

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai integrasi kegiatan lingkungan berbasis partisipatif dalam pembelajaran IPS sebagai upaya mewujudkan Program Adiwiyata di SMPN 1 Wagir, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Perencanaan Integrasi Kegiatan Lingkungan Berbasis Partisipatif Dalam Pembelajaran IPS Sebagai Upaya Mewujudkan Program Adiwiyata di SMPN 1 Wagir

Integrasi kegiatan lingkungan berbasis partisipatif dalam pembelajaran IPS dirancang secara sistematis dengan melibatkan guru IPS, tim Adiwiyata, dan pihak sekolah. Perencanaan dilakukan dengan mengacu pada Kurikulum Merdeka dan nilai-nilai Program Adiwiyata, yang memadukan aspek kognitif dengan nilai-nilai karakter dan kepedulian terhadap lingkungan. Perangkat ajar seperti modul, proyek, dan media pembelajaran disusun dengan menyesuaikan konteks lokal dan kebutuhan peserta didik.

2. Pelaksanaan Integrasi Kegiatan Lingkungan Berbasis Partisipatif Dalam Pembelajaran IPS Sebagai Upaya Mewujudkan Program Adiwiyata di SMPN 1 Wagir

Pelaksanaan integrasi dilakukan secara aktif melalui pembelajaran berbasis proyek, diskusi, praktik lapangan, dan kegiatan ekstrakurikuler yang menanamkan nilai peduli lingkungan. Siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan IPS, tetapi juga terlibat langsung dalam kegiatan lingkungan seperti pengelolaan sampah, pembuatan biopori, dan pemanfaatan taman sekolah. Proses pembelajaran didukung oleh fasilitas sekolah serta

kemitraan dengan pihak eksternal, menciptakan pembelajaran yang kontekstual dan kolaboratif.

3. Evaluasi Integrasi Kegiatan Lingkungan Berbasis Partisipatif Dalam Pembelajaran IPS Sebagai Upaya Mewujudkan Program Adiwiyata di SMPN 1 Wagir

Evaluasi integrasi kegiatan lingkungan berbasis partisipatif dilakukan melalui asesmen formatif dan sumatif yang menilai aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa. Evaluasi juga mencakup refleksi, observasi, dan penilaian terhadap sikap dan kebiasaan siswa dalam menjaga lingkungan. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa integrasi ini mampu meningkatkan kesadaran, sikap, dan perilaku peduli lingkungan pada peserta didik, serta memperkuat budaya sekolah yang berwawasan ekologis.

B. Saran

1. Bagi Pendidik (Guru IPS)

Diharapkan guru IPS terus meningkatkan kompetensinya dalam mengembangkan pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai lingkungan ke dalam materi ajar. Guru dapat memanfaatkan pendekatan tematik, berbasis proyek, dan berbasis lingkungan untuk menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna dan kontekstual. Disarankan pula agar guru melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran dan memberikan ruang untuk eksplorasi, kreativitas, serta refleksi.

2. Bagi Sekolah

Sekolah perlu memperkuat dukungan terhadap integrasi pembelajaran berbasis lingkungan melalui penyediaan sarana prasarana yang mendukung, seperti taman, greenhouse, komposter, dan tempat sampah terpisah. Sekolah juga diharapkan dapat menjalin kerja sama yang lebih luas dengan mitra eksternal dalam pengembangan program lingkungan dan memperluas ruang belajar siswa di luar kelas.

3. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat berperan aktif dalam penguatan kebijakan sekolah yang berwawasan lingkungan. Dukungan kepala sekolah sangat penting dalam pengelolaan program Adiwiyata, pengembangan kurikulum, pembinaan guru, serta penguatan budaya sekolah yang ramah lingkungan. Kepala sekolah juga disarankan memberikan ruang inovasi bagi guru dan siswa dalam mengembangkan kegiatan lingkungan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas fokus penelitian dengan menjangkau jenjang pendidikan yang berbeda atau sekolah dengan karakteristik berbeda, serta meneliti lebih dalam mengenai dampak jangka panjang integrasi ini terhadap pembentukan karakter siswa. Penelitian lanjutan juga dapat mengeksplorasi model evaluasi yang lebih menyeluruh serta keterlibatan orang tua dan masyarakat dalam mendukung pendidikan lingkungan di sekolah.

5. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif mengikuti kegiatan lingkungan di sekolah, membeiasakan perilaku peduli lingkungan dalam keseharian, serta mampu berinovasi dalam mendukung Program Adiwiyata melalui tindakan nyata yang sederhana namun berdampak, baik di lingkungan sekolah maupun rumah.

DAFTAR PUSTAKA

- Al, V. R., Naurasari, Z., Margaretta, I. A. S., & Randy, L. E. (2024). Persepsi Siswa Sekolah Adiwiyata Dan Non Adiwiyata Terhadap Lingkungan. In *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Ilmu Sosial (SNIIS)* (Vol. 3).
- Ari Wibowo Sembiring, Khoirun Nisa, Mela Safitri Situmorang, Sylvi Marsella Diastami, M. A. H. (2021). Peningkatan Mutu Pembelajaran Yayasan Pendidikan Ibnu Halim. *Journal Ability: Journal of Education and Social Analysis*, 3(3).
- Aziza, A. W., & Sukendro. (2022). Analisis Pengalaman Kepala Sekolah Dalam Menerapkan Program Adiwiyata Di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas*, 7(1), 8.
- Deslita, E., Oktori, A. R., & Susilawati, S. (2024). *Integrasi Pendidikan Lingkungan dalam Pembelajaran Ips Siswa Kelas IV SD Negeri 112 Rejang Lebong* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Curup).
- Fadhlina Harisnur, & S. (2022). Pendekatan, Strategi, Metode dan teknik Dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah Dasar. *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, 3(1), 20–31.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47766/ga.v3i1.440>
- Hakim, L. (2021). Transformasi pendidikan agama islam: strategi dan adaptasi pada era revolusi industri 4.0. *Jurnal Education and Development*, 9(4), 760-766.
- Halawa, C., Hestiningrum, P. N., & Iswahyudi, I. (2021). Peran guru pendidikan agama kristen dalam pembentukan karakter peserta didik di sekolah. *Didache: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen*, 2(2), 133-145.
- Hamdah, N. (2023). *Integrasi Sifat Warani dalam Pembelajaran IPS Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik di UPTD SMP Negeri 1 Parepare* (Doctoral dissertation, IAIN Parepare).
- Hamid, S. (2023). Bimbingan Teknis Upaya Pengelolaan Lingkungan Pada Sekolah Dasar Untuk Mencapai Sekolah Adiwiyata. *JURNAL TEPAT: Teknologi Terapan untuk Pengabdian Masyarakat*, 6(1), 230-242.

- Humaidi, M. N., & Nurhakim, M. (2021). Integrasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Pendidikan Lingkungan Hidup pada Program Adiwiyata SD Plus Al-Kautsar Malang. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 211-230.
- Irrubai, M. L. (2020). The Urgency of Humanities and Social Studies in Indonesian Education (Responding to Humanities Twilight in Japan). *Jurnal Tatsqif*, 18(2), 183-206.
- Irwandi, I., Syarifnur, S., & Suharman, A. (2023). Pengaruh Pembelajaran Tipe Jigsaw Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X SMA Negeri 18 Bone. *Journal on Education*, 6(4).
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.5905>
- Karateng, M., & Burhanuddin. (2023). Analisis Implementasi Sistem Pengelolaan Administrasi Pada Kantor Kecamatan Gilireng, Kabupaten Wajo. *Gemilang: Jurnal Manajemen dan Akuntansi*, 3(1), 90.
- Khoiriyah, R. (2019). *Upaya Guru dalam menumbuhkan sikap sosial Siswa pada program kelas menulis di MTsN 2 Blitar* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Mahardika, B., & Putra, A. P. (2023). Implementasi Pembelajaran Berbasis Fun Learning Activities Pada Mata Pelajaran Batik Dalam Menumbuhkan Kesehatan Mental Anak Didik Di Tumbuh High School. *Journal of Early Childhood Studies*, 1(1), 27–34.
<https://journal.nubaninstitute.org/index.php/jecs/article/view/24>
- Maharini, S., & Wandini, R. R. (2023). Karakteristik Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 4(1), 115.
- Mertha, I. W., & Mahfud, M. (2022). History Learning Based On Wordwall Applications To Improve Student Learning Results Class X Ips In Ma As'adiyah Ketapang. *International Journal Of Educational Review, Law And Social Sciences (Ijerlas)*, 2(5), 507-612.
- Moleong. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

- Mufidah, S. I. (2022). *Integrasi pendidikan lingkungan hidup pada mata pelajaran IPS di SMPN 6 Malang sebagai sarana mewujudkan sekolah bersih dan hijau* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang)
- Mukhlisin, A. (2019). Pendidikan Karakter Pemimpin Melalui Tembang Dolanan (Analisis Tembang Lir-ilir Karya Sunan Kali Jaga). *Jurnal Integrasi Ilmu Agama dan Sains*, 3(1), 41-49.
- Musyarofah, A., Ahmad, A., & Suma, N. N. (2021). *Konsep Dasar IPS*. Sleman: Komojoyo Press.
- Nur' Afifah, U. U. (2022). Integrasi Pendidikan Lingkungan Hidup Pada Pengembangan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Modern*, 7(3), 135-140.
- Nurhayati, A., dkk. (2023). Eksplorasi Nilai Tradisi Musik Patrol sebagai Peningkatan Nilai Karakter Siswa pada Pembelajaran IPS. *Jurnal JIPSI*, 3(1), 107.
- Parni. (2020). Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Perbatasan Antar Negara*, 3(2), 100.
- Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan Tahun 2019 tentang Penghargaan Adiwiyata, Pasal 1 Ayat 1.
- Permendiknas. (2006). *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Pratiwi, A. D. (2023). Identifikasi Permasalahan Pembelajaran IPS di Semua Tingkat Pendidikan Formal (SD, SMP, dan SMA). *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(3), 608.
- Rahman, A. (2020). Implementasi Program Adiwiyata di SMP Negeri. *Jurnal Penelitian Tindakan dan Pendidikan*, 6(1), 13-20.
- Rajaby, U. (2021). Studi Kasus Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kepanjen. *Proceeding International Seminar on Islamic Education and Peace*, 1.

- Sakti, M. B., Adha, M. M., & Siswanto, E. (2023). Implementasi Pendidikan Berbasis Multikultural Sebagai Upaya Penguatan Nilai Karakter Toleransi dan Cinta Damai. *Jurnal Kultur Demokrasi*, 12(1).
- Sari, F. M., Azzara, M., & Suhaili, N. W. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif terhadap Peningkatan Mutu Hasil Belajar IPS. *Almufi Jurnal Pendidikan*, 2(2), 43–50..
- Setiawati, I., & Susanto, R. (2024). Pengaruh penerapan program adiwiyata terhadap sikap kepedulian lingkungan pada siswa di sekolah dasar. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 9(1), 27-36.
- Solehudin, A., Habibi, D., & Naili, M. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Berbasis Karakter Semangat Kebangsaan Muatan IPS kelas V. 4(1), 189.
- Sugiyono (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabet.
- Sukmayadi, V., & Yahya, A. H. (2020). Indonesian education landscape and the 21st century challenges. *Journal of Social Studies Education Research*, 11(4), 219-234.
- Susilaningtyas, D. E., & Fatmawati, N. (2021). Integrasi pengembangan kurikulum 2013 sebagai sumber pembelajaran interaktif terhadap pendidikan ips di indonesia. *Sosial Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan IPS*, 1(2), 69-76.
- Sri Putrianingsih, Ali Muchasan, M. S. (2021). Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran. *Jurnal Inovatif. Jurnal Inovatif*, 7(1).
- Susyanti, L. (2023). *Integrasi program adiwiyata sekolah pada mata pelajaran PAI dalam membentuk perilaku peduli lingkungan bagi peserta didik Di SMP N 1 Tirto Pekalongan* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri KH Abdurrahman Wahid Pekalongan).
- Syukri, M. (2019). Manajemen Adiwiyata: Implementasi dan Upaya Pengembangan Menuju Sekolah/Madrasah Paripurna. Medan: LPPPI.
- Tarsini, T., & Ningsih, T. (2021). Integrasi pembelajaran ips dan ipa kelas iv di madrasah ibtidaiyah pembina pengamalan agama (mi p2a) meri kutasari purbalingga. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(3).

Toraman, Ç., & Korkmaz, G. (2023). What is the “Meaning of School” to High School Students? A Scale Development and Implementation Study Based on IRT and CTT. *Sage Open*, 13(3).

Wahyuni, A. D. (2023). Implementasi Program Adiwiyata sebagai Sarana Penanaman Akhlak Kepada Alam Peserta Didik di SDN Sogan. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(2), 5724



UNIVERSITAS ISLAM
RADEN RAHMAT