

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari produk media pembelajaran corong berhitung adalah:

1. Media pembelajaran Cortung untuk tema 2 subtema 3 materi kalimat matematika berkaitan dengan perkalian dan pembagian dikategorikan sangat baik. Validasi oleh ahli materi menghasilkan skor 50 dengan persentase 96%, dan validasi oleh ahli media menghasilkan skor 59 dengan persentase 98%. Media pembelajaran *Cortung* ini juga terbukti sangat layak digunakan oleh siswa, berdasarkan respon siswa di SD Negeri 01 Dilem. Uji coba kelompok kecil, skor respon siswa mencapai 197 dengan persentase 99%, sedangkan dalam uji coba kelompok besar, skor respon siswa mencapai 937 dengan persentase 98%.
2. Media pembelajaran *Cortung* tema 2 subtema 3 materi perkalian dan pembagian ini efektif dalam meningkatkan literasi numerasi siswa kelas II SD, terbukti dari peningkatan rata-rata nilai *pre-test* dari 59,5 menjadi rata-rata nilai *post-test* sebesar 88,8 setelah menggunakan media pembelajaran Cortung. Peningkatan ini signifikan, menunjukkan adanya peningkatan nilai siswa setelah penggunaan media tersebut.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran *Cortung* dengan materi perkalian dan pembagian untuk meningkatkan literasi numerasi siswa kelas II Sekolah Dasar, berikut adalah saran untuk pemanfaatan media pengembangan *Cortung* yang dapat diberikan:

1. Media pembelajaran *Cortung* ini diharapkan dapat dimanfaatkan oleh guru sebagai media tambahan, sehingga siswa dapat menggunakannya di sekolah.
2. Bahan ajar untuk tema 2 sub tema 3 mengenai perkalian dan pembagian perlu disempurnakan sesuai kebutuhan siswa untuk menghasilkan produk yang lebih berkualitas. Selain itu, pengembangan ini sebaiknya diperluas ke mata pelajaran lain agar dapat membantu siswa menjadi lebih aktif dan tertarik pada proses pembelajaran serta memberi manfaat bagi guru dalam mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Hamzah, A. (2020). Literasi: Konsep dan Implementasinya dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 15(3), 45-56.
- Anafi, K., Wiryokusumo, I., & Leksono, I. P. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Model Addie Menggunakan Software Unity 3D. *Jurnal Education and development*, 9(4), 433-438.
- OECD. (2015). *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2013). *PISA 2012 Results: Mathematics Literacy and Problem Solving Skills*. Paris: OECD Publishing.
- achmawati, D. A. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas V SD Islam Darul Huda Genuk Semarang. Retrieved from repository.unissula.ac.id
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan bahan ajar berbasis ADDIE model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35-42.
- Miftah, M. (2013). Fungsi, dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 95-105.
- Wulandari, M. D. (2021). Pengelolaan Pembelajaran Berorientasi Literasi Numerasi di Sekolah Dasar dalam Kegiatan Kurikuler dan Ekstrakurikuler. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan*. Retrieved from ejournal.umm.ac.id
- Han, [Nama Depan]. (2017). [**Judul Buku atau Artikel**]. [Penerbit atau Jurnal]. Halaman 148.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results: What Students Know and Can Do*. OECD Publishing.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- OECD. (2016). "PISA 2015 Science Framework", in *PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematic and Financial Literacy*. *OECD Publishing, Paris*. <https://doi.org/10.1787/9789264255425-3-en>
- OECD. 2019. *PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESMENT (PISA) RESULT FROM PISA 2018*
- Putra, I. G. L. A. K., Tastra, I. D. K., & Suwatra, I. I. W. (2014). Pengembangan media video pembelajaran dengan model ADDIE pada pembelajaran bahasa Inggris di SDN 1 Selat. *Jurnal EDUTECH Undiksha*, 2(1).
- Abidin, Y. 2017. *Pembelajaran Literasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- GLN, T. 2017a. *Materi Pendukung Literasi Numerasi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Haerudin 2018. Pengaruh Literasi Numerasi Terhadap Perubahan Karakter Siswa. *Sesiomadika*, 2(1): 401-409.
- Sari, Y., Haenilah, E. Y., & Sabdaningtyas, L. (2015). Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 1(3).
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Kemendikbud 2021. *Modul Literasi Numerasi Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Direktorat Jenderal Paud, Pendidikan Dasar, Dan Pendidikan Menengah Direktorat Sekolah Dasar.
- Supriyono, S. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd. *Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 43-48.
- Suryani, N., Setiawan, A., dan Putria, A. (2018), *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung.

- Kosasih, E. 2014. Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013. Bandung: Yrama Widya.
- Indah novarini, 2018, Pengaruh model direct instruction berbantu media corong berhitung terhadap hasil belajar matematika penjumlahan bilangan, Jurnal: vol.2 no.4
- Zainiyati, 2017, Pengembangan media pembelajaran berbasis, Jakarta: Kencana Nunuk Dkk, 2014. Strategi Belajar Mengajar. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Kurniawati Fajar, 2018, Peningkatan kemampuan berhitung 1-20 melalui penggunaan media corong berhitung pada siswa B-1 taman kanak-kanak, Skripsi, Surabaya: Muslimat Wonocolo.
- Rifqi, M. 2019. Literasi Numerasi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Tidak Terstruktur. Jurnal Pendidikan Matematika Kalamatika, 4(1): 69–88.
- Tersedia di <https://doi.org/10.22236/kalamatika.vol4no1.2019pp69-88>.
- Marr, Beth, and Jan Hagston. 2007. Thinking Beyond Numbers: Learning Numeracy for the Future Workplace. An Adult Literacy National Project Report. Adelaide: National Centre for Vocational Education Research (NCVER).



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT