

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMATIK MATERI  
CUACA MENGGUNAKAN METODE  
PEMBELAJARAN PENEMUAN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
AFIF RIZAL IZZY HZ  
NIM: 20862321054**



**UNIVERSITAS ISLAM  
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG  
2024**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMATIK MATERI  
CUACA MENGGUNAKAN METODE  
PEMBELAJARAN PENEMUAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Islam Raden Rahmat Malang  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
dalam Menyelesaikan Program Sarjana**

**OLEH  
AFIF RIZAL IZZY HZ  
NIM: 20862321054**



**UNIVERSITAS ISLAM  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN  
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG**

## LEMBAR PERSETUJUAN

# PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMATIK MATERI CUACA MENGGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN PENEMUAN

SKRIPSI

OLEH

AFIF RIZAL IZZY HZ

NIM: 20862321054

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Malang, 13 Mei 2024 ★★★★★

Dosen Pembimbing



Nanik Ulfa, M.Pd.

NIDN 210501862

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Pada hari : Selasa  
Tanggal : 4 Juni 2024

Ketua,



Nanik Ulfa, M.Pd.  
NIDN 210501862

Sekretaris,



Rofiqoh Firdausi, M.Pd.I.  
NIDN 0719079203

Penguji Utama,



Moh. Khoridatul Huda, S.Pd., M.Si., Ph.D.  
NIDN 0704058801

Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S.Ag., M.Pd.  
NIDN 2103017601

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Nanik Ulfa, M.Pd.  
NIDN 210501862

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Afif Rizal Izzy Hz  
NIM/NIMKO : 20862321054  
Program Studi : Pendidika Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Tematik Materi Cuaca  
Menggunakan Metode Pembelajaran Penemuan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 4 Juni 2024  
Yang membuat pernyataan,

Tanda tangan



Afif Rizal Izzy Hz  
NIM. 20862321054

## ABSTRAK

Izzy Hz, Afif, Rizal. 2024. “*Peningkatan Hasil Belajar Tematik Materi Cuaca Menggunakan Metode Pembelajaran Penemuan*” Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madarasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Keislaman, Universitas Islam Raden Rahmat Malang, Pembimbing: Nanik Ulfa, M.Pd

Kata kunci: Metode Pembelajaran Penemuan, Hasil Belajar, Tematik

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas III MI pada mata pelajaran tematik. Banyak faktor yang peneliti temui dalam proses pembelajaran yang mempengaruhi hasil belajar siswa antara lain: 1) metode yang digunakan guru kurang efektif, 2) kurang kondusifnya siswa ketika proses belajar berlangsung, 3) kurangnya pemahaman siswa ketika ditanya materi terdahulu. Oleh karena itu, untuk mengatasi masalah tersebut peneliti menerapkan metode Pembelajaran Penemuan supaya hasil belajar siswa meningkat.

Rumusan masalah penelitian ini adalah: bagaimana penerapan metode Pembelajaran Penemuan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III MI pada mata pelajaran tematik? dan bagaimana hasil belajar siswa ranah kelas III MI setelah diterapkan metode Pembelajaran Penemuan?. Adapun tujuannya tujuan penelitian yakni mendeskripsikan penerapan metode Pembelajaran Penemuan dalam meningkatkan hasil belajar III MI dan mendeskripsikan hasil belajar siswa kelas III MI setelah diterapkannya metode Pembelajaran Penemuan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan campuran yakni kuantitatif dan kualitatif dalam bentuk kolaboratif. Subjek penelitian yakni siswa kelas III serta objek penelitian yakni hasil belajar. Adapun model PTK yang digunakan adalah model *Mr. Kemmis dan Mc. Taggart* dengan langkah-langkah sebagai berikut: 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Pengamatan, dan 4) Refleksi. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus yakni siklus I dan siklus II. Kemudian dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan instrument sebagai berikut: 1) Tes Kognitif, 3) Lembar Observasi, 4) Pedoman Dokumentasi.

Adapun hasil penelitian yakni perolehan hasil belajar siswa pada siklus I yakni aktivitas kegiatan guru di kelas 92,30% dan kegiatan siswa di kelas 62,22% dengan nilai rata-rata 61,25 serta ketuntasan belajar 31,25%. Kemudian mengalami peningkatan yang signifikan pada siklus II dengan perolehan aktivitas kegiatan guru di dalam kelas 98,46% dan kegiatan siswa di kelas 92,36% dengan nilai rata-rata 81,87 serta ketuntasan belajar 81,25%.

## ABSTRACT

Izzy Hz, Afif, Rizal. 2024. "Improvement of Thematic Learning Outcomes of Weather Materials Using Discovery Learning Methods" Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang, Supervisor: Nanik Ulfa, M.Pd

**Keywords:** Discovery Learning Methods, Learning Outcomes, Thematic

This research is motivated by the low learning outcomes of grade III MI students in thematic subjects. Many factors that the researcher encountered in the learning process that affect student learning outcomes include: 1) the method used by the teacher is less effective, 2) the student's lack of conduciveness when the learning process takes place, 3) the lack of student understanding when asked about previous material. Therefore, to overcome this problem, researchers apply the Discovery Learning method so that student learning outcomes improve.

The formulation of this research problem is: how can the application of the Discovery Learning method improve the learning outcomes of grade III MI students in thematic subjects? and what are the learning outcomes of students in the third grade of MI after applying the Discovery Learning method?. The purpose of the research is to describe the application of the Discovery Learning method in improving the learning outcomes of MI III and describe the learning outcomes of grade III MI students after the application of the Discovery Learning method.

The type of research used is Classroom Action Research (PTK) with a mixed approach, namely quantitative and qualitative in a collaborative form. The subject of the research is grade III students and the object of research is learning outcomes. The PTK model used is the model of Mr. Kemmis and Mc. Taggart with the following steps: 1) Planning, 2) Implementation, 3) Observation, and 4) Reflection. This research was carried out in 2 cycles, namely cycle I and cycle II. Then in data collection, the researcher used the following instruments: 1) Cognitive Test, 3) Observation Sheet, 4) Documentation Guidelines.

The results of the study were the acquisition of student learning outcomes in the first cycle, namely teacher activity activities in class 92.30% and student activities in class 62.22% with an average score of 61.25 and learning completeness of 31.25%. Then there was a significant increase in the second cycle with the acquisition of teacher activities in the classroom of 98.46% and student activities in the classroom of 92.36% with an average score of 81.87 and learning completeness of 81.25%.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT, dimana berkat rahmat serta sifat maha pengasihnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif dan Afektif Kelas III MI Pada Mata Pelajaran Tematik Tema 5 Cuaca Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Penemuan”. Shalawat serta salam tetap tucurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW sebagai sumber inspirasi dan teladan terbaik bagi alam semesta dan seisinya.

Dalam hal ini penulis sangat bersyukur atas terselesaikannya skripsi ini sebagai tugas akhir perkuliahan. Oleh karena itu, dengan penuh kesadaran diri serta kerendahan hati, pada kesempatan ini patutlah kiranya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Imron Rosyadi Hamid, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman.
3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dr. Rahma Wahyu, M.Pd selaku Dosen Pembimbing saya juga berkat bantuan beliau saya mendapat banyak ilmu sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Husaini, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Darul Qur'an serta sekaligus juga selaku ayah saya.

6. Ibu Luluk selaku ibu yang telah melahirkan dan mendidik saya.
7. Bapak Riyan Andriansyah selaku guru yang menjadi patner saya dalam penelitian di kelas III.
8. Teman-teman yang mendukung saya dalam penelitian.
9. Pihak-pihak terkait yang menjadi pendukung atas terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan oleh penulis agar menjadi pengingat serta nasehat bagi penulis untuk kedepannya. Penulis mempunyai harapan skripsi ini memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Penulis



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR ISI

|                                                                   |      |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| ABSTRAK .....                                                     | i    |
| ABSTRACT .....                                                    | ii   |
| KATA PENGANTAR .....                                              | iii  |
| DAFTAR ISI .....                                                  | v    |
| DAFTAR GAMBAR .....                                               | vii  |
| DAFTAR TABEL .....                                                | viii |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                           | 1    |
| 1.1 Latar Belakang .....                                          | 1    |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....                                    | 3    |
| 1.3 Rumusan Masalah .....                                         | 4    |
| 1.4 Tujuan Penelitian .....                                       | 4    |
| 1.5 Kegunaan Penelitian .....                                     | 4    |
| 1.6 Hipotesis Tindakan .....                                      | 6    |
| 1.7 Definisi Operasional .....                                    | 6    |
| 1.8 Sistematika Penulisan .....                                   | 7    |
| BAB II KAJIAN TEORI .....                                         | 8    |
| 2.1 Metode Pembelajaran Penemuan .....                            | 8    |
| 2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran Penemuan .....               | 8    |
| 2.1.2 Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran Penemuan ..... | 9    |
| 2.1.3 Langkah Langkah Metode Pembelajaran Penemuan .....          | 11   |
| 2.2 Hasil Belajar .....                                           | 12   |
| 2.2.1 Pengertian Hasil Belajar .....                              | 12   |
| 2.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....         | 14   |
| 2.2.3 Domain Hasil Belajar .....                                  | 15   |
| 2.3 Tematik .....                                                 | 16   |
| 2.3.1 Pengertian Mata Pelajaran Tematik .....                     | 16   |
| 2.3.2 Ruang Lingkup .....                                         | 16   |
| 2.3.3 Batasan Materi .....                                        | 17   |
| 2.3.4 Tujuan Mata Pelajaran Tematik .....                         | 18   |
| 2.4 Penelitian Terkait .....                                      | 18   |

|                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| 2.5 Kerangka Konseptual .....                               | 23  |
| BAB III METODE PENELITIAN.....                              | 24  |
| 3.1 Desain Penelitian .....                                 | 24  |
| 3.1.1 Pendekatan, Jenis, dan Metode Penelitian .....        | 24  |
| 3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....                        | 25  |
| 3.3 Subjek Tindakan.....                                    | 26  |
| 3.3.1 Kelas Sasaran Tindakan.....                           | 26  |
| 3.3.2 Mata Pelajaran/Tema dan Materi.....                   | 26  |
| 3.3.3 Variabel Intervensi.....                              | 27  |
| 3.3.4 Variabel Sasaran Penelitian Tindakan Kelas (PTK)..... | 27  |
| 3.3.5 Personalia Tindakan.....                              | 27  |
| 3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....             | 28  |
| 3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....                          | 28  |
| 3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data.....                       | 29  |
| 3.5 Indikator Kinerja Tindakan .....                        | 30  |
| 3.6 Prosedur Tindakan.....                                  | 34  |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....                | 37  |
| 4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....                   | 37  |
| 4.2 Hasil Penelitian.....                                   | 37  |
| 4.2.1 Deskripsi Data.....                                   | 38  |
| 4.2.2 Hasil Analisis Hipotesis Tindakan.....                | 56  |
| 4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....                        | 62  |
| BAB V PENUTUP.....                                          | 65  |
| 5.1 Simpulan.....                                           | 65  |
| 5.2 Saran.....                                              | 66  |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                        | 67  |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....                                      | 71  |
| RIWAYAT HIDUP.....                                          | 133 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual .....                                                | 23 |
| Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan PTK Model <i>Mr. Kemmis</i> dan <i>Mc. Taggart</i> ..... | 34 |
| Gambar 4. 23 Rekapitulasi Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....     | 61 |



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## DAFTAR TABEL

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1. 1 Identifikasi Masalah di Kelas.....                                           | 3  |
| Tabel 2. 1 Penelitian Terkait .....                                                     | 20 |
| Tabel 3. 1 Personalia Tindakan.....                                                     | 27 |
| Tabel 3. 2 Klasifikasi Data Penelitian.....                                             | 30 |
| Tabel 3. 3 Indikator Keberhasilan Aktivitas Pembelajaran Guru .....                     | 31 |
| Tabel 3. 4 Indikator Keberhasilan Aktivitas Pembelajaran Siswa.....                     | 31 |
| Tabel 3. 5 Indikator Keberhasilan Nilai Rata-rata dan Ketuntasan Belajar.....           | 32 |
| Tabel 3. 6 Rumus Perhitungan .....                                                      | 33 |
| Tabel 4. 1 Deskripsi Nilai Test Awal (Pre Test).....                                    | 38 |
| Tabel 4. 2 Hasil Observasi Kegiatan Siswa di Kelas Siklus I.....                        | 46 |
| Tabel 4. 3 Hasil Nilai Rata-rata dan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I .....            | 47 |
| Tabel 4. 4 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II .....                               | 54 |
| Tabel 4. 5 Hasil Nilai Rata-rata dan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....            | 55 |
| Tabel 4. 6 Analisis Hasil Belajar Pra Siklus .....                                      | 57 |
| Tabel 4. 7 Analisis Hasil Kegiatan Guru di Kelas Siklus I.....                          | 58 |
| Tabel 4. 8 Analisis Hasil Kegiatan Siswa di Kelas Siklus I.....                         | 58 |
| Tabel 4. 9 Analisis Hasil Nilai Rata-rata dan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I .....   | 59 |
| Tabel 4. 10 Analisis Hasil Kegiatan Guru di Kelas Siklus II .....                       | 59 |
| Tabel 4. 11 Analisis Hasil Kegiatan Siswa di Kelas Siklus II .....                      | 60 |
| Tabel 4. 12 Analisis Hasil Nilai Rata-rata dan Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II ..... | 60 |



UNIVERSITAS ISLAM  
**RADEN RAHMAT**

## BAB I PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu usaha pewarisan keilmuan serta kebudayaan dari suatu generasi kepada generasi berikutnya. Melalui pendidikan, suatu bangsa dapat menciptakan generasi yang berkarakter. Bangsa yang berkarakter akan mampu menjadikan dirinya sebagai bangsa yang bermartabat dan diakui keberadaannya oleh bangsa-bangsa lain. Pendidikan juga merupakan persiapan bangsa untuk mewujudkan generasi yang lebih baik untuk masa depan.<sup>1</sup> Pendidikan diwujudkan dengan suasana belajar secara aktif agar memiliki pengetahuan, pengendalian diri, kecerdasan, kekuatan spiritual, serta akhlak yang mulia.

Berkenaan dengan hasil belajar siswa, peneliti memahami bahwa kemampuan siswa dalam pembelajaran masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari hasil laporan yang dirilis UNESCO yakni kualitas pendidikan di Indonesia menempati peringkat ke-64 dari 120 Negara pada tahun 2015.<sup>2</sup> Alhasil peneliti menawarkan pembelajaran menggunakan metode Pembelajaran Penemuan sebagai solusi atas hasil belajar siswa ranah kognitif dan afektif yang rendah agar dapat ditingkatkan. Pembelajaran Penemuan merupakan metode pembelajaran yang

---

<sup>1</sup> Dahlan Muchtar and Aisyah Suryani, "Pendidikan Karakter Menurut Kemendikbud," *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 3, no. 2 (2019): 50–57.

<sup>2</sup> Alvira Oktavia Safitri, Vioreza Dwi Yuniarti, and Deti Rostika, "Upaya Peningkatan Pendidikan Berkualitas di Indonesia: Analisis Pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs)," *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 7096–7106.

mengembangkan keaktifan dalam belajar dengan penemuan dan penyelidikan secara mandiri, sehingga hasil yang diperoleh akan menguat dalam ingatan.<sup>3</sup>

Berdasarkan observasi awal dilakukan wawancara kepada wali kelas III MI Darul Qur'an Malang, ditemukan mengenai kondisi kelas yaitu siswa ketika ditanya materi terdahulu, siswa belum paham. Disebabkan kurang efektifnya metode yang digunakan, siswa terlalu aktif, dan membuat gaduh dalam pembelajaran sehingga hasil belajar kurang. Selain itu ketika pembelajaran, peneliti mengamati siswa tidak memperhatikan apa yang disampaikan guru. Sesuai penjelasan guru bahwa terdapat siswa yang terlalu aktif dan mengganggu teman yang sedang belajar.

Terdapat beberapa penelitian yang dapat menunjukkan kelebihan dari metode Pembelajaran Penemuan diantaranya, Hasil penelitian yang dilakukan oleh Nur Atikah Rambe menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar. Perolehan presentase ketuntasan klasikal siswa pada pra siklus 41,2 % meningkat pada siklus I 61,8% lalu meningkat lagi pada siklus II menjadi 88,2%. Kemudian perolehan nilai rata-rata pada pra siklus 65,4 meningkat pada siklus I 71,3 lalu meningkat lagi pada siklus II menjadi 81,1.<sup>4</sup>

Demikian juga hasil penelitian yang dilakukan oleh D. G. Bayu Krisna dkk menunjukkan terjadi peningkatan hasil belajar. Perolehan presentase ketuntasan

---

<sup>3</sup> Sarwo Edi and Raden Rosnawati, "Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Model *Discovery Learning*," *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)* 5, no. 2 (2021): 234.

<sup>4</sup> Nur Atikah Rambe, "Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII MTs Nurul Iman Tanjung Morawa T.A 2019/2020" (2020).

siswa secara klasikal pada refleksi awal 64,85% meningkat pada siklus I 71,43% lalu meningkat pada siklus II menjadi 85,71%.<sup>5</sup>

Berdasarkan hasil penelitian terkait diatas akan lebih meyakinkan peneliti untuk melakukan pendekatan menggunakan metode Pembelajaran Penemuan. Sehingga peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian tindakan yang dilakukan dengan guru secara berkolaborasi. Berdasarkan uraian permasalahan diatas, peneliti akan mengangkat judul “Peningkatan Hasil Belajar Tematik Materi Cuaca Menggunakan Metode Pembelajaran Penemuan”.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat diidentifikasi permasalahan di kelas III MI Darul Qur'an Malang sebagai berikut:

Tabel 1. 1 Identifikasi Masalah di Kelas

| No. | Subyek | Masalah                                                                                                                                                           |
|-----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Guru   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode yang digunakan kurang efektif</li> </ul>                                                                            |
| 2.  | Siswa  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Terlalu aktif dan membuat gaduh dalam pembelajaran</li> <li>Kurang berkonsentrasi saat pembelajaran berlangsung</li> </ul> |

<sup>5</sup> N. Santiyadnya D. G. Bayu Krisna, A. Adiarta, “Penerapan Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dasar dan Pengukuran Listrik SMK,” *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha* 7 (2018): 110.

| No. | Subyek | Masalah                                                                                      |
|-----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan materi prasyarat masih rendah</li> </ul> |

### 1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan Metode Pembelajaran Penemuan yang meningkatkan hasil belajar Tematik materi Cuaca?
2. Bagaimana hasil belajar setelah diterapkan metode Pembelajaran Penemuan Tematik materi Cuaca?

### 1.4 Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan penerapan metode Pembelajaran Penemuan dalam meningkatkan hasil belajar Tematik materi Cuaca.
2. Mendeskripsikan hasil belajar setelah diterapkan metode Pembelajaran Penemuan Tematik materi Cuaca.

### 1.5 Kegunaan Penelitian

Kegunaan yang didapati dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Tujuan dari hasil penelitian ini mampu menyampaikan pemberian wawasan dan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya Pendidikan Guru

Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang kemudian setelah menjadi guru dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajarnya.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi Siswa

Mendukung siswa agar lebih termotivasi dalam meningkatkan hasil belajar di sekolah.

### b. Bagi Guru

Menambah informasi bagi guru tentang hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan pembelajaran ini sehingga guru dapat memberikan dukungan dan mengembangkan motivasi belajar siswa.

### c. Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk hasil belajar siswa kelas III MI.

### d. Peneliti Lain

Memperbanyak wawasan dan pengetahuan bagi peneliti lain mengenai hasil belajar siswa.

### e. Bagi Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang

Sebagai syarat menyelesaikan studi S1, sebagai bentuk pengabdian mahasiswa tingkat akhir dan menguji kualitas diri, dan juga sebagai motivasi untuk dapat menyelesaikan tugas akhir perkuliahan.

## 1.6 Hipotesis Tindakan

Berdasarkan identifikasi masalah yang ditemukan permasalahan yang berupa kurangnya metode yang diterapkan dalam pembelajaran, rendahnya respon siswa dalam menanggapi materi sehingga mengalami keterlambatan memahami materi, hal ini tentu akan menyebabkan hasil belajar siswa rendah khususnya siswa-siswi kelas III MI sebagai pokok permasalahan yang diambil peneliti.

Tindakan pemecah masalah yang dilakukan adalah sebagai tindakan untuk memecahkan masalah. Melalui tindakan tersebut, tentunya peneliti beranggapan bahwa hasil belajar siswa kelas III MI dapat ditingkatkan. Solusi yang digunakan adalah dengan penerapan metode Pembelajaran Penemuan dalam proses pembelajaran mata pelajaran Tematik tema 5 Cuaca.

## 1.7 Definisi Operasional

### 1. Metode Pembelajaran Penemuan

Metode Pembelajaran Penemuan pada penelitian ini adalah istilah dari Metode *Discovery Learning* yang diterjemahkan kedalam bahasa Indonesia. Pembelajaran Penemuan merupakan pembelajaran yang memberikan rangsangan abstraksi untuk menjawab persoalan yang disajikan. Hasil dari abstraksi tersebut siswa akan mengemukakan jawabannya dengan penuh keyakinan secara mandiri.

### 2. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan skor hasil akhir belajar siswa dalam suatu proses kegiatan pembelajaran setelah dilakukan pembelajaran menggunakan metode Pembelajaran Penemuan. Hasil belajar pada penelitian ini berfokus pada ranah

kognitif dan afektif. Hasil belajar ranah kognitif yakni menunjukkan terjadinya perubahan terkait pengetahuan siswa dan hasil belajar afektif menunjukkan perubahan terkait sikap siswa.

### 3. Tematik

Tematik merupakan pembelajaran yang didasarkan dari sebuah tema yang digunakan untuk mengaitkan beberapa konsep mata pelajaran, sehingga siswa akan lebih mudah memahami suatu konsep dari mata pelajaran tematik.

## 1.8 Sistematika Penulisan

Dalam sistematika penulisan akan diuraikan secara ringkas apa yang menjadi isi per bab dalam skripsi. Bab I Pendahuluan, memuat: (1) Latar Belakang Masalah, (2) Identifikasi Masalah, (3) Rumusan Masalah, (4) Tujuan Penelitian. Kegunaan Penelitian. (5) Hipotesis Tindakan, (6) Definisi Operasional, dan (7) Sistematika Penulisan. Bab II berisi tentang Kajian Teori, memuat: (1) Metode Pembelajaran Penemuan, (2) Hasil Belajar, (3) Tematik, (4) Penelitian Terkait, (5) Kerangka Konseptual. Bab III berisi Metode Penelitian, memuat: (1) Desain Penelitian, (2) Lokasi dan Waktu Penelitian, (3) Subyek Tindakan, (4) Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data, (5) Indikator Kinerja Tindakan, dan (6) Prosedur Tindakan. Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, memuat: (1) Gambaran Umum Lokasi Penelitian (2) Hasil Penelitian, dan (3) Pembahasan Hasil Penelitian. Bab V Penutup, memuat: (1) Simpulan, dan (2) Saran.