

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil uji hipotesisi dengan teknik Independent t-Test di ketahui tabel ditribusi nilai t_{tabel} dengan tingkat kebebasan (df) adalah 48 pada tingkat signifikan 5% adalah. Sedangkan nilai t_{hitung} adalah 7,425. Hasil perhitungan menunjukkan bahwa t_{hitung} lebih tinggi dari t_{tabel} (1,671). Maka dapat disimpulkan bahwa H_a di terima dan H_o di tolak. Berdasarkan dari hasil uji tersebut menunjukkan bahwa adanya pengaruh dari penggunaan media *stiky note/post it* terhadap rasa percaya diri siswa, yang dapat di artikan media *stiky note* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap rasa percaya diri siswa pada matelajaran IPS kelas 7 di SMP Negeri 2 Pakisaji.
2. Berdasarkan hasil uji Paired Sample t-Test yang telah dilakukan bahwa nilai yang di peroleh yaitu Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ pada pair 1 penyebaran awal dan akhir (kelas eksperimen) maka dapat di simpulkan penyebaran angket awal dan akhir kelas eksperimen (menggunakan media *stiky note/post it*), dengan adanya perbedaan rata-rata rata percaya diri antara sebelum dan sesudahnya di terapkannya media *stiky note/post it* maka hal ini menunjukkan bahwa media *stiky note/post it* efektif digunakan pada mata pelajaran IPS kelas 7 di SMP Negeri 2 Pakisaji.
3. Media *Stiky note / post it* efektif di terapkan pada mata pelajaran IPS kelas 7 di SMP Negeri 2 Pakisaji.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang di peroleh, maka terdapat beberapa hal yang dapat di anjurkan oleh peneliti kepada berbagai pihak, yaitu:

1. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan media pemebelajaran yang lain terhadap rasa percaya diri siswa.

2. Bagi Sekolah

Menganjurkan para tenaga pendidikan SMP Negeri 2 Pakisaji untuk memanfaatkan saran prasarana berupa menggunakan media yang sederhana dan mudah di temukan untuk memperbaiki prestasi belajar.

3. Bagi Guru

Diharapkan kepada guru untuk lebih mengembangkan media pembelajaran yang sederhana dan tepat (selain media stiky note/post it) pada saat proses pembelajaran sehingga dapat membantu meningkatkan proses pemebelajaran lebih aktif, dan diharapkan para guru untuk penyampaiaan materi lebih singkat dan jelas agar tidak terjadinya kejenuhan pada saat prose spembelajaran.

4. Bagi Siswa

Diharapkan siswa bisa meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS dengan menerapkan media stiky note/post it yang aktif dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan pretasi siswa, serta dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk percaya diri dalam mengemukakan pendapat.

DAFTAR RUJUKAN

- Adolph, R. (2016). *KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERFIKIR*. 1974, 1–23.
- Andy, D. S. P., Setiawan, F., & Naila, I. (2023). Studi Deskriptif: Evaluasi Pembelajaran Ips Sekolah Dasar Melalui Aplikasi Quizizz. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(4), 747–757.
<https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i4.1932>
- Andy Pratama, M. F., & Putri Handayani, W. P. (2022). Pengaruh Reward Dan Punishment Terhadap Kinerja Karyawan. *Jurnal Sosial Ekonomi Bisnis*, 2(2), 62–70. <https://doi.org/10.55587/jseb.v2i2.46>
- Anggraini, I. P., & Darmawanti, I. (2023). Gambaran Kepercayaan Diri Pada Siswa Yang Mengalami Hambatan Presentasi. *Community Development Journal*, 4(2), 4565–4571.
- Aritonang, I., & Safitri, I. (2021). Pengaruh Blended Learning Terhadap Peningkatan Literasi Matematika Siswa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 735–743.
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.555>
- Arridha, N. Y., & Khotimah, K. (2024). *Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Dimoderasi Gaya Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik Memahami Konsep-Konsep Dasar IPS Kelas VIII Di SMP Labschool UNESA*. 4(3), 137–150.
- Ashari, S., Simamora, V., & ... (2023). Peningkatan Pengetahuan Terhadap Bahaya Penyalahgunaan Narkotika Dan Psikotropika Pada Generasi Z

Kecamatan Tangjung *Community ...*, 4(2), 5412–5414.

<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/cdj/article/view/16870>

Atho'illah, M. F., Suyati, T., & Setiawan, A. (2023). Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Penyesuaian Diri Siswa Putra Kelas VII SMP Al Musyaffa Kendal. *Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 1(5), 284–298.

<https://doi.org/10.51903/bersatu.v1i5.370>

Azzahra, M. (2023). Strategi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *PENDIS (Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial)*, 2(3), 32175–32181.

<https://doi.org/10.61721/pendis.v1i3.264>

Cahya, T. K., Nyoman, N., Putu, S., & Taufik, M. (2024). *Validitas dan Reliabilitas Perangkat Pembelajaran Model Blended Learning Berbantuan Google Classroom untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik*. 9, 728–732.

Candra Susanto, P., Ulfah Arini, D., Yuntina, L., Panatap Soehaditama, J., & Nuraeni, N. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.38035/jim.v3i1.504>

Dasar, D. I. S. (2024). *Hambatan dan tantangan pembelajaran ilmu pengetahuan sosial di sekolah dasar 1*. 7(2), 48–58.

Dewi, A. K., Ayuwanti, I., & Setyawati, A. (2024). Perbandingan Model Pembelajaran Problem Posing Dengan Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*, 5(1), 84–89. <https://doi.org/10.33365/ji-mr.v5i1.5097>

Faiza, M. N., Yani, M. T., & Suprijono, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran IPS Berbasis Augmented Reality untuk Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8686–8694.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3901>

Fajriyanti, A. P., Fatgehipon, A. H., & Istiqomah, N. (2024). Kepercayaan Diri Peserta Didik Fatherless dalam Bersosialisasi di SMP Negeri 28 Jakarta. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 5(1), 295–304.
<https://doi.org/10.55081/jurdip.v5i1.2668>

Guritno, A. W., & Hendriani, D. (2024). *Strategi Guru IPS dalam Meningkatkan Semangat Belajar Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Metode Ice Breaking di SMP PGRI Bakung himpunan-himpunan pelajaran sosial (social study ' s) lainnya yang memiliki tujuan dalam*. 3(2).

Handayati, S. (2021). Penggunaan Media Sticky Note Dengan Model Think Pair Share Bertingkat Dalam Meningkatkan Kemampuan Menjawab Pertanyaan Dan Penguasaan Konsep Interaksi Makhluk Hidup Pada Siswa Smp. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 2(4), 491–504.
<https://doi.org/10.47387/jira.v2i4.113>

Jenita, F., Zetira, S., & Bhakti, B. N. (2022). *Penggunaan Sticky Notes Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris di SMP Muhammadiyah 2 Prambanan*. 1272–1277.

Khoirun Nisa, V., & Zunairoh, Y. (2022). Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Anak dan Interpersonal Skill melalui Individual Competition di Dusun Jombok.

Kontribusi: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat, 2(2), 83–93. <https://doi.org/10.53624/kontribusi.v2i2.75>

Kusnadi, E., & Azzahra, S. A. (2024). Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Wordwall dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn di MA Al Ikhlah Padakembang Tasikmalaya. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12(2), 323–339. <https://doi.org/10.24269/dpp.v12i2.9526>

Kusuma, S. E., Anggriana, T. M., & ... (2023). Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa melalui Bimbingan Kelompok Teknik Sociodrama. ... *Nasional Bimbingan Dan ...*, 7(1). <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SNBK/article/view/4692/0>

Lombu, D., & Lase, F. (2023). Membangun Rasa Percaya Diri Individu Dalam Komunikasi Interpersonal. *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 241–251. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.144>

Made, I. G., Dharma, S., & Suraya, R. S. (2024). Pelatihan observasi sampah dapur. *Communnity Development Journal*, 5(4), 6370–6374.

Mamba'usa'adah, M. S., Rahayu, S., & Watini, S. (2023). Efektifitas Model Bermain ASYIK terhadap Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(5), 3084–3091. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i5.1958>

Montolalu, C., & Langi, Y. (2018). Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer dan Teknologi Informasi bagi Guru-Guru dengan Uji-T Berpasangan (Paired Sample T-Test). *D'CARTESIAN*, 7(1), 44.

<https://doi.org/10.35799/dc.7.1.2018.20113>

Muslimah. (2022). Peningkatan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Metode Pembelajaran Aktif (Active Learning) dengan Media Post It di Kelas XII MIPA 2. *PESHUM : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 2(1), 81–87. <https://doi.org/10.56799/peshum.v2i1.1004>

Muwafiq Azizah, U., & Purnamasari Safar, M. (2024). Analisis Manajemen Pemasaran Berbasis Syariah Produk UMKM Melalui Penggunaan Marketplace: Studi Kasus Tiktok Shop Raja Ngemil Tahun 2021-2022. *As-Syirkah: Islamic Economic & Financial Journal*, 3(2), 885–898. <https://doi.org/10.56672/syirkah.v3i2.212>

Prof. Dr. Sugiyono. (2016). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, dan R&D*.

Putra, B. P., & Haryadi, R. N. (2022). Pengaruh Komunikasi dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan pada PT. Mackessen Indonesia. *Jurnal Ekonomi Utama*, 1(3), 154–159. <https://doi.org/10.55903/juria.v1i3.32>

Putri, A. D., Ahman, A., Hilmia, R. S., Almaliyah, S., & Permana, S. (2023). Pengaplikasian Uji T Dalam Penelitian Eksperimen. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 4(3), 1978–1987. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i3.527>

Ratnawati, E. (2020). *PENTINGNNYA PEMBELAJARAN IPS TERPADU*. 4(November), 274–282.

Rifa'i, Y. (2023). Analisis Metodologi Penelitian Kulitatif dalam Pengumpulan

- Data di Penelitian Ilmiah pada Penyusunan Mini Riset. *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya*, 1(1), 31–37. <https://doi.org/10.59996/cendib.v1i1.155>
- Romdona, S., Junista, S. S., & Gunawan, A. (2025). TEKNIK PENGUMPULAN DATA: OBSERVASI, WAWANCARA DAN KUESIONER. *JISOSEPOL: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi Dan Politik*, 3(1), 132–138. <https://doi.org/10.61787/zk322946>
- Rustamana, A., Wahyuningsih, P., Azka, M. F., & Wahyu, P. (2024). Penelitian Metode Kuantitatif. *Sindoro Cendikia Pendidikan*, 5(6), 1–10.
- Sabarrudin, Silvianetri, Y. N. (2022). Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Dalam Belajar : Studi Kepustakaan Sabarrudin1. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358.
- Sestiani, R. A., & Muhid, A. (2022). Pentingnya Dukungan Sosial Terhadap Kepercayaan Diri Penyintas Bullying: Literature Review. *Jurnal Tematik*, 3(2), 245–251. <https://journals.usm.ac.id/index.php/tematik/article/view/4568>
- Siregar, A., Kalsum, U., & Rambe, S. M. (2022). Pengaruh Ruang Lingkup Ips Terhadap Perkembangan Siswa Di Mts Pab 2 Sampali. *Lokakarya*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.30821/lokakarya.v1i1.1446>
- Subhaktiyasa, P. G. (n.d.). *Evaluasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif: Sebuah Studi Pustaka*. 5(4), 5599–5609.
- Sudarta. (2022). *PERANAN BAGIAN SUMBER DAYA MANUSIA (BAG SDM) DALAM MENINGKATKAN PENGEMBANGAN SDM BAGIAN PELAYANAN BERBASIS IT DI KEPOLISIAN RESOR CIMAHI* (2022) 16(1)

1-23. 16(1), 1–23.

Sulistiyosari, Y., Karwur, H. M., & Sultan, H. (2022). Penerapan Pembelajaran Ips Berdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka Belajar. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 7(2), 66–75.
<https://doi.org/10.15294/harmony.v7i2.62114>

Sunarti. (2023). Efektifitas Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Diskusi Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Peserta Didik Kelas X IPS 1 SMAN 1 Cangkringan. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(02), 315–324.
<https://doi.org/10.31316/gcouns.v7i02.4689>

Tanjung, Z., & Amelia, S. (2017). Menumbuhkan Kepercayaan Diri Siswa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 2(2), 2–6.
<https://doi.org/10.29210/3003205000>

Tarisa Putri, Novianti Mandasari, T. M. 1. (2024). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBANTUAN SMART BOARD TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SD NEGERI 17 KOTA LUBUKLINGGAU*. 4(1).

Tauvif, G., & Bungo, M. (2021). *Volume 2 Nomor 2 (2021) PENGARUH MEDIA STICKY NOTES TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PANTUN SISWA KELAS VII C SMP NEGERI 3 MUARA BUNGO*. 2, 68–77.
<http://ejournal.stkip-mmb.ac.id/index.php/JIPTI>

Ummah, M. S. (2019). *PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN MIND MAPPING PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV DI SDN 07 PAGI CIPULIR*

JAKARTA SELATAN. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).

<http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng->

<8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsci>

<rbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484>

_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI

Widyaningrum, A., & Hasanah, E. (2021). Manajemen Pengelolaan Kelas Untuk

Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal*

Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah, 6(2), 181–190.

<https://doi.org/10.34125/kp.v6i2.614>

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT