

**ANALISIS INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM DALAM
PROSES PEMBELAJARAN IPS KELAS 7 DI MTS ZAINUL
ULUM DALAM LINGKUNGAN PONDOK PESANTREN**

SKRIPSI

OLEH

M GHOZI AL GHIFARI

NIM: 21842071021



**UNIVERSITAS ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEM RAHMAT MALANG**

2025



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

**ANALISIS INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM DALAM
PROSES PEMBELAJARAN IPS DI KELAS 7 MTS ZAINUL
ULUM DALAM LINGKUNGAN PONDOK PESANTREN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

**Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Raden
Rahmat Malang Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
menyelesaikan program sarjana pendidikan ilmu pengetahuan
sosial**

Oleh :

M GHOZI AL GHIFARI

NIM. 21842071021



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM RADEM RAHMAT MALANG**

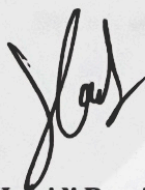
2025

HALAMAN PERSETUJUAN
ANALISIS INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM DALAM
PROSES PEMBELAJARAN IPS DI MTS ZAINUL ULUM
DALAM LINGKUNGAN PONDOK PESANTREN

SKRIPSI

Oleh :
M GHOZI AL GHIFARI
NIM.21842071021

Telah di periksa dan disetujui untuk di uji
Malang,.....2025
Dosen Pembimbing



Dr. Hamidi Rasyid, S. Pd., M.Pd
NIDN. 0721068801
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS RADEN RAHMAT MALANG
2025

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Universitas Islam Raden Rahmat Malang dan telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Pada Hari : Kamis

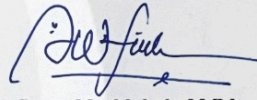
Tanggal : 3 Juli 2025

Anggota I,



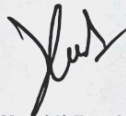
Lailatul Rofiah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0714119101

Anggota II,



Wafiyatu Mashlahah, M.Pd
NIDN. 0730109001

Ketua Penguji



Dr. Hamidi Rasvid, S. Pd., M. Pd
NIDN. 0721068801

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Islam Raden Rahmat Malang



Dr. Hamidi Rasvid, M. Pd
NIDN. 0721068801

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Moh Ghози Al Ghifari

NIM : 21842071021

Program Studi : Pendidikan IPS

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri bukan merupakan mengambil tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat di buktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima saksi atas perbuatan tersebut.

Malang, 28 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,


M Ghози Al Ghifari

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan hidayah, ilmu, kesehatan, dan kesempatan yang sangat berharga, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Analisis Integrasi Nilai-nilai Islam dalam proses pembelajaran IPS di MTs Zainul Ulum dalam lingkungan Pondok Pesantren” dengan baik dan tepat waktu meskipun terdapat banyak kekurangan. Penulisan dan penyusunan Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Strata Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Penulis menyadari, tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, Skripsi ini tidak dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak H. Imron Rosyadi Hamid, SE, M.Si selaku rektor Universitas Islam Raden Rahmat (UNIRA) Malang.
2. Bapak Dr. Hamidi Rasyid, S. Pd., M.Pd, selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Islam Raden Rahmat Malang.
3. Ibu Lailatul Rofiah M.pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Bapak Dr. Hamidi Rasyid, S. Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan senantiasa membimbing serta mengarahkan penulis, sehingga proposal skripsi ini dapat selesai dengan baik.
5. Bapak H. Muhammad said S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah Mts Zainul Ulum Ganjaran Gondanglegi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Bapak Moh. Yasin, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VII, VIII dan IX Mts Zainul Ulum Ganjaran Gondanglegi yang telah membantu demi kelancaran penelitian.
7. Siswa-siswi Mts Zainul Ulum Ganjaran Gondanglegi yang dengan ikhlas bekerjasama dalam membantu proses penelitian.
8. Kedua orangtua dan nenek saya yang telah memberikan berbagai bentuk bantuan baik dari segi materi maupun non materi, Dan untuk

almarhum Abi saya yang selalu menjadi motivasi bagi saya untuk berkuliah dan menyelesaikan skripsi ini dan berterima kasih kepada Almarhum Abi saya yang selalu mendo'akan saya tanpa henti hingga menghembuskan nafas terakhirnya. Beserta saya berterimakasih kepada almarhumah Ibu saya yang telah melahirkan saya, kalian semua adalah contoh yang nyata bagi saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Semoga saya dapat menjadi anak-anak yang membanggakan bagi kedua orang tua tercinta.

9. Untuk sahabat saya Fian Satrianto yang selalu menemani saya dalam kondisi susah maupun senang, dan juga teman kelas saya yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu yang selalu berbagi informasi dan keceriaan. Semoga nantinya kita semua menjadi orang-orang yang sukses dan selalu bertaqwa kepada-Nya, Aamiin.
10. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan moral maupun spiritual yang telah diberikan kepada penulis.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan penulis akan dibalas dengan rahmat dan kebaikan Allah SWT dan dijadikan amal soleh yang berguna fiddunya Wal Akhirat.

Penulis berharap semoga tulisan ini bermanfaat dan menjadi khazanah pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang penelitian.

Malang, 21 Januari 2025

Penulis

ABSTRAK

Al Ghifari, Moh Ghazi. 2025. *“Analisis Integrasi Nilai-nilai Islam Dalam Proses Pembelajaran IPS Kelas 7 Di MTs Zainul Ulum Dalam Lingkungan Pondok Pesantren”* Skripsi, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Dosen Pembimbing : Dr. Hamidi Rasyid, S. Pd., M.Pd

Kata Kunci : integrasi nilai Islam, pembelajaran IPS, pondok pesantren, karakter siswa, MTs Zainul Ulum.

Judul skripsi ini adalah "Analisis Integrasi Nilai-nilai Islam dalam Proses Pembelajaran IPS Kelas 7 di MTs Zainul Ulum dalam Lingkungan Pondok Pesantren". Penelitian ini ditulis oleh M Ghazi Al Ghifari dengan NIM 21842071021. Penelitian ini diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Islam Raden Rahmat Malang, pada Januari 2025.

Skripsi ini bertujuan untuk menganalisis perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi integrasi nilai-nilai Islam dalam proses pembelajaran IPS di MTs Zainul Ulum yang berada dalam lingkungan pondok pesantren. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Lokasi penelitian ini adalah MTs Zainul Ulum Ganjaran Gondanglegi Malang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai Islam telah terintegrasi dalam modul ajar, ATP, dan CP di MTs Zainul Ulum. Pelaksanaannya dilakukan dengan mengaitkan materi IPS dengan ajaran Islam contoh nya seperti nilai-nilai seperti kejujuran, tanggung jawab, dan toleransi diinternalisasikan melalui materi serta ayat-ayat Al-Qur'an atau hadits yang relevan. Lingkungan pesantren memperkuat pemahaman keagamaan siswa. Evaluasi dilakukan melalui keteladanan guru dan terlihat dari perubahan sikap siswa, seperti akhlak, kebersihan, dan kepedulian. Integrasi ini membentuk karakter siswa yang kuat dan mempermudah pemahaman materi IPS.

ABSTRACT

Al Ghifari, Moh Ghazi. 2025. "An Analysis of the Integration of Islamic Values in the Social Studies Learning Process of Grade 7 at MTs Zainul Ulum within the Islamic Boarding School Environment." Undergraduate Thesis, Social Science Education Study Program, Faculty of Educational Sciences, Universitas Islam Raden Rahmat Malang. Advisor: Dr. Hamidi Rasyid, S.Pd., M.Pd.

Keywords: integration of Islamic values, social studies learning, Islamic boarding school, student character, MTs Zainul Ulum.

This thesis is entitled "An Analysis of the Integration of Islamic Values in the Social Studies Learning Process of Grade 7 at MTs Zainul Ulum within the Islamic Boarding School Environment," written by M. Ghazi Al Ghifari (NIM: 21842071021). It was submitted to the Faculty of Educational Sciences, Social Science Education Study Program, Universitas Islam Raden Rahmat Malang, in January 2025.

This study aims to analyze the planning, implementation, and evaluation of the integration of Islamic values in the Social Studies learning process at MTs Zainul Ulum, which is situated within a pesantren (Islamic boarding school) environment. This research adopts a qualitative descriptive approach, using observation, in-depth interviews, and documentation as data collection techniques. The research was conducted at MTs Zainul Ulum, Ganjaran Gondanglegi, Malang.

The findings show that Islamic values are integrated into teaching modules, learning objectives (ATP), and learning outcomes (CP). The implementation connects Social Studies materials with Islamic teachings, such as values of honesty, responsibility, and tolerance, delivered through relevant Quranic verses and hadiths. The pesantren environment further enhances students' religious understanding. Evaluation is carried out through teacher role modeling and is reflected in students' behavioral changes, including moral conduct, personal cleanliness, and social awareness. This integration strengthens student character and facilitates a better understanding of Social Studies content.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I	2
PENDAHULUAN.....	2
A. Latar Belakang	2
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian.....	5
F. Definisi Istilah.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Tinjauan Teori.....	8
1. Hakekat Pendidikan	8
1) Pendidikan sebagai Suatu Ilmu	9
2) Tujuan Pendidikan	10
2. Pembelajaran IPS Dengan Pendekatan Pendidikan Nilai	11
A. Pengertian Pembelajaran IPS	11
B. Pendidikan Nilai Dalam Pembelajaran IPS.....	13
C. Pembelajaran IPS di Sekolah	14
3. Nilai-nilai Islam	16
A. Definisi Nilai-nilai Islam.....	16
B. Sumber Nilai-nilai Islam (Al-Qur'an dan Hadist)	20
C. Integrasi Nilai-nilai Islam	23
D. Pondok Pesantren.....	25
4. Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran IPS tingkat SMP/MTs di Indonesia	32

A. Pembelajaran IPS Dalam Kurikulum Merdeka.....	32
B. Modul Ajar	34
5. Perencanaan Pembelajaran.....	36
1) Tujuan Perencanaan Pembelajaran	37
6. Implementasi Pembelajaran	39
1) Tahap-tahap Implementasi Pembelajaran	40
7. Evaluasi Pembelajaran	41
a) Asesmen Formatif	42
b) Asesmen Sumatif	43
c) Asesmen Diagnostik.....	43
1) Proses Evaluasi Dalam Pendidikan.....	44
C. Penelitian Terkait	47
D. Kerangka Berfikir.....	51
BAB III.....	53
METODE PENELITIAN.....	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	53
B. Kehadiran Peneliti.....	54
C. Lokasi peneliti.....	54
D. Sumber Data.....	55
E. Teknik pengumpulan data	56
F. Teknik analisis data.....	57
G. Pengecekan keabsahan	59
H. Tahap-tahap Penelitian.....	59
BAB IV	61
PAPARAN DATA	61
A. Paparan Data	61
1. Identitas madrasah.....	61
2. Sejarah singkat	61
3. VISI dan MISI.....	62
4. Integrasi Nilai-nilai Islam	63
5. Perencanaan Integrasi Nilai-nilai Islam	63
6. Pelaksanaan Integrasi Nilai-nilai Islam dalam mata pelajaran IPS.....	67
7. Evaluasi Dan Kendala Mengintegrasikan Nilai-nilai Islam Dalam Pembelajaran IPS	70
B. Temuan Peneliti	73
1. Perencanaan Integrasi Nilai-nilai Islam	73
2. Integarsi Nilai-nilai Islam Dalam Pembelajaran IPS	74
3. Evaluasi Dan Kendala Mengintegrasikan Nilai-nilai Islam Dalam Pembelajaran IPS	75

BAB V.....	77
PEMBAHASAN	77
A. Perencanaan Integrasi Nilai-nilai Islam Di MTs Zainul Ulum	77
B. Pelaksanaan Integrasi Nilai-nilai Islam Dalam Pembelajaran IPS	79
C. Evaluasi Dan Kendala Mengintegrasikan Nilai-nilai Islam Dalam Pembelajaran IPS	81
BAB IV	83
KESIMPULAN DAN SARAN.....	83
A. KESIMPULAN	83
B. SARAN	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN.....	90

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Keterbatasan Penelitian.....	6
Tabel 2. 1 Penelitian terkait	47
Tabel 4. 1 Identitas Madrasah	61



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1Evaluasi Pembelajaran.....	44
Gambar 2. 2 Kerangka Befikir	51
Gambar 3. 1 Pola analisis interaktif.....	58



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. surat Pengantar Izin Penelitian	91
Lampiran 2. Surat keterangan dari sekolah.....	92
Lampiran 3. Pedoman wawancara dan transkrip wawancara	93
Lampiran 4. Pedoman Observasi Dan Hasil Observasi	111
Lampiran 5, Dokumentasi.....	118
Lampiran 6, Dokumentasi Wanwancara	119
Lampiran 7 , Perangkat Pembelajaran	121
Lampiran 8, Soal Harian	179

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah proses mendidik yang dilakukan oleh pengajar kepada peserta didik, di mana orang dewasa diharapkan menjadi teladan dengan memberikan contoh, bimbingan, pembelajaran, serta peningkatan etika dan akhlak, sekaligus menggali pengetahuan setiap individu. Pendidikan tidak hanya terbatas pada pendidikan formal, namun peran keluarga dan masyarakat juga sangat penting sebagai wadah pembinaan. Pendidikan dilakukan secara sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran, agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensinya. Tujuannya adalah untuk memiliki kekuatan spiritual dalam beragama, kemampuan pengendalian diri, kepribadian yang baik, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang berguna bagi dirinya sendiri maupun masyarakat (Ujud et al., 2023).

Sekolah sebagai bagian dari lembaga pendidikan formal di Indonesia memiliki peran strategis dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Namun, saat ini lembaga pendidikan dihadapkan pada tantangan serius seperti meningkatnya kenakalan remaja, gaya hidup hedonis, serta munculnya perilaku menyimpang di kalangan peserta didik. Fenomena ini menjadi perhatian utama bagi pemerintah, penyelenggara pendidikan, dan masyarakat secara keseluruhan, khususnya dalam upaya menekan dan mengatasi perilaku menyimpang serta kenakalan di kalangan remaja (Nurochim et al., 2016).

Untuk menjembatani perbedaan antara sistem pendidikan umum dan sistem sosial pesantren, lahirlah konsep Sekolah Berbasis Pesantren (SBP). Model ini merupakan bentuk integrasi yang menggabungkan kekuatan dari sistem pendidikan formal dengan nilai-nilai serta pendekatan pendidikan khas pondok pesantren, sehingga diharapkan mampu menciptakan sinergi yang mendukung pengembangan peserta didik secara holistik.

SBP dirancang untuk membentuk sumber daya manusia yang memiliki kompetensi keagamaan sekaligus keilmuan, sehingga mampu berperan secara utuh dalam kehidupan sosial masyarakat. Kehadiran SBP merupakan realitas sosial yang lahir dari kesadaran kolektif dan hasil dari pemikiran serta diskusi antara berbagai

pihak seperti Kementerian Agama, Kementerian Pendidikan Nasional, dan pihak pesantren/sekolah (Nurochim et al., 2016).

Pondok pesantren sendiri adalah lembaga pendidikan Islam tradisional yang bertujuan untuk mempelajari, memahami, mendalami, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam, dengan menekankan pentingnya moral keagamaan sebagai pedoman dalam kehidupan sehari-hari. Ajaran Islam ini menyatu dengan konteks sosial atau realitas kehidupan sehari-hari yang dihadapi oleh para santri (Sulaiman R, 2016).

Pondok pesantren pada perkembangannya sekarang banyak yang membuka sekolah formal baik SD/MI, SMP/Mts, dan SMA/MA di lingkungan pesantren. Hal ini agar banyak santri yang mondok tidak kehilangan ilmu-ilmu umum yang biasanya hanya dipelajari di sekolah umum saja, berbeda dengan pondok pesantren salaf yang masih belum mempunyai sekolah formal (Atho'illah, 2019).

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan mulai dari SD/MI/SDLB hingga SMP/MTs/SMPLB. IPS mengeksplorasi berbagai peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang terkait dengan masalah sosial. Pada tingkat SMP/MTS, mata pelajaran ilmu sosial meliputi Geografi, Sejarah, Sosiologi, dan Ekonomi. (Rahmad, 2016). Melalui mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial, siswa dilatih untuk menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, bertanggung jawab, dan warga dunia yang cinta damai. Tujuan pendidikan IPS adalah untuk membentuk sikap sosial yang baik pada diri siswa, seperti toleransi, empati, kerjasama, dan kepedulian terhadap masyarakat, serta membantu siswa memenuhi tanggung jawab sosialnya sebagai anggota masyarakat. Ini menunjukkan bahwa pembelajaran IPS tidak hanya memiliki tujuan untuk memberikan pengetahuan, tetapi juga untuk membentuk sikap, nilai, dan keterampilan yang diperlukan siswa dalam kehidupan sosial (Ali, 2024).

Pendidikan pesantren memiliki hubungan yang erat dengan mata pelajaran IPS karena keduanya mengajarkan nilai-nilai sosial, budaya, dan sejarah. Dalam mata pelajaran IPS, siswa belajar tentang keberagaman budaya, perkembangan sejarah, struktur sosial, dan peran agama dalam kehidupan masyarakat. Pesantren, dengan fokus pada ajaran Islam, nilai moral, dan etika, dapat memperkaya pembelajaran IPS melalui kajian sejarah penyebaran agama Islam, pengembangan

karakter, serta pembahasan topik ekonomi. Selain itu, pondok pesantren dapat membentuk pemahaman lintas budaya dan toleransi, yang merupakan salah satu tujuan utama IPS dalam membangun masyarakat yang harmonis.

Internalisasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPS membawa dampak positif yang signifikan terhadap perkembangan karakter siswa dan memiliki kesadaran yang tinggi terhadap nilai-nilai sosial seperti keadilan, kejujuran, dan kepedulian.

Penelitian ini dilakukan di MTs Zainul Ulum Ganjaran Gondanglegi, yang merupakan lembaga pendidikan formal dalam lingkungan pesantren. Sekolah ini menjadi representasi menarik untuk dikaji karena memadukan kurikulum nasional dan nuansa pendidikan pesantren yang khas.

MTs Zainul Ulum merupakan salah satu unit pendidikan di bawah naungan yayasan pendidikan Islam Zainul Ulum, yang sejatinya sebagian siswanya adalah santri yang datang dari berbagai pulau di Indonesia. Lembaga ini menerapkan kurikulum nasional namun juga menciptakan lingkungan belajar yang religius melalui pembiasaan kegiatan keagamaan seperti mengaji, salat berjamaah, pengajian kitab kuning, dan kegiatan karakter lainnya. Dengan demikian, pembelajaran tidak hanya bertujuan mentransfer pengetahuan, tetapi juga menanamkan nilai-nilai Islam dalam diri peserta didik.

Meskipun studi tentang integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPS telah banyak dilakukan di berbagai lembaga pendidikan, namun penelitian yang secara spesifik menganalisis secara komprehensif perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi integrasi nilai-nilai Islam dalam proses pembelajaran IPS di MTs Zainul Ulum yang berada dalam lingkungan Pondok Pesantren, dengan mempertimbangkan kekhasan sinergi kurikulum formal dan nilai-nilai keislaman pesantren, masih terbatas atau bahkan belum ditemukan sama sekali.

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul "Analisis Integrasi Nilai-nilai Islam Dalam Proses Pembelajaran IPS Di Kelas 7 MTs Zainul Ulum Dalam Lingkungan Pondok Pesantren Zainul Ulum". Diharapkan, dengan meneliti integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPS di sekolah ini, dapat ditemukan model atau pendekatan yang efektif dalam membentuk karakter siswa di tengah tantangan modernisasi dan globalisasi yang sering kali menggerus nilai-nilai

moral dan spiritual generasi muda. Penelitian ini memiliki keunikan tersendiri dengan fokus khusus pada MTs Zainul Ulum dan dalam konteks lingkungan pondok pesantren yang khas.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana perencanaan integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPS di MTs Zainul Ulum?
2. Bagaimana pelaksanaan integrasi Nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPS di MTs Zainul Ulum?
3. Bagaimana evaluasi Nilai-nilai Islam dalam pelajaran IPS di MTs Zainul Ulum?

C. Tujuan Penelitian

1. mengetahui perencanaan integrasi Nilai-nilai islam dalam pembelajaran IPS di MTs Zainul Ulum
2. Menjabarkan pelaksanaan integrasi anilai-nilai islam dalam proses pembelajaran IPS di MTs Zainul Ulum
3. mengetahui evaluasi kendala integrasikan nilai-nilai islam ke dalam pembelajaran ips di MTs Zainul Ulum

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori pendidikan berbasis nilai-nilai Islam, khususnya dalam integrasi pembelajaran IPS dengan penguatan karakter Islami. Penelitian ini memperkaya literatur tentang pendekatan holistik yang menggabungkan aspek kognitif, afektif, dan spiritual, serta menjadi rujukan untuk menciptakan model pembelajaran yang relevan dengan konteks budaya dan agama, khususnya di lingkungan pondok pesantren.

2. Manfaat praktis

Penelitian ini menambah wawasan peneliti mengenai pendekatan pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam, terutama dalam konteks mata pelajaran IPS. Hasil penelitian juga dapat menjadi kontribusi nyata untuk pengembangan kurikulum di sekolah berbasis pondok pesantren.

- a) Bagi peneliti

Penelitian ini menambah wawasan peneliti mengenai pendekatan pembelajaran berbasis nilai-nilai Islam, terutama dalam konteks mata pelajaran IPS. Hasil penelitian juga dapat menjadi kontribusi nyata untuk pengembangan kurikulum di sekolah berbasis pondok pesantren.

b) Bagi pendidik

Memberikan inspirasi bagi guru dalam menciptakan pembelajaran yang lebih kreatif, interaktif, dan terintegrasi dengan nilai-nilai Islam, dapat membantu guru memahami cara mengajarkan IPS dengan pendekatan Islami yang relevan, baik dalam konteks teori maupun praktik.

c) Bagi masyarakat

Penelitian ini mendukung terciptanya generasi muda yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga berakhlak mulia dan siap berperan aktif dalam masyarakat. Dengan memahami nilai-nilai sosial melalui perspektif Islam, siswa dapat membantu menciptakan masyarakat yang lebih religius, harmonis, dan beradab.

d) Bagi penelitian selanjutnya

Memberikan landasan teoritis dan empiris untuk studi lanjutan terkait integrasi nilai-nilai Islam dalam pembelajaran. Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi pengembangan model pembelajaran berbasis nilai-nilai agama yang dapat diterapkan pada mata pelajaran lain selain IPS atau di lembaga pendidikan dengan karakteristik yang berbeda.

E. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian

1. asumsi peneliti

- a) Integrasi Nilai-Nilai Islam Berdampak Positif: Penelitian ini berasumsi bahwa pengintegrasian nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPS akan memberikan dampak positif terhadap pembentukan karakter siswa dan meningkatkan pemahaman mereka tentang materi pembelajaran.

- b) Konteks Lingkungan Pondok Pesantren: Diasumsikan bahwa lingkungan pondok pesantren yang religius mendukung penerapan nilai-nilai Islam dalam proses pembelajaran secara efektif.
- c) Kesiapan Guru: Penelitian ini mengasumsikan bahwa guru memiliki kemampuan dan pemahaman yang memadai untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pembelajaran IPS.

2. Keterbatasan penelitian

Guna membatasi penelitian agar tidak meluas dan sesuai dengan yang dimaksud, maka peneliti perlu memberikan batasan berupa fokus dan ruang lingkup penelitian sebagai berikut :

Tabel 1. 1 Keterbatasan Penelitian

Fokus Penelitian	Lingkungan Penelitian
Analisis Integrasi Nilai-nilai Islam Dalam Proses Pembelajaran IPS Di Mts Zainul Ulum Dalam Lingkungan Pondok Pesantren	a. Penelitian di lakukan hanya di kelas 7 Mts Zainul Ulum b. Perencanaan Integrasi Nilai-nilai Islam Dalam Proses Pembelajaran IPS Di Mts Zainul Ulum c. Pelaksanaan Integrasi Nilai-nilai Islam Dalam Proses Pembelajaran IPS Di Mts Zainul Ulum d. Evaluasi dalam Integrasi Nilai-nilai Islam Dalam Pembelajaran IPS Di MTs Zainul Ulum

F. Definisi Istilah

1. Nilai-nilai islam

Nilai-nilai Islam pada hakikatnya adalah kumpulan dari prinsip-prinsip hidup, ajaran-ajaran tentang bagaimana manusia seharusnya menjalankan

kehidupannya di dunia ini, yang satu prinsip dengan lainnya saling terkait membentuk satu kesatuan yang utuh tidak dapat dipisah-pisahkan. Nilai juga merupakan suatu gagasan atau konsep tentang apa yang dipikirkan seseorang dan dianggap penting dalam kehidupannya. Melalui nilai dapat menentukan suatu objek, orang, gagasan, cara bertingkah laku yang baik atau buruk (Nurul Jempa, 2017:103). Nilai-nilai Islam yang dimaksud dalam penelitian ini meliputi nilai-nilai seperti kejujuran, tanggung jawab, toleransi, dan gotong royong. Selain itu, juga terdapat nilai-nilai Islam yang bersumber dari Al-Qur'an dan Hadis.

2. Ilmu pendidikan sosial (IPS)

Mata pelajaran IPS adalah mata pelajaran yang menggabungkan berbagai ilmu sosial dan kemanusiaan, seperti sosiologi, geografi, ekonomi, dan sejarah. Tujuannya adalah untuk mengembangkan kemampuan siswa agar mereka dapat menjadi warga negara yang baik (Maslahah et al., 2023).

3. integrasi nilai nilai islam dalam proses pembelajaran IPS

integrasi nilai- nilai Islam yaitu suatu keterkaitan yang dihubungkan dengan akhlak- akhlak yang mulia pada diri seseorang yang dapat direalisasikan dalam kehidupannya. Penanaman nilai nilai Islam di madrasah dapat diterapkan dalam pembelajaran dan pembiasaan. Sehingga peserta didik dapat menambah wawasannya mengenai nilai- nilai Islam dalam proses pembelajaran, sehingga dapat memperkuat karakternya (Rasyid H, 2021).

UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT