

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian hasil analisis dan statistik yang telah dijabarkan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa:

Terdapat pengaruh model pembelajaran PBL terhadap literasi numerasi pada materi bangun datar. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan uji normalitas diperoleh nilai signifikansi pada kelas eksperimen sebesar $0,200 > 0,050$ dan pada kelas kontrol yaitu $0,123 > 0,050$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut normal. Kemudian hasil uji homogenitas diperoleh nilai signifikan (*Sig*) sebesar $0,195 \geq 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut dinyatakan homogen. Dan hasil perhitungan uji t posttest diperoleh nilai $0,00 < 0,05$ maka H_o ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran PBL terhadap literasi numerasi.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, maka terdapat beberapa saran yang dapat diutarakan oleh peneliti, antara lain :

1. Siswa, model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat diterapkan untuk meningkatkan literasi numerasi siswa dan untuk memberikan pembelajaran yang bermakna bagi siswa sesuai dengan konteks dunia nyata.
2. Guru, penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat dipakai sebagai alternatif untuk memberikan variasi dalam proses pembelajaran.

3. Sekolah, hendaknya sekolah mengupayakan pelatihan bagi guru untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan harapan.
4. Peneliti lanjutan, yang ingin menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat ditindak lanjuti pada penelitian berikutnya, dengan memperhatikan alokasi waktu, fasilitas, dan karakteristik siswa yang ada pada sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2017). Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis (Bumi Aksar).
- A, F., & Baharuddin, M. R. (2021). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 139-146.
- Ali, I. Y., & Simamora, R. (2022). Effect Of Work Discipline and Work Motivaton on Employee Performance. *Almana : Jurnal Manajemen dan Bisnis*, Vol. 6, 124-135.
- Amir, M. T. (2016). Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning. Kencana.
- Ardillah, N. (2020). Efektivitas media pembelajaran my classroom creation wall dalam meningkatkan kemampuan literasi sains peserta didik. *Jurnal Pena Karakter*, 17–23.
- Arikunto, S. (2017). Prosedur Penelitian Suatu Penelitian Praktis. Penerbit: Rineka Cipta, Jakarta
- Ate, D., & Lede, Y. K. (2022). Analisis Kemampuan Siswa Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Literasi Numerasi. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 472-483.
- Aulia Firdaus, M. A. (2021). Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematika Siswa. *Qalamuna - Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 187 - 200.
- Baharuddin, M. R., Sukmawati, S., & Christy, C. (2021). Deskripsi Kemampuan Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Operasi Pecahan. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 90–101.
- Cahyo, A. N. (2013). Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler. DIVA Press.
- Dewi, P. Y. . (2019). Gerakan Membaca Di Awal Pelajaran Guna Membangun Budaya Literasi Di Sekolah Dasar. *Journal Of Chemical Information And Modeling*, 77–85.
- Fathurrohman, M. (2017). Belajar & Pembelajaran Modern Konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran. Garudhawaca.
- Fauzia, H. A. (2018). Penerapan model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan hasil belajar matematika SD. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 40-47.

- Fiad, Uluf. Suharto. Kurniati, D. (2017). Identifikasi Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Negeri 12 Jember Dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Space And Shape. *Jurnal Kadikma. Jurnal Kadikma.*, 72-78.
- Fiangga, S., M. Amin, S., Khabibah, S., Ekawati, R., & Rinda Prihartiwi, N. (2019). Penulisan Soal Literasi Numerasi bagi Guru SD di Kabupaten Ponorogo. *Jurnal Anugerah*, 1(1), 9–18. <https://doi.org/10.31629/anugerah.v1i1.1631>
- Hadi, F. R. (2021). Efektifitas Model Pbl Terintegrasi STEM Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 6644–6649. <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i3.2005>
- Han, Weilin, dkk. (2017). Materi Pendukung Literasi Numerasi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). Penelitian Pendidikan Matematika. Bandung: PT Refika Aditama.
- Lubis, M. A., & Azizan, N. (2019). Pembelajaran Tematik SD/MI Implementasi Kurikulum 2013 Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills). Samudra Biru.
- Mahmud, M. R., & Pratiwi, I. M. (2019). Literasi Numerasi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Tidak Terstruktur. *KALAMATIKA Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 69–88. <https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol4no1.2019pp69-88>
- Makmun, S., Zubair, M., & Giri, N. K. R. (2023). Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IX A Melalui Penerapan Model Project Based Learning Pada Pembelajaran PPKn Bab 6 Bela Negara di SMPN 17 Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(2), 1104–1111. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i2.1416>
- Masrinah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. A. (2019, October). Problem based learning (PBL) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan (Vol. 1, pp. 924-932)*.
- Mudlofir, A., & Rusydiyah, E. fatimatur. (2017). Desain Pembelajaran Inovatif: dari Teori ke Praktik. RajaGrafindo Persada.
- Muliasirini, K. E. (2020). New Literacy Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Sekolah Dasar Di Abad 21. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1), 115–125. https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_pendas/article/view/3114
- Nugraha, D., & Octavianah, D. (2019). JPE (Jurnal Pendidikan Edutama) Vol . 6 No . 1 Januari 2019. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, 6(1), 59–64.
- Nurrohmah, S., & Mardiyana, I. I. (2023). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas V UPTD SDN Tanjungbumi 3. Lencana: *Jurnal Inovasi*

- Ilmu Pendidikan, 1(4), 225-233.
- Pangesti, F. T. P. (2018). Menumbuhkembangkan Literasi Numerasi pada Pembelajaran Matematika dengan Soal HOTS. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 5 (9) : 566 – 575
- Purnaningsih, W., Relmasira, S. C., & Hardini, A. T. A. (2019). Upaya peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar tematik melalui model problem based learning (PBL) kelas V SD. *Naturalistic: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(2), 367-375.
- Rerung, N., Sinon, I. L. S., & Widyaningsih, S. W. (2017). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR THE APPLICATION OF PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) MODEL TO IMPROVE STUDENTS ' LEARNING OUTCOMES OF. 06(20), 47–55. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v6i1.597>
- Salim & Prajono, Rahmad. (2018). Profil Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Kendari, dalam *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education* 5, no. 9(2018): 594 – 602.
- Salvia, N. Z., Sabrina, F. P., & Maula, I. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Ditinjau Dari Kecemasan Matematika. *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)*, 3(2019), 352–360. <https://www.proceeding.unikal.ac.id/index.php/sandika/article/view/890>
- Sari, I. P. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Negeri 24 Kota Bengkulu (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno).
- Sari, Rosalia Hera Novita. (2015). Literasi Matematika: Apa, Mengapa dan Bagaimana? *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. 713 – 720
- Shoimin, A. (2017). Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Ar Ruzz Media.
- Simamora, Y., Simamora, M. I., & Andriani, K. (2022). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Matematik Siswa SMP. *Jurnal Pembelajaran dan Matematika Sigma (JPMS)*, 8(2).
- Sidik, G. S., & Wakih, A. A. (2020). Kesulitan belajar matematik siswa sekolah dasar pada operasi hitung bilangan bulat. *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 461–470.
- Sugiyono. (2017). Penelitian Kuantitatif.
- Sugiyono. (2018) . Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung :

Alphabet.

- Sujarweni, V. Wiratna. (2014). SPSS untuk Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. (2020). Instrumen penelitian. Pontianak: Mahameru Press.
- Susiloningrum, S., Thowaf, S. M., & Sudarmiatin, S. (2017). Pembelajaran Ips Melalui Model Problem Based Learning (Pbl) Sebagai Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa. Prosiding Seminar Nasional Mahasiswa Kerjasama Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud 2016.
- Supardi. (2017). Statistik Penelitian Pendidikan: Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan (1st ed.). Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Suwandari, P. K., Taufik, M., & Rahayu, S. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Penguasaan Konsep dan Keterampilan Proses Sains Fisika Peserta Didik Kelas XI MAN 2 Mataram Tahun Pelajaran 2017/2018. Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi, 4(1), 82–89. <https://doi.org/10.29303/jpft.v4i1.541>
- Tim Gerakan Literasi Nasional/GLN. (2017). Materi Pendukung Literasi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Umami, R., Rusdi, M., & Kamid, K. (2021). Pengembangan instrumen tes untuk mengukur higher order thinking skills (HOTS) berorientasi programme for international student asesment (PISA) pada peserta didik. JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika), 7(1), 57–68.
- Wahyu Ariyani, O., & Prasetyo, T. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Problem Solving terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 5(3), 1149–1160. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.892>
- Wahyuningsih, Sri. (2021). Modul Literasi Numerasi di Sekolah Dasar. Jakarta: Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Widahyu, C. (2021). THE EFFECTIVENESS OF USING VIDEO AS A LEARNING MEDIA ONLINE LEARNING TO IMPROVE STUDENTS ' LEARNING MOTIVATION AND CREATIVE THINKING AT HOME DURING THE COVID-19 PANDEMIC THE EFFECTIVENESS OF USING VIDEO AS A LEARNING ' LEARNING MOTIVATION AND CREATIVE THI. January.
- Yulianti, E., & Gunawan, I. (2019). MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL): EFEKNYA TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN BERPIKIR KRITIS PROBLEM BASED LEARNING (PBL) LEARNING MODEL : THE EFFECT ON UNDERSTANDING OF CONCEPT AND CRITICAL sejak dini . Selain berpikir kritis peserta dihada. 02(3), 399–408.