

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SCRAMBLE
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA
MATERI BANGUN RUANG PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV**

SKRIPSI

**OLEH
LUTFIAH
NIM: 20862321065**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2024**

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN SCRAMBLE
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA
MATERI BANGUN RUANG PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Raden Rahmat Malang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
program sarjana

**OLEH
LUTFIAH
NIM: 20862321065**



**UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU KEISLAMAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEN RAHMAT MALANG
JUNI 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

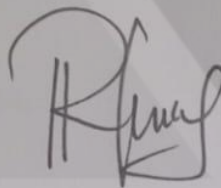
PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *SCRAMBLE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA
MATERI BANGUN RUANG PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS IV

SKRIPSI

OLEH
LUTFIAH
NIM: 20862321065

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
Malang, 29 Mei 2024

Dosen Pembimbing



Rofiqoh Firdausi, M.Pd.
NIDN 071879203



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

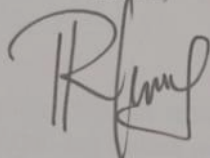
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S.Pd.

Pada hari: Rabu

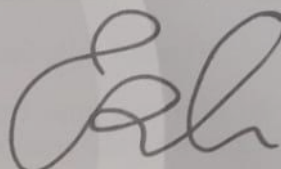
Tanggal: 29 Mei 2024

Ketua,



Rofiqoh Firdausi, M.Pd.
NIDN 0718079203

Sekretaris,



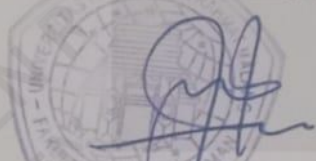
Moh. Khoridatul Huda, S.Pd., M.Si., Ph.D.
NIDN 0704058801

Penguji Utama,



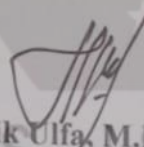
Melani Albar, M.Pd.I.
NIDN 0728128703

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Keislaman



Dr. Saifuddin, S.Ag., M.Pd.
NIDN 2103017601

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



Nanik Ulfa, M.Pd.
NIDN 2105018602

RADEN RAHMAT

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lutfiah
NIM : 20862321065
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Fakultas Ilmu Keislaman
Judul Skripsi : Penerapan Metode Pembelajaran *Scramble* Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Bangun Ruang
Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi saya hasil plagiasi/falsifikasi/fabrikasi baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Malang, 29 Mei 2024
Yang membuat pernyataan,



Lutfiah

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

ABSTRAK

Lutfiah, 2024. *Penerapan Metode Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Bangun Ruang Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV*. Pembimbing: Rofiqoh Firdausi, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran *Scramble* Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang ditemukan peneliti dalam hasil observasi adalah kurangnya penerapan metode pembelajaran sehingga menghambat proses pembelajaran yang menyebabkan peningkatan hasil belajar siswa masih rendah, di sekolah Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Ulum Sumberkerto khususnya kelas IV pada pembelajaran Matematika (MTK) masih menggunakan metode yang lama (konvensional) seperti metode ceramah dan penugasan. Hal itu disebabkan karena kurangnya kreatifitas guru dalam menerapkan metode pembelajaran sehingga muncul permasalahan yang ditemukan pada siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Berdasarkan permasalahan tersebut, solusi yang ditawarkan adalah dengan menerapkan metode pembelajaran *Scramble* menggunakan kartu pertanyaan dan jawaban yang diacak untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah penerapan metode *scramble* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bangun ruang pada mata pelajaran matematika kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Ulum Sumberkerto Pagak Kabupaten Malang. Tujuannya untuk mengetahui apakah penerapan metode pembelajaran *Scramble* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV pada mata pelajaran matematika materi bangun ruang di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Ulum Sumberkerto.

Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan pendekatan kuantitatif-kualitatif dan subjek penelitian yaitu guru dan siswa. Dengan model Kemmis dan Mc Taggart peneliti melaksanakan penelitian melalui dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Langkah-langkah subjek penelitian 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) pengamatan, 4) refleksi. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan instrumen penelitian yang diperlukan meliputi wawancara, tes, lembar observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Scramble* pada pembelajaran matematika materi bangun ruang terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada siklus 1 dengan nilai rata-rata 59,11 dengan presentase ketuntasan belajar mencapai 41% masuk kategori kurang. Pada siklus 2 mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata kelas memperoleh 74,41 dengan presentase ketuntasan 76% dengan kategori berhasil. Hal ini dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Scramble* pada pembelajaran matematika materi bangun ruang kubus dan balok dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Ulum Sumberkerto.

ABSTRAK

Lutfiah, 2024. *Penerapan Metode Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Bangun Ruang Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV*. Guided by: Rofiqoh Firdausi, M.Pd.

Key Words: Metode Pembelajaran *Scramble* Hasil Belajar

This study is motivated by the problems found by researchers in the results of observations is the lack of application of learning methods so as to hinder the learning process that causes the improvement of student learning outcomes is still low, in the school Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Ulum Sumberkerto especially class IV in learning Mathematics (MTK) still using the old method (conventional) such as lecture methods and assignments. This is due to the lack of creativity of teachers in applying learning methods so that problems are found in students during the learning process. This is due to the lack of teacher creativity in applying learning methods so that problems arise that are found in students during the learning process. Based on these problems, the solution offered is to apply the Scramble learning method using random question and answer cards to improve student learning outcomes.

The formulation of the problem in this study is whether the application of the scramble method can improve student learning outcomes on the material of building space in mathematics class IV Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Ulum Sumberkerto Pagak Malang district. The purpose of this study is the application of the scramble method to improve the learning outcomes of building space material in mathematics class IV Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Ulum Sumberkerto Pagak Malang district.

The type of research used is Classroom Action Research with a quantitative-qualitative approach and the research subjects are teachers and students. With the Kemmis and Mc Taggart model, researchers carried out research through two cycles, namely cycle I and cycle II. The steps of the research subject are 1) planning, 2) implementation, 3) observation, 4) reflection. In collecting data, researchers used the necessary research instruments including interviews, tests, observation sheets, and documentation.

The results of the research show that the application of the Scramble learning method in mathematics learning about geometric material has been proven to improve student learning outcomes. In cycle 1 with an average score of 59.11 with a percentage of learning completeness reaching 41% in the poor category. In cycle 2, it increased with an average class score of 74.41 with a completion percentage of 76% in the successful category. It can be concluded that the application of the Scramble learning method to mathematics learning of cube and block building materials can improve the learning outcomes of grade IV students of Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Ulum Sumberkerto.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Scramble* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Bangun Ruang Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV”.

Shalawat dan salam penulis sanjungkan kepada Nabi Muhammad SAW, serta keluarga dan para sahabat beliau yang telah memberikan teladan melalui sunnahnya dan yang kita harapkan syafaatnya di dunia maupun di akhirat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak mulai dari penyusunan proposal, penelitian, sampai selesainya skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ayahanda dan ibunda, senantiasa tanpa henti mencurahkan kesabaran, limpahan kasih sayang, ketulusan hati dan iringan doa sehingga peneliti mampu melangkah menuju kehidupan masa depan yang diharapkan.
2. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Bapak Dr. Saifuddin, S.Ag., M.Pd. selaku dekan Fakultas Ilmu Keislaman Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
4. Ibu Nanik Ulfa, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Raden Rahmat Malang.

5. Ibu Rofiqoh Firdausi, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan, petunjuk dan motivasi selama penyusunan skripsi.
6. Bapak Kepala Madrasah, Guru Kelas IV dan Staff Karyawan MI Tarbiyatul Ulum Sumberkerto Pagak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan penelitian saya.
7. Seluruh teman-teman khususnya seperjuangan bimbingan, teman-teman satu angkatan PGMI 2020, serta kakak tingkat yang telah memberikan masukan, dukungan, serta motivasi.
8. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan, yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Tiada balasan yang mampu peneliti berikan selain untaian doa dan rangkaian ucapan terimakasih, semoga Allah senantiasa melimpahkan imbalan yang tiada terhingga atas segala jerih payah yang telah diberikan.

Akhirnya hanya kehadiran Ilahi Rabbi, peneliti haturkan rasa syukur atas terselesaikannya laporan ini.

Malang, 29 Mei 2024
Penulis

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

Lutfiah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Kegunaan Penelitian.....	5
1.6 Hipotesis Tindakan.....	7
1.7 Definisi Operasional.....	7
1.8 Sistematika Penulisan.....	8

BAB II KAJIAN TEORI

2.1 Metode Pembelajaran <i>Scramble</i>	9
2.2 Tujuan Metode Pembelajaran <i>Scramble</i>	13
2.3 Prinsip Metode Pembelajaran <i>Scramble</i>	13
2.4 Hasil Belajar.....	14
2.5 Ruang Lingkup Materi	17
2.6 Penelitian Terkait	21

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian.....	24
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	26
3.3 Subjek Tindakan.....	27
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	28
3.5 Indikator Kinerja Tindakan.....	31
3.6 Prosedur Tindakan	32

BAB IV PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	33
4.2 Data Pra Siklus.....	33
4.3 Siklus I	35
4.4 Siklus II	40
4.5 Hasil Analisis Hipotesis Tindakan.....	44
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian	46

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan	52
5.2 Saran.....	52

DAFTAR PUSTAKA	53
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	55
--------------------------------	-----------

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Identifikasi Masalah di Kelas.....	4
Tabel 2.1 Penelitian Terkait	23
Tabel 3.1 Variabel sasaran Tindakan	28
Tabel 3.1 Taraf Keberhasilan.....	29
Tabel 4.1 Data Nilai Pre Tes.....	34
Tabel 4.2 Taraf Keberhasilan.....	38
Tabel 4.3 Data Nilai Siklus I.....	40
Tabel 4.4 Taraf Keberhasilan.....	43
Tabel 4.4 Data Nilai Siklus II	44
Tabel 4.5 Hasil Analisis Penilaian Siklus I.....	45
Tabel 4.6 Hasil Analisis Penilaian Siklus II.....	46

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kubus	19
Gambar 2.2 Kubus ABCDEFGH	20
Gambar 2.3 Balok ABCDEFGH	21
Gambar 3.1 Siklus PTK <i>Kemmis & MC Taggart</i>	21



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian	56
Lampiran 2: Surat Keterangan Penelitian	57
Lampiran 3: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	58
Lampiran 4: Lembar Kerja Peserta Didik	66
Lampiran 5: Lembar Tes.....	71
Lampiran 6: Kisi-Kisi Soal	77
Lampiran 7: Hasil Penilaian.....	81
Lampiran 8: Hasil Observasi.....	84
Lampiran 9: Dokumentasi.....	88
Lampiran 10: Riwayat Hidup.....	91

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah upaya yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran agar setiap individu mampu menjadi pribadi yang baik serta mempunyai kemampuan yang mumpuni, baik secara jasmani maupun ruhaninya.¹ Usaha untuk mencerdaskan kehidupan bangsa harus disamakan dengan usaha membangun sebuah sistem pendidikan nasional yang mengglobal di seluruh wilayah tanah air dari Sabang sampai Marauke. Diharapkan melalui sistem pendidikan nasional yang mengglobal rakyat Indonesia dapat memiliki sikap cerdas sehingga mempunyai kecerdasan secara kognitif, motorik, serta psikomotorik atau kecerdasan intelektual disertai kecerdasan prilaku dan akhlak yang baik di kalangan masyarakat.²

Dalam pandangan islam, Pendidikan dalam Islam merupakan sebuah rangkaian proses pemberdayaan manusia menuju taklif (kedewasaan), baik secara akal, mental maupun moral, untuk menjalankan fungsi kemanusiaan yang diemban-sebagai seorang hamba ('abd) dihadapan Khaliq-nya dan sebagai "pemelihara" (khalifah) pada semesta.³ Sedangkan menurut Ahmad D. Marimba (dalam Umi Uhbiyat) pendidikan agama Islam adalah bimbingan jasmani dan

¹ Inanna. 2018. Peran Pendidikan dalam Membangun Karakter Bangsa Yang Bermoral. *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan Vol. 1* (1): 28

² UU RI No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS dan PP RI Tahun 2003 *tentang Standar Nasional Pendidikan Serta Wajib Belajar*. (Bandung: Nuansa Aulia, 2010). hal. 2.

³ Dindin Jamaluddin, *Ilmu Pendidikan Islam*. (Bandung: 2022), hal. 213.

Rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam.⁴ Lavengeld adalah seorang ahli pendidikan bangsa Belanda, ahli ini merumuskan pengertian pendidikan, yaitu “Pendidikan adalah bimbingan atau pertolongan yang diberikan oleh orang dewasa kepada perkembangan anak untuk mencapai kedewasaannya dengan tujuan agar anak cukup cakap melaksanakan tugas hidupnya sendiri tidak dengan bantuan orang lain”.

Dalam keseluruhan proses pendidikan di perguruan tinggi, pembelajaran merupakan aktivitas yang paling utama. Hal ini berarti bahwa keberhasilan suatu individu dalam pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung pada bagaimana pembelajaran dapat berlangsung secara efektif. Pembelajaran merupakan suatu proses Pendidikan yang memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan, sebab melalui sistem pembelajaran seorang dapat menggali bakat dan mengembangkan seluruh potensi serta membentuk kepribadian anak.⁵ Menurut Slameto pembelajaran adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.⁶

Berkaitan permasalahan yang ditemukan peneliti dalam hasil observasi adalah kurangnya penerapan metode pembelajaran sehingga menghambat proses pembelajaran yang menyebabkan peningkatan hasil belajar siswa masih rendah, di sekolah Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Ulum Sumberkerto khususnya kelas IV pada pembelajaran Matematika masih menggunakan metode yang lama

⁴ Nur Uhbiyati. *Ilmu Pendidikan Islam*. (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hal. 9.

⁵ Nur Uhbiyati. *Ilmu Pendidikan Islam*. (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hal. 9.

⁶ Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hal. 2.

(konvensional) seperti metode ceramah dan penugasan. Hal itu disebabkan karena kurangnya kreatifitas guru dalam menerapkan metode pembelajaran sehingga muncul permasalahan yang ditemukan pada siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Pertama, siswa hanya berpatokan pada buku paket sebagai sumber belajar, hal itu yang membuat siswa kurang aktif, tidak terlalu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Kedua, rendahnya respon siswa saat guru bertanya terkait materi yang sudah disampaikan, hal ini menyebabkan rendahnya partisipan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan diatas maka peneliti memilih menerapkan metode Scramble untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Teknik dalam penerapan metode Scramble bisa beragam, tetapi tujuannya selalu sama bagi peserta didik, yaitu untuk bisa mencapai hasil akhirnya melalui pengalaman langsung dan proses pembelajaran mandiri. Objek yang menjadi sasaran penelitian adalah siswa-siswi kelas IV di sekolah MI Tarbiyatul Ulum Sumberkerto.

Adapun peneliti dengan permasalahan terkait dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran Scramble Menggunakan Media Kartu Kata Pada Materi Membaca” oleh Lestariningsih. Hasil penelitian ini terbukti dapat meningkatkan aktivitas membaca dalam pembelajaran bahasa Indonesia dari sebelum tindakan sebesar 62% menjadi 83%. penelitian yang telah dilakukan tersebut, dapat disimpulkan bahwa metode scramble dapat meningkatkan aktivitas membaca dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II. Keberhasilan proses belajar

mengajar ditandai dengan hasil belajar yang memuaskan. Proses pembelajaran yang buruk dapat mengakibatkan hasil belajar yang kurang baik.

Alasan peneliti memilih lembaga Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Ulum Sumberkerto sebagai tempat melakukan penelitian karena lembaga tersebut adalah lembaga yang sebelumnya pernah dijadikan tempat praktik mengajar dan ditemukan permasalahan tersebut, maka dari itu peneliti berinisiatif melakukan penelitian secara terstruktur guna menyelesaikan permasalahan tersebut. Lembaga Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Ulum Sumberkerto adalah Lembaga Pendidikan yang beralamatkan di Jl. Bhirawa Dusun Sumberwader RT 008 RW 002 Desa Sumberkerto Kecamatan Pagak Kabupaten Malang Jawa Timur.

Berdasarkan latar belakang masalah, penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Metode Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Bangun Ruang Pada Mata Pelajaran Matematika di MI Tarbiyatul Ulum Sumberkerto”.

1.2 Identifikasi Masalah

Table 1.1 Identifikasi Masalah di Kelas

Subjek	Masalah
Guru	1. Metode yang digunakan masih konvensional yaitu metode ceramah 2. Hanya berpatokan pada buku paket sebagai sumber belajar sehingga siswa kurang aktif (bertanya atau menyampaikan pendapat) dalam mengikuti pembelajaran.
Siswa	1. Nilai peserta didik dibawah KKM 2. Hasil belajar masih rendah

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: Apakah penerapan metode *Scramble* dapat

meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bangun ruang pada mata pelajaran matematika kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Ulum Sumberkerto Pagak Kabupaten Malang?

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas penelitian ini tentunya memiliki tujuan yaitu Penerapan Metode *Scramble* untuk meningkatkan hasil belajar materi bangun ruang pada mata pelajaran matematika kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Ulum Sumberkerto Pagak Kabupaten Malang.

1.5 Kegunaan Penelitian

Dengan dilakukannya penelitian ini, diharapkan peneliti dapat memberikan:

1.5.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap kelangsungan ilmu pendidikan, khususnya penerapan sebuah metode pembelajaran yakni metode *Scramble* untuk meningkatkan hasil belajar.

1.5.2 Manfaat Praktis

a. Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan masukan dalam penerapan metode pembelajaran yakni metode *Scramble* untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Ulum Sumberkerto.

b. Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru mata pelajaran matematika dalam menentukan metode yang cocok digunakan untuk menyampaikan materi agar lebih efektif dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa di kelas dan meningkatkan hasil belajar.

c. Siswa

Penelitian ini diharapkan dengan penerapan metode *Scramble* dalam pembelajaran, siswa dapat semangat belajar dalam pembelajaran serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika sehingga dalam pembelajaran tidak ada rasa bosan pada siswa itu sendiri selama proses pembelajaran.

d. Peneliti

Menambah wawasan dan pengalaman bagi penulis sebagai calon pendidik sebagai upaya peningkatan kualitas serta bahan kajian tentang Penerapan metode pembelajaran yakni metode *Scramble* untuk meningkatkan hasil belajar.

e. Universitas

Yang pertama, mengembangkan materi pengajaran. Kedua, mendukung pengabdian masyarakat. Ketiga, meningkatkan reputasi kampus melalui hasil dari penelitian yang berpengaruh terhadap masyarakat luas.

1.6 Hipotesis Tindakan

Berdasarkan identifikasi masalah yang ditemukan permasalahan yang berupa kurangnya metode yang diterapkan dalam pembelajaran, rendahnya respon siswa dalam menanggapi materi sehingga mengalami keterlambatan memahami materi, hal ini tentu akan menyebabkan hasil belajar siswa rendah khususnya siswa-siswi kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Ulum Sumberkerto sebagai pokok permasalahan yang diambil peneliti.

Tindakan pemecah masalah yang dilakukan sebagai tindakan untuk memecahkan masalah melalui tindakan tersebut, solusi yang digunakan adalah dengan penerapan metode *scramble* dalam proses pembelajaran mata pelajaran matematika materi bangun ruang dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Ulum Sumberkerto.

1.7 Definisi Operasional

Agar tidak terjadi kesalahan dalam menafsirkan, berikut ini masing-masing definisi dari variable yang ada:

1. Metode *Scramble* adalah metode yang menggunakan penekanan latihan soal yang dikerjakan secara berkelompok yang memerlukan adanya kerjasama antar anggota kelompok dengan berpikir kritis sehingga dapat lebih mudah dalam mencari penyelesaian soal. Jadi, metode *scramble* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu metode pembelajaran yang akan diterapkan oleh peneliti dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar.
2. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pelajaran. Jadi hasil belajar itu menunjuk pada prestasi belajar, sedangkan

prestasi belajar merupakan indikator dan derajat perubahan tingkah laku siswa.⁷ Dalam penelitian ini hasil belajar yang dimaksud adalah aspek kognitif (pengetahuan) peserta didik.

3. Bangun ruang adalah penyebutan maupun penamaan untuk beberapa jenis bangun-bangun yang mempunyai ruang atau volume yang dibatasi oleh sisi-sisinya, yang sering kali disebut dengan tiga dimensi.

1.8 Sistematika Penulisan

Sistematika Penulisan pada penelitian ini ialah: Bab I Pendahuluan memuat (1) Latar Belakang Masalah, (2) Identifikasi Masalah, (3) Rumusan Masalah, (4) Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian, (4) Hipotesis Tindakan, (5) Definisi Operasional, (6) Penelitian Terkait, dan (7) Sistematika Penulisan. Bab II berisi tentang Kajian Teori/Kajian Pustaka, Bab III berisi Metode Penelitian, Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan, dan Bab V Penutup.

⁷ Nurawati. *Evaluasi Pendidikan Islami*. (Bandung: Citapustaka Media, 2015), hal. 53.