

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa model inkuiri terbimbing berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, hal tersebut dapat dibuktikan berdasarkan hasil *Uji Hipotesis Independent Sampel T-Tes*, jika nilai $\text{Sig}(2\text{-tailed}) < 0.05$ maka terdapat perbedaan yang signifikan, sedangkan jika $\text{Sig}(2\text{-tailed}) > 0.05$ maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Berdasarkan *Uji Independent Sampel T-Test* nilai $\text{Sig}(2\text{-tailed}) < 0.000$ artinya nilai $\text{Sig}(2\text{-tailed})$ pada *Uji Independent Sampel T-Test* < 0.05 . berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

B. Saran

Adapun beberapa saran peneliti yaitu hendaknya guru, perlu mempertimbangkan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran di kelas, karena terbukti dalam penelitian ini model inkuiri terbimbing dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Model pembelajaran ini juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara aktif dalam memperoleh pengetahuan. Selain itu, bagi peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian ini dilanjutkan pada tingkat model inkuiri berikutnya seperti inkuiri bebas (open inquiry).

Karena pada tingkat open inquiry, siswa dituntut lebih mandiri selama proses inkuiri, artinya siswa lebih diberi kebebasan dalam hal mengembangkan gagasan dan idenya sehingga dapat lebih menggali kemampuan berpikir kritis siswa.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I. H. (2013). Berpikir kritis matematik. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(1).
- Abraham, Irfan. Dkk. 2022. Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan : Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*. Vol.8 , No.3, Agustus 2022
- Adiputa, Dede Kurnia. Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Keterampilan Proses Sains Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas Vi Di SD Negeri Cipete 2 Kecamatan Curug Kota Serang. *Jurnal Pendidikan Dasar Setia Budhi*. No. 1 Vol. 1 Juli 2017
- Affandi, M. L., Halim, F. A., & Maryono, B. PENERAPAN PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) PADA MATERI GARIS SINGGUNG LINGKARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN AKTIVITAS SISWA KELAS VIII A SMP NEGERI 1 ROWOKANGKUNG LUMAJANG.
- Afifah, S. N., & Kusuma, A. B. (2021). Pentingnya kemampuan self-efficacy matematis serta berpikir kritis pada pembelajaran daring matematika. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 4(2), 313-320.
- Amijaya, L. S., Ramdani, A., & Merta, I. W. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X pada Pokok Bahasan Keanekaragaman Hayati dan Klasifikasi Makhluk Hidup di SMAN 1 Narmada Tahun Ajaran 2017/2018. *Indonesian journal of STEM Education*, 1(1), 24-35.
- Anggitasari, Vera. Dkk. 2021. Pengembangan Berpikir Kritis Melalui Analisis *jurnal. Prosiding seminar nasional*. Vol.1 No.1.Desember 2021
- Arofah, L., & Nawantara, R. D. (2019). Pentingnya critical thinking bagi siswa dalam menghadapi Society 5.0.
- Cahyaningsih, Ujiah. Ghufro, Anik. 2020. Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning Terhadap Karakter Kreatif Dan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Karakter*. No.1. April 2020.
- Dewi, Hartini. 2016. Pembelajaran Model Inquiry Terbimbing Dipadu Dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA.Pros.Semnas.pend IPA Pascasarjana UMM.Vol.1.2016
- Diharjo, F Roby. 2017. Pentingnya Berpikir Kritis Siswa Dalam Paradigma Pembelajaran Konstruktivistik. *Prosiding TEP & PDS*. Hal. 445 – 449. Mei 2017

- Duran, M., & Dökme, I. (2016). The effect of the inquiry-based learning approach on student's critical-thinking skills. *Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 12(12).
- Christina, L. V., & Kristin, F. (2016). Efektivitas model pembelajaran tipe group investigation (gi) dan cooperative integrated reading and composition (circ) dalam meningkatkan kreativitas berpikir kritis dan hasil belajar ips siswa kelas 4. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(3), 217-230.
- Edo, R. (2023). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA PESERTA DIDIK KELAS VII DI SMP AL AZHAR 1 BANDAR LAMPUNG* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Endarini, E. Dkk. 2021. Meta Analisis Efektivitas Model Pembelajaran Problem Solving Dan Problem Posing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 2021
- Febriana, Dwi ajeng. Airlanda, Gamalia Septian. 2020. Meta Analisis Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Ketrampilan Berpikir Kritis Disekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. Vol.6.No.4. Desember 2020
- Febrianti, F. A. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS. *Journal Civics and Social Studies*, 3(2), 42-52.
- Fatmawati, I., Darmono, P. B., & Purwoko, R. Y. (2020). Analisis kemampuan berpikir kritis dalam pemecahan masalah matematika. *EKSAKTA: Jurnal Penelitian dan Pembelajaran MIPA*, 5(2), 196-201.
- Fauziah, E., & Kuntoro, T. (2022). Modifikasi intelegensi dan berpikir kritis dalam memecahkan masalah. *El-Athfal: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak*, 2(01), 49-63.
- Futiharrohmah, F., Lesmono, A. D., & Supriadi, B. Penerapan Pendekatan Savi (Somatis, Auditori, Visual, Intelektual) Dengan Model Inkuiri Terbimbing Dalam Pembelajaran IPA Fisika Di SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Jember*, 4(1), 138692.
- Gustianingrum, Restu Ayu. Dkk. 2023. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Menunjang Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*. 2023
- Halim, A. (2022). Signifikansi dan implementasi berpikir kritis dalam proyeksi dunia pendidikan abad 21 pada tingkat sekolah dasar. *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi*, 3(03), 404-418.
- Haryani, Desti. 2011. Pembelajaran Matematika Dengan Pemecahan Masalah Untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA*, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta, 14 Mei 2011
- Hendracipta, Nana. Nulhakim, L. Agustini, S. M. 2017. Perbedaan Kemampuan

- Berpikir Kritis Siswa Melalui Penerapan Model Inquiry Terbimbing Di Sekolah Dasar. *JPSD Vol. 3 No. 2*, September 2017
- Hidayat, T., Mawardi, M., & Astuti, S. (2019). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas IV melalui model pembelajaran discovery learning pada tema indahnya keberagamandi negeriku. *Judika (Jurnal Pendidikan Unsika)*, 7(1), 1-9.
- Husein, Sadam. dkk. 2015. Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Suhu Dan Kalor. *Jurnal Pendidikan Fisikan Dan Teknologi*. vol.1 No.3. juli 2015
- Ilhamdi, M. L., Novita, D., & Rosyidah, A. N. K. (2020). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis IPA SD. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 1(02), 49-57.
- Istakarini, Suci. 2018. Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Melakukan Percobaan The Influence Of Guided Inquiry Implementation To Critical Thinking Ability In Performing The Experiment. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah dasar*. Edisi 14 Tahun ke-7 2018
- Istiqamah, I., Sugiarti, S., & Wijaya, M. (2019). *Perbandingan Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Direct Instruction (Studi Pada Materi Pokok Laju Reaksi)* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR).
- Khalistyawati, Martha. Muhyadi. 2018. Pengaruh Model STAD Dan JIGSAW Terhadap Karakter Kerjasama, Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Kognitif. *Jurnal Pendidikan Karakter*. No.02.Hal.187.Tahun 2018.
- Kholifah, E., Krissandi, A. D. S., & Sarwi, M. (2021). Peningkatan Percaya Diri dan Hasil Belajar IPA Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Kelas V SDN Kalinegoro 6. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(06), 978-992.
- Kurniawati, Dewi. dkk. 2020. Pentingnya Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika.. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran*. Volume 3 Nomor 2 Tahun 2020
- Lestari, D., ES, S. M., & Susanti, R. (2016). Pengembangan perangkat blended learning sistem saraf manusia untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis. *Journal of Innovative Science Education*, 5(1), 83-93.
- Lenggara, J F. 2018. Peningkatan Kemampuan Berpikir Analisis Dan Rasa InginTahun Menggunakan Model Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 40 Tahun ke-7*. 2018
- Listiani, T., Susilawati, S., Verawati, N. N. S. P., & Zuhdi, M. (2022). Validitas Perangkat Pembelajaran Berbasis Model Inkuiri Terbimbing Pada Materi Pokok Hukum Newton Tentang Gerak Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *ORBITA: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Fisika*, 8(2), 348-354.

- Mas'udi, M. F., Mashud, M. S., Sari, L. P., Arifin, S., & Sunaryono, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema Makanan Sehat Subtema Bagaimana Mengolah Makanan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*, 10(3), 168-176.
- Metaputri, Ni Kadek. Nym, N. Garminah. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Minat Belajar Terhadap Keterampilan Proses Sains Pada Siswa Kelas Iv Sd. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, Jilid 49, Nomor 2, Juli 2016, hlm.89-97
- Muhammad, M., & Nurdyansyah, N. (2015). Pendekatan pembelajaran saintifik.
- Mukti, T S. 2018. instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMA Negeri mata Pelajaran Biologi Kelas X. *Jurnal Pendidikan Biologi*. Vol 11. No 2. Agustus 2018
- Nahak, Roswita Lioba. Bulu, Vera Rosalina. 2020. Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantu Lembar Kerja Siswa Berbasis Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa. *urnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*. Juli 2020. Vol.6, No.2
- Nahdi, Dede Salim. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Penalaran Matematis Siswa Melalui Model Brain Based Learning. *Jurnal Cakrawala Pendas*, Volume I, No. 1 Januari 2015
- Nasution, sari wahyuni rozi,.M.,pd.2018.Penerapan Model Inquiry Guided Terbimbing Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Fisika.*Jurnal Education And Developement*.Vol.3. No.1 Edisi Tahun 2018
- Noviyanto, W. Y., & Wardani, N. S. (2020). Meta Analisis Pengaruh Pendekatan Discovery Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Tematik Muatan IPA. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 3(1), 1-7.
- Nur'Azizah, Hani. Jayadinata, A, K & Gusrayani, D. 2016. Hani Nur'Azizah1, Asep Kurnia Jayadinata2 , Diah Gusrayani3. *Jurnal Pena Ilmiah*: Vol. 1, No. 1 (2016)
- Nuryanti, Y. (2016). Pengaruh Penggunaan Model Inkuiri Terhadap Hasil Belajar IPA Ranah Kognitif Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Kampung Baru Tahun Ajaran 2015/2016
- Nazariah, Mustri. Pengaruh Inquiry Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar.
- Priansa, D. J. (2017). Pengembangan strategi dan model pembelajaran: inovatif, kreatif, dan prestatif dalam memahami peserta didik.
- Prihartini, E., Lestari, P., & Saputri, S. A. (2016, February). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis menggunakan pendekatan open ended. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 58-64).

- Purwati, S A. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI MIPA di SMA Negeri 17 Surabaya. AVATARA, E-Journal Pendidikan Sejarah. Vol 13. No 2. Tahun 2023
- Puspitasari, Diah R. Dkk. 2019. Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berpengaruh Terhadap Pemahaman Dan Penemuan Konsep Dalam Pembelajaran Ppkn. JPP. Vo.3 No. 1. April 2019
- Putri, K. D. (2022). *PENGARUH MODEL INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS PESERTA DIDIK KELAS XI PADA TOPIK GELOMBANG MEKANIK* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Rahmah, F. A. (2014). *Penggunaan Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Proses Sains dan Penguasaan Konsep oleh Siswa (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas VII MTs Muhammadiyah 1 Natar pada Materi Pokok Ciri-Ciri Makhluk Hidup Tahun Ajaran 2013/2014)* (Doctoral dissertation, FKIP).
- Rahma, S. 2017. Analisa Berpikir Kritis Siswa Dengan Pembelajaran Socrates Konteksual Di SMP NEGERI 1 Padangratu Lampung Tengah. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
- Rahmadtullah, Reza.2015. Kemampuan Berpikir Kritis Dan Konsep Diri dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol.06. Desember 2015
- Rahmani. Halim, A. & Jalil, Z. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains (Kps) Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pencerahan* Volume 10, Nomor 2, September 2016 Halaman: 7 4 -8 0
- Ramdani, Agus. dkk. 2020. Kemampuan Berpikir Kritis dan Penguasaan Konsep Dasar IPA Peserta Didik. *Jurnal penelitian pendidikan IPA (JPPIPA)*. Hal 119-124
- Ratnaningsih, N. (2016). Membangun Keterampilan Berpikir Kritis Matematik Mahasiswa Melalui Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Teori Group. *Jurnal Siliwangi: Seri Pendidikan*, 2(1).
- Rifqiya, L. (2015). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa dengan pembelajaran model 4K materi geometri kelas VIII ditinjau dari gaya kognitif siswa. *Universitas Negeri Semarang*.
- Rohma, Saidatur. 2021. Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Penerapan Metode Pembelajaran Problem Solving Di SD Negeri Ngemplak. *Skripsi*. Universitas Islam Sultan Agung
- Sa'adah, F N. Dkk. 2017. Analisis kovarian Pada rancangan Bujur sangkar Graeco Latin. *Jurnal Gaussian*.. Vol 6. No 1. Hal 31-34. Tahun 2017
- Saputra, Arief Trihandoko. 2015. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis

- Menggunakan Model Problem Based Learning (Pbl) Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar. *e-Jurnal Inovasi Pembelajaran SD Volume 1*, Tahun 2015
- Saputri, N. I. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V melalui Inkuiri Terbimbing pada Mata Pelajaran IPA di SDN Punukan, Wates, Kulon Progo Tahun Ajaran 2013/2014. *Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Sarumaha, Murnihati, and Darmawan Harefa. "Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Ipa Terpadu Siswa." *NDRUMI: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Humaniora* 5.1 (2022): 27-36.
- Seranica, C. Dkk . 2018. Influence of Guided Inquiry Learning Model to Critical Thingking Skills. *IOSR Journal Of Resarch & Metod in Education*. Vol 8. Hal 11. February 2018
- Scott, C., Tomasek, T., Matthews, C. E., Tomasek, T., & Matthews, C. E. (2010). Thinking like a ssssscintist! fear of snakes inspires a unit on science as inquiry. *Science & Children, XLVIII, 1*, 38-42.
- Seranica, C., Purwoko, A. A., & Hakim, A. (2018). Influence of guided inquiry learning model to critical thinking skills. *IOSR Journal of Research & Method in Education*, 8(1), 28-31.
- Siregar, Pitri Fujiani. 2021. Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry Terhadap Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Di Mas Pab 2 Helvetia Deli Serdang. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sumatra Utara
- Siswono, Tatag Yuli Eko. "Berpikir kritis dan berpikir kreatif sebagai fokus pembelajaran matematika." *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika (Senatik 1)*. 2016.
- Solihin, M. W., Prasutowo, S. H. B., & Supeno, S. (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMA. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 7(3), 299-306.
- Sukma. dkk. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Saintifika*, Volume18, Nomor 1, Juni 2016, hlm. 59 – 63. © 2016 *Saintifika*; Jurusan PMIPA, FKIP, Universitas Jember <http://jurnal.unej.ac.id/index.php/STF>
- Suryawan, H. P. (2021). *Pemecahan Masalah Matematis*. Sanata Dharma University Press.
- Syafitri, E., Armanto, D., & Rahmadani, E. (2021). Aksiologi kemampuan berpikir kritis (kajian tentang manfaat dari kemampuan berpikir kritis). *Journal of Science and Social Research*, 4(3), 320-325.

- Taha, Iksan. dkk. 2022. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol.1. Hal 22-35. Oktober 2022
- Utami, R. A., & Giarti, S. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dan Discovery Learning Ditinjau Dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas 5 SD. *PeTeKa*, 3(1), 1-8.
- Wijaya, S. Dkk. 2021. Pengaruh Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Vol 5. No 4. Tahun 2021
- Winarso, Adi, Joko Siswanto, and Fenny Roshayanti. "Pengembangan perangkat pembelajaran pada materi interaksi makhluk hidup dengan lingkungan ditinjau dari kemampuan pemecahan masalah dan berfikir kritis siswa SMP Negeri 2 Moga." *Jurnal Kualita Pendidikan* 4.1 (2023): 16-27.
- Witanecahya, S. Z., & Jatmiko, B. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) untuk Mengurangi Miskonsepsi Siswa Kelas X SMAN 2 Ponorogo pada Pokok Bahasan Perpindahan Panas. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)*, 3(3), 6-10.
- Wulandari, D. R. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Katalog Digital Berbasis Problem Based Learning pada Materi Hidrosfer untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Berpikir Analitis Peserta Didik (Kelas X SMA MTA Surakarta Tahun Pelajaran 2016/2017)* (Doctoral dissertation, UNS (Sebelas Maret University)).
- Wulandari, Fadilah & Ahmad, Syafri. 2020. Model Discovery Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol.4. No.2. Hal 1469-1479.
- Wulandari, Firdhania. Sukardi & Masyhuri. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guide Inquiry) Berbantuan Media Power Point Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* Volume 7, Nomor 3, September 2022
- Yasmini, Ni Made. 2022. Metode Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Journal of Education Action Research*. Volume 6, Number 1, Tahun Terbit 2022
- Yuniastuti, E. (2013). Peningkatan keterampilan proses, motivasi, dan hasil belajar biologi dengan strategi pembelajaran inkuiri terbimbing pada siswa kelas VII SMP Kartika V-1 Balikpapan. *Jurnal penelitian pendidikan*, 13(1).
- Zaim, M. (2014). Metode penelitian bahasa: Pendekatan struktural.