

## BAB VI

### PENUTUP

#### 6.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pemaparan data, hasil penelitian dan proses pengembangan dan analisis data terkait dengan penerapan media pembelajaran Diorama di MI Al-Khozini dapat ditarik kesimpulan adalah sebagai berikut:

6.1.1 Kelayakan media pembelajaran Diorama berdasarkan hasil validasi dengan beberapa tim ahli, kevalidan media menurut penilaian ahli materi memperoleh skor akhir 90%. Sedangkan penilaian ahli media memperoleh skor akhir 96%. Dari perolehan skor tersebut apabila dilihat dari tabel kriteria kevalidan maka media Diorama masuk dalam kategori layak/valid.

6.1.2 keefektifan media pembelajaran Diorama pada materi siklus air berdasarkan analisis data nilai *Pre-test* dan *Post-test* siswa, dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan pada hasil belajar siswa yang mana nilai rata-rata *Pre-test* kelompok kecil yaitu 52, sedangkan ada peningkatan nilai rata-rata *Post-test* yaitu 77. Kemudian pada kelompok sedang terjadi peningkatan hasil belajar siswa yang mana *Pre-test* kelompok sedang yaitu 47,75, sedangkan terjadi peningkatan pada rata-rata *Post test* yaitu 81,5. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pada nilai siswa sebelum dan setelah menggunakan media pembelajaran Diorama.

## 6.2 Saran pemanfaatan (Diseminasi dan pengembangan Produk lebih lanjut)

Media pembelajaran diorama ini dikembangkan dengan tujuan mampu menunjang proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas V MI Al-Khozini Gedangan. Setelah melalui proses pengembangan media, validasi materi dan media, serta ujicoba kepada siswa kelas V MI Al-Khozini Gedangan. Peneliti memperoleh hasil dan respon para ahli, guru serta siswa sehingga peneliti bisa memaparkan beberapa saran yang mana bisa menjadi media yang lebih baik lagi kedepannya, juga dapat dijadikan pertimbangan untuk pengembang media selanjutnya. Beberapa sarannya sebagai berikut: a) Media Diorama sebaiknya dimanfaatkan sebagai penunjang pembelajaran luring atau tatap muka, dikarenakan media Diorama bersifat kongkrit sehingga pembelajaran lebih menyenangkan, b) media diorama dapat digunakan dalam proses pembelajaran, di desain dengan 3 dimensi sehingga siswa lebih antusias dalam pembelajaran dan memahami proses siklus air.

Saran untuk diseminasi produk ke sasaran luas bisa dengan ketika ada pertemuan kelompok kerja guru (KKG) dimusyawarahkan terkait produk yang dikembangkan, sehingga madrasah lain bisa juga mengembangkan media diorama sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, agar pembelajaran lebih bervariasi. Masukan atau rekomendasi untuk pengembang media selanjutnya adalah: a) materi pada media ini sebatas materi siklus air, sehingga pengembang selanjutnya bisa dikembangkan kembali serta dengan memperluas sesuai materi yang dibutuhkan, bisa juga untuk materi lain, b) pengembang selanjutnya bisa menambahkan miniatur yang lebih menarik, untuk kaca transparan juga bisa

menggunakan mika bening sehingga lebih menghemat biaya, c) pengembang selanjutnya bisa menambahkan ide-ide terbaru mungkin dengan media tersebut didesain lebih inovatif sehingga bisa jalannya prosesnya media secara otomatis.



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

**DAFTAR PUSTAKA**

Amalia, Miftah Devi, DKK. 2017. Pengembangan Media Diorama Pada Pembelajaran Tematik Terintegrasi Tema Indahnya Negriku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Paedagogia. Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 20 (2):100

Amir, Almira. 2016. Pengaruh Media Gambar Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Eksata*, (1):36

Afifah, Dewi Nur, Dkk. 2022. Pengembangan Media Diorama Siklus Air untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3):529

Afifah, Dewi Nur, Dkk. 2022. Pengembangan Media Diorama Siklus Air untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3):532

Comic, Wong. 2013. *Air & Hidrosfer*. Jakarta: Elex Media Komputindo

Darajat, Pintanti. 2016. Pengembangan Media Diorama Lingkungan (DOLAN ) Sebagai Media Pembelajaran IPS Kelas III SDN Tahunan. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Edisi 4 Tahun Ke-5:296-303

Hartono, 2017. *Geografi: Jelajah Bumi Dan Alam Semesta*. Bandung: Citra Raya

Hizbullah & Nurhayati. 2018. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar*. Makasar: Aksara Timur

Hanifah, Nurdinah & Julia. 2014. *Posiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.

Jawa Barat: CV Jejak, Anggota IKAPI.

Handayani, Fitri. 2018. Pengembangan Media Diorama Berbasis Kontestual Pada Pembelajaran IPA Dikelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Repository* (1)

Indra, Pratama, bayu. 2023. Belajar Anti Boring Inovasi Pembelajaran Efektif.

Semarang: Cahya Ghani Recovery

Izzatin, Maharani. 2023. *Media Pembelajaran Matematika*. Aceh: Syiah Kuala University Press.

Kiswandari, Septi. 2016. Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Daur Air Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD. *Basic Education* 5 (10)

Lailiyah. 2020. Pengembangan Media Komik Siklus Air Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran Dasar* 8 (1):11

Latuamury, Bokiraiya. 2022. *Buku Ajar Hidrologi Pulau Kecil*. Yogyakarta: Deepublish Digital.

Miftah. 2013. *Fungsi Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa*. Jurnal KWANGSAN Vol,1 (2):1

Muhson, Ali. 2010. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol.VII (2):3

Munawaroh, Raudhatul. DDK, Respon Siswa Terhadap Media Diorama Tema 8 Kelas IV” dalam *Jurnal Keislaman*, 2018.

Nurfadillah, Septi, DKK. 2021. *Media Pembelajaran*. Jawa Barat: CV Jejak Anggota IKAPI

Pratama, Bayu Indra. 2023. *Belajar Anti Boring Inovasi Pembelajaran Eektif*. Semarang: Cahya Ghani Recovery

Pintanti. 2016. Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Lingkungan (Dolan) Sebagai Media Pembelajaran IPS Kelas III SD. *Basic Education* 5(4):1

Pribadi, Benny A. 2017. *Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Purnowo, Joni, DKK. 2018. Penggunaan Media Audiovisual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan. *Jurnal Teknologi pendidikan Dan Pembelajaran*, Vol.2:135

Rahim, Bulkia. 2020. *Media Pendidikan*. Depok: PT Rajagrafindo Persada

Rohmah, Lutfiyatur. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Diorama Siklus Air Pada Mata Pelajaran IPA Di MI Al-Wathoniyah 1 Jakarta Utara*.

Skripsi tidak diterbitkan. Jakarta: Progam Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatulloh Jakarta.

Rozie, Fachrur & Praktikno, Ahmad Sudi. 2023. *Media Pembelajaran Digital Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Malang: Rena Cipta Mandiri

- Rahma, Syarifah & Mujianto, Gigit. 2023. Analisis Penggunaan Bahasa Resmi Pada Struktur Percakapan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Man 2 Ngawi. *Jurnal Keilmuan Bahasa, Satra, Dan Pengajarannya*. 9 (1):149
- Rahman Hakim, Arif. 2023. *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: Kanjuruhan Press
- Samadi. 1975. *Geografi*. Indonesia: Yudhistria Ghalia Indonesia
- Santrianawati. 2018. *Media Dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Septianingsih, Rini. 2023. *Media Pembelajaran*. Jawa Tengah: Cahya Ghani
- Recovery
- Simanjuntak, Nova Soraya. 2023. *Pengembangan Model Interaktif"Model" Berbasis E-Learning*. Guepedia: Medan
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, ev.
- Sulfiyana, Atika Zahrotus. 2018. Peace Education Seabagai Uapaya Pencegahan Tindak Kekerasan. *Dalam Jurnal Pendidikan Islam*. 3(2): 109
- Sumuharsono, Rudi & Hasanah, Hasbiyatul. 2017. *Media Pembelajaran*. Jawa Timur: CV Pustaka Abadi
- Wijayama, Bayu. 2019. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Bervisi Sets Dengan Pendekatan Savi*. Semarang: Qahar Publisher