

**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS MATERI PERUBAHAN ENERGI
KELAS IV**

SKRIPSI

**OLEH
ROUDHOTUL KHANIFAH M
NIM: 20862321057**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2024**

HALAMAN JUDUL

**PENERAPAN METODE EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI
PERUBAHAN ENERGI KELAS IV MI**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana

OLEH
ROUDHOTUL KHANIFAH M
NIM: 20862321057

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PROGRA STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
MEI 2024

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN EKSPERIMEN UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI
PERUBAHAN ENERGI KELAS IVMI**

SKRIPSI

Oleh
ROUDHOTUL KHANIFAH M
NIM: 20862321057

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 29 Mei 2024

Dosen pembimbing



Rofiqon Firdausi, M.Pd
NIDN : 0718079203

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang
dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Pada hari : Rabu

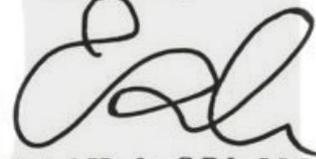
Tanggal : 29 Mei 2024

Ketua,



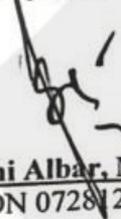
Rofiqoh Firdausi, M.Pd.
NIDN 0718079203

Sekretaris,



Moh. Khoridatul Huda, S.Pd., M.Si., Ph.D.
NIDN 0704058801

Penguji Utama,



Melani Albar, M.Pd.I.
NIDN 0728128703

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S.Ag., M.Pd.
NIDN 2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



Nanik Ulfa, M.Pd.
NIDN 210501860

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : ROUDHOTUL KHANIFAH M
Nim : 20862321057
Program Studi : PGMI
Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman
Judul Skripsi : Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran' ipas Materi Peubahan Energi Kelas IV MI

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tesebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 29 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



Roudhotul Khanifah M

ABSTRAK

Khanifah, Roudhotul 2024 Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Materi Perubahan Energi Kelas IV MI. Skripsi Program Studi Pendidik Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Pembimbing : Rofiqoh Firdausi, M.Pd

Kata Kunci : Metode Eksperimen, Hasil Belajar, Materi Perubahan Energi

Hasil belajar ini, yaitu kurangnya penerapan metode pembelajaran sehingga menghambat proses pembelajaran yang menyebabkan rendahnya hasil belajar peserta didik mata pelajaran IPAS kelas IV MI Bustanul Ulum Wadung Pakisaji. Faktor lainnya dalam proses pembelajaran yang mempengaruhi aktivitas dan hasil belajar seperti: 1) cara pembelajaran guru dalam kelas masih banyak menggunakan metode konvensional, 2) kurangnya media pembelajaran yang memadai untuk digunakan guru dalam kelas, maka menyulitkan siswa dalam memahami konsep sehingga hasil belajar siswa tersebut rendah, 3) belum adanya penerapan atau percobaan metode eksperimen, 4) kurang aktif dalam pembelajaran hal ini tampak dari intensitas peserta didik mengajukan pertanyaan dan memberikan jawaban atau tanggapan. Berdasarkan temuan peneliti, solusi yang ditawarkan adalah dengan penerapan metode eksperimen materi perubahan energi.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: Apakah penerapan metode eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi perubahan energi kelas IV MI?. Tujuan penelitian untuk mengetahui apakah penggunaan metode eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV pada mata pelajaran IPAS materi perubahan energi.

Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan pendekatan kuantitatif. Adapun model PTK yang dipakai adalah model Kemmis dan Mc Taggart. Peneliti melaksanakan penelitian melalui dua Siklus yaitu Siklus I dua pertemuan dan Siklus II dua pertemuan. Pada mata pelajaran IPAS materi perubahan energi di kelas IV MI. Langkah-langkah sebagai berikut: 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Pengamatan, 4) Refleksi. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan instrumen lembar tes tulis, lembar observasi, dan pedoman wawancara.

Analisis data menunjukkan bahwa penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua Siklus maka penerapan metode eksperimen pada pembelajaran IPAS materi perubahan energi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Pakisaji. Dapat dibuktikan pada nilai Siklus I dengan persentase aktivitas peserta didik mencapai 50% dan persentase ketuntasan mencapai 66% dengan kategori kurang nilai rata-rata 67,5. Pada Siklus II mengalami peningkatan yang cukup signifikan dengan persentase aktivitas belajar 88% dan persentase ketuntasan 83% dengan kategori berhasil nilai rata-rata 84,66. Oleh karena itu, metode eksperimen dapat dikatakan layak dan efektif digunakan dalam pembelajaran.

ABSTRACT

Khanifah, Roudhotul 2024 Application of the Experiment Method to Improve Student Learning Outcomes in IPAS Subjects on Energy Changes in Class IV MI. Thesis Madrasah Ibtidaiyah Teacher Educator Study Program, Faculty of Islamic Sciences, Raden Rahmat Islamic University Malang. Advisor: Rofiqoh Firdausi, M.Pd

Keywords : Experiment Method, Learning Outcomes, Energy Change Material

This learning outcome, namely the lack of application of learning methods so that it hinders the learning process which causes the low learning outcomes of IPAS students in class IV MI Bustanul Ulum Wadung Pakisaji. Other factors in the learning process that affect learning activities and outcomes such as: 1) the way teachers learn in class still uses conventional methods, 2) lack of adequate learning media for teachers to use in class, making it difficult for students to understand concepts so that student learning outcomes are low, 3) no application or experimentation of experimental methods, 4) less active in learning this can be seen from the intensity of students asking questions and providing answers or responses. Based on the findings of the researchers, the solution offered is the application of the experimental method of energy change material.

The formulation of the problem in this study is: Can the application of experimental methods improve student learning outcomes in the subject of IPAS material on energy changes in class IV MI? The purpose of the study was to determine whether the use of experimental methods can improve the learning outcomes of fourth grade students in the subject of IPAS energy change material.

The research used is Classroom Action Research (PTK) with a quantitative approach. The PTK model used is the Kemmis and Mc Taggart model. Researchers conducted research through two cycles, namely Cycle I two meetings and Cycle II two meetings. In the subject of IPAS material on energy changes in class IV MI. The steps are as follows: 1) Planning, 2) Implementation, 3) Observation, 4) Reflection. In collecting data, researchers used written test sheet instruments, observation sheets, and interview guidelines.

Data analysis shows that classroom action research carried out in two cycles, the application of experimental methods in learning IPAS material on energy changes can improve the learning outcomes of fourth grade students of Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Pakisaji. It can be seen in the value of Cycle I with the percentage of learner activity reaching 50% and the percentage of completeness reaching 66% with an average score of 67.5. In Cycle II, there was a significant increase with a percentage of learning activities of 88% and a percentage of completeness of 83% with a successful category with an average value of 84.66. Therefore, the experimental method can be said to be feasible and effective to use in learning.

KATA PENGANTAR

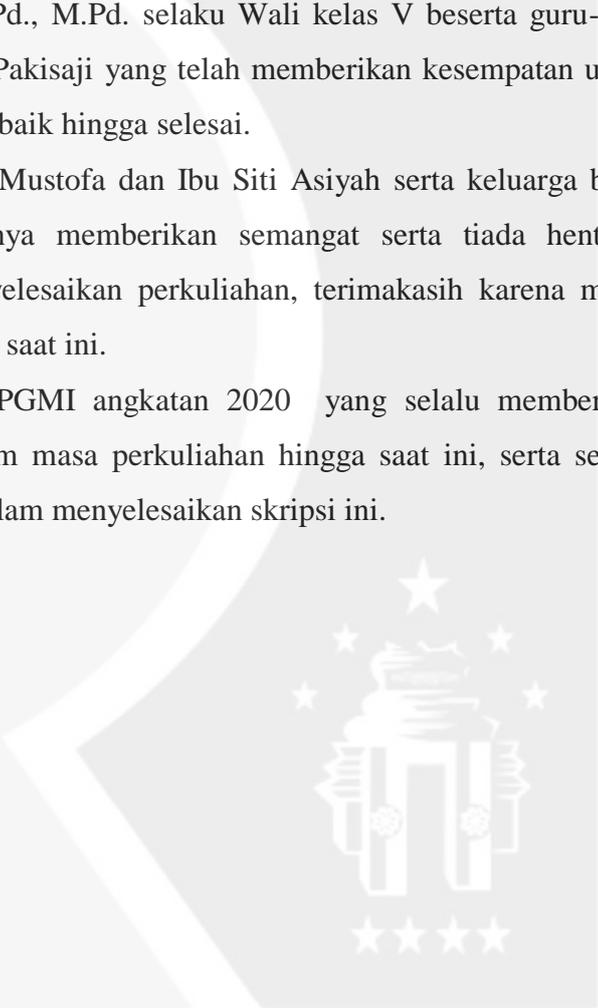
Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah petunjuk kebenaran bagi seluruh umat manusia yaitu Ad-Dinul Islam yang kita harapkan syafaatnya di dunia maupun di akhirat kelak.

Skripsi ini berjudul “Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPAS Materi Perubahan Energi Kelas IV MI”. Disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan pencapaian gelar sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

Peneliti menyadari bahwa apa yang dilakukan ini masih jauh dari kata sempurna yang disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan kekurangan pemahaman sehingga peneliti memiliki hambatan dan kesulitan dalam penyusunan skripsi ini. Adapun bantuan dan dorongan dari berbagai pihak yang telah memberikan sumbangan pemikiran maupun semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Sebagai berikut.

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah memberikan sarana dan prasarana yang memadai.
2. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan banyak Motivasi.
4. Ibu Rofiqoh Firdausi, M.Pd. selaku Dosen pembimbing yang telah membimbing saya dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam Raden Rahmat Malang yang telah menyalurkan ilmu yang selama dibangku perkuliahan.
6. Ibu Kholifah, S.Pd.I. selaku Kepala Sekolah MI Bustanul Ulum Wadung Pakisaji yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian hingga selesai.
7. Bapak Nugroho Cahyono S.Pd., M.Pd. selaku Wali kelas V beserta guru-guru MI Bustanul Ulum Wadung Pakisaji yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian dengan baik hingga selesai.
8. Kedua orangtua saya Bapak Mustofa dan Ibu Siti Asiyah serta keluarga besar dan para yang tiada hentinya memberikan semangat serta tiada hentinya mendoakan agar cepat menyelesaikan perkuliahan, terimakasih karena masih memberikan semangat hingga saat ini.
9. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2020 yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam masa perkuliahan hingga saat ini, serta semua pihak yang ikut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	viii
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Kegunaan Penelitian.....	6
1.6 Hipotesis Penelitian.....	7
1.7 Definisi Operasional.....	8
1.8 Sistematika Penulisan.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1. Metode Pembelajaran.....	10
2.2 Pengertian Metode Eksperimen	12
2.3 Hasil Belajar.....	15
2.4. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	20
2.5 Penelitian Terkait	24
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	29
3.3 Subjek Tindakan Penelitian	29
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	31
3.5 Indikator Kinerja Tindakan.....	35
3.6 Prosedur Tindakan	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	39
4.2 Pembahasan.....	57

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran	63

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN**



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 1.2.1	Identifikasi Masalah.....	6
Tabel 2.1.1	Capaian Pembelajaran.....	22
Tabel 2.5.1	Penelitian Terkait.....	26
Tabel 3.3.1	Subjek Tindakan Penelitian.....	31
Tabel 3.4.1	Instrumen Observasi.....	33
Tabel 3.4.2	Kriteria Tingkat Kberhasil Siswa dalam Persen.....	34
Tabel 3.4.3	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	36
Tabel 4.1.1	Nilai Pre Test.....	40
Tabel 4.1.2	Analisi Pre Test.....	41
Tabel 4.1.3	Tabel Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa dalam Persen.....	41
Tabel 4.1.4	Tabel Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa dalam Persen.....	46
Tabel 4.1.5	Tabel Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa dalam Persen.....	51
Tabel 4.1.6	Hasil Nilai Tulis Siklus I.....	53
Tabel 4.1.7	Hasil Penilaian Siklus1.....	54
Tabel 4.1.8	Tabel Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa dalam Persen.....	55
Tabel 4.1.9	Hasil Nilai Tulis Siklus II.....	56
Tabel 4.1.10	Hasil Penilaian SiklusII.....	57
Tabel 4.1.11	Tabel Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa dalam Persen.....	57



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1.3 Siklus Model PTK Kemmis dan Mc Taggart.....32



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	67
Lampiran 2 Modul Ajar.....	68
Lampiran 3 Hasil <i>Pretest</i>	76
Lampiran 4 Hasil Penilaian Siklus 1.....	78
Lampiran 5 Hasil Penilaian Siklus 2.....	80
Lampiran 6 Hasil Observasi Siklus 1.....	82
Lampiran 7 Hasil Observasi Siklus 2.....	83
Lampiran 8 Hasil Unjuk Kerja Siklus 1.....	84
Lampiran 9 Hasil Unjuk Kerja Siklus 2.....	85
Lampiran 10 Bahan Bacaan.....	86
Lampiran 11 Lembar Tes Siklus 1.....	95
Lampiran 12 Lembar Tes Siklus 2.....	97
Lampiran 13 Dokumentasi.....	99



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan sebagai bagian kunci kesuksesan yang tidak dapat dipisahkan oleh kehidupan manusia. Pada saat ini perkembangan dunia pendidikan yang semakin maju dan pemerintah yang semakin terus menerus dalam meningkatkan kualitas atau mutu pembelajaran membuat sebuah lembaga pendidikan memiliki kompetisi yang menghasilkan lulusan yang baik, berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional menurut didalam UUD 1945. Pendidikan nasional yang dituliskan dalam ¹Undang-Undang No. 20, Tahun 2003. Pasal 3 yang menjelaskan “Pendidikan nasional yang memiliki fungsi dalam mengembangkan kemampuan dan membentuk sebuah akhlak serta peradaban bangsa bermartabat sehingga mampu mencerdaskan kehidupan bangsa yang bertujuan dalam berkembangnya potensi siswa menjadi manusia yang bertaqwa, beriman, berakhlak baik, berilmu dan menjadi warga negara Indonesia yang demokratis serta memiliki sikap yang bertanggung jawab”. Faktanya permasalahan yang dihadapi antara pendidik dan siswa belum memperlihatkan bahwa tujuan pendidikan dicapai secara optimal.

Dalam pendidikan terdapat suatu pendekatan pembelajaran, didalamnya terdapat rencana-rencana dan alur yang digunakan sebagai petunjuk dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Beberapa jenis-jenis metode pembelajaran digunakan dalam pembelajaran IPAS antara lain: metode pembelajaran *Problem*

¹ Undang- undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Pendidikan Nasional

Based Learning adalah metode pembelajaran berbasis masalah autentik sehingga siswa dapat menyusun pengetahuannya sendiri, menumbuh kembangkan keterampilan yang lebih tinggi dan kepercayaan diri sendiri. Selanjutnya ada metode pembelajaran *Cooperative Learning* adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dirumuskan.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, suatu pendidikan diukur dengan hasil belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku. Tidak semua perubahan tingkah laku merupakan hasil belajar, akan tetapi aktivitas belajar umumnya disertai perubahan tingkah laku. Perubahan-perubahan yang dapat diamati kebanyakan berkenan dengan perubahan aspek-aspek motorik. Perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar juga dapat menyentuh perubahan pada aspek afektif, termasuk perubahan aspek emosional. Perubahan hasil belajar juga dapat ditandai dengan perubahan kemampuan berfikir (kognitif).²

Pembelajaran yang dilakukan siswa di sekolah dasar atau dimadrasah ibtidaiyah salah satunya yaitu pembelajaran IPA dan IPS yang digabungkan menjadi Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Ilmu Pengetahuan diartikan sebagai gabungan berbagai pengetahuan yang disusun secara logis dan bersistem dengan memperhitungkan sebab dan akibat. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati didalam semesta serta interaksinya dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu

² Ainurrahman, *Belajar dan Hasil Belajar*, Yogyakarta November 2014 hal 110

sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya. Pendidikan IPAS memiliki peran dalam mewujudkan Profil Pelajar Pancasila sebagai gambaran ideal profil peserta didik Indonesia. IPAS membantu peserta didik menumbuhkan keingintahuannya terhadap fenomena yang terjadi disekitarnya. Keinginan ini dapat memicu peserta didik untuk memahami bagaimana alam semesta bekerja dan berinteraksi dengan kehidupan manusia di muka bumi.³

Kesenjangan sosial dalam pendidikan mengacu pada perbedaan yang terjadi antar kelompok sosial dalam hal akses, partisipasi, dan hasil pendidikan. Kesenjangan dapat terwujud dalam banyak cara, termasuk akses pendidikan, kualitas pendidikan, hasil belajar dan tingkat kelulusan. Kesenjangan hasil belajar IPAS ditinjau dari penerapan metode mengajar dan umpan balik penilaian.⁴ Rendahnya kualitas hasil belajar siswa terhadap pelajaran IPAS yang disebabkan oleh banyak faktor antara lainnya: 1) cara penyampaian materi oleh guru masih cenderung menggunakan pola konvensional sehingga potensi yang terdapat pada diri siswa kurang ditumbuh kembangkan, 2) kebijakan pengola sekolah pada sistem evaluasi kenaikan kelas dan kelulusan belum sepenuhnya berdasarkan hasil belajar yang dicapai oleh siswa.⁵

Dalam hasil observasi awal yang didapatkan peneliti pada peserta didik kelas IV MI menunjukkan bahwa guru dalam mengajar masih banyak menggunakan metode konvensional atau metode cerama dan belum adanya penerapan metode eksperimen. Peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran hal

³ sudirman, "*Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*," Februari 2022 hal 172

⁴ Ritonga and Sutapa, "*Literasi dan Gender*" *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, September 2020 no 1 <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.749>.

⁵ Suhelayanti, Syamsiah dkk "*Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*" 1 April 2023 hal 44

ini tampak dari intensitas peserta didik mengajukan pertanyaan dan memberikan jawaban atau tanggapan dan rendahnya hasil belajar siswa.. Berdasarkan data hasil observasi awal peneliti memandang masalah tersebut merupakan masalah yang perlu untuk segera dipecahkan karena jika tidak akan mempengaruhi pengetahuan peserta didik dalam menerima pembelajaran berikutnya. Untuk itu perlu penggunaan metode pembelajaran yang tepat, menarik dan efektif sehingga dapat menambah keterampilan guru, aktivitas peserta didik serta meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Untuk itu, dalam penelitian ini menggunakan salah satu dari jenis metode pembelajaran yaitu metode eksperimen. *Eksperimen* adalah penerapan pembelajaran dimana peserta didik melakukan percobaan dengan mengalami dan membuktikan sendiri pembelajaran yang sudah dipelajari.⁶ Metode eksperimen dapat dilakukan oleh seorang guru dalam proses pembelajaran. Dimana peserta didik melakukan suatu percobaan tentang suatu hal, mengamati prosesnya serta menuliskan hasil percobaannya, kemudian hasil pengamatannya itu disampaikan dan nantinya akan dievaluasi. Dengan melakukan eksperimen, peserta didik diharapkan akan menjadi lebih yakin dan paham atas pembelajaran yang dipelajarinya bukan hanya menerima dari guru dan buku.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Baiq Rohmi Khalida mendapatkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan dan dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan metode eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan hasil belajar serta aktivitas siswa pada Siklusnya .

⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineke Cipta, 2013), hal. 84

Dimana pada Siklus pertama aktivitas siswa yang berkategori aktif meningkat di Siklus kedua menjadi kategori sangat aktif. Kemudian nilai rata-rata hasil belajar siswa di Siklus pertama meningkat di Siklus kedua serta ketuntasan klasikal pada Siklus pertama meningkat di Siklus kedua.⁷ Adapun penelitian yang dilaksanakan oleh Suryani Penerapan metode eksperimen pada mata pelajaran IPA juga membawa pengaruh baik bagi hasil belajar siswa. Setelah pemberian tindakan (Siklus I dan Siklus II), Hasil belajar siswa yang dilihat dari nilai rata-rata kelas dan ketuntasan belajar mengalami peningkatan dibandingkan dengan nilai rata-rata kelas dan ketuntasan belajar saat pratindakan. Penerapan metode eksperimen memudahkan siswa dalam memahami mengenai sifat-sifat cahaya. Pemahaman mengenai materi juga sangat membantu siswa dalam menjawab soal tes yang menjadi alat ukur dari hasil belajar. Dengan demikian, metode eksperimen dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN Ulu Air tahun 2016/2017 pada mata pelajaran IPA, khususnya pada materi sifat-sifat cahaya.⁸

Berdasarkan uraian di atas peneliti akan mengkaji melalui penelitian tindakan kelas dengan judul ” Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Perubahan Energi Kelas IV MI Bustanul Ulum Kecamatan Pakisaji Kabupaten Malang”.

⁷ Khalida and Astawan, “Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SD,” Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru July 8, 2021 .

⁸ Suryani, “Penerapan Metode Eksperimen dapat Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar.” Oktober 2018 no. 3

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, terdapat masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut.

Tabel 1.2.1 Identifikasi Masalah

No	Subjek	Masalah
1.	Guru	<ol style="list-style-type: none">1. Cara pembelajaran guru dalam kelas masih banyak menggunakan metode konvensional atau metode ceramah.2. Belum adanya penerapan atau percobaan metode eksperimen.
2.	Siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Kurang aktif dalam pembelajaran hal ini tampak dari intensitas peserta didik mengajukan pertanyaan dan memberikan jawaban atau tanggapan.2. Rendahnya hasil belajar siswa.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Apakah Penerapan Metode Eksperimen Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Perubahan Energi Kelas IV MI ?

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang dirumuskan, maka tujuan yang dicapai dalam penelitian yaitu: Penerapan Metode Eksperimen Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Sumber Energi Kelas IV MI.

1.5 Kegunaan Penelitian

1. Lembaga

Sebagai bahan pertimbangan dan upaya peningkatan kualitas pengolahan pengajaran guru di sekolah.

2. Guru

Meningkatkan profesionalisme dan kemampuan guru untuk mengembangkan kreatif kurikulum didalam kelas atau sekolah, sehingga pemahaman guru meningkat baik berkaitan dengan metode maupun isi pembelajarannya.

3. Pesertadidik

Meningkatkan aktivitas siswa dan pemahaman siswa pada materi pembelajaran yang di ajarkan guru, sehingga prestasi belajar siswa menjadi meningkat.

4. Universitas

Menambah referensi di perpustakaan, dijadikan bahan bacaan juga sumber informasi bagi mahasiswa dan dapat dijadikan acuan penelitian selanjutnya.

5. Penulis

Menambah pengetahuan dalam mengaplikasikan ilmu yang diperoleh dari perkuliahan, juga menambah keterampilan, dan pengalaman. Khususnya yang berkaitan dengan penelitian yang menggunakan pembelajaran metode eksperimen, Serta memberikan semangat pada peneliti lain untuk mengembangkan media pembelajaran yang lebih inovatif.

1.6 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dilakukan, ditemukan permasalahan berupa rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS

Materi Perubahan Energi Kelas IV MI sebagai masalah. Tindakan pemecahan masalah yang akan dilakukan sebagai variabel intervensi adalah penggunaan metode eksperimen. Melalui tindakan tersebut, hipotesis yang diusulkan adalah:

Pembelajaran mata pelajaran IPAS pada materi Perubahan Energi dapat meningkatkan hasil belajar siswa Kelas IV MI .

1.7 Definisi Operasional

1. Metode Eksperimen

Metode *Eksperimen* (percobaan) adalah penerapan pembelajaran dimana peserta didik melakukan percobaan dengan mengalami dan membuktikan sendiri pembelajaran yang sudah dipelajari.⁹ Dalam penelitian ini Metode eksperimen dapat dilakukan oleh seorang guru dalam proses pembelajaran untuk keterampilan siswa.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah pencapaian atau yang dikuasai oleh individu setelah mengikuti suatu proses pembelajaran. Dalam penelitian ini hasil yang dilakukan sebagai hasil pembelajaran serta meningkatkan aspek kognitif dan psikomotorik merupakan indikator dari hasil belajar.

3. Materi IPAS

Materi IPAS yang dipelajari adalah perubahan energi. Energi adalah kemampuan untuk melakukan pekerjaan, sedangkan kalau perubahan energi terjadi ketika energi berubah dari satu bentuk menjadi ke bentuk lain.

⁹ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal 84

1.8 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan penelitian sebagai berikut. BAB I membahas tentang latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan masalah, hipotesis tindakan, definisi operasional dan sistematika penulisan.

Kemudian, kajian tentang metode pembelajaran, metode eksperimen, hasil belajar, ruang lingkup IPAS, dan penelitian terkait ada pada BAB II.

BAB III membahas tentang metode penelitian, lokasi dan waktu penelitian, subjek tindakan, teknik dan instrumen pengumpulan data, indikator kinerja tindakan, dan prosedur tindakan. Selanjutnya, hasil penelitian dan pembahasan pada BAB IV. BAB V sebagai bagian akhir pada penelitian ini membahas kesimpulan dan saran pemanfaatan.



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT