompok, dan melakukan aktifitas secara langsung.³ Oleh karena itu, guru perlu memperhatikan karakteristik siswa untuk mencapai pembelajaran yang efektif dan mengurangi permasalahan dalam pembelajaran. pembelajaran yang efektif merupakan proses pembelajaran yang tidak hanya

¹ Suhendi Syam et al., *Belajar Dan Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2022), Hlm. 6.

² Supriyono, "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD," *EDUSTREAM: Jurnal Pendidikan Dasar II*, no. 1 (2018): Hlm. 45.

³ Tri Rahayu, "Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran," *Jurnal Misbahul Ulum* 1, no. 2 (2019), Hlm. 3.

terfokus pada hasil, akan tetapi juga memfokuskan pada proses pembelajaran yang memberikan pemahaman, keterlibatan dan perubahan bagi siswa.⁴ Pembelajaran yang efektif dapat dicapai melalui pemilihan media atau metode pembelajaran yang menyenangkan dan sesuai dengan karakteristik siswa. Sehingga siswa terdorong untuk mengikuti serangkaian kegiatan belajar, lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran dan mendapatkan hasil belajar yang baik. Akan tetapi, banyak guru yang belum memberikan perhatian lebih pada hal tersebut sehingga menimbulkan beberapa permasalahan.

Permasalahan yang sering terjadi dalam pembelajaran Matematika yaitu anggapan mata pelajaran yang sulit, membosankan, dan dihindari oleh siswa. Hal ini menyebabkan siswa enggan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan mendapatkan hasil belajar yang tidak maksimal. Riksa dan Jesi memaparkan bahwa permasalahan yang sering terjadi dalam pembelajaran Matematika disebabkan oleh metode dan media pengajaran kurang efektif yang menyebabkan rendahnya semangat belajar siswa dan kecemasan siswa terhadap Matematika. Hal ini menjadi faktor umum yang menyebabkan pemahaman siswa rendah.⁵ Kesulitan dalam memahami materi pembelajaran Matematika berpengaruh pada hasil belajar siswa. Salah satu materi yang dianggap cukup sulit bagi siswa kelas rendah dalam Matematika adalah materi pecahan.

Kesulitan belajar materi pecahan yang sering dialami peserta didik kelas rendah, yaitu kesulitan membedakan angka pembilang dan penyebut, kesulitan

⁴ Agung Setyawan et al., "Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Menyenangkan," *Universitas Trunojoyo Madura*, 2020, Hlm. 242.

⁵ Riksa Wiryana and Jesi Alexander Alim, "Permasalahan Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar," *Kiprah Pendidikan* 2, no. 3 (2023): Hlm. 277.

membaca dan menentukan gambar atau benda yang menunjukkan pecahan. Selain itu, siswa sering kali kesulitan dan kebingungan angka mana yang harus dihitung atau tidak dalam operasi hitung pecahan. Menurut Prasasti, persoalan pembelajaran Matematika materi pecahan yaitu kesulitan memahami konsep pembilang dan penyebut. Selain itu, rendahnya minat dan anggapan mata pelajaran Matematika sulit dipelajari juga menjadi permasalahan pembelajaran.⁶ Dalam literatur lain disebutkan bahwa faktor yang menimbulkan kesulitan belajar siswa yaitu guru kurang menerapkan media dan metode dalam pembelajaran sehingga siswa menjadi bosan dan minat belajarnya rendah.⁷ Secara umum, kesulitan yang dialami siswa saat pembelajaran Matematika meliputi tidak adanya media atau metode pembelajaran yang menarik, minat belajar yang rendah serta kurangnya tingkat penguasaan materi dasar pecahan.

Salah satu cara untuk mengatasi beberapa permasalahan pembelajaran Matematika yaitu dengan memanfaatkan penggunaan media pembelajaran. penggunaan media dalam pembelajaran dapat membantu guru dalam meningkatkan motivasi dan pemahaman belajar siswa. Menurut Wulandari et al. penggunaan media pembelajaran dapat membangkitkan keinginan baru dalam diri siswa untuk belajar.⁸ Keinginan baru yang ada dalam diri siswa untuk belajar dapat meningkatkan keinginan belajarnya. Penggunaan media pembelajaran yang

⁶ Defi Prasasti, Aam Amaliyah, and Yeni Nuraeni, "Analisis Kesulitan Belajar Matematika Pada Materi Pecahan Siswa Kelas III SDN Pinang 1," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 5 (2022): Hlm. 375.

⁷ Novita Aulia, Tyasmiarni Citrawati, and Agung Setyawan, "Identifikasi Permasalahan Siswa Kelas 3 SDN Buluh 3 Socah Dalam Pembelajaran Matematika," *PROSIDING NASIONAL NASIONAL: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro* 1, no. 1 (2020): Hlm. 131.

⁸ Amelia Putri Wulandari et al., "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," *Journal On Education* 05, no. 02 (2023): Hlm. 3929.

tepat sangat berpengaruh pada berhasilnya suatu pembelajaran yang ditandai dengan hasil belajar yang baik.

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti di MINU (Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama') Jatrejoyoso Kepanjen, Peneliti menemukan kondisi rendahnya keaktifan dan perhatian siswa pada pembelajaran Matematika. selain itu, siswa mudah merasa bosan dan menganggap Matematika sebagai mata pelajaran yang sulit untuk dipelajari. Salah satu materi yang sulit dipelajari oleh siswa adalah pada materi penyelesaian operasi hitung pecahan sederhana berpenyebut sama. Faktor lain yang menyebabkan rendahnya keaktifan dan kesulitan belajar siswa adalah guru belum menggunakan media yang dapat menarik perhatian dan membantu siswa untuk lebih memahami materi yang dipelajari. Sehingga hal tersebut berpengaruh pada pemahaman dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi, perlu adanya inovasi baru berupa media pembelajaran Matematika yang tepat, menarik dan menyenangkan berdasarkan pada karakteristik siswa tingkat dasar. Tidak hanya menyenangkan, media pembelajaran juga dapat meningkatkan semangat belajar dan membantu siswa dalam memahami materi pecahan. Permainan kartu merupakan permainan yang dapat diadopsi sebagai media alternatif pemecahan masalah pembelajaran Matematika. Kartu domino menjadi salah satu permainan dengan media kartu bergambar dan dimainkan secara berkelompok. Permainan berkelompok ini sesuai dengan karakteristik yang dimiliki siswa tingkat dasar.

Pengembangan kartu domino pernah dilakukan oleh beberapa peneliti yang

hasilnya menunjukkan keberhasilan dalam pembelajaran. Seperti dalam penelitian Auliya dan Kowiyah bahwa hadirnya pengembangan media pembelajaran kartu domino Matematika materi operasi perkalian pada siswa kelas IV SDN Jelambar Baru 05 dapat mendukung penguasaan materi dan membantu dalam menghafalkan operasi perkalian.⁹ Selain itu, Nisa dan Ikha juga menyimpulkan bahwa media pembelajaran kartu DETIK (Domino Matematika) materi penjumlahan sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran. Setelah menggunakan media DETIK respon dan pemahaman siswa sangat baik dalam pembelajaran.¹⁰ Oleh karena itu, peneliti memiliki ketertarikan untuk mengembangkan media kartu domino dengan materi pecahan yang akan diterapkan pada kelas III MINU Jatirejoyoso Kepanjen.

Dengan mengembangkan permainan kartu domino menjadi MADOCA (*Mathematics Domino Card*) yang di dalamnya terkandung materi pecahan berupa angka dan gambar yang menarik sebagai inovasi media pembelajaran. Modifikasi kartu domino berbasis permainan berkelompok dengan gambar dan warna yang menarik dapat menjadi faktor daya tarik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran. Berdasarkan permasalahan yang terjadi di MINU Jatirejoyoso, peneliti mengangkat sebuah topik sesuai dengan kondisi yang dihadapi, yaitu “Pengembangan Media MADOCA Materi Pecahan Sederhana untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III MI”.

⁹ Kowiyah and Auliya Robiah Adawiyah, “Pengembangan Media Kartu Domino Pada Pembelajaran Matematika Operasi Perkalian Siswa Sekolah Dasar,” *JURNAL BASICEDU* 5, no. 4 (2021): 2375, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4>. Hlm. 1224.

¹⁰ An Nisa Az Zahra Anindya Putri Listyarin Ikha and Suyitno, “Pengembangan Kartu Detik (Domino Matematika) Materi Penjumlahan Di Sekolah Dasar,” *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): Hlm. 14485.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, peneliti merumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut.

1. Bagaimanakah kelayakan media MADOCA materi pecahan sederhana pada siswa kelas III MINU Jatirejoyoso Kapanjen Malang?
2. Bagaimanakah efektivitas implementasi media MADOCA materi pecahan sederhana untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III MINU Jatirejoyoso Kapanjen Malang?

1.3 Tujuan Penelitian dan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian memiliki tujuan sebagai berikut.

1. Penelitian bertujuan untuk mengetahui kelayakan media MADOCA materi pecahan sederhana pada siswa kelas III MINU Jatirejoyoso Kapanjen Malang.
2. Penelitian berfungsi untuk mengetahui efektivitas implementasi media MADOCA materi pecahan sederhana untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III MINU Jatirejoyoso Kapanjen Malang.

1.4 Manfaat Penelitian dan Pengembangan

Penelitian dan pengembangan media MADOCA bermanfaat dan berkontribusi dalam mengembangkan kegiatan pembelajaran. Untuk banyak penjelasan manfaat dan kontribusi tersebut sebagai berikut.

1.4.1 Lembaga MINU Jatirejoyoso Kapanjen Malang

Media MADOCA memberikan manfaat dan menjadi dasar pijakan bagi madrasah dalam mengembangkan media pembelajaran Matematika dengan lebih baik kedepannya.

1.4.2 Guru MINU Jatirejoyoso Kapanjen Malang

Media MADOCA menjadi referensi tambahan bagi guru sebagai alternatif pemecahan masalah dalam proses pembelajaran. Pengembangan media MADOCA juga dilakukan sebagai inovasi pembelajaran Matematika untuk meningkatkan hasil belajar Matematika siswa pada materi pecahan sederhana kelas III.

1.4.3 Siswa Kelas III MINU Jatirejoyoso Kapanjen Malang

Media MADOCA memberikan rangsangan kepada siswa untuk belajar Matematika dengan lebih menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pecahan sederhana. Selain itu, media MADOCA juga memberikan pemahaman dasar materi pecahan sederhana pada siswa.

1.4.4 Peneliti Lain

Media MADOCA sebagai informasi ilmiah yang menambah wawasan dan menjadi referensi bagi peneliti lain untuk dikembangkan lagi menjadi media pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif pada materi pecahan sederhana kelas III maupun materi lain.

1.5 Spesifikasi Produk MADOCA

Pengembangan media MADOCA materi pecahan pada penelitian ini dilakukan dengan spesifikasi produk, yaitu:

1. media yang dikembangkan adalah kartu domino berisi materi pecahan sederhana berpenyebut sama;
2. materi pada media MADOCA, yaitu pecahan sederhana tema 5 kurikulum K-13 kelas III yang digunakan di MINU Jatirejoyoso Kepanjen;
3. media MADOCA disajikan dengan gambar dan warna-warna cerah yang menarik seperti warna merah, kuning, biru, dan hijau. sehingga menarik perhatian siswa;
4. media MADOCA disertai dengan gambar materi pecahan pada kehidupan sehari-hari dan ornamen hiasan bertema Matematika;
5. media MADOCA berukuran $5\text{ cm} \times 8\text{ cm}$ agar konten terlihat lebih jelas dan dicetak dengan bahan art paper yang cukup tebal agar media lebih tahan lama;
6. media MADOCA terdiri dari 36 kartu berisi pengenalan bentuk dan operasi hitung pecahan sederhana;
7. media MADOCA dikemas dengan kotak berbahan kertas *brown* agar lebih aman dan rapi, serta berisi identitas media;
8. media MADOCA disertai dengan lembar petunjuk penggunaan agar tidak menimbulkan kebingungan dalam penggunaannya.

1.6 Pentingnya Penelitian dan Pengembangan

Permasalahan yang terdapat pada proses pembelajaran di kelas III MINU Jatirejoyoso memerlukan solusi berupa media yang kreatif dan inovatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Media MADOCA dapat menjadi alternatif yang membantu siswa untuk lebih fokus dalam belajar dan memahami materi pecahan

sederhana sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Melalui media MADOCA, permasalahan pembelajaran Matematika yang membosankan dan sulit dipelajari menjadi kegiatan belajar yang lebih menyenangkan. Media MADOCA dapat meningkatkan semangat belajar siswa dan menurunkan tingkat kemalasan siswa dalam belajar.

1.7 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan

Asumsi yang mendasari pengembangan media MADOCA materi pecahan sederhana, yaitu:

1. dengan menggunakan media MADOCA, suasana pembelajaran lebih menyenangkan dan memberikan pengalaman belajar siswa yang lebih bermakna sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa;
2. melalui media MADOCA, pembelajaran yang dilaksanakan tidak hanya terpusat pada guru akan tetapi juga berorientasi pada siswa;
3. penggunaan media MADOCA dapat meningkatkan pemahaman siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa;
4. dengan menggunakan media MADOCA, siswa lebih aktif dan termotivasi untuk mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran di kelas.

Dalam penelitian ini, peneliti memberikan batasan pengembangan media MADOCA, yaitu:

1. pengembangan media MADOCA dibatasi pada materi pecahan sederhana berpenyebut sama kelas III yang digunakan pada MINU Jatirejoyoso;

2. objek penelitian terbatas pada pengguna media MADOCA kelas III MINU Jatirejoyoso Kapanjen.

1.8 Definisi Istilah

Definisi istilah berguna untuk menghindari kekeliruan dalam memahami atau menafsirkan istilah-istilah yang ada, oleh karena itu diberikan penegasan dan pembahasan dari istilah yang berkaitan dengan judul penelitian sebagai berikut.

1. Media Pembelajaran.

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan media pembelajaran merupakan alat bantu atau sebuah perantara yang digunakan oleh pendidik dalam proses pembelajaran dalam rangka merangsang siswa untuk memiliki ketertarikan dalam belajar dan memberikan pemahaman materi kepada siswa.

2. Hasil Belajar.

Maksud dari hasil belajar dalam penelitian ini merupakan peningkatan kemampuan dalam ranah pengetahuan (kognitif) yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar dalam proses pembelajaran.

3. MADOCA.

Media pembelajaran MADOCA merupakan media pembelajaran yang dikembangkan dan diadopsi dari permainan kartu domino yang didalamnya terkandung materi pecahan sederhana yang dipelajari di kelas III Madrasah Ibtidaiyah.

1.9 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan penelitian sebagai berikut. BAB I membahas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan pengembangan, manfaat penelitian dan pengembangan, spesifikasi produk yang diharapkan, pentingnya penelitian dan pengembangan, asumsi dan keterbatasan penelitian dan pengembangan, definisi operasional dan sistematika penulisan. Kemudian, kajian tentang media pembelajaran, kartu domino, motivasi belajar, ruang lingkup penelitian, dan kerangka berfikir ada pada BAB II.

BAB III membahas tentang model penelitian dan pengembangan, prosedur penelitian dan pengembangan, uji coba produk, instrumen pengumpulan data, dan teknik analisis data. Selanjutnya, hasil dari penelitian dan pengembangan dipaparkan pada BAB IV yang meliputi data uji coba, analisis data, dan revisi produk. BAB V membahas tentang kajian produk yang telah direvisi dan analisis efektifitas produk. BAB VI sebagai bagian akhir pada penelitian ini membahas simpulan dan saran pemanfaatan.