

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penerapan model *Inquiry* Terbimbing berbantu media *Big Book* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi cuaca kelas III SDN Sumberpucung 05 Kecamatan Sumberpucung. Siklus I presentase aktivitas guru dan siswa mencapai 87,5% dan presentase ketuntasan 56% dengan rata-rata kelas 71,36 sedangkan siklus II mengalami peningkatan dengan presentase aktivitas guru dan siswa sebesar 95% dan presentase ketuntasan mencapai 77% dengan rata-rata sebesar 81,81. Hal ini menunjukkan adanya perbandingan antara siklus I dan siklus II yang meningkat optimal sebesar 21%.

B. Saran

1. Bagi sekolah

Diharapkan bagi sekolah dapat menerapkan model *Inquiry* Terbimbing berbantu media *Big Book* pada materi cuaca Kelas III, sehingga dapat memberikan variasi dalam proses belajar mengajar di kelas, serta meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi cuaca Kelas III.

2. Bagi guru

Kegiatan pembelajaran guru diharapkan menggunakan model-model pembelajaran yang ada dengan berbantu media pembelajaran salah satunya dengan menggunakan model *Inquiry* Terbimbing berbantu media *Big Book* yang dapat melatih siswa dalam bekerja sama tim, membuat siswa lebih paham

terhadap materi yang diajarkan sehingga hasil kemampuan berpikir kritis siswa pada materi cuaca kelas III dapat meningkat.

3. Bagi siswa

Diharapkan siswa dapat lebih memperhatikan materi yang diajarkan oleh guru dan mampu untuk meningkatkan hasil kemampuan berpikir kritis pada materi cuaca kelas III.

4. Bagi peneliti lain

Peneliti lain dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai kajian diadakannya penelitian lebih lanjut mengenai penerapan model *Inquiry* Terbimbing berbantu media *Big Book* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi cuaca kelas III.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainun. 2018. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Materi Pencemaran Lingkungan*. Skripsi tidak diterbitkan. Jakarta: Universitas Muhammadiyah PROF. DR. Hamka.
- Anam, Khoiru. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar (Anggota IKAPI).
- Amir, M. F. 2015. Proses Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar dalam Memecahkan Masalah Berbentuk Soal Cerita Matematika Berdasarkan Gaya Belajar. *Jurnal Math Educator Nusantara*, 1(2).
- Aprizia, O. B. 2019. Pengembangan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Tiga Sd Negeri Pilang 02. *Jurnal PGSD*, 2(1).
- Ardi. 2020. *Strategi Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Malang: CV IRDH.
- Arends, Richard. 2018. *Learning to Teach : Belajar untuk Mengajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S., Suharjono, & Anggareni, Ristiati, P.M.Widiyanti. 2015. Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep IPA Siswa SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1).
- Aqib Zainal, dkk. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru,SD,SLB,TK*. Bandung: YRAMA WIDYA.
- Azizah N. H, dkk. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Energi Bunyi. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1).
- Dafrita, I. E. 2017. Pengaruh Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Analitis dalam Menemukan Konsep Keanekaragaman Tumbuhan. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 6(1).
- Depdiknas. 2015. *Pembelajaran Efektif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dressel, M. 2022. Upaya Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Script Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SD Negeri 03 Wanggarasi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(2): 565-574. DOI: 10.37905/dikmas.2.2.
- Ennis, K. 2014. Analisis Kemampuan Berfikir Kritis Mahasiswa PGSD Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2(2).
- Fathurrohman. 2018. Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1).

- Fatmawati, dkk. 2020. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran MIPA*, 5(2).
- Fatmawati, H. Mardiyana, dan Triyanto. 2014. Analisis Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya Pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 2(9).
- Frida Rini C. P. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Dalam Pembelajaran Ipa Di Sdn Karang Tengah 11 Kota Tangerang. *Sibatik Journal (Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, Dan Pendidikan*, 1(1): 64-72.
- Indah, W. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 03 Pekanbaru*. Skripsi tidak diterbitkan. Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Indahwati, R., Aini, S. D., Ribowo, D. 2017. Pengaruh Penerapan Strategi Means-Ends Analysis (MEA) dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Kependidikan*, 12(2).
- Kurniawati, E. 2022. Efektivitas Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (Pmri) dengan Metode Jigsaw terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Self-Efficacy Siswa SMP/MTs. *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika*, 1(2): 617-628. DOI: 10.4421/jppm012.01
- Madyawati. 2016. Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Potensia*, 2(1).
- Madyawati. 2016. *Pengembangan Media Big Book Untuk Meningkatkan Ketrampilan Membaca Siswa Kelas Tiga SD Negeri Pilang 02*. Skripsi tidak diterbitkan. Semarang: Universitas Negeri Malang.
- Majid. 2015. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui CTL. *Jurnal Elektronik*, 5(1).
- Majid, A. 2014. Efektivitas Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Teorema Pythagoras. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2).
- Marudut, M.R., Bachtar, I.G., Kadir, & Iasha, V. 2020. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran IPA melalui Pendekatan Keterampilan Proses. *Jurnal Basicedu*, 4(3).
- Maulana. (2017). *Konsep dasar matematika dan pengembangan keterampilan berpikir kritis-kreatif*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Mauritha, S., Nur, S., & Adlim, A. 2017. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 1(1).
- Nana S. Sukmadinata. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Nasir Yusuf, Nurhayari. 2016. Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Pada Siswa Gerak dan Gaya terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 16 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, 3(4).
- Ningsih, P. 2015. Application of Guided Inquiry Learning Model with Mind Map toward Students' Learning Outcomes in Chemistry Material Reaction Rate. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 174(1).
- Nurmansyah, E. 2016. *Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas 1 SD Negeri Mannuruki Kota Makassar* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar).
- Permatasari. 2017. Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs)*, 4(6).
- Prawiyogi, A. G., Sadih, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. 2021. Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1): 446–452. DOI: 10.31004/basicedu.v5i1.787.
- Priansa J., Donni. 2017. *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif, dan Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik*. Bandung. CV Pustaka Setia.
- Rahman, A. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Permainan Edukasi Question Board Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Journal Of Social Science Research*, 3(2).
- Riska, N. Q. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Pada Peserta Didik Kelas III Di MI Nasrul Haq Makasar*. Skripsi tidak diterbitkan. Makasar: Universitas Islam Negeri Alauddin Makasar.
- Rizkiana, Fitria. 2016. *Pengaruh Praktikum Dan Demonstrasi Dalam Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Asam-Basa Ditinjau Dari Kemampuan Awal*. Tesis tidak diterbitkan. Malang: Pascasarjana Universitas Negeri Malang.
- Sadiman, A., dkk. 2014. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Santika. 2018. Implementasi Metode Examples Non Examples Dalam Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(1): 50-61. DOI: 10.38048/jipcb.v9i1.
- Sapitri, Y. 2022. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Tema 1 Subtema 2 SD Negeri 070 Pasirluyu*. Tesis tidak diterbitkan. Bandung: Universitas Pasundan.

- Sari, S. (2022). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(1): 95-101.
- Sukmadinata, N. S. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sulistiyorini, S., Harmanto, Abidin, Z., & Jaino. 2018. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Terpadu Mengintegrasikan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan Literasi Siswa SD di Kota Semarang. *Jurnal Kreatif*, 9(1).
- Supardi. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Susanto, Dinawati, T., Anggun, I. 2017. Profil Berpikir Kritis Siswa Kelas III SDN 02 Jember Berdasarkan Gender dalam Menyelesaikan Soal Matematika. *Jurnal Kadikma*, 8(1).
- Suwartono. 2014. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Shoimin, A. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Trianto I. Badar. 2015. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontektual: Konsep, Landasan dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/ TKI)*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Wibawa. 2019. Penerapan Model Inkuiri Berbantu Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Sumber Energi Kelas IV SDN CIPEUNDEUY Kecamatan Bantarujeg Kabupaten Majalengka Tahun 2020/2021. *Sebelas April Elementary Education (SEE)*, 1(3).
- Widian. 2016. *Penerapan Pendekatan Inquiry Terbimbing Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Kelas IV SDN Cilacap 4*. Skripsi tidak diterbitkan. Cilacap: Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali.
- Wulandari. 2017. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1).
- Yuniati, Y., Poedjiastoeti, S., & Agustini, R. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Model Inkuiri Terbimbing Ditunjang Media PhET Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 7(1): 1407–1415. DOI: 10.26740/jpps.v7n1.p1407-1415.
- Zainal, Muhammad. 2015. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Keterampilan Proses Sains dan Motivasi Belajar melalui Model PBL. *Journal of Primary Education*, 6 (1): 452-462.
- Zuliadi, dkk. 2014. Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 121 Ulu Manna Kabupaten Bengkulu Selatan. Tesis tidak diterbitkan. Bengkulu: Pascasarjana Universitas Bengkulu.